

«ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ В 6 КЛАССЕ. СРЕДНИЕ ВЕКА. РЫЦАРСТВО.»

(В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС)

Подготовила: учитель истории и обществознания Первомайского филиала ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского
с.Подбельск Похвистневского района Самарской области

Дата проведения: 23.10.2019г.

Использованное оборудование:картины;рабочая тетрадь по истории Средних веков.

Тип урока: Урок формирования новых знаний.

Класс: 6.

Используемые педагогические технологии: Технология развивающего обучения (приемы: работа с текстом учебника, творческая работа - создание герба и девиза, работа с заданиями тетради – заполнение таблицы.); - Технология обучения в сотрудничестве (приемы: работа в парах); - Здоровье сберегающая технология (приемы: частая смена видов деятельности, перемещение учащихся по классу в ходе формирования пар для совместной работы).

Формы работы: индивидуальная, работа в парах.

Цель: Создать условия для формирования представлений о жизни и быте рыцарей, появлении замков и крепостей, и их фортификационном назначении. Способствовать формированию представлений учащихся о рыцарстве как привилегированном сословии средневекового общества. Познакомить учащихся с особенностями рыцарской культуры.

Задачи:

1. Предметные:

Раскрывать роль рыцарских замков как культурных, экономических и политических центров средневековых земель. А так же показать жизнь и быт обитателей средневекового замка. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника.

1. Метапредметные:

Регулятивные:

Р1. целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

Р2. принимать и сохранять учебную задачу, определять последовательность своих действий по подготовке своего выступления.

Познавательные:

П1.давать определение понятиям;

П2.устанавливать причинно-следственные связи

П3.учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений

Коммуникативные:

К1.задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

К2.адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

К3.формулировать собственное мнение и аргументировать его;

К4.аргументировать свою точку зрения;

К5.уважение к иной точке зрения, умение излагать свои мысли, участвовать в диалоге, умение слушать.

Личностные:

Л1.позитивная моральная самооценка;

Л2.ориентация в системе моральных норм и ценностей;

Л3.уважение к истории, культурным и историческим памятникам

Этапы урока:

- Актуализация знаний учащихся;

- Мотивационный этап. Формулирование темы урока, постановка целей и задач;

- Этап открытия нового знания. Работа в парах. Работа с текстом. Работа с тетрадью;

- Этап первичного закрепления полученных знаний;

- Рефлексия.

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> Создать положительный эмоциональный настрой; выработка учащимися на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности <u>Продолжительность:</u> 1 минута	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность		Приветствует учителя Распределяются на пары.		Р. Быстрое включение в деловой ритм . Л. Положительный настрой
II. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) <u>Цели:</u> подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и осознать то, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений <u>Продолжительность:</u> 13 минут	Актуализация ДЗ: Организует анализ затруднения и поиск путей выхода из него. Прием “Нетрадиционный вход в урок” Организация построения схематичного рисунка замка на доске учащимся. Показ картины с изображением замка и его фортификационными сооружениями.	Задание: - Каким образом рыцарь организовывал защиту замка от врагов? Как вы думаете, почему? - Была ли безопасность главной целью рыцаря? - Что делали, в случае нападения, жители близлежащих деревень? Почему? - Нужны ли были запасы продовольствия и колодцы в замке? Зачем? - Какие вопросы нам нужно изучить для ответа на эти вопросы?	Обучающиеся предлагают варианты ответов на вопрос - Готовил заранее различные препятствия на подходе к замку и внутри него. - да - все жители окрестных деревень спешили укрыться за стенами замка вместе со своим имуществом. Боялись проявления		Л. Проявляют уважение к истории и культурным и историческим памятникам Р. Определяют последовательность действий. К. Задают вопросы, формулируют своё мнение. П. Дают определение понятиям; устанавливают причинно-следственные связи; учитывают разные мнения и стремятся к

			насилия и грабежа. - да, чтобы выдерживать длительную осаду. Формулируют план урока и записывают его в тетрадь: 1. Замок феодала. 2. Снаряжение рыцаря. 3. Воспитание рыцаря. 4. Развлечение рыцаря. 5. «Позор и срам мне страшны - не кончина».		координации различных позиций в сотрудничестве;
III. Решение учебной задачи (проблемной задачи) Цели: Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.) Продолжительность: 25 минут	Организует работу с презентацией и эвристическую беседу.	- Из каких частей состоял средневековый замок? - Какие сооружения дополнительно служили препятствием для захвата замка? - Какие сооружения помогали оборонять замок? - Рассмотрим фотографии и чертеж устройства замковой стены. Докажем, что стена была одним из самых прогрессивных фортификационных сооружений того времени. - Чем занимался рыцарь, когда не воевал? - В каких условиях жила	Отвечают на вопросы: - Донжон, крепостная стена, внутренний двор, хозяйственные постройки, жилища прислуги и дружины, складские помещения и конюшни и т.д. - ров (наполненный водой), подъёмный мост, ворота, опускающаяся решётка, сторожевая башня и т.д. - переходы на	Раскрывать роль замков в жизни средневековья. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника	Л.2, Л.3 Р., Р.2, К.1,К.3,К.4, П.1, П.2,П.3

		семья рыцаря? - Как воспитывались и обучались дети рыцаря? - Что за обряд посвящения в рыцари?	стене, зубца замковой стены (для стрелков), опорные башни, препятствия в виде внезапных обрывов и тоннелей, перекидные деревянные мостки и т.д. - пиры, охота, турниры, служение сюзерену и т.д. - помимо донжона у них был в замке хороший дом, за домом был сад, придворные обслуживали семью, проводились состязания, празднества с приглашением приезжих актёров и бродячих цирков, был свой духовник и лекарь и т.д. - как правило мальчики отдавались в оруженосцы сюзерену и оттуда начинался из путь к рыцарству. - это был один из самых долгожданных обрядов, иногда он проводился даже на поле боя.		
--	--	---	---	--	--

Этап первичного закрепления с проговаривание во внешней речи	Прием “Работа в парах”, “Работа с текстом” Рассказ учителя с помощью картин о замке и быте рыцаря. Прием “Таблица” Организует работу по конкретизации первичного знания.	- Какие внешние атрибуты служили показателем рыцарства? Выполнить задание: нарисовать свой вымышленный герб и составить к нему девиз.	-рассматривают гербы, слушают девизы. Выполняют задание	
Этап включения в систему знаний и повторения.	Организует работу с учебником с. 98 Прием “Работа в паре”. Контролирует выполнение работы.	2. Прочитать текст «Рыцарский турнир» - Как вы думаете, зачем устраивались рыцарские турниры? - Какие ассоциации возникают у вас со словами: герольд, девиз, доспехи?	- тренировка рыцарей, развлечение, брачные союзы. - глашатай, представление, защита. Формулируют ответы.	
	Работа с текстом «Хороший тон для дамы» с. 99.ют	- Опишите как вы представляете, что значило в средние века понятие хороший тон и этикет?	Высказывают своё мнение и делают вывод. - знатные люди должны были соблюдать правила приличия и т.д.	
	Организует работу с рабочей тетрадью п. 12зад.3	Выполнить зад. 3 на 12 параграфа, заполнить таблицу	Выполняют задание в Рабочей тетради. Взаимопроверка.	

			Самооценка.		
IV. Рефлексия деятельности (итог урока) 6 минут	Прием «Оборона замка» Дает комментарии домашнего задания	- Вы – рыцарь, на ваш замок напали, расскажите ваши действия направленные на защиту замка и окружающих деревень.	- Рассказывают планы по обороне замка.		Л.2, Р.2, Р.1, К.1, П.3
		Д.3. 1 уровень: “Проверяем и размышляем”: учебник Параграф 12. С. 94-101, рабочая тетрадь п. 12.	Записывают		