

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Уровень программы**

**начальное основное общее образование**

**4-г класс**

## Пояснительная записка

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
  - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- решаемые при реализации рабочей программы с учетом специфики предмета, особенностей региона, муниципального образования, образовательного учреждения.

### Место курса «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «**Русский язык и литературное чтение**». В учебном плане на освоение учебного предмета на уровне начального основного образования отводится 675 часов. В 4 классе – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недели).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

Какие умения нужно сформировать:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста (устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- находить орфограммы в слове и между словами;
- применять изученные правила правописания (в том числе написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); написание безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); раздельное написание частицы не с глаголами; написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся; написание безударных личных окончаний глаголов);
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, а также опiski;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи);
- распознавать наиболее употребляемые суффиксы изученных частей речи;

- соотносить состав слова с представленной схемой его строения; составлять схему строения слова;
- производить разбор слова по составу;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж;
- устанавливать начальную форму глагола, определять грамматические признаки глаголов – спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- распознавать наречия (простые случаи);
- различать предлоги и союзы (простые случаи);
- осознавать значение частицы *не* в предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами *и, а, но* и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
- распознавать предложения с прямой речью после слов автора;
- правильно списывать текст объемом не более 80 слов; писать подробное изложение (50–60 слов); писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

### **Повторение.**

Диалогическая и монологическая речь. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи.

Составление текста по рисунку с включением в него диалога.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

### **Предложение.**

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединенными союзами сложного предложения и простого предложения с однородными членами

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

### **Слово в языке и речи.**

Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями.

### **Имя существительное.**

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонений.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный падежи. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имен существительных.

Обобщение знаний об имени существительном. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

### **Имя прилагательное.**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имен прилагательных.

Изменение по падежам имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательных от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном и множественном числе. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.

### **Личные местоимения.**

Местоимение. Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, отдельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

### **Глагол**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени. 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

**Повторение изученного за год.**

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основная группа	Дети с ОВЗ	
1.	Повторение	11 ч.	11 ч.	<p>Различать устную и письменную речь, высказывать о значении и речи в жизни людей.</p> <p>Высказывать мнение о значении «волшебных слов»</p> <p>Выделять части текста. Работать с предложением и текстом.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p>Находить основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать словосочетания и предложения, выделять в предложении словосочетание.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>
2.	Предложение	9 ч.	9 ч.	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления.</p> <p>Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения; наблюдать над союзами, соединяющие части сложного предложения.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы; составлять сложные предложения.</p>
3.	Слово в языке и речи	19 ч.	19 ч.	<p>Различать однозначные и многозначные слова.</p> <p>Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение.</p> <p>Различать однокоренные слова и формы одного и того</p>

				<p>же слова.</p> <p>Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывает их написание.</p> <p>Анализировать разные способы проверки орфограмм.</p> <p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Подбирать примеры к данной орфограмме;</p> <p>переносить слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Различать изученные части речи, классифицировать слова по частям речи на основе изученных правил.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их.</p> <p>Находить имя числительное и глаголы среди данных слов и в тексте, анализировать их грамматические признаки.</p> <p>Находить наречия среди данных слов и в тексте, анализировать их грамматические признаки.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте, и образовывать их от имен прилагательных.</p> <p>Составлять устно рассказ по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.</p>
4	Имя существительное	41 ч.	41 ч.	<p>Различать имена существительные определять их признаки.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Различать падежные и смысловые вопросы, определять падеж.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукциям картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению и обосновывать свой выбор.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений, и находить их сходства и различия.</p> <p>Различать падежные окончания имен существительных, сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.</p> <p>Анализировать разные способы проверки и выбирать нужный способ.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Составлять устно рассказ по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен</p>

				<p>существительных, находить и исправлять ошибки. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания.</p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способы его проверки.</p> <p>Запоминать название падежа, распознать падеж. Составлять сообщение и участвовать в презентации проекта.</p>
5	Имя прилагательное	31 ч.	31 ч.	<p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять лексическое значение. Определять род и число имен прилагательных и классифицировать их.</p> <p>Работать с памяткой, сочинять текст любимой игрушки.</p> <p>Анализировать таблицу и изменять имена прилагательные, пользуясь таблицей, по падежам.</p> <p>Составлять устно рассказ по репродукции В.А. Серова «Мика Морозов».</p> <p>Работать с таблицей, изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Работать с памяткой, определять падеж имен прилагательных.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.</p> <p>Ставить имена прилагательные в нужном падеже. Работать с таблицей, изменять имена прилагательные по падежам.</p> <p>Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.</p> <p>Определять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяет правильность написанного.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Определять и обосновывать написания безударного падежного окончания, проверять правильность написанного.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Определять и обосновывать написания безударного падежного окончания, проверять правильность написанного.</p> <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p>

				<p>Составляет рассказ по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Называет грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Составляет устно рассказ по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Определять падеж и правильно произносить, писать имена прилагательные.</p> <p>Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p>Исправлять самостоятельно ошибки.</p>
6	Местоимение	9 ч.	9 ч.	<p>Распознавать личные местоимения и определять их грамматические признаки.</p> <p>Обосновывать признаки местоимений, оценивать уместное употребление их в тексте.</p> <p>Работать с таблицами, изменять местоимения по падежам, различать начальные и косвенные формулы.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, редактировать текст.</p> <p>Соблюдать нормы употребления местоимений и их форм, обосновывать написания местоимений.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.</p> <p>Исправлять самостоятельно ошибки.</p>
7	Глагол	32 ч.	32 ч.	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола и образовывать ее.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.</p> <p>Составлять устно рассказ по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице, и числе.</p> <p>Определять спряжение глаголов, группировать найденные в тексте глаголы.</p> <p>Составлять сообщение и участвовать в презентации проекта.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос, и определять его лексическое значение.</p> <p>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</p> <p>Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.</p>

				<p>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p> <p>Применять правила правописания, писать под диктовку.</p> <p>Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Различать устную и письменную речь, высказывать о значении и речи в жизни людей.</p>
8	Повторение	18 ч.	18 ч.	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Составлять текст-отзыв по репродукции картины.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Различать слова, использовать специальную терминологию.</p> <p>Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.</p>

#### Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Повторение	11	1	1
2	Предложение	9	1	2
3	Слово в языке и речи	19	1	2
4	Имя существительное	41	2	4
5	Имя прилагательное	31	1	6
6	Местоимение	9	1	1
7	Глагол	32	1	3
8	Повторение	18	2	2
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>21</b>

*В рабочей программе «Русский язык» 4 класс на уровне начального общего образования значком \* реализуются темы в рамках изучения предмета на «Родном (русском) языке»*

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ОВЗ - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы.

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карбанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". В. Г. Горецкий. - М.: Просвещение, 2014.