

**Календарно-тематическое планирование (обучение письму)
обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
Добукварный период (23 часа) I четверть (40 часов)					
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч.			Объяснять, зачем нужна речь.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.			Находить рабочую строку. Наблюдать и объяснять. Штриховка с учётом правил.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.			Выделять, воспроизводить заданный образец учителя.
4	Рисование бордюров.	1 ч.			Выделять, воспроизводить заданный образец учителя
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.			Выделять, воспроизводить заданный образец учителя
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.			Обводить предметы по контуру, самостоятельное рисовать узоры.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.			Обводить предметы по контуру, самостоятельное рисовать узоры.
8	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч.			Соотносить схемы со словом, определять количество слогов в слове, место ударения в слове, слоге-слиянии.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1ч.			Находить рабочую строку. Наблюдать и объяснять.
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч.			Находить рабочую строку. Писать наклонные линии с петлей внизу, правильная посадка при письме.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их	1ч.			Находить рабочую строку. Уметь писать наклонные линии с петлей вверху и внизу,

	чередование. Письмо овалов.				правильная посадка при письме. Письмо овалов и полуовалов
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	2ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
14	Строчная буква <i>о</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
15	Письмо изученных букв	1 ч			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
16	Заглавная буквы <i>О</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
17	Строчная буква <i>и</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
18	Заглавная буква <i>И</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
19	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
20	Диагностическая работа №1	1 ч.			Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
21	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
22	Строчная буква <i>у</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
23	Заглавная буква <i>У</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
24	Строчная буква <i>н</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов.

					Классифицировать.
Букварный период (72 часа)					
25	Письмо изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
26	Заглавная буква <i>Н</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
27	Строчная буква <i>с</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
28	Заглавная буква <i>С</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
29	Письмо изученных букв	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
30	Строчная буква <i>к</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
31	Заглавная буква <i>К</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
32	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
33	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
34	Письмо изученных букв	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
35	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
36	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
37	Строчная буква <i>р</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять

					модели слов. Классифицировать.
38	Заглавная буква <i>Р</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
39	Письмо изученных букв	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
40	Строчная и заглавная буквы <i>в,В</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
II четверть (40 часов)					
41	Строчная и заглавная буквы <i>в,В</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
42	Строчная и заглавная буквы <i>е,Е</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
43	Строчная и заглавная буквы <i>е, Е</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
44	Письмо изученных букв	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
45	Заглавная буквы <i>П</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
46	Строчная буква <i>п</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
47	Строчная буква <i>м</i> . Заглавная буква <i>М</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
48	Письмо изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
49	Строчная буква <i>з</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
50	Заглавная буквы <i>З</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов.

					Учиться писать новую букву.
51	Строчная буква б.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
52	Заглавная буква Б.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
53	Письмо изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
54	Строчная буква д.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
55	Заглавная буква Д.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
56	Строчная буква я.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
57	Заглавная буквы Я.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
58	Контрольная работа.	1 ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
59	Строчная буква з.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
60	Заглавная буква Г.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
61	Строчная буква ч.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
62	Заглавная буква Ч.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
63	Повторение и закрепление пройденного материала.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
64-65	Буква ь.	2ч.			Сравнивать начертания

					элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
66	Строчная буква <i>ш</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
67	Заглавная буквы <i>Ш</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
69	Строчная буква <i>ж</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
70	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
71	Строчная буква <i>ё</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
72	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ё</i> , <i>ё</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
75-77	Строчная буква <i>й</i> . Заглавная буква <i>Й</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Й</i> , <i>й</i> .	3ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
79	Строчная буква <i>х</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов.

					Классифицировать.
80	Заглавная буква <i>Х</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
III четверть (35 часов)					
81	Строчная буква <i>ю</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
82	Заглавная буква <i>Ю</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
84	Контрольная работа.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
85-86	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	2ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
87	Строчная буква <i>э</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
88	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
89	Заглавная буква <i>Э</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
90	Строчная буква <i>ц</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
91	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
92	Строчная буква <i>ф</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
93	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.

94-95	Строчные буквы ъ,ь.	2ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
Послебукварный период (20 часов)					
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши.
97-99	Строчные буквы ь, ъ. Письмо слов и предложений с буквами ь и ъ	3ч.			Записывать слова с буквами ь, ъ по образцу, предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
100-101	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
102	Контрольная работа.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
103	Диагностическая работа.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
104-115*	Повторение и закрепление пройденного материала.	12 ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.

**Календарно-тематическое планирование (русский язык)
для обучающихся 1 класса на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
III четверть (10 часов)					
1	Наша речь.				Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.

2	Устная и письменная речь.				<p>Познакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.</p>
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
3	Текст и предложение	1 ч.			<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p>
4	Предложение.	1 ч.			Составлять устно предложения.
5	Диалог	1 ч.			Уметь вести диалог.
Слова, слова, слова (4 ч)					
6	Роль слова в речи.	1 ч.			Составлять тексты на заданную тему, используя опорные слова и выражения.
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 ч.			Высказываться в устной форме о действиях и признаках предмета.
8	Вежливые слова.	1 ч.			Высказываться в устной форме собственного мнения о толковании слов.
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1 ч.			Высказываться в устной форме о значении однозначных и многозначных слов.
Слово и слог. Ударение (6 часов)					
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч.			Высказываться в устной форме о том, как определять слоги в словах.
IV четверть (32ч)					
11	Деление слов на слоги.	1ч.			Высказываться в устной форме об определении слогов в словах.
12-13	Перенос слов.	2ч.			Высказываться в устной форме о переносе слов по слогам.
14	Ударение.	1ч.			Высказываться в устной форме о постановке ударения в словах.
15	Ударные и безударные слоги	1ч.			Уметь в устной форме рассказать о постановке ударения в словах.
Звуки и буквы (34 часа)					
16-17	Звуки и буквы.	2ч.			Познакомиться с правилами ударения.
18-19	Что такое алфавит.	2ч.			Находить и определять количество звуков и букв, находить близких по значению слов, составлять предложений.
20	Гласные звуки и буквы.	1ч.			Уметь рассказать о гласных

					буквах и звуках.
21	Зрительно-предупредительный диктант.	1 ч.			Осознать о необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1ч.			Уметь рассказать о гласных буквах и звуках.
23	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1ч.			Уметь рассказать о гласных об обозначении буквы Э на письме.
24	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч.			Уметь рассказать об ударных и безударных гласных.
25	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1ч.			Уметь рассказать о безударных гласных звуках.
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1ч.			Уметь рассказать о безударных гласных звуках.
27	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1ч.			Уметь рассказать о проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
28	Согласные звуки и буквы.	1ч.			Отличать согласный звук от гласного, сравнивать согласные звуки.
29	Слова с удвоенными согласными.	1ч.			Писать и произносить слова с удвоенными согласными и определять способ переноса.
30	Слова с буквами <i>И, Ы</i> .	1ч.			Писать слова и делить их на слоги.
31	Твердые и мягкие согласные звуки.	1ч.			Обозначать твердые и мягкие звуки.
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1ч.			Воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи.
33	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч.			Уметь рассказать о том, что обозначает мягкий знак на письме.
34-35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2ч.			Подбирать примеры слов с мягким знаком.
36	Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч.			Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.
37	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч.			Уметь рассказать о различии глухих и звонких звуков.
38-40	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	3ч.			Уметь рассказать о написании парных звонких и глухих согласных.
41-42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	2ч.			Уметь рассказать о шипящих звуках. Извлекать необходимую информацию из различных источников.

43	Итоговая контрольная работа. Контрольный диктант.	1ч.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч.			Подбирать примеры слов с данными сочетаниями.
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч.			Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.
46	Правописание гласных после шипящих.	1ч.			Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.
47-48	Заглавная буква в словах.	2ч.			Уметь рассказать о том, какие слова пишутся с большой буквы.
49	Проект «Сказочная страница»	1ч.			Уметь рассказать о русских народных сказках.
Повторение (1ч.)					
50	Повторение.	1ч.			Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1 четверть (32ч)					
Наша речь (2ч)					
1	Виды речи. Требования к речи.	1 ч.			Высказывать мнение о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.
2	Диалог и монолог.	1 ч.			Различать диалог и монолог.
Текст (2 ч)					
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1 ч.			Отличать текст от других записей по его признакам. Определять

	Тема и главная мысль текста. Заглавие.				тему и главную мысль текста.
4	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1ч.			Выделять части текста и воспроизводить.
Предложение (9ч)					
5	Входная контрольная работа (диктант)	1 ч			Писать под диктовку
6	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	1 ч.			Различать предложения и группу слов; оформляет предложение на письме.
7	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения	1 ч.			Различать предложения по цели высказывания, оформлять предложение на письме.
8	Главные члены предложения (основа).	1 ч.			Находить главные члены предложения (основу)
9	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1 ч			Определять второстепенные члены предложения
10	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч			Выделять и различать подлежащее и сказуемое
11	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1 ч.			Находить и различать распространённые и нераспространённые предложения.
12	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	1ч			Строить правильно предложение, излагать свои мысли.

13	Анализ сочинений. Тест №1 «Предложение»	1 ч.			Находить и исправлять свои ошибки. Работать по алгоритму
Слова, слова, слова (14 ч)					
14	Лексическое значение слова?	1 ч.			Определять лексическое значение слов.
15	Однозначные и многозначные слова	1ч.			Различать однозначные и многозначные слова.
16	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов	1ч.			Различать прямое и переносное значение слов.
17	Синонимы. Антонимы .	1ч.			Находить синонимы и антонимы
18	Понятие родственные слова	1ч.			Находить в тексте родственные слова.
19	Образование родственных слов	1ч			Находить в тексте родственные слова
20	Корень слова	1ч			Находить в словах корень
21	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1ч			Правильно писать корень в однокоренных словах
22	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1ч			Различать однокоренные слова и слова- омонимы
23	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам	1ч			Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Определять ударение в словах, различать ударные и безударные слоги.
24	Перенос слов по слогам	1ч			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определять способы переноса, переносит слова по слогам.
25	Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова»	1ч			Оценивать свои достижения при выполнении заданий

26	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1ч			Составлять и записывать рассказ по серии сюжетных картинок.
27	Анализ сочинений.	1ч			Находить и исправлять свои ошибки
Звуки и буквы (41 ч)					
28	Различие звуков и букв	1ч			Различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
29	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1ч			Правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.
30	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1 ч.			Писать под диктовку
32	Работа над ошибками. Гласные звуки.	1 ч.			Различать в словах гласные звуки по их признакам, произносить гласные звуки, соотносить количество звуков и букв.
II четверть (32 ч)					
33-36	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	4 ч.			Определять ударную и безударную гласную. Видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.

37-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами	9 ч.			Определять ударную и безударную гласную. Видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.
46	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1 ч.			Писать под диктовку
47	Работа над ошибками	1 ч.			Приобретать умения находить и исправлять орфографические ошибки.
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
49	Анализ сочинений	1 ч.			Приобретать умения находить и исправлять орфографические ошибки.
50	Согласные звуки	1ч.			Различать гласные и согласные звуки, правильно произносить согласные звуки.
51	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1 ч.			Определять слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>
52-53	Слова с удвоенными согласными.	2 ч.			Определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.
54	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1ч.			Определять твердую согласную мягкую букву и звук в словах.
55-56	Мягкий знак (ь)	2ч.			Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквой Ь
57	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект	1ч.			Отвечать на вопросы и записывать ответы. Составлять продолжение рассказа.

	«Пишем письмо»				
58-64	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	7ч			Находить орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
III четверть (49 часов)					
65	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1ч			Находить орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
66	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1ч.			Применять правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу.
67	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1ч			Анализировать слова и выбирает нужный вариант его написания.
68	Работа над ошибками. Закрепление знаний. Защита проекта «Рифма».	1ч			Исправлять самостоятельно ошибки. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки
69	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч.			Характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1 ч.			Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
71	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1ч			Различать в слове парные и непарные согласные звуки.
72	Промежуточная комплексная диагностическая работа	1 ч.			Работать по инструкции
73-74	Проверка парных согласных в корне слова.	2 ч.			Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
75-77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце	3 ч.			Проверять парные звонкие и глухие согласные.

	слова.				
78	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч.			Работать с предложением и текстом.
79	Анализ изложения. Работа над ошибками. Тест №2 «Парные звонкие и глухие согласные»	1ч			Находить и исправлять ошибки. Проводить звуко – буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму.
80	Свободный диктант. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1 ч.			Применять правила правописания.
81	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.			Находить проверочное слово.
82-84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч.			Переносить слова с разделительным мягким знаком.
85	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч.			Подбирать примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.
86	Контрольное списывание.	1 ч.			Списывать текст безошибочно.
87	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Обобщение знаний об изученных правилах письма	1 ч.			Составлять устно рассказ по серии картинок.
88	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч.			Писать под диктовку
89	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.			Соотносить произношение и написание слов.

Части речи (46ч)

90-91	Что такое части речи?	2 ч.			Соотносить слова-названия , вопросы с частями речи
92	Что такое имя существительное?	1 ч.			Определять имена существительные.
93	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.			Распределять имена существительные в тематические группы предметов.
94	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1 ч.			Различать имена существительные.
95	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч.			Различать имена существительные.
96	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1 ч.			Составлять устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри»
97	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	1ч			Находить и исправлять ошибки в своей работе
98	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1 ч.			Писать с заглавной буквы собственные имена существительные.
99	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч.			Писать с заглавной буквы собственные имена существительные.
100	Развитие речи. Составление рассказа о своей кошке по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч.			Составлять устный рассказ – повествование на определённую тему.
101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч.			Распознавать собственные имена существительные.

102	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1 ч.			Писать под диктовку.
103	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1 ч.			Исправлять самостоятельно ошибки. Изменять имена существительные по числам.
104-105	Единственное и множественное число имён существительных.	2ч.			Изменять имена существительные по числам.
106	Тест №3 по теме «Имена существительные».	1 ч.			Применять знания в самостоятельной работе
107	Итоговый контрольный диктант (за III четверть)	1 ч.			Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.
108	Работа над ошибками.	1 ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
109-111	Что такое глагол?	3 ч.			Видеть глаголы в речи и составлять словосочетания с ними.
112-113	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч.			Определять число глаголов, изменять по числам.
4 четверть (40ч)					
114	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.			Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.
115	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1 ч.			Определять число глаголов, писать частицу НЕ раздельно с глаголами.
116	Что такое текст – повествование?	1 ч.			Распознавать текст – повествование.
117	Тест №4 по теме «Глагол».	1 ч.			Применять знания в самостоятельной работе
118	Что такое имя прилагательное?	1 ч.			Ставить вопросы от существительных к прилагательным.

119	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.			Устанавливать связь между прилагательным и существительным.
120	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч.			Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
121	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.			Изменять прилагательные по числам.
122	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1 ч.			Различать текст – описание и текст – повествование.
123	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.			Писать под диктовку
124	Итоговая комплексная диагностическая работа	1ч			Работать по инструкции
125-126	Что такое местоимение?	2 ч.			Распознавать местоимения среди других слов и в предложении.
127	Что такое текст-рассуждение?	1 ч.			Распознавать текст-рассуждение.
128	Тест №5 по теме «Местоимение».	1 ч.			Применять знания в самостоятельной работе
129	Общее понятие о предлоге.	1 ч.			Находить предлоги в устной и письменной речи.
130-131	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч.			Устанавливать связь слов в предложении.
132	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.			Строить правильно предложения из определенного набора слов.
133	Обобщение знаний по теме «Предлог». Проект «В словари за частями речи!»	1 ч.			Писать предлоги отдельно от других слов. Пользоваться различными словарями, находить полезную информацию в словарях.

134	Контрольное списывание.	1 ч.			Соотносить произношение и написание слов.
135	Работа над ошибками.	1 ч.			Классифицировать ошибки по орфограммам.
Повторение (18ч)					
136	Повторение по теме «Текст»	1 ч.			Отличать текст от предложения.
137	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (под руководством учителя).	1 ч.			Выражать свое отношение к картине.
138-140	Повторение по теме «Предложение».	3 ч.			Находить границы предложения.
141	Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1 ч.			Анализировать слова и выбирает нужный вариант его написания
142	Работа над ошибками.	1ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
143-144	Повторение по теме «Слово и его значение».	2 ч.			Распознавать однокоренные слова по двум признакам.
145-147	Повторение по теме «Части речи»	3 ч.			Распознавать части речи.
148-149	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2 ч.			Различать гласные и согласные звуки.
150-152	Повторение по теме «Правила правописания».	3ч.			Подбирать примеры с определенной орфограммой.
153	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1 ч.			Устанавливать связь между изученными темами.

**Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	

I четверть (40 часов) Язык и речь (2 ч.)					
1	Наша речь. Виды речи	1 ч.			Обучающиеся научатся: рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2	Наш язык	1 ч.			Различать устную, письменную речь.
Предложение. Словосочетание (14 ч.)					
3-4*	<p>Текст. Типы текстов.</p> <p>Создание текстов повествований: о путешествии по городам, об участии в мастер – классах, связанных с народными промыслами.</p> <p>Создание текстов рассуждений с использованием различных способов аргументации(в рамках изученного).</p> <p>Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).</p>	2 ч.			Составлять текст по рисунку . Записывать составленный текст. Создавать текст-рассуждение. Редактировать предложенный текст.
5	Предложение	1ч.			Оформлять предложения на письме.
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч.			Наблюдать над значением предложений, находить их в тексте. Составлять из слов предложения.
7	Виды предложений по интонации	1 ч.			Задавать вопросы с различной интонацией.
8	Предложения с обращением	1 ч.			Находить обращения в предложении.

9	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.			Составлять план текста.
10	Входная диагностическая работа.	1ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.			Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
12-13	Простое и сложное предложения.	2 ч.			Уметь различать простые и сложные предложения.
14-15	Словосочетание.	2 ч.			Устанавливать связь с помощью вопросов между словами.
16	Входная контрольная работа (диктант)	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Слово в языке и речи (19 ч.)					
17*	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1 ч.			Вести диалог.
18*	Синонимы и антонимы. Слова, называющие природные явления и растения.	1 ч.			Использовать синонимы и антонимы в речи.
19*	Омонимы. Слова, называющие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1 ч.			Получать представления об омонимах.
20*	Слово и словосочетание. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1 ч.			Получать представление о словосочетании,.

21	Фразеологизмы.	1 ч.			Научатся находить в тексте фразеологизмы.
22	Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
23	Части речи.	1 ч.			Различать части речи.
24	Имя существительное.	1 ч.			Делить части речи на самостоятельные и служебные. Определять имена существительные по признакам
25	Имя прилагательное.	1 ч.			Распознавать имена прилагательные; определять их роли в тексте
26	Глагол.	1ч.			Различать глаголы, уметь задавать к ним вопросы.
27	Что такое имя числительное?	1 ч.			Распознавать имена числительные.
28*	Однокоренные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	1 ч.			Выполнять разбор слова по составу.
29*	Звуки и буквы. Гласные звуки. Как правильно произносить слова.	1 ч.			Выполнять звуко - буквенный разбор слова.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 ч.			Выполнять звуко-буквенный разбор слова.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч.			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
32	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
33	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении

					знаний и способов действий.
34	Проект №1 «Рассказ о слове»	1 ч.			
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Состав слова (16 ч.)					
36	Что такое корень слова?	1 ч.			Формулировать определение однокоренных слов и корня слова.
37	Как найти в слове корень?	1 ч.			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
38	Сложные слова.	1 ч.			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
39	Итоговый контрольный диктант (за I четверть)	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
40	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
2 четверть (40 ч)					
41-42	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
43	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
44	Значения приставок.	1 ч.			Выделять в словах приставки.
45*	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить	1 ч.			Выделять в словах суффиксы.

	различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.				
46	Значения суффиксов.* Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1 ч.			Объяснять значение суффикса в слове.
47	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч.			Составлять небольшой текст.
48	Что такое основа слова?	1 ч.			Выделять в словах основу слова.
49	Обобщение знаний о составе слова.	1 ч.			Выделять в словах основу слова.
50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1 ч.			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
51	Проект №2 «Семья слов»	1 ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

Правописание частей слова (29 ч.)

52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3 ч.			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4 ч.			Объяснять правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.
60	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
61-63	Правописание слов с непроизносимыми	3 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.

	согласными в корне.				
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
66	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1 ч.			Составлять небольшой текст.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
68	Работа над ошибками.	1 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
69-71	Правописание суффиксов и приставок.	3 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
75	Итоговый контрольный диктант (за II четверть)	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
76	Работа над ошибками.	1 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
77-78	<i>Словарный диктант.</i> Разделительные твердый и мягкий знаки.	2 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.

80	Проект № 3. «Составляем орфографический словарь»	1 ч.			Объяснять правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
III четверть (50 ч.)					
Части речи (77 ч.)					
81	Части речи.	1 ч.			Определять по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификации.
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2 ч.			Определять имена существительные по признакам
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч.			Определять по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификации.
86	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.			Различать собственные и нарицательные имена существительные.
88	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
89	Проект №4 «Тайна имени»	1ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
90-91*	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	2 ч.			Различать имена существительные по числам.
92-	Род имен существительных.	2 ч.			Отличать имена существительные мужского,

93*	Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода имен существительных).				женского и среднего рода.
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2 ч.			Применять правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.
96	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
97	Склонение имён существительных.	1 ч.			Выделять окончания имен существительных.
98-99*	Падеж имен существительных. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории падежа имен существительных).	2 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
100	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч.			Составлять небольшой текст.
101	Именительный падеж имен существительных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
102	Родительный падеж имен существительных.	1ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
103	Дательный падеж имен существительных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
104	Винительный падеж имен существительных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу.
105	Творительный падеж имен существительных.	1ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
106	Предложный падеж имен существительных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
107-	Все падежи. Обобщение знаний об имени	2 ч.			Обобщать знания о падежах имен

108	существительном. Проверочная работа.				существительных
109*	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением).	1 ч.			Обобщать Знания о падежах имен существительных
110	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч.			Составлять небольшой текст.
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.			Обобщать знаний о падежах имен существительных
112	Работа над ошибками.	1 ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2 ч.			Распознавать имена прилагательные; определяют их роль в тексте.
115	Роль прилагательных в тексте.	1 ч.			Распознавать имена прилагательные; определять их роль в тексте.
116*	Текст-описание. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.	1 ч.			Различать научные и художественные описания. Составлять текст-описание.
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1 ч.			Составлять небольшой текст.

118	Род имен прилагательных.	1 ч.			Определять род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных
119-120	Изменение имен прилагательных по родам.	2 ч.			Определять род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных
121-122	Число имен прилагательных.	2 ч.			Объяснять правописания окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2 ч.			Определять падежи имени прилагательного по падежу имени существительного.
125-126	<i>Словарный диктант</i> Обобщение знаний.	2 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч.			Составлять небольшой текст.
128	Итоговый контрольный диктант (за III четверть)	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129	Работа над ошибками.	1 ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
130	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»	1 ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
IV четверть (40 ч.)					

131	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч.			Наблюдать над употреблением в тексте местоимений.
132	Изменение личных местоимений по родам.	1 ч.			Определять лица, числа и рода местоимений.
133-134	Местоимение.	2 ч.			Определять лица, числа и рода местоимений.
135	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3 ч.			Различать глаголы, уметь задавать к ним вопросы.
139-140	Неопределённая форма глагола.	2 ч.			Определять глаголы в неопределенной форме, постановка глаголов в неопределенную форму.
141-142	Число глаголов.	2 ч.			Указывать числа глаголов.
144	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов.	1 ч.			Упражняться в изменении глаголов по временам.
145-146	Изменение глаголов по временам.	2 ч.			Упражняться в изменении глаголов по временам.
147	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2 ч.			Определять времена, числа и рода глаголов в прошедшем времени. Выделять окончания глаголов.
150-151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2 ч.			Правильно писать глаголы с частицей <i>не</i> .
152-155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	4 ч.			Обобщать знания о глаголе.
156	Контрольный диктант по	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную

	теме «Глагол».				заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
157	Работа над ошибками.	1 ч.			Планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
Повторение (13 ч.)					
158-159	Части речи	2 ч.			Распознавать части речи.
160*	Развитие речи. Обучающее изложение. Создание текста-повествования.	1 ч.			Составлять небольшой текст.
161	Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1 ч.			Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
162	Работа над ошибками.	1ч.			Объяснять правописания орфограмм
163	<i>Словарный диктант.</i> Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч.			Объяснять правописания орфограмм
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.			Различать части речи.
165	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.			Применять правила правописания предлогов и приставок.
166	Правописание безударных гласных.	1 ч.			Объяснять правописания орфограмм
167	Правописание значимых частей слова.	1 ч.			Объяснять правописания орфограмм
168-170	Защита проектов.	3 ч.			Подбирать из разных источников информацию.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
для обучающихся 4 класса на 2020 – 2021 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
I четверть (40 ч.) Повторение (11 ч.)					
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 ч.			Выполнять упражнения, знакомиться со схемой.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 ч.			Выполнять задания в рабочих тетрадях.
3	Текст и его план.	1 ч.			Оформлять предложения при письме, определять темы текста.
4	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовки
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1 ч.			Оформлять предложения при письме, определять темы текста.
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч.			Выделять предложения в тексте.
7	Входная контрольная работа.	1 ч.			Использовать орфографические правила.
8	Диалог. Обращение.	1 ч.			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце.
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.			Обозначать графически грамматической основы.
10*	Словосочетание. <i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.*</i>	1 ч.			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связи слов в словосочетании и предложении.
11	Обобщающий урок по теме «Повторение».	1 ч.			Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».
Предложение (9 ч.)					
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1 ч.			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.			Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
14*	Знаки препинания в предложениях с однородными	1 ч.			Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав

	членами.				сложного.
	<i>Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.*</i>				
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1 ч.			Составлять рассказа по репродукции картины.
16	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 ч.			Различать простые и сложные предложения.
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1 ч.			Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
19	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовков, письмо составленного текста.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч.			Использовать орфографические правила.
Слово в языке и речи (19 ч.)					
21*	Слово и его лексическое значение. <i>Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.*</i>	1 ч.			Использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с многозначными словами.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 ч.			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч.			Употреблять омонимы в речи.
24*	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. <i>Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.*</i>	1 ч.			Работать со словарём фразеологизмов.
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3 ч.			Объяснять алгоритма разбора слова по составу, использовать его при разборе слов по составу.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч.			Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.
29	Правописание гласных и	1 ч.			Правописание двойных согласных в

	согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.				словах.
30	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч.			Находить в словах суффиксов и приставок.
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1 ч.			Переносить слова с разделительным мягким знаком.
32	Обучающее изложение.	1ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовков, письмо составленного текста.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч.			Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	1 ч.			Определять падежи имен существительных и прилагательных.
35	Имя числительное. Глагол.	1 ч.			Определять роль числительных и глаголов в предложении и в тексте.
36	Наречие как часть речи.	1 ч.			Определять роль наречий в предложении и в тексте.
37	Правописание наречий.	1 ч.			Употреблять в речи наречия
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1 ч.			Писать составленный текст.
39	Контрольная работа по теме «Части речи»	1 ч.			Оценивать свои достижения; самостоятельная работа.
Имя существительное (41 ч.)					
40	Распознавание падежей имён существительных.	1 ч.			Определять падежи, в котором употреблено имя существительное.
II четверть (40 ч)					
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавании. Несклоняемые имена существительные.	1 ч.			Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.
45	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1 ч.			Писать составленный текст.
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён	1 ч.			Подбирать примеры существительных 1-го склонения.

	существительных.				
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
48	2-ое склонение имён существительных.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 2-го склонения, анализировать таблицы.
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1 ч.			. Подбирать примеры существительных 2-го склонения, анализировать таблицы
50	3-е склонение имён существительных.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 3-го склонения, анализировать таблицы
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 3-го склонения, анализировать таблицы
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 ч.			Работать с таблицей «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения»
53	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных и 1,2,и 3-го склонения единственного числа.	1 ч.			Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
55	Именительный и винительный падежи.	1 ч.			Писать правильно имена существительные в именительном и винительном падежах.
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 ч.			Писать правильно окончания имен существительных в родительном падеже.
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 ч.			Писать правильно одушевленные имен существительных.
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 ч.			Писать правильно окончания имён существительных в дательном падеже.
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в творительном падеже.
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в творительном падеже.
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в предложном падеже.

64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных в предложном падеже.
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных во всех падежах.
66-67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2 ч.			Писать правильно безударные окончания имён существительных во всех падежах.
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1 ч.			Писать составленный текст.
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1 ч.			Использовать орфографические правила
70	Работа над ошибками	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1 ч.			Анализировать таблицы по вопросам, работать с памяткой.
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
76	Обучающее изложение.	1 ч.			Использовать орфографические правила
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употребляя в нем имена существительные в заданной падежной форме.
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1 ч.			Использовать орфографические правила.
79	Анализ контрольного диктанта	1 ч.			Писать предложения под диктовку, Выполнять работы над ошибками.
80	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.

III четверть (50 ч.)
Имя прилагательное (31 ч.)

81	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.			Подбирать к именам существительным по смыслу имена прилагательные.
82	Род и число имён прилагательных.	1 ч.			Определять рода и числа имени прилагательного.
83	Описание игрушки.	1 ч.			Писать составленный текст.
84	Склонение имён прилагательных.	1 ч.			Определять падежи имен прилагательных.
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1 ч.			. Писать составленный текст.
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1 ч.			Определять падежи имен прилагательных.
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода творительном и предложном падежах.
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, письмо составленного текста.
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.			Составлять сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падежи имен прилагательных.
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.

97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падежи и выделять окончания имён прилагательных
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падежи и выделять окончания имён прилагательных.
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падежи и выделять окончания имён прилагательных.
100	Изложение описательного текста.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовков, письмо составленного текста.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1 ч.			Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.			Определять падежи имен прилагательных.
103	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1 ч.			Писать составленный текст.
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.			. Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.			. Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1 ч.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч.			Писать составленный текст.
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест.	1 ч.			Определять грамматические признаки имени прилагательного.
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.			Использовать орфографические правила.
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.
Местоимение (9 ч.)					
112	Местоимение как часть речи.	1 ч.			Определять грамматические признаки местоимения.
113	Личные местоимения.	1 ч.			Определять род местоимения.
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 ч.			Определять лица, числа и падежи местоимений.
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по	1 ч.			Писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в

	падежам.				речевых высказываниях местоимений и их форм.
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1 ч.			Определять падежи личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч.			Составлять текст с использованием в них диалога.
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1 ч.			Морфологически разбирать личные местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1 ч.			Использовать орфографические правила.
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.
Глагол (32 ч.)					
121	Роль глаголов в языке.	1 ч.			Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
122	Изменение глаголов по временам.	1 ч.			Образовывать от неопределённой формы глаголов временные формы глаголов.
123-124	Неопределённая форма глагола.	2 ч.			Правильно употреблять глаголы в речи.
125	Изменение глаголов по временам.	1 ч.			Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, письмо составленного текста.
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1 ч.			Изменять глаголы по числам и лицам, определять лица, числа глаголов.
128	Спряжение глаголов.	1 ч.			. Изменять глаголы по числам и лицам, определять лица, числа глаголов
129*	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. <i>Трудные случаи образования формы I – го лица единственного числа настоящего и будущего времени *</i>	1 ч.			Определять роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.			Писать составленный текст.
IV четверть (40 ч.)					
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1 ч.			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.
132	I и II спряжение глаголов	1 ч.			Работать с таблицами спряжений

	будущего времени.				глаголов в настоящем и будущем времени.
133	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4 ч.			Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
138	Возвратные глаголы.	1 ч.			Правильно употреблять глаголы в речи.
139-140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2 ч.			Правильно употреблять глаголы в речи
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч.			Определять формы глаголов в прошедшем времени.
142	ВПР	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.			Определять формы глаголов в прошедшем времени.
144	ВПР	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.			Соблюдать орфоэпических норм произношения.
146-147	Обобщение по теме «Глагол».	2 ч.			Оценивать результаты выполненного задания.
148	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 ч.			Использовать орфографические правила
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.
150	Изложение повествовательного текста.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, письмо составленного текста.
151	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1 ч.			Изменять глаголы по числам и лицам, определять лица, числа глаголов.
152	Язык. Речь. Текст.	1 ч.			Выполнять упражнения, знакомиться со схемой.
Повторение (18 ч.)					
153	Итоговая контрольная работа.	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
154-156	Предложение и словосочетание.	3 ч.			Выделять предложения в тексте.
157	Лексическое значение слова.	1 ч.			Использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с многозначными словами.
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1ч.			Писать составленный текст.
159-162	Состав слова.	4 ч.			Знакомиться со словообразовательным словарем. Разбирать слова по составу.
163-164	Части речи.	2 ч.			Соотносить слова-названия, вопросы с частями речи.
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.			Использовать орфографические правила
166	Анализ изложения. Части речи.	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.

167	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1 ч.			Использовать орфографические правила.
168	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.			. Писать предложения под диктовку, выполнять работы над ошибками.
169	Звуки и буквы.	1 ч.			Знакомиться с правилами ударения.
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1 ч.			Соблюдать правила игры.