

СП «Детский сад «Солнышко»»
ГБОУ СОШ с.Подбельск
Похвистневского района Самарской области

Тема работы:

«Родительское собрание на тему
«Особенности и проблемы речевого развития
детей старшего возраста с ОНР»»»

*Название курса «Коррекционно-развивающая работа
воспитателя с детьми, имеющих нарушения речи»*

Выполнила: старший воспитатель С.П.Подакова

Сотовый телефон: 8-927-712-47-10

июнь 2012 год

Содержание работы:

1. Цели, задачи мероприятия.
2. Участники мероприятия.
3. Оборудование.
4. Логика мероприятия.
 - 4.1. Приветствие.
 - 4.2. Постановка проблемы для родителей.
 - 4.3. О важности речевого развития выпускников ДООУ.
 - 4.4. Характеристика речи выпускника ДООУ и проблемы речевого развития старших дошкольников.
 - 4.5. Представление наглядно-информационного материала, используемого в ДООУ по развитию речи дошкольников.
 - 4.6. Игровой практикум совместно с детьми.
 - 4.7. Буклет «Развитие речи ребёнка в семье» (Приложение №1).
5. Рефлексия мероприятия.
6. Список литературы.

Цель: привлечь родителей к вопросу и проблеме речевого развития дошкольников с ОНР III – IV уровня.

Задачи:

1. Обеспечение единства и преемственности развития речи детей с ОНР III – IV уровня подготовительной к школе группы в ДОУ и семье.
2. Расширение представлений и обогащение опыта родителей по вопросам речевого развития старших дошкольников с ОНР III – IV уровня.
3. Показать на практике, как в игровой форме можно развивать речь старших дошкольников с ОНР.

Участники родительского собрания: воспитатель, родители и дети подготовительной логопедической к школе группы.

Оборудование: музыкальный центр; диски с музыкальными произведениями;; маски, куклы кукольного театра для инсценировки русских народных сказок «Колобок», «Теремок», декорация сказочного теремка, информационные буклеты «Развитие речевого общения дошкольников в семье» по количеству родителей, игрушки-самоделки из воздушных шаров.

Логика встречи – мероприятия

1. Воспитатель приветствует родителей.

- Здравствуйте, взрослые! – Здравствуйте!
- Здравствуйте, здравствуйте, все! Добрый вечер!

Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развития речи старших дошкольников».

2. Постановка проблемы для родителей.

- В чём заключается ваше общение с детьми?

Ответы родителей

- Как Вы думаете, почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь вас к проблеме развития речи ребенка?

Ответы родителей

3. О важности речевого развития выпускников ДООУ.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

До школы осталось немного времени 1 год. Все вы знаете, поступая в 1 класс, учителя в первую очередь обращают внимание на речь ребенка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата, разнообразна речь ребенка.

Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь - явление очень редкое не только для детей с нормальным речевым развитием, но и имеющих нарушения речи.

Дети усваивают родной язык, подражая речи окружающих. К сожалению, многие родители в наше время частенько забывают об этом и не обращают внимание на процесс развития речи.

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как Вы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас?

И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает? Беспокоит ли нас это сейчас?

Ответы родителей

Если «да»: мы очень рады, что вас беспокоит этот вопрос, эта проблема и поэтому решили посвятить наше собрание развитию речи детей. Если «нет», не задумываемся: очень жаль, поэтому вопросу развития речи наших детей нужно уделить пристальное внимание.

4. Характеристика речи выпускника ДООУ и проблемы речевого развития старших дошкольников.

- Как вы считаете, какой бы вы хотели видеть речь ребенка к моменту поступления в школу?

Ответы родителей (воспитатель записывает названные родителями характеристики речи и вывешивает на доске):

Речь должна быть

- Грамотной
- Понятной
- Выразительной
- Осмысленной
- Богатой и др.

Это идеал. А что же получается на самом деле?

В наше современное время наши дети мало проводят времени в обществе родителей, всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка к моменту поступления в школу возникает множество проблем. Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой.

Проблемы речевого развития детей с ОНР III – IV уровня:

- Односложная – речь, состоящая из одних простых предложений.
- Бедная речь - недостаточный словарный запас.
- Слова – «паразиты» - замусоривание речи, употребление нелитературных слов и выражений.
- Низкий уровень связной речи - неумение построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст.
- Невыразительность речи – несформированность художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).
- Нарушение звукопроизношения и слоговой структуры речи – не чёткое произношение отдельных звуков, слогов.

Посмотрите, у нас появилось противоречие: мы хотим, чтобы речь ребенка была в норме (зачитать слова – характеристики из 1-го столбца) к поступлению в 1 класс, но на данный момент по результатам диагностического обследования уровня речевого развития наших детей есть нарушения, проблемы (зачитать слова из 2-го столбца).

Что же делать? Ответы родителей

5. Представление наглядно-информационного материала, используемого в ДООУ по развитию речи дошкольников.

Уважаемые родители, вашему вниманию представлена выставка наглядно – игрового материала по развитию речи. Здесь вы можете познакомиться с различными играми на развитие речи, в которые мы играем в детском саду и вы можете поиграть дома.

6. Игровой практикум совместно с детьми.

Сейчас пришло время, показать Вам, формы, методы и приёмы игрового взаимодействия с детьми, которые помогут преодолеть их речевые нарушения.

Встречаем ребят (под музыку в зал входят дошкольники и встают по кругу).

Тренировочное упражнение «Приветствие».

Придумано кем – то и просто, и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

«Здравствуйте!» - скажем, солнцу и птицам,

«Здравствуйте!» - милым улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе «Здравствуйте!» слышно и вечером.

- Здравствуйте, девочки! – Здравствуйте!

- Здравствуйте, мальчики! – Здравствуйте!

(дети проходят на стульчики, каждый к своим родителям)

Итак, одна из форм культурно-досуговой деятельности - «Конкурс чтецов».

Очень важно с детьми разучивать стихи – это способствует развитию выразительности, эмоциональности, чёткости звукопроизношения, тренирует память.

Задание: предлагается детям, а также родителям рассказать наизусть стихотворение.

В коммуникативную образовательную деятельность дошкольников включается разучивание скороговорок, чистоговорок, что способствует улучшению звукопроизношения дошкольников.

«Бой скороговорок»

Задание: ребята по одному произносят знакомую скороговорку, а родители пробуют повторить за ними.

Развитие связной речи проходит через совершенствование умений старших дошкольников содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения, драматизировать их. Это способствует обогащению и актуализации словарного запаса ребенка, развитию навыков грамматического структурирования и связного оформления собственного высказывания, а также способствует нормализации произносительной стороны речи и, конечно, является эффективной формой воздействия на эмоциональную сферу старших дошкольников.

Игра – драматизация «Коллективный театр».

Дети у нас – уже большие, на следующий год, в сентябре пойдут в школу. Вам предлагается вспомнить ваши первые прочитанные им сказки. Перечислите какие?

Ответы родителей

Задание: для совместной инсценировки сказки (родителей и детей) - всем присутствующим предлагается разделить на 2 группы, затем определиться с названием сказки (взять из 2-х подготовленных листочков с названиями «Колобок», «Теремок», только один) и подготовиться к драматизации сказочного произведения: распределить роли героев, подготовить костюмы (время на подготовку 5 минут).

7. Буклет «Развитие речи ребёнка в семье» (Приложение №1).

Дорогие родители, вы увидели только часть работы, организуемой в детском саду по развитию речи дошкольников. Также многие, я думаю, заметили те трудности, которые испытывают ваши дети в речевом развитии и над которыми нам вместе необходимо работать, чтобы достичь положительных результатов при выпуске детей из ДОУ. Для того, чтобы Вы могли продолжить данную работу в домашних условиях подготовлен буклет «Развитие речевого общения дошкольников в семье» (Приложение №1).

8. Рефлексия мероприятия

Уважаемые родители, наша встреча позволила Вам сегодня убедиться в том, что развитие речи в дошкольном детстве - одна из центральных задач воспитания.

И в заключение, нашего собрания я бы хотела поиграть с вами в игру «Чудесная сумка». Ответьте, что бы вы хотели положить в сумку и взять с собой в будущее из приобретенных сегодня знаний.

И напоследок мы хотим вам сказать: любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть!

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. Речь: Мозаика – Синтез, 1993.
2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2003.
3. Жукова М.С, Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
4. Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М, Просвещение, 1993.
5. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб.: Детство – пресс, 1998.