

Аналитическая справка
по профилактике семей, находящихся в социально опасном положении и в
трудной жизненной ситуации в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
за 2020-2021 учебный год

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителей к детям, разрушен психологический уклад семьи.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол.

А каждый новый виток экономического кризиса, выражающийся в росте цен, низкой заработной платы, закрытии предприятий приводит к ухудшению детей в семье. Поэтому, перед образовательными учреждениями стоит задача – оказание социально-психолого-педагогической помощи таким семьям и детям из этих семей.

Семья, находящаяся в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.);
- вовлечение детей в противоправные действия (попрошайничество, проституция и т.д.);
- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

Из этого следует, что неблагополучие в семье зависит не от состава и структуры семьи, не от уровня её материального благосостояния, а от сформировавшегося в ней психологического климата. Поэтому можно выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

- **конфликтная** – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех семей категории), с преобладанием конфронтационного стиля отношений;
- **аморальная** – характеризующая забвением всяких моральных и этических норм; конфликтную и аморальную семьи объединяет то обстоятельство, что положение в них оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного;
- **педагогически несостоятельная** – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; характеризуется не только ошибками и дефектами в воспитании детей, но и нежеланием что-либо изменять и исправлять в содержании и методах воспитания: такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на неподчинение общественным нормам и требованиям, на конфронтацию с лидером.

- **асоциальная** – в ней дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения.

Семьей, находящейся в социально опасном положении, может стать любая семья, так как существует ряд социальных проблем: трудные материальные условия, отсутствие рабочих мест, конфликты между супругами и многое другое. Ближе к этой ступени, конечно же, стоят семьи группы риска.

Семьи группы риска – это семьи, члены которой уязвимы вследствие складывающихся обстоятельств или могут понести ущерб от определённых социальных воздействий социального характера. К таким семьям относятся, например, малообеспеченные, многодетные; неполные семьи; матери-одиночки; семьи, имеющие детей инвалидов; родители, страдающие психическим расстройством, умственной отсталостью; семьи, имеющие детей под опекой или попечительством. Эти семьи требуют большого внимания со стороны школы. И задача школы, как можно раньше начать профилактическую работу с этой категорией семей, чтобы они не переступили ту грань, которая приведет их к неблагополучию. Деятельность школы с семьей включает **три основных составляющих социально - педагогической помощи**: образовательную, психологическую и посредническую.

В нашей школе по предупреждению, профилактики и устранению неблагополучия в семье осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Законом КК №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Самарской области», с постановлением главы района от 4 апреля 2008 года «Об утверждении Положения о порядке взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в области организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении», на основании Постановления муниципального района Похвистневский №301 от 04.05.2012г. о результатах обхода закрепленной территории с целью учета детей от 3-х до 17-ти лет, проживающих на данной территории и подлежащих обязательному обучению, Конвенцией о правах ребенка, декларацией прав и свобод человека, «О семейной политике» и другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими социальную защиту детей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию.

Положив в основу данные законы, мы разработали этапы, алгоритм и схему (приложение 1) организации сопровождения семей социального риска.

Этапы работы школы с семьей, находящейся в социально опасном положении.

1 этап.

Раннее выявление семей, находящихся в СОП и формирование банка данных.

С целью раннего выявления неблагополучных семей, проживающих на территории поселения, организована следующая работа: за каждым классным руководителем школы закреплен класс, которые обходятся 2 раза в год (до 15 сентября и до 15 февраля), переписываются все несовершеннолетние, проживающие в семьях, место их обучения, условия проживания. В начале каждого учебного года на основе полученной информации от классных руководителей о социальном паспорте класса составляется социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

Наиболее эффективная форма работы с семьей - это индивидуальная. К индивидуальным формам работы относятся: беседы с родителями, законными представителями, рекомендации и консультации, посещение семьи, анкетирование, диагностика, выявление и учет. (Приложение 2).

2 этап.

Работа классного руководителя по работе с семьёй СОП (ТЖС):

- обеспечивает связь образовательного учреждения с семьёй;
- устанавливает контакт с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов образовательного учреждения);
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и их динамику;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательного процесса жизнедеятельности классного коллектива, образовательного учреждения.
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по поддержке педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

В профилактической работе классный руководитель может использовать широкий перечень возможных форм и методов: посещение семьи с целью обследования условий проживания, осуществление ежедневного контроля за посещаемостью учащихся, индивидуальные беседы и консультации с учащимися и родителями, привлечение родителей к участию в родительских собраниях, классных мероприятиях, рейды на дом, контроль за успеваемостью учащихся, оказание им помощи в выполнении домашнего задания, вовлечение их в кружки, секции, общественную жизнь класса и школы, лекции, семинары, практикумы для родителей, открытые уроки и классные мероприятия и т.д.

3 этап.

Семья рассматривается на педагогическом совете.

Классный руководитель рассказывает о результатах проведенной индивидуальной профилактической работы с семьёй.

4 этап.

Школьный Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Классный руководитель предоставляет документацию на семью: акт обследования условий проживания, представление на семью, характеристику несовершеннолетнего, табель успеваемости и посещаемости и информацию о проделанной работе с семьёй. Заседание Совета профилактики проходит за 2 недели до окончания четверти. В учебном году заседаний должно быть не менее 4 раз.

5 этап.

Постановка на профилактический учет семьи в школе, уведомление различных служб района занимающихся профилактической работой с семьями и организация коррекционно-реабилитационной работы по улучшению ситуации в семье.

Решение о постановке на внутренний профилактический учет принимается в соответствии с положением «Совета профилактики по безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних».

Для устранения неблагополучия в семье школой проводится целенаправленная работа с родителями. Основной задачей является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

На протяжении работы с семьей решаются следующие задачи:

- обеспечить помощь родителям в решении проблем, возникающих в процессе воспитания и обучения;
- оказывать помощь родителям в развитии индивидуальных особенностей их ребенка;
- координировать учебную помощь родителей их детям;
- выявлять воспитательные возможности родителей и вовлекать их в жизнь классных коллективов;
- обеспечить помощь родителям в решении возникающих проблем;
- изучать уклад жизни и традиции семей учеников;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать помощь в разрешении конфликтных ситуаций.

В работе с семьями можно выделить основные направления работы:

- проверка жилищно-бытовых условий семьи;
- сбор информации о семье, выявление причин неблагополучия;
- составление плана работы с подростком и семьей;
- проведение консультаций, лекций для родителей;
- оказание им социально-психологической, посреднической и правовой помощи;
- отслеживание успеваемости и посещаемости учащихся из неблагополучных семей;
- организация досуговой занятости детей из данных семей во внеурочное время и во время каникул;
- помощь в организации трудовой занятости подростков во время летних каникул.

6 этап.

Представление или ходатайство Совета профилактики по безнадзорности и правонарушению несовершеннолетних при администрации сельского поселения.

7 этап.

Представление на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы с семьей:

- улучшение положения и качества жизни ребенка;
- устранение причин неблагополучия;
- расширение возможностей защиты права на жизнь, на достойную жизнь, на здоровье и образование.

Оценка эффективности работы с семьей:

- соответствие проблем семьи тем целям, задачам и направлениям работы, которые определил социальный педагог.

Оценка позитивной динамики ситуации может включать следующие показатели:

- уровень жизни семьи доведен до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);
- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детскими лечебными заведениями;
- семья поддерживает контакт с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;
- в социальном окружении появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;
- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

В 2020-2021 учебном году социально-педагогической службой школы были разработаны и реализованы: программа социальной адаптации «Семья и дети»; программа социальной помощи учащимся из семей, находящихся в социально - опасном положении, в трудной жизненной ситуации; план социально-психологической работы с родителями обучающихся, индивидуальные планы профилактической работы с семьями. Работа классного руководителя и педагога-психолога школы по устранению семейного неблагополучия и выведения семьи из трудной жизненной ситуации проводилась в соответствии с выше перечисленными документами. Прделанная работа показала позитивную динамику снижения количества семей, состоящих на профилактическом учете.

Мониторинг профилактической работы с семьями СОП (ТЖС)

Количество семей СОП (ТЖС), состоящих на профилактическом учете											
2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020		2020-2021	
19		17		16		13		9		7	
СОП	ТЖС	СОП	ТЖС	СОП	ТЖС	СОП	ТЖС	СОП	ТЖС	СОП	ТЖС
3	16	3	14	4 (переведена из ТЖС)	13	3	10	3	6	2	5

В работе с семьей, находящейся в СОП/ТЖС классными руководителями используется алгоритм:

1. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.
3. Знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни (сбор информации о семье и ближайшем её окружении).
4. Знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов.
5. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций (диагностика).
6. Изучение личностных особенностей членов семьи.
7. Составление карты семьи.
8. Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (ОДН МВД, КДН и ЗП, женсовет при сельской администрации, отдел по вопросам семьи, центр социальной реабилитации детей и подростков, приюты, ЦЗН, отдел по делам молодежи и т.д.).
9. Составление программы (плана) работы с неблагополучной семьёй.
10. Текущие и контрольные посещения семьи.
11. Выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

По результатам диагностики педагог-психолог определяет суть проблемы или совокупность проблем, и, опираясь на банк технологических подходов, подбирает психолого-педагогическое, социальное средство для их эффективного разрешения (приложение 3).

В плане должны быть предусмотрены пункты по ликвидации всех признаков социально опасного положения (приложение 4):

Материальная:

- оказание гуманитарной помощи (сельская администрация, учреждение образования);
- финансовая (УСЗН);

- адресная социальная (отдел по вопросам семьи и детства, Управление семьи по опеке и попечительству)

- консультирование родителей по вопросам получения социальной помощи разных видов (учреждение образования, специалист по социальной работе).

Педагогическая:

- занятость детей в кружках, секциях, факультативах (учреждение образования);
- контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий (учреждение образования);
- контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам (учреждение образования);
- консультирование родителей по вопросам воспитания ребёнка (учреждение образования);
- просвещение родителей с целью формирования критического отношения к социально опасным явлениям (учреждение образования).

Психологическая:

- сопровождение процесса развития ребёнка (психодиагностика особенностей развития ребёнка, профилактика отклонений в развитии ребёнка) (учреждение образования);
- просвещение родителей по вопросам создания условий для сохранения и укрепления нервно-психического здоровья ребёнка;
- коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений (учреждение образования).

Коррекционная:

- индивидуальные занятия с ребёнком по тем предметам, где наблюдается неуспеваемость (учреждение образования);
- формирование у ребёнка гигиенических навыков (учреждение образования).

Медицинская:

- если в критериях социально опасного положения указано употребление спиртных напитков родителями, обязательно прописываются мероприятия по лечению от алкогольной зависимости (врач-нарколог);
- медицинское обследование ребёнка, в случае необходимости направление на стационарное лечение (ЦРБГР, ФАП);
- осуществление мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка (витаминация, прививки, контроль за соблюдением режима дня и питания, безопасностью среды) (ЦРБГР, ФАП);
- организация оздоровления несовершеннолетнего, направление в оздоровительный лагерь (отдел по вопросам семьи и детства).

Правовая:

- если у родителей или ребёнка отсутствуют документы в правовую помощь вносятся следующие пункты:
 - 1) оформление свидетельства о рождении ребёнка (специалист по социальной работе),
 - 2) оказание помощи родителям в восстановлении утерянных документов, в замене документов (ОДН МВД);
- консультирование родителей об ответственности за уклонение от воспитания и содержания ребёнка (ОДН МВД, учреждение образования).

Иной вид помощи:

- трудоустройство родителей (ЦЗН, отдел профилактики семейного неблагополучия)
- занятость несовершеннолетнего в свободное время, каникулярное время (учреждение образования, отдел по делам молодежи, администрация поселения);
- профилактический осмотр электропроводки, газового оборудования (специалист по социальной работе);

- посещение семьи по месту жительства, социальный патронат семьи (учреждение образования, сельская администрация, специалист по социальной работе, инспектор по делам несовершеннолетних, отдел по вопросам семьи и детства);

- контроль за поведением родителей в быту в вечернее время и выходные дни (ОДН).

Выполнение индивидуального плана профилактической работы заслушивается на школьном Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (по плану).

Классный руководитель и педагог-психолог формирует личное дело семьи, которое состоит из следующих документов:

1. Основание постановки на учет (Выписка из протокола Совета по профилактике о признании семьи, находящейся в ТЖС или Постановление КДН и ЗП о признании семьи, находящейся в социально опасном положении).
2. Акт обследования условий проживания семьи.
3. План профилактической работы (отражается взаимодействие всех специалистов по работе с семьей, проделанная работа с родителями и несовершеннолетними (им)).
4. Характеристика на несовершеннолетнего (их), табель успеваемости и посещаемости.
5. Индивидуальная работа с родителями и несовершеннолетними (им) (объяснительные, заявления, расписки и т.д.). (если таковые есть)
6. Результаты исследования семьи и учащихся (диагностики, анкеты, тесты и т. д.).

Информация об организации работы с семьями, состоящими на профилактическом учете

№ п/п	Семья	Вид учета	Причина неблагополучия	Проделанная работа	Результаты
1.	Меркушева Ия Игоревна	ТЖС	Невыполнение родителем обязанностей по обучению сына и дочери	Посещения на дому, индивидуальные беседы и консультации, рассматривалась на школьном СП, правовое просвещение матери; взаимодействие: со спец. по соц. работе отделом по вопросам семьи и детства, КДН и ЗП; подготовлены информационные письма в отдел по вопросам семьи и детства; оказание методической помощи в воспитании, рейды в семью.	Семья в январе снята с проф. учета по выбытию детей в СРЦН
2.	Нетесова Елена Анатольевна	ТЖС	Невыполнение родителем обязанностей по обучению и воспитанию сына Данила, неудовлетворительные	Посещения на дому, индивидуальные беседы и консультации, работа с инспектором О Д Н, рассматривалась на школьном СП, правовое просвещение матери; взаимодействие: со спец. по соц. работе, отделом по вопросам семьи и детства, КДН и ЗП; подготовлены	Сын Данила обучается в 7 классе, он посещает спортивные секции и кружки. Принимает участие в классных, школьных и районных мероприятиях. Сын в противоправных действиях был замечен. Продолжить

			материально-бытовые условия	ходатайства и информационные письма в КДН и ЗП, ОДН ОМВД, отдел по вопросам семьи и детства; оказание методической помощи в воспитании детей, посещение родительских лекторий, рейды в семью.	индивидуальную профилактическую работу , т.к. устранение неблагополучия носит временный характер. Основная причина не решена – мать продолжает злоупотреблять спиртными напитками и формально относится к воспитанию детей.
3.	Чернокова Мария Владимировна	ТЖС	Невыполнение родительских обязанностей, (неудовл. санитарные условия, дети неухожены, неопрятны, недостаточная психолого-пед. грамотность)	Посещения на дому, индивидуальные беседы и консультации, работа с инспектором ОДН, рассматривались на школьном СП, правовое просвещение матери, оказывалась материальная помощь вещами и обувью ежемесячный учет посещаемости, работа с матерью по продолжению обучения сына, профилактические беседы с детьми и матерью; оказание методической помощи матери в воспитании детей (повышение педагогической грамотности); работа по включению детей в список на питание в школьной столовой., рейды в семью. Вопрос рассматривался на заседаниях педсовета о постановке сына Володи, ученика 5 класса на внутришкольный учет.	Мать устроилась на работу в СПК «Ягодное». Володя в совершении правонарушения с прошлого учебного года замечен не был. Документы поданы в КДН и ЗП для снятия с учета всех видов по исправлению.

Эти данные подтверждают, что разработанная нами программа и этапы работы с семьями, находящимся в СОП/ ТЖС действуют, и что при их реализации есть положительные результаты. Следовательно, возможно организовать эффективную помощь неблагополучным семьям и детям, используя предложенную программу по социальной адаптации «Семья и дети» и опыт работы с семьями.

В этой работе очень важна роль классного руководителя, каким он пользуется авторитетом у семьи, является ли он человеком, которому семья доверяет. Если он пользуется уважением и любовью в семье, то ему предоставляется возможность более тесного общения с семьей. И наоборот, происходит полная изоляция его от работы с семьей, если у него нет доверия семьи.

Основная задача классного руководителя – активизировать педагогическую, воспитательную, социальную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно - значимый характер.

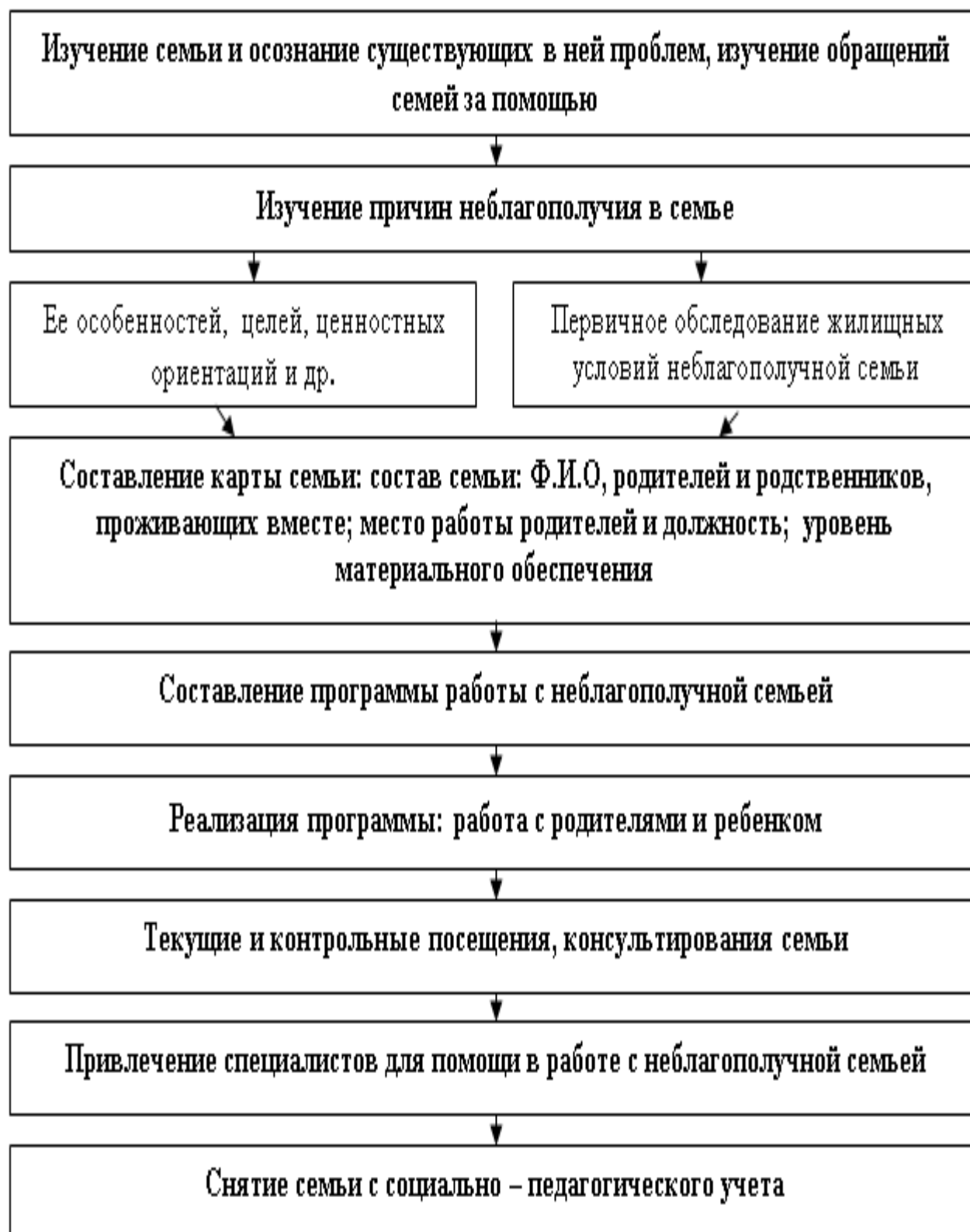
Заключение.

Рассмотрев проблему семей, находящихся в социальном опасном положении или в трудной жизненной ситуации, изучив имеющуюся литературу, мы систематизировали и отобрали для своей работы наиболее эффективные формы и методы работы.

Наиболее эффективной формой работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации, мы считаем, индивидуальную форму. Помочь в работе с семьёй может диагностика, патронаж, беседы, оказание психолого-педагогической, материальной помощи.

А также мы поняли, что какую бы работу с семьёй, находящейся в социально опасном положении или в трудной жизненной ситуации не делали, для получения положительного результата её надо проводить в системе и со специалистами специальных служб. Процесс должен быть комплексным, целенаправленным, непрерывным. В этом должны быть заинтересованы все структуры государственных органов. Образовательная организация справиться с таким объемом проблем и количеством нуждающихся семей физически не может, но готова поддержать и оказывать педагогическую и психологическую помощь детям и их семьям. Ослабление контроля над жизнью детей из этих семей может привести к необратимым последствиям, так как чаще всего дети из таких семей вынуждены ступить на путь правонарушений и преступлений, порой для самоутверждения, а порой для выживания, оставшись один на один с окружающим их жестоким миром.

Схема работы классного руководителя с неблагополучной семьей



Приложение 2.

На основе наблюдений, тестирования, анкетирования был разработан алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия.

1. СОВМЕСТНАЯ РАБОТА:

- Органы социальной защиты населения
- Отдел образования;
- Органы внутренних дел;
- Здравоохранения;
- Отдел по молодежной политике;
- Служба занятости населения;
- Сельская администрация;
- КДН и ЗП.

2. ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ О СЕМЕЙНОМ НЕБЛАГОПОЛУЧИИ:

- Классные руководители;
- Педагоги школы;
- Врачи;
- Участковый инспектор;
- Жители поселка;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.

3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЯВЛЯЕТСЯ:

- Документы социально-медицинского патронажа;
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- Материалы психодиагностики;
- Результаты рейдов;
- Жалобы и заявления граждан;
- Материалы о правонарушениях;
- Преступления несовершеннолетних.

4. ПОКАЗАТЕЛИ НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ НА РЕБЕНКА.

НАРУШЕНИЯ ПОВЕДЕНИЯ – 50%

- Бродяжничество;
- Агрессивность;
- Хулиганство;
- Кражи;
- Вымогательство;
- Правонарушения;
- Аморальные формы поведения;
- Неадекватные реакции на замечания взрослых.

НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ - 70%.

- Низкая успеваемость;
- Неврастения;
- Отсутствие навыков личной гигиены;
- Неуравновешенность психики;
- Подростковый алкоголизм;
- Подростковая проституция;
- Болезни;
- Недоедания;
- Уклонение от учебы.

НАРУШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ - 40%

- Конфликты с учителями;
- Частое употребление неформальной лексики;
- Суетливость или гиперактивность;
- Конфликты с родителями;
- Контакты с криминогенными группировками.

5. ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕБЛАГОПОЛУЧНУЮ СЕМЬЮ.

- Принудительное лечение от алкоголизма;
- Лишение родительских прав, в том числе и временное;
- Консультирование;
- Обучающие консультации для родителей;
- Помощь общественных организаций;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Пропаганда семейных ценностей;
- Оказание материальной помощи;
- Административные штрафы;
- Создание клубов по интересам;
- Постоянный патронаж;
- Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
- Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

**ПАМЯТКА КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С
НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ**

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели — это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на оплошности родителей.
8. Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не приспособливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.
9. Не показывайте, что Вы пришли и семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы “перспективных линий” — от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.
10. Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во, что бы то - ни стало, ни какая, же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

В.Н. Уздяев



**План работы с несовершеннолетними
находящимися в трудной жизненной ситуации
и социально-опасном положении на 2020-2021 учебный год**

Причина неблагополучия: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, семья многодетная (3 и более детей), мать- вдова, не работает, низкий воспитательный, образовательный уровень семьи, алкогольная зависимость у родителей.

Цель: выведение семьи из социально-опасного положения (оказание родителям помощи в осознании меры ответственности за содержание и воспитание несовершеннолетних детей).

Задачи:

1. Оказание социально-педагогической помощи семье;
2. Привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которые семья не может решить сама;
3. Просвещение и консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
4. Обучение одного родителя навыкам воспитания детей при отсутствии другого;
5. Помощь в возобновлении утраченных связей с членами расширенной семьи (бабушка, сестры, брат и другие родственники), чтобы они оказали моральную поддержку в воспитании детей;

№ п/п	Проводимые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обследование условий проживания семьи	сентябрь	Кл. рук., зам. дир. по ВР, род.комитет
2.	Социально-педагогическая поддержка семьи (беседы с родителями с целью повышения воспитательного, культурного уровня семьи): - ИБ «Влияние алкоголя на организм человека»; - ИБ «Об уклонении от родительских обязанностей» - ИК «Взаимоотношения в семье»; - ИБ «Роль семьи в воспитании детей» - ИК «Стили семейного воспитания» - ИК «Возрастные изменения детей».	В течение года	Кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог-психолог
3.	Контроль за посещаемостью уроков подростом	ежедневно	Кл. рук.
4.	Организация летней занятости и оздоровления детей	В течение года и в летнее время	Кл. рук., зам. дир. по ВР, центр «Семья»
5.	Индивидуальные беседы с детьми: - «О соблюдении личной гигиены» - «Разговор о правильном питании» - «Беседа по профориентации» (Марина) - «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»	В течение года	Кл. рук., Педагог-психолог

	- «О взаимоотношениях в семье» - «Вредные привычки»		
6.	Индивидуальные беседы с детьми и матерью (по отд. плану)	еженедельно	Кл. рук.
7.	Привлечение родителей к участию в родительских лекториях (по отд. плану)	ежемесячно	Кл. рук.
8.	Оказание детям социальной помощи и поддержки.	постоянно	Кл. рук, педагоги-психологи
9.	Оказание учителями-предметниками помощи детям в учебной деятельности.	постоянно	Кл. рук., Учителя-предметники
10.	Вовлечение детей в классные и школьные мероприятия (классные часы, акции, дни здоровья и т.д.), библиотеку.	постоянно	Кл. рук., библиотекарь
11.	Оказание содействия в оформлении необходимых документов по запросу различных служб.	В течение года	Кл. рук.
12.	Беседа с матерью о соблюдении личной гигиены ребенка.	по мере необходим.	кл. рук.
13.	Привлечение родителей к деятельности класса, к участию в родительских лекториях.	постоянно	Кл. рук.
14.	Вовлечение детей в кружки, спортивные секции, Контроль за их посещением	постоянно	Кл. рук., Руководитель кружка
15.	Координационная деятельности со всеми заинтересованными организациями инспектором ОДН, отделом по вопросам семьи и детства, КДН и ЗП, СП при администрации школы	Постоянно	кл. рук., зам. дир. по ВР
16.	Беседа с родителями об ответственности родителей за воспитание детей, о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей, о реализации Закона КК №1539.	постоянно	инсп.ОДН
17.	Работа с социальным окружением семьи и детей. Привлечение ближайших родственников к воспитанию детей.	постоянно	зам. дир. по ВР, глава поселения, женсовет поселения
18.	Работа с педагогическим коллективом и учащимися школы по изменению отношения к семье, детям	постоянно	Зам. дир. по ВР, кл. рук
19.	Трудоустройство несовершеннолетних на каникулах (по желанию)	каникулы	кл. рук.
20.	Анализ результата работы с семьей. Рассмотреть вопрос на заседании СПП о снятии с профилактического учета по исправлении ситуации в семье.	июнь	кл. рук., зам. дир. по ВР

Зам. директора по ВР _____ Душаева Н.А.