

**Календарно-тематическое планирование (обучение письму)  
обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
<b>Добукварный период (23 часа) I четверть (40 часов)</b>					
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	<b>1 ч.</b>			Объяснять, зачем нужна речь.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<b>1 ч.</b>			Находить рабочую строку. Наблюдать и объяснять. Штриховка с учётом правил.
3	Письмо овалов и полуовалов.	<b>1 ч.</b>			Выделять, воспроизводить заданный образец учителя.
4	Рисование бордюров.	<b>1 ч.</b>			Выделять, воспроизводить заданный образец учителя
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<b>1 ч.</b>			Выделять, воспроизводить заданный образец учителя
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<b>1ч.</b>			Обводить предметы по контуру, самостоятельное рисовать узоры.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<b>1ч.</b>			Обводить предметы по контуру, самостоятельное рисовать узоры.
8	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	<b>1ч.</b>			Соотносить схемы со словом, определять количество слогов в слове, место ударения в слове, слоге-слиянии.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	<b>1ч.</b>			Находить рабочую строку. Наблюдать и объяснять.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	<b>1ч.</b>			Находить рабочую строку. Писать наклонные линии с петлей внизу, правильная посадка при письме.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их	<b>1ч.</b>			Находить рабочую строку. Уметь писать наклонные линии с петлей вверху и внизу,

	чередование. Письмо овалов.				правильная посадка при письме. Письмо овалов и полуовалов
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	<b>2ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
14	Строчная буква <i>о</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
15	Письмо изученных букв	<b>1 ч</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
16	Заглавная буквы <i>О</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
17	Строчная буква <i>и</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
18	Заглавная буква <i>И</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
19	Строчная буква <i>ы</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
20	Диагностическая работа №1	<b>1 ч.</b>			Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
21	Строчная буква <i>ы</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
22	Строчная буква <i>у</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
23	Заглавная буква <i>У</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
24	Строчная буква <i>н</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов.

					Классифицировать.
<b>Букварный период (72 часа)</b>					
25	Письмо изученных букв.	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
26	Заглавная буква <i>Н</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
27	Строчная буква <i>с</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
28	Заглавная буква <i>С</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
29	Письмо изученных букв	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
30	Строчная буква <i>к</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
31	Заглавная буква <i>К</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
32	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
33	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
34	Письмо изученных букв	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
35	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
36	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
37	Строчная буква <i>р</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять

					модели слов. Классифицировать.
38	Заглавная буква <i>Р</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
39	Письмо изученных букв	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
40	Строчная и заглавная буквы <i>в,В</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
<b>II четверть (40 часов)</b>					
41	Строчная и заглавная буквы <i>в,В</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
42	Строчная и заглавная буквы <i>е,Е</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
43	Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
44	Письмо изученных букв	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
45	Заглавная буквы <i>П</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
46	Строчная буква <i>п</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
47	Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
48	Письмо изученных букв.	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
49	Строчная буква <i>з</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
50	Заглавная буквы <i>З</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов.

					Учиться писать новую букву.
51	Строчная буква <i>б</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
52	Заглавная буква <i>Б</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
53	Письмо изученных букв.	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
54	Строчная буква <i>д</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
55	Заглавная буква <i>Д</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
56	Строчная буква <i>я</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
57	Заглавная буквы <i>Я</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
58	Контрольная работа.	<b>1 ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
59	Строчная буква <i>з</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
60	Заглавная буква <i>Г</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
61	Строчная буква <i>ч</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
62	Заглавная буква <i>Ч</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
63	Повторение и закрепление пройденного материала.	<b>1ч.</b>			Оценивать результаты выполненного задания
64-65	Буква <i>ь</i> .	<b>2ч.</b>			Сравнивать начертания

					элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
66	Строчная буква <i>ш</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
67	Заглавная буквы <i>Ш</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
69	Строчная буква <i>ж</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
70	Заглавная буква <i>Ж</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
71	Строчная буква <i>ё</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
72	Заглавная буква <i>Ё</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
75-77	Строчная буква <i>й</i> . Заглавная буква <i>Й</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	<b>3ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
79	Строчная буква <i>х</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов.

					Классифицировать.
80	Заглавная буква <i>Х</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
<b>III четверть (35 часов)</b>					
81	Строчная буква <i>ю</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
82	Заглавная буква <i>Ю</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
84	Контрольная работа.	<b>1ч.</b>			Оценивать результаты выполненного задания
85-86	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	<b>2ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
87	Строчная буква <i>э</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
88	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
89	Заглавная буква <i>Э</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
90	Строчная буква <i>ц</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
91	Заглавная буква <i>Щ</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
92	Строчная буква <i>ф</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
93	Заглавная буква <i>Ф</i> .	<b>1ч.</b>			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.

94-95	Строчные буквы ъ,ь.	2ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
<b>Послебукварный период (20 часов)</b>					
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши.
97-99	Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов и предложений с буквами ь и ъ	3ч.			Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
100-101	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
102	Контрольная работа.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
103	Диагностическая работа.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
104-115*	Повторение и закрепление пройденного материала.	12 ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.

**Календарно-тематическое планирование (русский язык)  
для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
<b>III четверть (10 часов)</b>					
1	Наша речь.				<b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей. <b>Приобретать</b> опыт в различении устной и письменной речи.

2	Устная и письменная речь.				<p><b>Познакомиться</b> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p><b>Проявлять</b> уважение к русскому языку и языкам других народов.</p>
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>					
3	Текст и предложение	1 ч.			<p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Подбирать</b> заголовок к тексту.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p>
4	Предложение.	1 ч.			Составлять устно предложения.
5	Диалог	1 ч.			Уметь вести диалог.
<b>Слова, слова, слова (4 ч)</b>					
6	Роль слова в речи.	1 ч.			Составлять тексты на заданную тему, используя опорные слова и выражения.
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 ч.			Высказываться в устной форме о действиях и признаках предмета.
8	Вежливые слова.	1 ч.			Высказываться в устной форме собственного мнения о толковании слов.
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1 ч.			Высказываться в устной форме о значении однозначных и многозначных слов.
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>					
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч.			Высказываться в устной форме о том, как определять слоги в словах.
<b>IV четверть (32ч)</b>					
11	Деление слов на слоги.	1ч.			Высказываться в устной форме об определении слогов в словах.
12-13	Перенос слов.	2ч.			Высказываться в устной форме о переносе слов по слогам.
14	Ударение.	1ч.			Высказываться в устной форме о постановке ударения в словах.
15	Ударные и безударные слоги	1ч.			Уметь в устной форме рассказать о постановке ударения в словах.
<b>Звуки и буквы (34 часа)</b>					
16-17	Звуки и буквы.	2ч.			Познакомиться с правилами ударения.
18-19	Что такое алфавит.	2ч.			Находить и определять количество звуков и букв, находить близких по значению слов, составлять предложений.
20	Гласные звуки и буквы.	1ч.			Уметь рассказать о гласных

					буквах и звуках.
21	Зрительно-предупредительный диктант.	1 ч.			Осознать о необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1ч.			Уметь рассказать о гласных буквах и звуках.
23	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1ч.			Уметь рассказать о гласных об обозначении буквы Э на письме.
24	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч.			Уметь рассказать об ударных и безударных гласных.
25	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1ч.			Уметь рассказать о безударных гласных звуках.
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1ч.			Уметь рассказать о безударных гласных звуках.
27	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1ч.			Уметь рассказать о проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
28	Согласные звуки и буквы.	1ч.			Отличать согласный звук от гласного, сравнивать согласные звуки.
29	Слова с удвоенными согласными.	1ч.			Писать и произносить слова с удвоенными согласными и определять способ переноса.
30	Слова с буквами <i>И, Ы</i> .	1ч.			Писать слова и делить их на слоги.
31	Твердые и мягкие согласные звуки.	1ч.			Обозначать твердые и мягкие звуки.
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1ч.			Воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи.
33	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч.			Уметь рассказать о том, что обозначает мягкий знак на письме.
34-35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2ч.			Подбирать примеры слов с мягким знаком.
36	Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч.			Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.
37	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч.			Уметь рассказать о различии глухих и звонких звуков.
38-40	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	3ч.			Уметь рассказать о написании парных звонких и глухих согласных.
41-42	Шипящие согласные звуки. <b>Проект «Скороговорки»</b>	2ч.			Уметь рассказать о шипящих звуках. Извлекать необходимую информацию из различных источников.

43	<b>Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант.</b>	<b>1ч.</b>			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<b>1ч.</b>			Подбирать примеры слов с данными сочетаниями.
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<b>1ч.</b>			Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.
46	Правописание гласных после шипящих.	<b>1ч.</b>			Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.
47-48	Заглавная буква в словах.	<b>2ч.</b>			Уметь рассказать о том, какие слова пишутся с большой буквы.
49	Проект «Сказочная страница»	<b>1ч.</b>			Уметь рассказать о русских народных сказках.
<b>Повторение (1ч.)</b>					
50	Повторение.	<b>1ч.</b>			Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 класса  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
<b>1 четверть (32ч)</b>					
<b>Наша речь (2ч)</b>					
<b>1</b>	Виды речи. Требования к речи.	<b>1 ч.</b>			Высказывать мнение о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.
<b>2</b>	Диалог и монолог.	<b>1 ч.</b>			Различать диалог и монолог.
<b>Текст (2 ч)</b>					
<b>3</b>	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	<b>1 ч.</b>			Отличать текст от других записей по его признакам. Определять

	Тема и главная мысль текста. Заглавие.				тему и главную мысль текста.
<b>4</b>	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	<b>1ч.</b>			Выделять части текста и воспроизводить.
<b>Предложение (9ч)</b>					
<b>5</b>	Входная контрольная работа (диктант)	<b>1 ч</b>			Писать под ликтовку
<b>6</b>	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	<b>1 ч.</b>			Различать предложения и группу слов; оформляет предложение на письме.
<b>7</b>	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения	<b>1 ч.</b>			Различать предложения по цели высказывания, оформлять предложение на письме.
<b>8</b>	Главные члены предложения (основа).	<b>1 ч.</b>			Находить главные члены предложения (основу)
<b>9</b>	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	<b>1 ч</b>			Определять второстепенные члены предложения
<b>10</b>	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	<b>1ч</b>			Выделять и различать подлежащее и сказуемое
<b>11</b>	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	<b>1 ч.</b>			Находить и различать распространённые и нераспространённые предложения.
<b>12</b>	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	<b>1ч</b>			Строить правильно предложение, излагать свои мысли.

<b>13</b>	Анализ сочинений. Тест №1 «Предложение»	<b>1 ч.</b>			Находить и исправлять свои ошибки. Работать по алгоритму
<b>Слова, слова, слова (14 ч)</b>					
<b>14</b>	Лексическое значение слова?	<b>1 ч.</b>			Определять лексическое значение слов.
<b>15</b>	Однозначные и многозначные слова	<b>1ч.</b>			Различать однозначные и многозначные слова.
<b>16</b>	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	<b>1ч.</b>			Различать прямое и переносное значение слов.
<b>17</b>	Синонимы. Антонимы .	<b>1ч.</b>			Находить синонимы и антонимы
<b>18</b>	Понятие родственные слова	<b>1ч.</b>			Находить в тексте родственные слова.
<b>19</b>	Образование родственных слов	<b>1ч</b>			Находить в тексте родственные слова
<b>20</b>	Корень слова	<b>1ч</b>			Находить в словах корень
<b>21</b>	Единообразное написание корня в однокоренных словах	<b>1ч</b>			Правильно писать корень в однокоренных словах
<b>22</b>	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	<b>1ч</b>			Различать однокоренные слова и слова- омонимы
<b>23</b>	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам	<b>1ч</b>			Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Определять ударение в словах, различать ударные и безударные слоги.
<b>24</b>	Перенос слов по слогам	<b>1ч</b>			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определять способы переноса, переносит слова по слогам.
<b>25</b>	<b>Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова»</b>	<b>1ч</b>			Оценивать свои достижения при выполнении заданий

26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч			Составлять и записывать рассказ по серии сюжетных картинок.
27	Анализ сочинений.	1ч			Находить и исправлять свои ошибки
<b>Звуки и буквы (41 ч)</b>					
28	Различие звуков и букв	1ч			Различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч			Правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.
30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
31	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	1 ч.			Писать под диктовку
32	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1 ч.			Различать в словах гласные звуки по их признакам, произносить гласные звуки, соотносить количество звуков и букв.
<b>II четверть (32 ч)</b>					
33-36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	4 ч.			Определять ударную и безударную гласную. Видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.

37-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	9 ч.			Определять ударную и безударную гласную. Видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.
46	<b>Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	1 ч.			Писать под диктовку
47	Работа над ошибками	1 ч.			Приобретать умения находить и исправлять орфографические ошибки.
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
49	Анализ сочинений	1 ч.			Приобретать умения находить и исправлять орфографические ошибки.
50	Согласные звуки	1ч.			Различать гласные и согласные звуки, правильно произносить согласные звуки.
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1 ч.			Определять слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>
52-53	Слова с удвоенными согласными.	2 ч.			Определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.
54	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч.			Определять твердую согласную мягкую букву и звук в словах.
55-56	Мягкий знак (ь)	2ч.			Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквой Ь
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект	1ч.			Отвечать на вопросы и записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.

	«Пишем письмо»				
<b>58-64</b>	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	<b>7ч</b>			Находить орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
<b>III четверть (49 часов)</b>					
<b>65</b>	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	<b>1ч</b>			Находить орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
<b>66</b>	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	<b>1ч.</b>			Применять правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>67</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»</b>	<b>1ч</b>			Анализировать слова и выбирает нужный вариант его написания.
<b>68</b>	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Защита проекта «Рифма».	<b>1ч</b>			Исправлять самостоятельно ошибки. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки
<b>69</b>	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<b>1 ч.</b>			Характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.
<b>70</b>	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	<b>1 ч.</b>			Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
<b>71</b>	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	<b>1ч</b>			Различать в слове парные и непарные согласные звуки.
<b>72</b>	Промежуточная комплексная диагностическая работа	<b>1 ч.</b>			Работать по инструкции
<b>73-74</b>	Проверка парных согласных в корне слова.	<b>2 ч.</b>			Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
<b>75-77</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	<b>3 ч.</b>			Проверять парные звонкие и глухие согласные.

	слова.				
<b>78</b>	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	<b>1 ч.</b>			Работать с предложением и текстом.
<b>79</b>	Анализ изложения. Работа над ошибками. Тест №2 «Парные звонкие и глухие согласные»	<b>1ч</b>			Находить и исправлять ошибки. Проводить звуко – буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму.
<b>80</b>	Свободный диктант. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	<b>1 ч.</b>			Применять правила правописания.
<b>81</b>	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	<b>1 ч.</b>			Находить проверочное слово.
<b>82-84</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b>3 ч.</b>			Переносить слова с разделительным мягким знаком.
<b>85</b>	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	<b>1 ч.</b>			Подбирать примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.
<b>86</b>	Контрольное списывание.	<b>1 ч.</b>			Списывать текст безошибочно.
<b>87</b>	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Обобщение знаний об изученных правилах письма	<b>1 ч.</b>			Составлять устно рассказ по серии картинок.
<b>88</b>	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	<b>1 ч.</b>			Писать под диктовку
<b>89</b>	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	<b>1 ч.</b>			Соотносить произношение и написание слов.

**Части речи (46ч)**

<b>90-91</b>	Что такое части речи?	<b>2 ч.</b>			Соотносить слова-названия , вопросы с частями речи
<b>92</b>	Что такое имя существительное?	<b>1 ч.</b>			Определять имена существительные.
<b>93</b>	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	<b>1 ч.</b>			Распределять имена существительные в тематические группы предметов.
<b>94</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	<b>1 ч.</b>			Различать имена существительные.
<b>95</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	<b>1 ч.</b>			Различать имена существительные.
<b>96</b>	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	<b>1 ч.</b>			Составлять устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри»
<b>97</b>	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	<b>1ч</b>			Находить и исправлять ошибки в своей работе
<b>98</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	<b>1 ч.</b>			Писать с заглавной буквы собственные имена существительные.
<b>99</b>	Заглавная буква в географических названиях.	<b>1 ч.</b>			Писать с заглавной буквы собственные имена существительные.
<b>100</b>	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа о своей кошке по личным наблюдениям и вопросам.	<b>1 ч.</b>			Составлять устный рассказ – повествование на определённую тему.
<b>101</b>	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	<b>1 ч.</b>			Распознавать собственные имена существительные.

<b>102</b>	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	<b>1 ч.</b>			Писать под диктовку.
<b>103</b>	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	<b>1 ч.</b>			Исправлять самостоятельно ошибки. Изменять имена существительные по числам.
<b>104-105</b>	Единственное и множественное число имён существительных.	<b>2ч.</b>			Изменять имена существительные по числам.
<b>106</b>	Тест №3 по теме «Имена существительные».	<b>1 ч.</b>			Применять знания в самостоятельной работе
<b>107</b>	<b>Итоговый контрольный диктант (за III четверть)</b>	<b>1 ч.</b>			Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.
<b>108</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>			Исправлять самостоятельно ошибки.
<b>109-111</b>	Что такое глагол?	<b>3 ч.</b>			Видеть глаголы в речи и составлять словосочетания с ними.
<b>112-113</b>	Единственное и множественное число глаголов.	<b>2 ч.</b>			Определять число глаголов, изменять по числам.
<b>4 четверть (40ч)</b>					
<b>114</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<b>1 ч.</b>			Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.
<b>115</b>	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	<b>1 ч.</b>			Определять число глаголов, писать частицу НЕ раздельно с глаголами.
<b>116</b>	Что такое текст – повествование?	<b>1 ч.</b>			Распознавать текст – повествование.
<b>117</b>	Тест №4 по теме «Глагол».	<b>1 ч.</b>			Применять знания в самостоятельной работе
<b>118</b>	Что такое имя прилагательное?	<b>1 ч.</b>			Ставить вопросы от существительных к прилагательным.

119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.			Устанавливать связь между прилагательным и существительным.
120	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч.			Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
121	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.			Изменять прилагательные по числам.
122	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1 ч.			Различать текст – описание и текст – повествование.
123	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.			Писать под диктовку
124	Итоговая комплексная диагностическая работа	1ч			Работать по инструкции
125-126	Что такое местоимение?	2 ч.			Распознавать местоимения среди других слов и в предложении.
127	Что такое текст-рассуждение?	1 ч.			Распознавать текст-рассуждение.
128	Тест №5 по теме «Местоимение».	1 ч.			Применять знания в самостоятельной работе
129	Общее понятие о предлоге.	1 ч.			Находить предлоги в устной и письменной речи.
130-131	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч.			Устанавливать связь слов в предложении.
132	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.			Строить правильно предложения из определенного набора слов.
133	Обобщение знаний по теме «Предлог». Проект «В словари за частями речи!»	1 ч.			Писать предлоги отдельно от других слов. Пользоваться различными словарями, находить полезную информацию в словарях.

134	Контрольное списывание.	1 ч.			Соотносить произношение и написание слов.
135	Работа над ошибками.	1 ч.			Классифицировать ошибки по орфограммам.
<b>Повторение (18ч)</b>					
136	Повторение по теме «Текст»	1 ч.			Отличать текст от предложения.
137	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (под руководством учителя).	1 ч.			Выражать свое отношение к картине.
138-140	Повторение по теме «Предложение».	3 ч.			Находить границы предложения.
141	<b>Итоговый контрольный диктант за учебный год.</b>	1 ч.			Анализировать слова и выбирает нужный вариант его написания
142	Работа над ошибками.	1ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
143-144	Повторение по теме «Слово и его значение».	2 ч.			Распознавать однокоренные слова по двум признакам.
145-147	Повторение по теме «Части речи»	3 ч.			Распознавать части речи.
148-149	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2 ч.			Различать гласные и согласные звуки.
150-152	Повторение по теме «Правила правописания».	3ч.			Подбирать примеры с определенной орфограммой.
153	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1 ч.			Устанавливать связь между изученными темами.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3 класса  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	

<b>I четверть (40 часов)</b> <b>Язык и речь (2 ч.)</b>					
<b>1</b>	Наша речь. Виды речи	<b>1 ч.</b>			Обучающиеся научатся: рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
<b>2</b>	Наш язык	<b>1 ч.</b>			Различать устную, письменную речь.
<b>Предложение. Словосочетание (14 ч.)</b>					
<b>3-4*</b>	Текст. Типы текстов.  Создание текстов повествований: о путешествии по городам, об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами.  Создание текстов рассуждений с использованием различных способов аргументации(в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).	<b>2 ч.</b>			Составлять текст по рисунку . Записывать составленный текст. Создавать текст-рассуждение. Редактировать предложенный текст.
<b>5</b>	Предложение	<b>1ч.</b>			Оформлять предложения на письме.
<b>6</b>	Виды предложений по цели высказывания	<b>1 ч.</b>			Наблюдать над значением предложений, находить их в тексте. Составлять из слов предложения.
<b>7</b>	Виды предложений по интонации	<b>1 ч.</b>			Задавать вопросы с различной интонацией.
<b>8</b>	Предложения с обращением	<b>1 ч.</b>			Находить обращения в предложении.

<b>9</b>	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.	<b>1 ч.</b>			Составлять план текста.
<b>10</b>	Входная диагностическая работа.	<b>1ч.</b>			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>11</b>	Главные и второстепенные члены предложения.	<b>1 ч.</b>			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
<b>12-13</b>	Простое и сложное предложения.	<b>2 ч.</b>			Уметь различать простые и сложные предложения.
<b>14-15</b>	Словосочетание.	<b>2 ч.</b>			Устанавливать связь с помощью вопросов между словами.
<b>16</b>	<b>Входная контрольная работа (диктант)</b>	<b>1 ч.</b>			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>					
<b>17*</b>	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	<b>1 ч.</b>			Вести диалог.
<b>18*</b>	Синонимы и антонимы. Слова, называющие природные явления и растения.	<b>1 ч.</b>			Использовать синонимы и антонимы в речи.
<b>19*</b>	Омонимы. Слова, называющие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	<b>1 ч.</b>			Получать представления об омонимах.
<b>20*</b>	Слово и словосочетание.  Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	<b>1 ч.</b>			Получать представление о словосочетании,.

21	Фразеологизмы.	1 ч.			Научатся находить в тексте фразеологизмы.
22	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
23	Части речи.	1 ч.			Различать части речи.
24	Имя существительное.	1 ч.			Делить части речи на самостоятельные и служебные. Определять имена существительные по признакам
25	Имя прилагательное.	1 ч.			Распознавать имена прилагательные; определять их роли в тексте
26	Глагол.	1ч.			Различать глаголы, уметь задавать к ним вопросы.
27	Что такое имя числительное?	1 ч.			Распознавать имена числительные.
28*	Однокоренные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1 ч.			Выполнять разбор слова по составу.
29*	Звуки и буквы. Гласные звуки. Как правильно произносить слова.	1 ч.			Выполнять звуко - буквенный разбор слова.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 ч.			Выполнять звуко-буквенный разбор слова.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч.			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
32	<b>Развитие речи. Обучающее изложение.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
33	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении

					знаний и способов действий.
<b>34</b>	<b>Проект №1 «Рассказ о слове»</b>	<b>1 ч.</b>			
<b>35</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>1 ч.</b>			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>Состав слова (16 ч.)</b>					
<b>36</b>	Что такое корень слова?	<b>1 ч.</b>			Формулировать определение однокоренных слов и корня слова.
<b>37</b>	Как найти в слове корень?	<b>1 ч.</b>			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
<b>38</b>	Сложные слова.	<b>1 ч.</b>			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
<b>39</b>	<b>Итоговый контрольный диктант (за I четверть)</b>	<b>1 ч.</b>			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>40</b>	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>2 четверть (40 ч)</b>					
<b>41-42</b>	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<b>2 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>43</b>	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	<b>1 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>44</b>	Значения приставок.	<b>1 ч.</b>			Выделять в словах приставки.
<b>45*</b>	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?  Многообразие суффиксов, позволяющих выразить	<b>1 ч.</b>			Выделять в словах суффиксы.

	различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.				
<b>46</b>	Значения суффиксов.* Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	<b>1 ч.</b>			Объяснять значение суффикса в слове.
<b>47</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	<b>1 ч.</b>			Составлять небольшой текст.
<b>48</b>	Что такое основа слова?	<b>1 ч.</b>			Выделять в словах основу слова.
<b>49</b>	Обобщение знаний о составе слова.	<b>1 ч.</b>			Выделять в словах основу слова.
<b>50</b>	Проверочная работа по теме «Состав слова».	<b>1 ч.</b>			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
<b>51</b>	<b>Проект №2</b> «Семья слов»	<b>1 ч.</b>			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

#### **Правописание частей слова (29 ч.)**

<b>52</b>	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	<b>1 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>53-55</b>	Правописание слов с безударными гласными в корне.	<b>3 ч.</b>			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.
<b>56-59</b>	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	<b>4 ч.</b>			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.
<b>60</b>	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	<b>1 ч.</b>			Составлять небольшой текст.
<b>61-63</b>	Правописание слов с непроизносимыми	<b>3 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.

	согласными в корне.				
<b>64-65</b>	Правописание слов с удвоенными согласными.	<b>2 ч.</b>			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
<b>66</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	<b>1 ч.</b>			Составлять небольшой текст.
<b>67</b>	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание корней слов».	<b>1 ч.</b>			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>68</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>69-71</b>	Правописание суффиксов и приставок.	<b>3 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>72-73</b>	Правописание приставок и предлогов.	<b>2 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>74</b>	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	<b>1ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>75</b>	<b>Итоговый контрольный диктант (за II четверть)</b>	<b>1 ч.</b>			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>76</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>77-78</b>	<i>Словарный диктант.</i> Разделительные твердый и мягкий знаки.	<b>2 ч.</b>			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>79</b>	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	<b>1 ч.</b>			Составлять небольшой текст.

80	<b>Проект № 3.</b> «Составляем орфографический словарь»	1 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
<b>III четверть (50 ч.)</b>					
<b>Части речи (77 ч.)</b>					
81	Части речи.	1 ч.			Определять по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификации.
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2 ч.			Определять имена существительные по признакам
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч.			Определять по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификации.
86	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.			Различать собственные и нарицательные имена существительные.
88	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
89	<b>Проект №4</b> «Тайна имени»	1ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
90-91*	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	2 ч.			Различать имена существительные по числам.
92-	Род имен существительных.	2 ч.			Отличать имена существительные мужского,

93*	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода имен существительных).				женского и среднего рода.
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2 ч.			Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.
96	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
97	Склонение имён существительных.	1 ч.			Выделять окончания имен существительных.
98-99*	Падеж имен существительных.  Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории падежа имен существительных).	2 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
100	<b>Развитие речи.</b>  Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч.			Составлять небольшой текст.
101	Именительный падеж имен существительных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
102	Родительный падеж имен существительных.	1ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
103	Дательный падеж имен существительных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
104	Винительный падеж имен существительных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу.
105	Творительный падеж имен существительных.	1ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
106	Предложный падеж имен существительных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
107-	Все падежи. Обобщение знаний об имени	2 ч.			Обобщать знания о падежах имен

<b>108</b>	существительном. <b>Проверочная работа.</b>				существительных
<b>109*</b>	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.  Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением).	<b>1 ч.</b>			Обобщать Знания о падежах имен существительных
<b>110</b>	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	<b>1 ч.</b>			Составлять небольшой текст.
<b>111</b>	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>1ч.</b>			Обобщать знаний о падежах имен существительных
<b>112</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
<b>113-114</b>	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	<b>2 ч.</b>			Распознавать имена прилагательные; определяют их роль в тексте.
<b>115</b>	Роль прилагательных в тексте.	<b>1 ч.</b>			Распознавать имена прилагательные; определять их роль в тексте.
<b>116*</b>	Текст-описание.  Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	<b>1 ч.</b>			Различать научные и художественные описания. Составлять текст-описание.
<b>117</b>	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<b>1 ч.</b>			Составлять небольшой текст.

118	Род имен прилагательных.	1 ч.			Определять род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных
119-120	Изменение имен прилагательных по родам.	2 ч.			Определять род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных
121-122	Число имен прилагательных.	2 ч.			Объяснять правописания окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2 ч.			Определять падежи имени прилагательного по падежу имени существительного.
125-126	<i>Словарный диктант</i> Обобщение знаний.	2 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч.			Составлять небольшой текст.
128	<b>Итоговый контрольный диктант (за III четверть)</b>	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129	Работа над ошибками.	1 ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
130	<b>Проект №5</b> «Имена прилагательные в загадках»	1 ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
<b>IV четверть (40 ч.)</b>					

131	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч.			Наблюдать над употреблением в тексте местоимений.
132	Изменение личных местоимений по родам.	1 ч.			Определять лица, числа и рода местоимений.
133-134	Местоимение.	2 ч.			Определять лица, числа и рода местоимений.
135	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3 ч.			Различать глаголы, уметь задавать к ним вопросы.
139-140	Неопределённая форма глагола.	2 ч.			Определять глаголы в неопределенной форме, постановка глаголов в неопределенную форму.
141-142	Число глаголов.	2 ч.			Указывать числа глаголов.
144	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов.	1 ч.			Упражняться в изменении глаголов по временам.
145-146	Изменение глаголов по временам.	2 ч.			Упражняться в изменении глаголов по временам.
147	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2 ч.			Определять времена, числа и рода глаголов в прошедшем времени. Выделять окончания глаголов.
150-151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2 ч.			Правильно писать глаголы с частицей <i>не</i> .
152-155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	4 ч.			Обобщать знания о глаголе.
156	<b>Контрольный диктант по</b>	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную

	теме «Глагол».				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>157</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
<b>Повторение (13 ч.)</b>					
<b>158-159</b>	Части речи	<b>2 ч.</b>			Распознавать части речи.
<b>160*</b>	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение. Создание текста-повествования.	<b>1 ч.</b>			Составлять небольшой текст.
<b>161</b>	<b>Итоговый контрольный диктант за учебный год.</b>	<b>1 ч.</b>			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>162</b>	Работа над ошибками.	<b>1ч.</b>			Объяснять правописания орфограмм
<b>163</b>	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение изученного о слове, предложении	<b>1 ч.</b>			Объяснять правописания орфограмм
<b>164</b>	Правописание окончаний имен прилагательных.	<b>1 ч.</b>			Различать части речи.
<b>165</b>	Правописание приставок и предлогов.	<b>1 ч.</b>			Применять правила правописания предлогов и приставок.
<b>166</b>	Правописание безударных гласных.	<b>1 ч.</b>			Объяснять правописания орфограмм
<b>167</b>	Правописание значимых частей слова.	<b>1 ч.</b>			Объяснять правописания орфограмм
<b>168-170</b>	Защита проектов.	<b>3 ч.</b>			Подбирать из разных источников информацию.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
для обучающихся 4 класса на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
<b>I четверть (40 ч.) Повторение (11 ч.)</b>					
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 ч.			Выполнять упражнения, знакомиться со схемой.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 ч.			Выполнять задания в рабочих тетрадях.
3	Текст и его план.	1 ч.			Оформлять предложения при письме, определять темы текста.
4	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовки
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1 ч.			Оформлять предложения при письме, определять темы текста.
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч.			Выделять предложения в тексте.
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1 ч.			Использовать орфографические правила.
8	Диалог. Обращение.	1 ч.			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.			Обозначать графически грамматической основы.
10*	Словосочетание. <i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.*</i>	1 ч.			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи слов в словосочетании и предложении.
11	Обобщающий урок по теме «Повторение».	1 ч.			Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».
<b>Предложение (9 ч.)</b>					
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1 ч.			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.			Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
14*	Знаки препинания в предложениях с однородными	1 ч.			Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав

	членами.				сложного.
	<i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.*</i>				
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1 ч.			Составлять рассказа по репродукции картины.
16	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 ч.			Различать простые и сложные предложения.
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1 ч.			Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
19	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовков, письмо составленного текста.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч.			Использовать орфографические правила.
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>					
21*	Слово и его лексическое значение. <i>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.*</i>	1 ч.			Использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с многозначными словами.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 ч.			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч.			Употреблять омонимы в речи.
24*	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.*</i>	1 ч.			Работать со словарём фразеологизмов.
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3 ч.			Объяснять алгоритма разбора слова по составу, использовать его при разборе слов по составу.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч.			Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.
29	Правописание гласных и	1 ч.			Правописание двойных согласных в

	согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.				словах.
30	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч.			Находить в словах суффиксов и приставок.
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1 ч.			Переносить слова с разделительным мягким знаком.
32	Обучающее изложение.	1ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовков, письмо составленного текста.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч.			Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных и прилагательных.
35	Имя числительное. Глагол.	1 ч.			Определять роль числительных и глаголов в предложении и в тексте.
36	Наречие как часть речи.	1 ч.			Определять роль наречий в предложении и в тексте.
37	Правописание наречий.	1 ч.			Употреблять в речи наречия
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1 ч.			Писать составленный текст.
39	Контрольная работа по теме «Части речи»	1 ч.			Оценивать свои достижения; самостоятельная работа.
<b>Имя существительное (41 ч.)</b>					
40	Распознавание падежей имён существительных.	1 ч.			Определять падежи, в котором употреблено имя существительное.
<b>II четверть (40 ч)</b>					
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавании. Несклоняемые имена существительные.	1 ч.			Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.
45	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1 ч.			Писать составленный текст.
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён	1 ч.			Подбирать примеры существительных 1-го склонения.

	существительных.				
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
48	2-ое склонение имён существительных.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 2-го склонения, анализировать таблицы.
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1 ч.			. Подбирать примеры существительных 2-го склонения, анализировать таблицы
50	3-е склонение имён существительных.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 3-го склонения, анализировать таблицы
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 3-го склонения, анализировать таблицы
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 ч.			Работать с таблицей «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения»
53	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных и 1,2,и 3-го склонения единственного числа.	1 ч.			Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
55	Именительный и винительный падежи.	1 ч.			Писать правильно имена существительные в именительном и винительном падежах.
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 ч.			Писать правильно окончания имен существительных в родительном падеже.
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 ч.			Писать правильно одушевленные имен существительных.
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 ч.			Писать правильно окончания имён существительных в дательном падеже.
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в творительном падеже.
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в творительном падеже.
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в предложном падеже.

64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в предложном падеже.
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных во всех падежах.
66-67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных во всех падежах.
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1 ч.			Писать составленный текст.
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1 ч.			Использовать орфографические правила
70	Работа над ошибками	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1 ч.			Анализировать таблицы по вопросам, работать с памяткой.
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
76	Обучающее изложение.	1 ч.			Использовать орфографические правила
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
78	<b>Контрольный диктант за первое полугодие.</b>	1 ч.			Использовать орфографические правила.
79	Анализ контрольного диктанта	1 ч.			Писать предложения под диктовку, Выполнять работы над ошибками.
80	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.

**III четверть (50 ч.)**  
**Имя прилагательное (31 ч.)**

<b>81</b>	Имя прилагательное как часть речи.	<b>1 ч.</b>			Подбирать к именам существительным по смыслу имена прилагательные.
<b>82</b>	Род и число имён прилагательных.	<b>1 ч.</b>			Определять рода и числа имени прилагательного.
<b>83</b>	Описание игрушки.	<b>1 ч.</b>			Писать составленный текст.
<b>84</b>	Склонение имён прилагательных.	<b>1 ч.</b>			Определять падежи имен прилагательных.
<b>85</b>	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	<b>1 ч.</b>			. Писать составленный текст.
<b>86</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<b>1 ч.</b>			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
<b>87</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	<b>1 ч.</b>			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
<b>88</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>1ч.</b>			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
<b>89</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<b>1ч.</b>			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
<b>90</b>	Именительный, винительный, родительный падежи.	<b>1 ч.</b>			Определять падежи имен прилагательных.
<b>91</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<b>1 ч.</b>			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода творительном и предложном падежах.
<b>92</b>	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<b>1 ч.</b>			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.
<b>93</b>	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	<b>1 ч.</b>			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, письмо составленного текста.
<b>94</b>	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	<b>1 ч.</b>			Составлять сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
<b>95</b>	Склонение имён прилагательных женского рода.	<b>1 ч.</b>			Определять падежи имен прилагательных.
<b>96</b>	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<b>1 ч.</b>			Определять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.

97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падежи и выделять окончания имён прилагательных
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падежи и выделять окончания имён прилагательных.
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падежи и выделять окончания имён прилагательных.
100	Изложение описательного текста.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовки, письмо составленного текста.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1 ч.			Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.			Определять падежи имен прилагательных.
103	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1 ч.			Писать составленный текст.
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.			. Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.			. Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1 ч.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч.			Писать составленный текст.
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест.	1 ч.			Определять грамматические признаки имени прилагательного.
110	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	1 ч.			Использовать орфографические правила.
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.
<b>Местоимение (9 ч.)</b>					
112	Местоимение как часть речи.	1 ч.			Определять грамматические признаки местоимения.
113	Личные местоимения.	1 ч.			Определять род местоимения.
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 ч.			Определять лица, числа и падежи местоимений.
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по	1 ч.			Писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в

	падежам.				речевых высказываниях местоимений и их форм.
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1 ч.			Определять падежи личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч.			Составлять текст с использованием в них диалога.
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1 ч.			Морфологически разбирать личные местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
119	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1 ч.			Использовать орфографические правила.
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.
<b>Глагол (32 ч.)</b>					
121	Роль глаголов в языке.	1 ч.			Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
122	Изменение глаголов по временам.	1 ч.			Образовывать от неопределенной формы глаголов временные формы глаголов.
123-124	Неопределённая форма глагола.	2 ч.			Правильно употреблять глаголы в речи.
125	Изменение глаголов по временам.	1 ч.			Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, письмо составленного текста.
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1 ч.			Изменять глаголы по числам и лицам, определять лица, числа глаголов.
128	Спряжение глаголов.	1 ч.			. Изменять глаголы по числам и лицам, определять лица, числа глаголов
129*	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Трудные случаи образования формы I – го лица единственного числа настоящего и будущего времени *</i>	1 ч.			Определять роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.			Писать составленный текст.
<b>IV четверть (40 ч.)</b>					
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1 ч.			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
132	I и II спряжение глаголов	1 ч.			Работать с таблицами спряжений

	будущего времени.				глаголов в настоящем и будущем времени.
133	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4 ч.			Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
138	Возвратные глаголы.	1 ч.			Правильно употреблять глаголы в речи.
139-140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2 ч.			Правильно употреблять глаголы в речи
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч.			Определять формы глаголов в прошедшем времени.
142	ВПР	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.			Определять формы глаголов в прошедшем времени.
144	ВПР	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.			Соблюдать орфоэпических норм произношения.
146-147	Обобщение по теме «Глагол».	2 ч.			Оценивать результаты выполненного задания.
148	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	1 ч.			Использовать орфографические правила
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.
150	Изложение повествовательного текста.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, письмо составленного текста.
151	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1 ч.			Изменять глаголы по числам и лицам, определять лица, числа глаголов.
152	Язык. Речь. Текст.	1 ч.			Выполнять упражнения, знакомиться со схемой.
<b>Повторение (18 ч.)</b>					
153	Итоговая контрольная работа.	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
154-156	Предложение и словосочетание.	3 ч.			Выделять предложения в тексте.
157	Лексическое значение слова.	1 ч.			Использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с многозначными словами.
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1ч.			Писать составленный текст.
159-162	Состав слова.	4 ч.			Знакомиться со словообразовательным словарем. Разбирать слова по составу.
163-164	Части речи.	2 ч.			Соотносить слова-названия, вопросы с частями речи.
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.			Использовать орфографические правила
166	Анализ изложения. Части речи.	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.

<b>167</b>	Контрольный диктант по теме «Повторение»	<b>1 ч.</b>			Использовать орфографические правила.
<b>168</b>	Анализ контрольного диктанта.	<b>1 ч.</b>			. Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.
<b>169</b>	Звуки и буквы.	<b>1 ч.</b>			Знакомиться с правилами ударения.
<b>170</b>	Игра «По галактике Частей Речи».	<b>1 ч.</b>			Соблюдать правила игры.