

III. Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте для обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Основная группа		Дети с ОВЗ		Дата	
			Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности	П	Ф
I четверть (45 часов)								
Язык и речь (2 ч.)								
1	Наша речь. Виды речи	1 ч.	Высказывает мнение о значении языка и речи в жизни людей.	Выполнение упражнений, ответы на вопросы, знакомство со схемой.	Высказывает мнение о значении языка и речи в жизни людей.	Выполнение упражнений, знакомство со схемой.		
2	Наш язык	1 ч.	Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.	Ответы на вопросы, запись предложений.	Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.		
Предложение. Словосочетание (14 ч.)								
3-4	Текст. Типы текстов	2 ч.	Различает типы текстов. Выделяет части текста.	Подбор заголовка к заданному тексту.	Отличает текст от других записей по его признакам.	Оформление предложения при письме, определение темы текста.		
5	Предложение	1ч.	Отличает предложение от группы слов, не составляющих предложение.	Выделяет в письменном тексте диалог.	Отличает предложения от группы слов.	Выделение предложений в тексте.		
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч.	Наблюдает над значением предложений, различных по цели высказывания.	Нахождение в тексте предложений, составление предложений такого типа.	Наблюдает над значением предложений, различных по цели высказывания.	Нахождение в тексте предложений.		

7	Виды предложений по интонации	1 ч.	Наблюдает над значением предложений, пользоваться таблицей.	Соблюдение в устной речи логического ударения и интонации конца предложения.	Наблюдает над значением предложений, пользоваться таблицей.	Соблюдение в устной речи логического ударения и интонации конца предложения.		
8	Предложения с обращением	1 ч.	Находит обращения в предложении и наблюдает за выделением их в письменной речи.	Выделение обращения в предложении.	Находит обращения в предложении и наблюдает за выделением их в письменной речи.	Составление рассказов по рисунку, используя в нём диалог.		
9	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.	Строит правильно предложение, излагая свои мысли.	Составление рассказа по картине, используя опорные слова.	Строит правильно предложение, излагая свои мысли.	Составление рассказа по картине, используя опорные слова.		
10-11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	2 ч.	Находит основу и второстепенные члены предложения.	Обозначение графически грамматической основы.	Находит основу предложения.	Обозначение графически грамматической основы.		
12-13	Простое и сложное предложения.	2 ч.	Наблюдает над составом простых и сложных предложений, различает простые и сложные предложения в письменном тексте, объясняет постановку запятой.	Установление связи слов в предложении.	Наблюдает над составом простых и сложных предложений, различает простые и сложные предложения в письменном тексте.	Установление связи слов в предложении.		
14-15	Словосочетание.	2 ч.	Различает словосочетания и предложения, выделяет в предложении словосочетание.	Установление при помощи смысловых вопросов связи слов в словосочетании и предложении.	Различает словосочетания и предложения, выделяет в предложении	Установление при помощи смысловых вопросов связи слов в		

					словосочетание.	словосочетании и предложении.		
16	Входная контрольная работа (диктант)	1 ч.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания	Использование орфографических правил.		
Слово в языке и речи (19 ч.)								
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Различает однозначные и многозначные слова.	Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова.	Различает однозначные и многозначные слова.	Использование однозначных и многозначных слов в речи, составление предложения с многозначными словами.		
18	Синонимы и антонимы.	1 ч.	Различает оттенки значений синонимов и антонимов.	Нахождение в предложении синонимов и антонимов, подбор синонимов для устранения повторов в тексте.	Находит синонимы и антонимы.	Подбор к словам синонимов и антонимов, ответы на вопросы.		
19	Омонимы.	1 ч.	Находит в тексте омонимы.	Употребление омонимов в речи, работа со словарём омонимов.	Находит в тексте омонимы.	Употребление омонимов в речи.		
20	Слово и словосочетание.	1 ч.	Различает слово и словосочетание как сложное название предмета.	Различение слова и предложения	Различает слово и словосочетание как сложное название предмета.	Различение слова и предложения		

21	Фразеологизмы.	1 ч.	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение.	Работа со словарём фразеологизмов.	Находит в тексте и в предложении фразеологизмы, объясняет их значение.	Работа со словарём фразеологизмов.		
22	Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч.	Анализирует текст с целью выделения слов, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.	Анализирует текст с целью выделения слов, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.		
23	Части речи.	1 ч.	Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их.	Приведение примеров изученных частей речи.	Узнает изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицирует их.	Приведение примеров изученных частей речи.		
24	Имя существительное.	1 ч.	Распределяет имена существительные в тематические группы предметов.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Определяет имена существительные.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
25	Имя прилагательное.	1 ч.	Ставит вопросы от существительных к прилагательным.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Ставит вопросы от существительных к прилагательным.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
26	Глагол.	1ч.	Видит глаголы в речи и составляет	Распознавание глаголов среди других частей	Видит глаголы в речи и составляет	Распознавание глаголов среди		

			словосочетания с ними.	речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	словосочетания с ними.	других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
27	Что такое имя числительное?	1 ч.	Находит числительные в устной и письменной речи.	Письмо числительных.	Находит числительные в устной и письменной речи.	Письмо числительных.		
28	Однокоренные слова.	1 ч.	Находит в тексте и образует родственные слова.	Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов.	Находит в тексте родственные слова.	Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов.		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 ч.	Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова.	Знакомство с правилами ударения.	Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова.	Знакомство с правилами ударения.		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 ч.	Различает гласные и согласные звуки, правильно произносит согласные звуки.	Нахождение в словах согласных звуков.	Различает гласные и согласные звуки, правильно произносит согласные звуки.	Нахождение в словах согласных звуков.		
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч.	Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.	Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.		

32	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.		
33	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.	Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение.	Оценивание своих достижений; самостоятельная работа.	Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение.	Оценивание своих достижений; самостоятельная работа.		
34	Проект №1 «Рассказ о слове»	1 ч.	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам.	Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам.	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам.	Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам.		
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.	Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
Состав слова (16 ч.)								

36	Что такое корень слова?	1 ч.	Распознает однокоренные слова и образовывает их, употребляет их в речи.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.	Распознает однокоренные слова и образовывает их.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.		
37	Как найти в слове корень?	1 ч.	Находит в словах корень и образовывает однокоренные слова; употребляет их в речи.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.	Находит в словах корень.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.		
38	Сложные слова.	1 ч.	Находит чередующие звуки в корне слова, различает сложные слова и находит в них корни.	Подбор и письмо однокоренных слов.	Находит чередующие звуки в корне слова.	Подбор и письмо однокоренных слов.		
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2 ч.	Формулирует определения окончания и выделяет его.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Знает правило и находит окончание в слове.	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.		
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч.	Формулирует определение приставки, наблюдает над правописанием приставок.	Нахождение в слове приставки.	Формулирует определение приставки, наблюдает над правописанием приставок.	Нахождение в слове приставки.		
42	Значения приставок.	1 ч.	Формулирует определение приставки, наблюдает над правописанием приставок.	Нахождение в слове приставки.	Формулирует определение приставки, наблюдает над правописанием приставок.	Нахождение в слове приставки.		
43	Итоговый контрольный диктант (за I четверть)	1 ч.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания	Использование орфографических правил.		

44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.		
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч.	Формулирует определение суффикса, наблюдает над правописанием суффиксов.	Нахождение в слове суффикса.	Формулирует определение суффикса, наблюдает над правописанием суффиксов.	Нахождение в слове суффикса.		
II четверть (35 ч.)								
46	Значения суффиксов.	1 ч.	Формулирует определение суффикса, наблюдает над правописанием суффиксов.	Нахождение в слове суффикса.	Формулирует определение суффикса, наблюдает над правописанием суффиксов.	Нахождение в слове суффикса.		
47	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Составление рассказа по репродукции картины.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Составление рассказа по репродукции картины.		
48	Что такое основа слова?	1 ч.	Выделяет в словах основу слова.	Знакомство со словообразовательным словарем. Разбор слова по составу.	Выделяет в словах основу слова.	Знакомство со словообразовательным словарем. Разбор слова по составу.		
49	Обобщение знаний о составе слова.	1 ч.	Выделяет в словах основу слова.	Знакомство со словообразовательным словарем. Разбор слова по составу.	Выделяет в словах основу слова.	Знакомство со словообразовательным словарем. Разбор слова по составу.		

50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1 ч.	Устанавливает связь между изученными темами, использует полученные знания для выполнения грамматических заданий.	Оценивание своих достижений.	Использует полученные знания для выполнения грамматических заданий.	Оценивание своих достижений.		
51	Проект №2 «Семья слов»	1 ч.	Создает новый информационный объект занимательных заданий по русскому языку.	Работа с информацией.	Создает новый информационный объект занимательных заданий по русскому языку.	Работа с информацией.		
Правописание частей слова (29 ч.)								
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч.	Определяет наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, обсуждает алгоритм действий.	Нахождение орфограммы в значимых частях слова.	Находит в словах изученные орфограммы.	Нахождение орфограммы в значимых частях слова.		
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3 ч.	Определяет ударную и безударную гласную, пишет двусложные слова с безударным гласным.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.	Определяет ударную и безударную гласную.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.		
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4 ч.	Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.	Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.		
60	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.		

61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3 ч.	Группирует слова по типу орфограммы, по месту ее в слове.	Подбор проверочных слов с непроизносимыми согласными в корне.	Группирует слова по типу орфограммы.	Подбор проверочных слов с непроизносимыми согласными в корне.		
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 ч.	Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.	Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса.	Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.	Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса.		
66	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1 ч.	Составляет устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка»	Письмо составленного текста.	Составляет устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Снегурочка»	Письмо составленного текста.		
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1 ч.	Применяет правила правописания, пишет под диктовку.	Использование орфографических правил.	Пишет под диктовку.	Использование орфографических правил.		
68	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.		
69-71	Правописание суффиксов и приставок.	3 ч.	Определяет наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Нахождение в словах суффиксов и приставок.	Находит в словах орфограммы.	Нахождение в словах суффиксов и приставок.		
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2 ч.	Определяет наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Нахождение в словах приставок и предлогов.	Находит в словах орфограммы.	Нахождение в словах приставок и предлогов.		
74	Правописание слов с	1ч.	Определяет наличие в	Письмо слов с	Находит в словах	Письмо слов с		

	разделительным твёрдым знаком.		слове изученных и изучаемых орфограмм.	разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	изученные орфограммы.	разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.		
75	Итоговый контрольный диктант (за II четверть)	1 ч.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.		
76	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.		
77-78	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Разделительные твердый и мягкий знаки.	2 ч.	Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком, определение места орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»	Переносит слова с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.		
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.		
80	Проект № 3. «Составляем орфографический словарь»	1 ч.	Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её		

						реализации.		
III четверть (50 ч.)								
Части речи (77 ч.)								
81	Части речи.	1 ч.	Различает слова, использует специальную терминологию.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Различает слова.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2 ч.	Распределяет имена существительные в тематические группы предметов.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Определяет имена существительные.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч.	Классифицирует имена существительные.	Определение неодушевленных имен существительных в тексте, классификация имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые).	Распределяет имена существительные в тематические группы предметов.	Определение неодушевленных имен существительных в тексте, классификация имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые).		
86	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка,		

				составленного текста.		письмо составленного текста.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.	Различает имена существительные собственные и нарицательные, определяет значение имен собственных.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Различает имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.		
88	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.		
89	Проект №4 «Тайна имени»	1ч.	Наблюдает над толкованием значения некоторых имен.	Составление рассказа о своем имени.	Наблюдает над толкованием значения некоторых имен.	Составление рассказа о своем имени.		
90-91	Число имен существительных	2 ч.	Определяет число имен существительных, изменяет форму числа имен существительных.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа.	Определяет число имен существительных, изменяет форму числа имен существительных.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа.		
92-93	Род имен существительных	2 ч.	Определяет род имен существительных.	Классификация имен существительных по роду.	Определяет род имен существительных.	Классификация имен существительных по роду.		
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2 ч.	Записывает имена существительные с шипящим звуком на конце.	Контроль правильности записи.	Записывает имена существительные с шипящим звуком на конце.	Контроль правильности записи.		
96	Развитие речи. Обучающее	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов,	Работает с предложением и	Составление предложений из		

	изложение.			подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	текстом.	слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.		
97	Склонение имён существительных.	1 ч.	Знакомится со склонениями имен существительных.	Анализ таблицы по вопросам, работа с памяткой.	Знакомится со склонениями имен существительных.	Работа с памяткой.		
98-99	Падеж имен существительных.	2 ч.	Запоминает названия падежей, изменяет имена существительные по падежам.	Работа с памяткой.	Запоминает названия падежей.	Работа с памяткой		
100	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч.	Составляет устно рассказ по репродукции И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Письмо составленного текста.	Составляет устно рассказ по репродукции И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Письмо составленного текста.		
101	Именительный падеж имен существительных.	1 ч.	Запоминает название падежа, распознает падеж.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Запоминает название падежа.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
102	Родительный падеж имен существительных.	1ч.	Запоминает название падежа, распознает падеж.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Запоминает название падежа.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		

103	Дательный падеж имен существительных.	1 ч.	Запоминает название падежа, распознает падеж.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Запоминает название падежа.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
104	Винительный падеж имен существительных.	1 ч.	Запоминает название падежа, распознает падеж.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Запоминает название падежа.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
105	Творительный падеж имен существительных.	1 ч.	Запоминает название падежа, распознает падеж.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Запоминает название падежа.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
106	Предложный падеж имен существительных.	1 ч.	Запоминает название падежа, распознает падеж.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.	Запоминает название падежа.	Составление предложений (словосочетаний), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме.		
107-108	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	2 ч.	Применяет знания для решения нестандартных задач.	Познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при	Решает нестандартные задачи под руководством	Познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову		

	Проверочная работа.			работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.	учителя.	при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.		
109	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.	1 ч.	Распознает, пользуясь памяткой признаки имени существительного и обосновывает правильность их определения.	Определение начальной формы имени существительного.	Умеет пользоваться памяткой.	Определение начальной формы имени существительного.		
110	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч.	Составляет устно рассказ по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Письмо составленного текста.	Составляет устно рассказ по репродукции К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Письмо составленного текста.		
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.	Применяет правила правописания, пишет под диктовку.	Использование орфографических правил.	Пишет под диктовку.	Использование орфографических правил.		
112	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.		
113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2 ч.	Распознает имена прилагательные среди других частей речи, определяет лексическое значение.	Подбор к именам существительным по смыслу имена прилагательные.	Распознает имена прилагательные среди других частей речи, определяет лексическое значение.	Подбор к именам существительным по смыслу имена прилагательные.		

115	Роль прилагательных в тексте.	1 ч.	Выделяет словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Подбор к именам существительных подходящие по смыслу имена прилагательные.	Выделяет словосочетания с именами прилагательными из предложения.	Подбор к именам существительных подходящие по смыслу имена прилагательные.		
116	Текст-описание.	1 ч.	Распознает художественное и научное описания, наблюдает над употреблением имен прилагательных в текстах.	Составление текста-описания о растении в научном стиле.	Распознает художественное и научное описания, наблюдает над употреблением имен прилагательных в текстах.	Составление текста-описания о растении в научном стиле.		
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1 ч.	Находит изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривает репродукцию картины и высказывает свое отношение к ней.	Составление отзыва по картине.	Рассматривает репродукцию картины и высказывает свое отношение к ней.	Составление отзыва по картине.		
118	Род имен прилагательных.	1 ч.	Определяет род имен прилагательных и классифицирует их.	Определение рода имени прилагательного.	Определяет род имен прилагательных.	Определение рода имени прилагательного.		
119-120	Изменение имен прилагательных по родам.	2 ч.	Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определение рода имени прилагательного.	Изменяет имена прилагательные по родам в единственном числе.	Определение рода имени прилагательного.		
121-122	Число имен прилагательных.	2 ч.	Изменяет имена прилагательные по числам.	Определение формы числа имени прилагательного.	Изменяет имена прилагательные по числам.	Определение формы числа имени прилагательного.		

123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2 ч.	Анализирует таблицу и изменяет имена прилагательные, пользуясь таблицей, по падежам.	Определение падежа имен прилагательных.	Работает по таблице.	Определение падежа имен прилагательных.		
125-126	<i>Контрольный словарный диктант</i> Обобщение знаний.	2 ч.	Определяет падеж и правильно произносит, пишет имена прилагательные.	Определение грамматических признаков имени прилагательного.	Определяет падеж и правильно произносит.	Определение грамматических признаков имени прилагательного.		
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч.	Находит изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривает репродукцию картины и высказывает свое отношение к ней.	Составление отзыва по картине.	Рассматривает репродукцию картины и высказывает свое отношение к ней.	Составление отзыва по картине.		
128	Итоговый контрольный диктант (за II четверть)	1 ч.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.		
129	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.		
130	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»	1 ч.	Наблюдает над именами прилагательным в загадках, подбирает свои загадки.	Участие в конкурсе загадок.	Подбирает свои загадки.	Участие в конкурсе загадок.		
IV четверть (40 ч.)								

131	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч.	Распознает личные местоимения и определяет их грамматические признаки.	Определение грамматических признаков местоимения.	Распознает личные местоимения.	Определение грамматических признаков местоимения.		
132	Изменение личных местоимений по родам.	1 ч.	Обосновывает признаки местоимений, оценивает уместное употребление их в тексте.	Определение рода имени местоимения.	Обосновывает признаки местоимений.	Определение рода имени местоимения.		
133-134	Местоимение.	2 ч.	Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Работа с памяткой	Заменяет повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.	Работа с памяткой		
135	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.		
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3 ч.	Различает глаголы, отвечающие на определенный вопрос и определяет его лексическое значение.	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Различает глаголы, отвечающие на определенный вопрос и определяет его лексическое значение	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.		
139-140	Неопределённая форма глагола.	2 ч.	Узнает неопределенную форму глагола и образует ее.	Правильное употребление глаголов в речи.	Узнает неопределенную форму глагола.	Правильное употребление глаголов в речи.		

141-142	Число глаголов.	2 ч.	Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам, изменяет по числам.	Правильное употребление глаголов в речи.	Определяет число глаголов, изменяет по числам.	Правильное употребление глаголов в речи.		
143	Времена глаголов.	1 ч.	Изменяет глаголы по временам.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Изменяет глаголы по временам.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.		
144	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов.	1 ч.	Изменяет глаголы по временам.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Изменяет глаголы по временам.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.		
145-146	Изменение глаголов по временам.	2 ч.	Изменяет глаголы по временам.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.	Изменяет глаголы по временам.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.		
147	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.		
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2 ч.	Определяет род и число глаголов в прошедшем времени, записывает окончание и правильно произносит их.	Правильная запись родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Определяет род и число глаголов в прошедшем времени.	Правильная запись родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		

150-151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2 ч.	Пишет частицу НЕ отдельно с глаголами и находит глаголы в тексте.	Оценивание своих достижений.	Пишет частицу НЕ отдельно с глаголами и находит глаголы в тексте.	Оценивание своих достижений.		
152-155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	4 ч.	Определяет число, род и время глаголов, пишет частицу НЕ отдельно с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.	Определяет число, род и время глаголов, пишет частицу НЕ отдельно с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 ч.	Применяет правила правописания, пишет под диктовку.	Использование орфографических правил.	Пишет под диктовку.	Использование орфографических правил.		
157	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.		
Повторение (13 ч.)								
158-159	Части речи	2 ч.	Различает слова, использует специальную терминологию.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Различает слова.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
160	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.		

161	Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1 ч.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания	Использование орфографических правил.		
162	Работа над ошибками.	1ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.		
163	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч.	Формулирует определения однокоренных слов и корня слова, различает однокоренные слова, группирует их.	Анализ схем предложений, составление предложений.	Знает определения корня слова.	Анализ схем предложений, составление предложений.		
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.	Анализирует таблицу и изменяет имена прилагательные, пользуясь таблицей, по падежам.	Определение падежа имен прилагательных.	Работает по таблице.	Определение падежа имен прилагательных.		
165	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.	Определяет наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.	Нахождение в словах приставок и предлогов.	Находит в словах орфограммы.	Нахождение в словах приставок и предлогов.		
166	Правописание безударных гласных.	1 ч.	Определяет ударную и безударную гласную, пишет двусложные слова с безударным гласным.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.	Определяет ударную и безударную гласную.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.		
167	Правописание значимых частей слова.	1 ч.	Определяет наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, обсуждает алгоритм действий.	Нахождение орфограммы в значимых частях слова.	Находит в словах изученные орфограммы.	Нахождение орфограммы в значимых частях слова.		

168-170	Защита проектов.	3 ч.	Решает логические задачи по русскому языку, отбирает занимательный материал по предмету.	Презентация проекта.	Решает логические задачи по русскому языку.	Презентация проекта.		
----------------	------------------	-------------	--	----------------------	---	----------------------	--	--