

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области**

**«Развивающая психолого-педагогическая программа»
по внеурочной деятельности
«Сказочная мозаика»
1- 4 класс**

**Составитель:
педагог-психолог
Титова Е.А.
высшей категории**

Аннотация

В соответствии с законом «Об образовании РФ» 2017 году каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе и детей с задержкой психического развития. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

К сожалению, число детей с задержкой психического развития не имеет тенденции к сокращению. Напротив, их количество увеличивается. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – многочисленная категория, разнородная по своему составу, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Причины таких состояний разнообразны. Как отмечают многие исследователи (Т.А.Власова, В.И.Лубовский, И.Ф.Марковская, К.С.Лебединская и др.) к ним относятся и органическая недостаточность ЦНС, и конституциональные особенности, и неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания, а также тяжёлые психотравмирующие ситуации.

Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 60-е гг. XX века. Первые обобщения клинических данных о детях с ЗПР были представлены в работе Т.А. Власовой и М.С. Певзнер «О детях с отклонениями в развитии» [5]. Важным этапом в изучении детей с ЗПР стали исследования К.С. Лебединской и сотрудников ее лаборатории в 70- 80-е гг. [1]. Исходя из этиологического принципа, она выделила четыре основных варианта задержки у детей психического развития, которые и сегодня используются

наиболее продуктивно в оказании коррекционной помощи детям в специальных учреждениях:

- задержка психического развития конституционального происхождения;
- задержка психического развития соматогенного происхождения;
- задержка психического развития психогенного происхождения;
- задержка психического развития церебральноорганического генеза.

Поиск дифференцированных средств для определения форм ЗПР, осуществляемый Р. Заззо и его сотрудниками, направлен, в основном, на выделение различных психологических синдромов и их этиологии для групп детей с ЗПР. По мнению Р. Заззо, до сих пор вопрос о ЗПР решался на основе либо только биологических, либо социальных факторов. Однако «использование психологических критериев позволяет выделить специфические особенности дефекта у различных форм ЗПР» [10]. Р. Заззо выдвигает идею гетерохронии развития, согласно которой психические функции у детей с нарушением психического развития формируются не в едином темпе. И чем больше выражен дефект психического развития, тем больше расхождение между психическими функциями и психобиологическими возрастными показателями развития. Для определения характера ЗПР он указывает на необходимость сбора наиболее полной информации: данные о беременности матери, характеристика семейной обстановки, социально-экономический уровень семьи, моральное поведение родителей и отношения между ними [12].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показывает, что увеличение детей с ЗПР отмечается во всем мире и проблема их воспитания и социальной помощи становится актуальной психолого-педагогической проблемой. А проблема поиска средств и форм преодоления школьной неуспеваемости детей с задержкой психического развития, находящихся на обучении в массовой школе и испытывающих устойчивые трудности в овладении основными учебными дисциплинами, является

чрезвычайно значимой для решения фундаментальных задач теории и практики специальной психологии.

Пояснительная записка.

В последнее время появляется все больше обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания и педагога, и психолога, и логопеда, так как отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

Приход ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в школу связан с определенными трудностями привыкания к школьной жизни, одной из причин которых являются психологические особенности ребенка. К ним относятся: несформированность произвольной деятельности, отсутствие навыков учебного труда и сотрудничества, недостаточно развитая саморегуляция поведения, большая эмоциональность в общении и др.

При поступлении в школу на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспособляется к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций.

Школа с первых же дней ставит перед обучающимся с ЗПР ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму.

С поступлением ребенка с задержкой психического развития (ЗПР) в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети с ЗПР включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от

них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Неадаптированность обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) к школе связана, с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам.

Каждый ребенок – личность. Поступающие в нашу школу дети отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Все это учитывалось при составлении данных развивающей программы.

Научная обоснованность. Дети с ЗПР обратили на себя внимание исследователей еще в прошлом столетии. Они описывались под разными названиями: «отстающие в педагогическом отношении», «запоздавшие», «малограмотные», «псевдоненормальные», а также как дети, занимающие промежуточное положение между «малограмотными» и «ненормальными», дети «пограничной черты». В отечественной литературе для обозначения подобных состояний использовались термины «дети с пониженным общим развитием и недостаточностью отдельных функций» (И.Борисов); переходные формы между нормой и дефективностью; «субнормальные» дети (А.И. Грабов); «слабоодаренные» (В.П. Кащенко, Г.В. Мурашов); «умственно недоразвитые», находящиеся между дебилами и нормальными детьми (П.П. Блонский) [3]. Термины «задержка темпа психического развития», «задержка

психического развития» были предложены Г.Е. Сухаревой [5]. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А. Власова, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности, поведения которых часто давали основание считать их умственно отсталыми. В ходе дальнейших исследований Т.А. Власова и М.С. Певзнер [5] выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И. Лубовского и В.В. Лебединских, У.В. Ульенковой и других специалистов.

Несмотря на достаточное количество источников изучения проблемы коррекции детей ЗПР, на практике существуют трудности правильного распознавания, своевременного выявления детей данной категории и оказания им эффективной психолого-педагогической помощи. Только в условиях психолого-медико-социальных центров при привлечении специалистов коррекционной деятельности разной направленности (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, нейропсихолог), способных проводить курсы индивидуальной образовательной программы (ИОП) конкретного блока формирования навыков возможна эффективная и достаточно успешная (в рамках 16 – 40 часов занятий) поддержка развития организма и личности ребенка.

Цель программы: преодоление трудностей у обучающихся с ЗПР в интеллектуальной сфере, эмоциональном состоянии, поведении, общении.

Задачи программы:

1. Развитие у обучающихся с ЗПР познавательной сферы, что необходимо, для успешного обучения в начальной школе.
2. Развитие у обучающихся с ЗПР социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

3. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» детей с ЗПР, устойчивой самооценки и снижение уровня школьной тревожности.

4. Формирование регуляторных функций как самоконтроля учебной деятельности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка с ЗПР может привести к устойчивому позитивному изменению.

Принципы психолого-педагогической программы:

1. Принцип соблюдения интересов обучающихся с ЗПР – решать проблему в интересах ребенка;
2. Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка с ЗПР.
3. Принцип реальности – предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей обучающихся с ЗПР и ситуации.
4. Принцип эмоционального комфорта: создание на занятиях атмосферы, помогающей раскрыть личностный потенциал детей с ЗПР.
5. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

Адресат: обучающиеся с 1 по 4 классы с ЗПР по заключению ПМПК.

Возрастные психологические особенности школьников с ЗПР.

При поступлении в школу на обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) не вполне готовы к школьному обучению. У них не сформированы умения, навыки, не хватает знаний программного материала. Они не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, письмом, чтением. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают трудности в произвольной организации деятельности. Эти трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР. Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет школьных требований, но в то же время очень хорошо чувствует себя в игре. Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

Обучающимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания. У многих детей наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности, фрагментарности знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия – это значительная замедленность процесса переработки знаний.

У многих детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У обучающихся с ЗПР снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Они не готовы к решению

познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии у этих детей мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерно неумение организовать свою деятельность, совершенно отсутствует самоконтроль.

Со всеми выше перечисленными трудностями ребенок с ЗПР сталкивается с первых дней обучения. *А начало обучение в школе* – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни каждого ребенка, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности человека – это новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Изменяется вся жизнь ребенка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Это очень напряженный период, прежде всего, потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. А дети с ЗПР переживают такой непростой период с определенными особенностями, знать и учитывать которые в процессе обучения должны все участники образовательных отношений.

Программа для обучающихся с 1 по 4 классы с ЗПР разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, обеспечивающие развитие нарушений и социальную адаптацию.

Цель деятельности по данному направлению работы – создание специальных образовательных условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в данной ему педагогической среде.

Эта цель может быть достигнута за счёт последовательного решения педагогическим коллективом совместно с психологом следующих задач:

1. Выявление особенностей психолого-педагогического статуса школьников с ЗПР с целью своевременной профилактики и

эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.

2. Создание системы психолого-педагогической поддержки детей с ЗПР в период их первичной школьной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

3. Создание специальных педагогических и социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми с ЗПР, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В программу работы входят:

- консультирование и просвещение педагогов по вопросам, касающимся организации педагогической и психологической поддержки детей с ЗПР в наиболее острый период первичной адаптации;
- консультирование и просвещение родителей;
- проведение психолого-педагогической диагностики школьных трудностей детей с ЗПР;
- проведение развивающей работы с детьми с ЗПР
- проведение деловой игры с педагогами, в которой проигрываются и в ходе совместного обсуждения разрешаются проблемные ситуации, возникающие между учителем и ребёнком, между учителем и родителем, между родителями детей;

Противопоказания к применению.

Находясь во время реализации психолого-педагогической программы «наиболее близко» к ребёнку с ЗПР, специалист является наиболее «ярым» защитником его прав. Хотим мы этого или не хотим, отражено это в каких-либо документах или нет, но именно специалист, взявший ребёнка ЗПР на сопровождение, становится выразителем интересов ребёнка и, следовательно, возлагает на себя функцию организатора и координатора

всего сопровождения в целом. Важным направлением консультативной деятельности специалистов является психологическая поддержка педагогов и родителей детей ЗПР. Взаимодействие с такими детьми может привести к возникновению у взрослых различных профессиональных и личностных проблем. В этом случае необходимо провести работу по оказанию психологической поддержки, цель которой помощь в переходе на позицию сотрудничества, позволяющую более эффективно решать проблемы детей с ЗПР и взрослых.

Методы и формы работы: техники и приемы саморегуляции, рисуночные методы, игры.

Структура и содержание программы. Данная программа ориентирована на групповую форму работы. Приблизительная длительность каждого занятия – 20 минут, в зависимости от состояния детей, сложности предлагаемых упражнений и других конкретных обстоятельств работы.

Динамика развития детей отслеживается посредством проведения контрольных срезов через каждые 10 занятий. Также каждые пять занятий проводится консультация родителей обучающихся с ЗПР, занимающихся в группе. На консультациях родителям предлагаются игры и упражнения по развитию ребёнка в домашних условиях.

Для разработки занятий использован элемент *сказкотерапии*: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать обучающихся с ЗПР, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние, обучающихся с ЗПР уровень их активности, выполняет важную функцию

настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что обучающиеся с ЗПР сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Сроки и этапы реализации программы. Занятия проводятся в течение учебного года в три взаимосвязанных этапа:

1. Аналитико-диагностический (входящая диагностика готовности к обучению, анализ возможных причин дезадаптации и типичных трудностей в обучении)
2. Развивающий (реализация программы)
3. Повторный диагностический

*Перечень требований к уровню знаний, умений, навыков учащихся
в процессе реализации программы «Сказочная мозаика»*

<i>Наименование разделов (блоков)</i>	<i>Структурные компоненты личности учащихся</i>
<i>1. Аналитико-диагностический</i> <i>Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»</i> <i>Тест Тулуз-Пьерона</i> <i>Зрительно-моторный геиштальт тест</i> <i>БЕНДЕР</i>	<i>Когнитивные (познавательные) качества – уметь чувствовать окружающий мир, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание вопроса; знать свою роль и предназначение.</i>
<i>Методика «Оценка эмоционального состояния ребенка».</i> <i>Автор: Дорофеева Э.Т.</i>	<i>Эмоциональные компоненты – уметь оценивать свое состояние, поступки, поведение, развитие способности расслабляться, снимая напряжение.</i>
<i>Беседа о школе</i> <i>(модифицированная методика</i> <i>Т.А. Нежновой,</i> <i>А.Л. Венгера,</i> <i>Д.Б. Эльконина)</i>	<i>Мотивационные компоненты - ориентация на освоение новых знаний в области общения, формирование умения сказать «нет».</i> <i>Креативные качества – иметь свое мнение, раскованность мыслей; пробуждать интерес к фантазии, проявлять гибкость ума, вырабатывать чуткость к противоречиям.</i>
<i>Методика самооценки «Дерево»</i> <i>(Дж. и Д. Лампен, модификация</i> <i>Л. П. Пономаренко)</i>	<i>Коммуникативные качества, обусловленные необходимостью взаимодействовать с другими людьми – уметь представить себя и презентовать свою работу, устанавливать межличностные контакты, отработать навыки сотрудничества по снятию психологических барьеров и скованности</i>

<i>Задание «Рукавички»</i> (Г. А. Цукерман)	в общении. <i>Мировоззренческие</i> качества, определяющие ценностные установки – формирование навыков в способности к самопознанию и самодвижению, умения определять свое место и роль в окружающем мире, в классе. <i>Креативные</i> качества – развивать лидерские и креативные способности, формирование навыков совместного творчества.
2. Развивающий	Развитие <i>познавательного компонента</i> (мышление, память, внимание, восприятие). Развитие <i>личностного компонента</i> (самооценка, я-концепция, самосознание, эмоциональный интеллект). Развитие <i>регулятивного компонента</i> (саморегуляция, произвольность, самостоятельность). Развитие <i>коммуникативного компонента</i> УУД (навыки эффективного общения со сверстниками). <i>Когнитивные</i> (познавательные) качества – уметь определять важность и последовательность целей в рамках конкретной ситуации, овладеть приемами установления причинно - следственных отношений между учебными и житейскими понятиями, уметь донести свои мысли и чувства до собеседника. <i>Креативные</i> качества – развивать лидерские и креативные способности, формирование навыков совместного творчества.

	<i>Коммуникативные</i> качества - расширять знания о культуре общения, формировать навыки эффективного повседневного взаимодействия, овладеть вербальными и невербальными техниками общения, уметь вести дискуссию, поддерживать диалог, повышать коммуникабельность через стимуляцию личной активности ребенка в разных жизненных ситуациях, развивать навыки сотрудничества. <i>Эмоциональные</i> компоненты – получение навыков в отреагировании внутренних конфликтов, тенденций, уметь доброжелательно относиться друг к другу, сдерживать непроизвольные эмоции и желания. <i>Мотивационные</i> компоненты – мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, на выстраивание конструктивного взаимодействия между одноклассниками <i>Мировоззренческие</i> качества - осознавать детьми связи между поступками и самоуважением.
3. Повторный диагностический (диагностика адаптации к обучению, анализ причин дезадаптации).	<i>Когнитивные</i> (познавательные) качества – владеть приемами действий в нестандартных ситуациях: уметь отличать факты от домыслов, уметь владеть измерительными навыками, пользоваться методами познания своего состояния. <i>Коммуникативные</i> качества – уметь заполнять анкету, опросники, выражать свои чувства и мысли в письменной

	речи. Эмоциональные компоненты – приведение в равновесие эмоционального состояния, улучшение самочувствия и настроения.
--	---

Список методик для психологического мониторинга

Предлагаемый пакет психодиагностических методик был предложен в методичке по психодиагностике *«Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС»*// составители: Ключева Т.Н., к.псих.н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В., Флоренко Е.Ю., Баранова О.О., Геворкян Е.С., Яхина Р.Р. / Под общей редакцией Ключевой Т.Н., к.псих.н. – Самара. Региональный социопсихологический центр, 2011. – 128с.

Психодиагностические методики позволяют выявить индивидуально-психологические особенности развития обучающихся с ЗПР и на основе полученных результатов разработать индивидуальные образовательные траектории.

1. Тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена»

Цель методики: выявление развития регулятивных действий при нахождении недостающего элемента матрицы.

Оцениваемые УУД: целенаправленность; работоспособность, контроль, коррекция; познавательные действия: сравнение, анализ, синтез, аналогия.

2. Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

4. Диагностика уровня развития эмоциональной сферы младших школьников. Автор: Э.Т. Дорофеева

Цель: оценка эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам.

5. Лист «Барометр настроения» (самооценка настроения – в начале и конце занятия).

6. Зрительно-моторный гештальт тест БЕНДЕР

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные действия – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз – рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

7. Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

8. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л. П. Пономаренко)

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

При реализации программы проводится:

1. Использование проективного рисунка (дает возможность самому проецировать реальность и по-своему интерпретировать ее).
2. Сказкотерапия: позволяет детям актуализировать и осознать свои проблемы.
3. Игровые упражнения (игротерапия - направлена на снятие напряжения и раскрепощенности детей);
4. Психогимнастика: способствует преодолению барьеров в общении, снятию психического напряжения.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании реализации программы у обучающихся с ЗПР должны сформироваться:

1. Устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
2. Эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
3. Умения включаться в задание, игру, контролировать свои действия, планировать их, действовать по правилу.

Повыситься:

1. Уровень развития произвольной сферы;
2. Уровень речевой и познавательной активности.

Система оценки достижений обучающихся планируемых результатов освоения программы

Контроль за реализацией программы осуществляет администрация образовательного учреждения.

После завершения работы по программе проводится отслеживание результативности программы, для этого используется:

- наблюдение за обучающимися с ЗПР на уроках и переменах;
- анкетирование педагогов;
- отзывы педагогов о проводимых занятиях;

После реализации программы, работа педагога в классе должна быть построена и в дальнейшем с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, с учетом поддержания и дальнейшего развития у них познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения первоклассников для облегчения процесса адаптации в начальной школе и наиболее успешного обучения.

Оценка результатов осуществляется через мониторинг – на основе

Критерии оценки достижения результатов.

Качественная оценка параметров, свидетельствует:

- об уровне изменения сформированности компонентов познавательных действий (умение ребенка анализировать объекты, сравнивать, устанавливать аналогии и составлять целое из частей, развития зрительно-моторной координации.
- об уровне сформированности компонентов регулятивных действий (умение помнить и удерживать правило (инструкцию) во времени; умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; умение предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки; умение начинать выполнение задания и заканчивать его в требуемый временной момент)
- об уровне сформированности личностных универсальных учебных действий (сформированность внутренней позиции как готовности принять

новую социальную роль ученика; сформированность адекватных реакций на успех и неудачу; сформированность системы оценок и представлений о себе, своих возможностях, своем месте в мире и в отношениях с другими людьми)

- об уровне сформированности компонентов коммуникативных действий (умение слушать собеседника, сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника, умение договариваться, убеждать, аргументировать в процессе организации и осуществления сотрудничества, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов)

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися с ЗПР всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися с ЗПР предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебно-тематический план

1класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1-2	Мониторинг	2		
3-4-5	Создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие памяти, внимания, образного мышления, воображения.	3		
6-7	Развитие умения распознавать чувства и настроения других людей, развитие языка жестов и мимики; развитие внимания, слуховой памяти, логического мышления, умения моделировать; развитие усидчивости, самоконтроля.	2		
8-9-10	Стимулирование общения, развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения, мелкой моторики, усидчивости	3		
11-12	Формирование коммуникативных качеств; работа с эмоцией радости; развитие памяти, внимания, логического мышления, зрительно-моторной координации, умения управлять собственным телом.	2		
13-14	Формирование коммуникативных навыков, положительного эмоционального фона у учащихся на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других людей.	2		
15-16-17	Развитие коммуникативных навыков, снятие тревожности; развитие памяти, внимания, моторики, зрительно-моторной координации, развитие навыков самоконтроля.	3		
18-19	Формирование правильного представления о себе; развитие логического мышления, зрительной памяти, моторики и зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в пространстве, концентрировать своё внимание, расслабляться.	2		
20-21	Развитие наблюдательности, концентрации внимания, зрительной памяти, логического мышления,	2		

	умения владеть собственным телом; развитие моторики, зрительно моторной координации; формирование позитивной самооценки.			
22-23	Развитие коммуникативных навыков, тактильных ощущений; повышение самооценки; развитие эмоциональной сферы; развитие мелкой моторики, концентрации внимания.	2		
24-25-26	Развитие переключения объема, концентрации, распределения внимания, речи, согласованности, эмпатии.	3		
27-28-29	Эмоционально-экспрессивное развитие, овладение элементами саморегуляции; развитие ассоциативного мышления, внимания, моторики и зрительно моторной координации; формирование коммуникативных качеств.	3		
30-31-32	Развитие эмпатических способностей, развитие воображения, словесно-логического мышления	3		
33-34	Развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния	2		
35-36	Развитие целостности, константности восприятия. Развитие пространственного, зрительного восприятия предметов, чувства сплоченности, эмпатии, принятия.	2		
37-38-39	Развитие эмоциональной сферы, фантазии; развитие памяти, внимания, логики, моторики и зрительно моторной координации; профилактика нарушения зрения.	3		
40-41-42	Развитие воображения, речи, взаимодействия, согласованности, коммуникативных навыков.	3		
43-44	Формирование самооценки; развитие умения разбираться в чувствах и настроениях других людей; укрепление чувства уверенности в себе; развитие воображения, логической памяти, логического мышления, внимания.	2		
45-46-47	Развитие умения видеть в себе и других людях некоторые черты характера; развитие воображения,	3		

	мышления, переключаемости внимания, умения расслабляться.			
48-49-50	Развитие зрительной, слуховой, моторно-слуховой памяти, внимания, воображения. Стимулирование внутригруппового общения.	3		
51-52-53	Развитие навыков совместной деятельности, чувства сопереживания, умения снимать психо-эмоциональное напряжение; развитие слуховой памяти, внимания, логического мышления.	3		
54-55-56	Развитие воображения, внимания, мышления, моторики и зрительно моторной координации, умения снимать психо-эмоциональное напряжение.	3		
57-58-59	Развитие мышления, его составляющих: классификации, анализа, обобщения	3		
60-61	Способствовать развитию конструктивных способов взаимодействия между участниками занятия	2		
62-63-64	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций; развитие волевой сферы, саморегуляции; формирование правильного представления о себе, верной самооценки.	3		
65-66-67	Установление тёплой атмосферы в отношениях между детьми; развитие моторной координации, восприятия, зрительной памяти, концентрации внимания, понятийного мышления, пополнение словарного запаса; развитие умения снимать напряжение.	3		
68-69-70	Развитие умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей; развитие умения снимать напряжение; развитие внимания, зрительной памяти, моторики и зрительно моторной координации; формирование уверенности в правильности воспроизведения. Развитие коммуникативных навыков, эмпатии.	3		
71-72	Способствовать развитию мышления учащихся, развитию конструктивных форм общения	2		

73-74-75	Развитие умения осознавать своё эмоциональное состояние и освобождаться от негативных эмоций	3		
76-77	Создание тёплой атмосферы в отношениях между детьми	2		
78-79	Умения соотносить свои замыслы с замыслами других детей	2		
80-81	Мини-тренинг общения «До скорой встречи, друг!»	2		
82-83-84	Развитие умения расслабляться, формирование чувства уверенности в себе	3		
85-86	Психодиагностика	2		
87-88-89	Развитие умения воспроизводить образец.	3		
90-91	Формирование умения сравнивать.	2		
92-93	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	2		
94-95	Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).	2		
96-97	Развитие зрительных ощущений.	2		
98-99	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля.	2		
Итого		99ч.		

Учебно-тематический план

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1-2	Правила работы в группе.	2		
3	Объединение и эмоциональное раскрепощение участников игры	1		
4	Расширить представление о себе; выяснить, принимает ли ребенок собственное Я.	1		
5	Формирование активности, самоуважения, стремление к реализации своих способностей; развитие произвольности движений.	1		
6	Развитие произвольности движений, помехоустойчивости интеллектуальных ресурсов, внутреннего плана действий.	1		
7	Учить детей оценивать себя	1		
8	Научить детей принимать и давать обратную связь	1		
9	Формирование адекватной самооценки	1		
10	Закрепить умение детей давать и получать обратную связь	1		
11	Мой внутренний мир	1		
12	Актуализация школьных переживаний, предоставить детям возможность отреагировать свои чувства в отношении с учителем.	1		
13	Разрядка агрессивных импульсов, актуализация школьных переживаний, осознание детьми позиции учителя, родителей, учеников.	1		
14	Развитие уверенности в себя	1		
15	Снятие проявлений школьной тревожности	1		
16	Актуализация школьных переживаний, выработка правильного отношения к ошибкам и неудачам	1		
17	Помочь детям осознать особенности позиции различных участников образовательного процесса.	1		

18-19	Снижение тревожности, страхов наказания	2		
20	Формирование теплого отношения к членам семьи	1		
21	Закрепление положительного отношения ко всем членам семьи	1		
22	Формирование внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, чувства общности, умение выражать свое положительное отношение к другим	1		
23	Помочь детям осознать качества настоящего друга	1		
24	формирование умения сотрудничать со сверстниками.	1		
25	Формирование доброжелательного отношения друг к другу	1		
26	Закрепление новых форм переживаний, чувств по отношению к самому себе, к сверстникам.	1		
27	Формирование чувства ценности других и самооценности.	1		
28-29-30	Мои летние впечатления	3		
31-32	Какой я?	2		
33	Мониторинг когнитивного развития	1		
34-35	Психология-знакомая незнакомка	2		
36	Развитие умения чувствовать и понимать желания других делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками	1		
37	Формирование чувства единения с группой	1		
38	Подведение итогов групповой работы	1		
39	Психология-знакомая незнакомка	1		
40	Мои желания	1		
41	Сказка о борьбе мотивов	1		
42	Мои мотивы	1		
43-44	Какие мотивы у других?	2		
45	Загадка Психоочистителя - 1	1		
46	Загадка Психоочистителя - 2	1		

47	Что такое память?	1		
48-49	Виды памяти	2		
50-51	Какая у меня память?	2		
52	Эмоциональная память	1		
53-54	Как лучше запоминать?	2		
55	Я умею запоминать!	2		
56-57	Что я знаю о памяти?	2		
58-59	Сказка о профессоре Мышлении	2		
60	конкурс знающих и находчивых	1		
61-62	Учимся думать вместе!	2		
63-64	Учимся обобщать и находить закономерности	2		
65-66-67	Учимся находить противоположности	3		
68-69	Учимся думать логично	2		
70-71	Учимся думать творчески	2		
72-73	Что я знаю о мышлении?	2		
74-75-76	Мой характер: оценим недостатки	3		
77-78	Сказка о профессоре Мышлении	2		
79-80	Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых	2		
81-82	Психодиагностика.	2		
Итого		82		

Учебно-тематический план

3 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1-2-3-	Психодиагностика	3		
4-5	Кто я такой?	2		
6-7	Чем «МЫ» похожи и чем отличаемся	2		
8-9-10	Психологическая игра «Королевство внутреннего мира».	3		
11-12	«Пирамидка» общения.	2		
13-14	Общение и настроение	2		
15-16	Трудности в отношениях с друзьями.	2		
17-18-19	Путешествие в страну «Что «Я» могу».	3		
20-21	Знакомься: твое внимание.	2		
22-23	Учусь быть внимательным.	2		
24-25	Знакомься: твоя память.	2		
26-27	Знакомство с правилами запоминания.	2		
28	Учимся думать логично и творчески!	1		
29	Как мы воспринимаем мир?	1		
30	Учимся думать логично и творчески!	1		
31	Учимся думать логично и творчески!	1		
32	Что такое интеллект и мышление?	1		
33	Если внимателен, запомнишь!	1		
34	Учимся думать логично и творчески!	1		
35	Если внимателен, запомнишь!	1		
36	Учимся думать логично и творчески!	1		
37	Как мы воспринимаем мир?	1		
38	Учимся думать логично и творчески!	1		

39-40	Играя, развиваюсь.	2		
41-42	Трудиться или сотрудничать?	2		
43-44-45	Мы умеем действовать сообща.	3		
46-47	«Учимся договариваться»	2		
48-49	Психологическая игра «Как мы изменили жизнь вокруг!».	2		
50-51-52	Развитие когнитивной сферы.	3		
53-54-55	развитие навыков самоанализа.	3		
56-57-58	мониторинг актуального развития обучающихся.	3		
59	Как и почему начинаются споры?	1		
60	Сказка о конфликте и контакте	1		
61	Качества, важные для общения	1		
62	Какие мы в общении?	1		
63	Я общительный или замкнутый?	1		
64	Королевство Разорванных Связей	1		
65	Свои и чужие	1		
66	Робинзоны	1		
67	Девчонки + мальчишки =...	1		
68	Друзья и недруги	1		
69	Дружба – это...	1		
70	Мы – дружная команда	1		
71-72-73	Какие мы все разные!	3		
74-75-76	Скажи мне, кто твой друг...	3		
77-78-79	Поддержка в общении	3		
80-	Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе?	3		

81-82				
83-84-85	Сочувствие и сопереживание	3		
86-87-88	Как мы переживаем эмоции?	3		
89-90-91	Мы умеем выражать свои эмоции!	3		
91-92-93	Как мы понимаем эмоции других?	3		
94-95-96	Как мы умеем сопереживать!	3		
97-98-99	Подготовка творческого проекта	3		
100-101-102	Защита проекта	3		
Итого		102		

Учебно-тематический план

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Мое лето.	1		
2	Кто Я?	1		
3	Какой я - большой или маленький?	1		
4-5	Мои способности	2		
6	Мой выбор, мой путь.	1		
7	Мой внутренний мир.	1		
8-9	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	2		
10	Что значит верить?	1		
11	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1		
12-13	Мое детство	2		
14	Я изменяюсь	1		
15-16	Мое будущее	2		
17	Хочу вырасти здоровым человеком	1		
18-19	Кто такой интеллигентный человек?	2		
20-21	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2		
22-23	Что такое идеальное Я	2		
24	Кто такой свободный человек?	1		
25-26	Права и обязанности школьника	2		
27	Что такое «право на уважение»	1		
28	Развитие мышления (абстрагирование).	1		
29	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1		
30	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		
31	Развитие вербального мышления (обобщение).	1		
32	Что такое «право на уважение»	1		

33	Права и обязанности	1		
34	Развитие мышления (абстрагирование).	1		
35	Развитие понятийного мышления.	1		
36	Развитие пространственных представлений.	1		
37-38	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	2		
39	Развитие понятийного мышления	1		
40-41	Развитие пространственных представлений.	2		
42-43	Развитие опосредованной памяти.	2		
44-45	Развитие зрительной памяти.	2		
46-47	Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов)	2		
48-49	Развитие вербального мышления (отношения рядоположности). Развитие произвольности движений.	2		
50-51	Развитие понятийного мышления (отношения целое - часть). Развитие осязательного восприятия.	2		
52-53	Развитие зрительной памяти. Развитие вербально-смыслового анализа.	2		
54-55	Развитие понятийного мышления (в отношении «целое - часть»). Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2		
56-57	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения). Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2		
58-59	Развитие опосредованной памяти. Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»).	2		
60-61	Развитие вербально-смыслового анализа. Развитие мышления (абстрагирование).	2		
62-63	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие наглядно-образного мышления.	2		
64-65	Развитие вербального мышления (выявление отношения противоположности). Развитие мышления (абстрагирование).	2		

66-67	Развитие произвольной памяти. Развитие понятийного мышления.	2		
68-69	Развитие опосредованной памяти. Развитие глазомера и зрительно-моторных координации.	2		
70-71-72	«Каков разум – таковы и речи». Игра «Счастливый случай»	3		
73-74-75	Игра «Звездный час». Расширение знаний об окружающим	3		
76-77-78	Работа над развитием внимания, мышления речи. Обучение гимнастике – релаксации.	3		
79-80-81	Диагностика когнитивных способностей (внимание, мышление, пространственные представления).	3		
82-83-84	Игра «Проще простого». Обучение приемам тренировки памяти.	3		
85-86-87	Развитие мелкой моторики кистей рук, пространственного восприятия, мышления, умения следовать инструкции.	3		
88-89-90	Игра «Что? Где? Когда?»	3		
91-92-93	«Грамоте учиться – всегда пригодится». Игра «Поле чудес».	3		
94-95-96	Развитие речи, пространственного восприятия.	3		
97-98-99	Учимся думать логично и творчески!	3		
100	Играя, развиваюсь.	1		
101-102	Диагностика эмоциональной сферы и личностных особенностей	2		
Итого		102ч.		

Система условий реализации программы

1) Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы

- Панфилова М.А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
- Зинкевис-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.
- Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Рабочая тетрадь. Развиваем память. Развиваем внимание.

Интернет-ресурсы

- Психолого-педагогический скриннинг готовности к обучению в школе (Семаго Н. Семаго М.) – Режим доступа:
<http://psy.1september.ru/article.php?ID=200300904>
- Физкультминутки – Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/244-1-0-45671>
- Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов.
<http://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igryiuprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
- Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности.
<http://poskladam.ru/memory>.

Создание нормативно-правовой базы всех документов РФ с ОВЗ для инклюзивного обучения

Федеральные документы:

- Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" - является основным Федеральным законом, обеспечивающим образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. Содержит ряд статей (2,3, 5, 11, 42, 44, 55, 58, 60, 79 и др.),

закрепляющих право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

- Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. 04.01.1999 г.) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" - определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации от 03.05.2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" - утверждена Президентом РФ 04.02.2010 г. Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы - утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295.
- Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247) "О порядке и условиях признания лица инвалидом"
- Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для

обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

- Приказ № 48-11-04 от 26.08.2015 г. Министерства образования и науки Красноярского края «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535) Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
- Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008г. N 379н «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Информационное письмо № НТ-392\07 от 09.04.2014 г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 N 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей":
- Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ
- Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи. Часть I. Методическое пособие для преподавателей
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Список литературы.

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития // По ред. К.С. Лебединского. – М., 1982.
2. Анисимова Н. П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1 классы. – М.: Первое сентября, 2004.
3. Блонский П.П. Развитие мышления школьника // Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения/под ред. А.В. Петровского, 1979.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М., 2000.
5. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
6. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.,1997.
7. Мамайчук И.И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с ЗПР. – СПб: Речь, 2004.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, ЦТ Сфера, 1998.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М, ЦТ Сфера, 1998.
10. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб: Питер, 2002. – 720с.
11. Сказка о тебе и о других / под ред. А.А. Михеевой. – М. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие» им. Л.С. Выготского, 2005.
12. Тощенко Ж. Т., Харченко С. В. Социальное настроение / Ж. Т. Тощенко, С. В. Харченко. - М., 1996. – 381 с.
13. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. Просвещение, 1990.

