

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
_____/И.В. Гладкова

Зам. директора
_____/Т.В. Сухорукова

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
_____/В.Н. Уздяев

Протокол № ____
от «30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию (базовый уровень)
уровень программы: среднее общее образование
10-11 классы**

Программа:

Программы основного общего образования по обществознанию 6-11 классы автор Л.Н. Боголюбов. М.: «Просвещение», 2017г.

Учебники:

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, учебник для учащихся 10 класса.- М.: «Просвещение», 2018 г.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание, учебник для учащихся 11 класса.- М.: «Просвещение», 2019 г.

Составитель(и):
Гладкова И.В. высшая категория

Подбельск, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 - 11 класса составлена на основе основной общеобразовательной программы среднего общего образования, в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, УМК Л.Н.Боголюбова.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Данная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень).

Место предмета в базисном учебном плане

Предметная область-«общественные науки», предмет «Обществознание».

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. На изучение курса в 10 и 11 классах отводится по 68 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели и задачи курса:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и

гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

▪ **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

▪ **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» в 10-11 классе.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне выпускник научится:

- раскрывать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- выявлять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- объяснять особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Выпускник получит возможность научиться:

- успешно выполнять типичные социальные роли;
- сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами;

- совершенствовать собственную познавательную деятельность;
- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной социальной информации.
- решать практические жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определять личную гражданскую позицию;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права;
- реализовывать и защищать права человека и гражданина, осознанно выполнять гражданские обязанности;
- осуществлять конструктивное взаимодействие людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета обществознание

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; *Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание учебного предмета

10 класс (68 часов)

Тема 1. Человек в обществе (20 ч).

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовный мир человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Тема 2. Общество как мир культуры (16 ч).

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 ч).

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. Человек в XXI веке.

11 класс (68 часов)

Тема 1. Экономическая жизнь общества (29ч).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и государственная политика в

области занятости в России. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Тема 2. Социальная сфера (16ч).

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальная стратификация и неравенство. Социальный статус личности и группы. Оценка значимости социальных позиций: авторитет, престиж. Многообразие социальных ролей. Социальная мобильность. Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи. Тенденции развития семьи в современном обществе. Социальные процессы в современной России. Возрастные социальные дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

Тема 3. Политическая жизнь общества (23ч).

Роль политической системы в жизни общества. Структура и сущность политической системы. Взаимосвязь организаций, политических норм и политической культуры. Политический режим. Политическое управление. Деятельность государственного аппарата в управленческом процессе. Признаки правового государства. Гражданское общество как сфера самодетельности граждан. Местное самоуправление. Взаимосвязь правового государства и гражданского общества. Демократия, ее принципы и политические механизмы. Политический плюрализм. Многопартийность и партийные системы. Парламентаризм. Политический статус личности. Многообразие политических ролей личности. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ. Человек в политической жизни. Политический статус личности. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политический терроризм.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности
10 класс. Обществознание. 68 ч.	
Тема 1. Человек в обществе. 20 ч.	
Что такое общество. (2ч) Общество как сложная система. (2ч) Динамика общественного развития. (2ч)	Характеризовать понятие «общество», выделяя его характерные признаки. Различать понятия «государство,

Социальная сущность человека. (2ч) Деятельность – способ существования людей. (2ч) Познавательная и коммуникативная деятельность. (2ч) Свобода и необходимость в деятельности человека. (2ч) Современное общество. (2ч) Глобальная угроза международного терроризма. (2ч) Человек в обществе. (2ч)	общество, страна» и давать определения. Объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни. Объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни страны и зарубежных государств. Объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования. Разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества. Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Характеризовать понятие «природа» в узком и широком смысле слова. Раскрывать разработанные человеком способы защиты природы. Объяснять взаимосвязь человека, общества и природы. Сравнивать виды и уровни человеческих знаний. Характеризовать основные черты деятельности. Определять мотивы деятельности. Раскрывать на примерах многообразие видов деятельности. Определять взаимосвязь деятельности и сознания.
Тема 2. Общество как мир культуры. 16 ч.	
Духовная культура общества. (2ч) Духовный мир личности. (2ч) Мораль. (2ч) Наука и образование. (2ч) Религия и религиозные организации. (2ч) Искусство. (2ч) Массовая культура. (2ч) Общество как мир культуры. (2ч)	Характеризовать культуру у различных народов; Раскрывать правила этикета и как они могут выражаться. Анализировать особенности культурных ценностей и объяснить сущность культурного наследия. Объяснять термин «наука», каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки; что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ. Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней. Характеризовать особенности правового статуса ученика современной школы. Характеризовать роль морали в жизни

	человека и общества. Раскрывать термин «религия». Выявлять особенности мировых религий. Характеризовать представления о фетишизме, мифологии, анимизме, тотемизме, магии и анализировать их проявлениях в истории человечества. Соотносить искусство и художественную культуру. Объяснять, кто является субъектом художественной культуры; Анализировать произведение искусства, определяя ценности, которыми оно обладает.
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений 32 ч.	
Современные подходы к пониманию права. (2ч) Право в системе социальных норм. (2ч) Источники права. (2ч) Правоотношения и правонарушения. (2ч) Предпосылки правомерного поведения. (2ч) Гражданин Российской Федерации. (2ч) Гражданское право. (2ч) Семейное право. (2ч) Правовое регулирование занятости и трудоустройства. (2ч) Экологическое право. (2ч) Процессуальные отрасли права. (2ч) Конституционное судопроизводство. (2ч) Международная защита прав человека. (2ч) Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. (2ч) Правовое регулирование общественных отношений. (2ч) Человек в XXI веке. (2ч)	Сравнивать подходы к определению права. Сопоставлять общее в морали и праве. Описывать роль системы права в регулировании общественных отношений. Объяснять, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона, и какие существуют между ними различия. Разъяснять сущность права, а также различные его значения. Характеризовать систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений. Разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура личности». Раскрывать важнейшие признаки правоотношений. Определять особенности правонарушений. Объяснять различия между проступком и преступлением. Называть главные черты юридической ответственности. Объяснять основные цели деятельности судебной системы. Объяснять, что такое правосознание. Анализировать основные элементы правосознания. Исследовать, каким образом взаимодействует право и правосознание.

	Характеризовать правомерное поведение и его признаки. Выявлять предпосылки правомерного поведения. Соотносить правосознание, правомерное поведения и правовую культуру.
11 класс. Обществознание. 68 ч.	
Тема 1. Экономическая жизнь общества. 29ч.	
Роль экономики в жизни общества. (2ч) Экономика: наука и хозяйство. (2ч) Экономический рост и развитие. (3ч) Рыночные отношения в экономике. (3ч) Фирма в экономике. (2ч) Правовые основы предпринимательской деятельности. (2ч) Слагаемые успеха в бизнесе. (2ч) Экономика и государство. (2ч) Финансы в экономике. (3ч) Занятость и безработица. (3ч) Мировая экономика. (2ч) Экономическая культура. (2ч) Обобщение и проверка знаний по теме «Экономическая жизнь общества». (1ч)	Анализировать современную экономическую ситуацию в России. Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Ориентироваться в мире экономических отношений. Рассчитывать средние экономические показатели. Исследовать и делать выводы об экономической ситуации в стране на основе имеющихся знаний. Сопоставлять различные экономические предприятия. Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из

	адаптированных источников. Исследовать практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Ориентироваться в правовых аспектах предпринимательской деятельности. Соотносить свои действия с политикой государства в области экономики, а так же с международной экономической ситуацией. Объяснять задачи и функции государства в современной экономической системе. Давать критическую оценку инфляции в современном обществе. Ориентироваться в современном рынке труда.
Тема 2. Социальная сфера. 16ч.	
Социальная структура общества. (3ч) Социальные нормы и отклоняющееся поведение. (2ч) Нации и межнациональные отношения. (2ч) Семья и быт. (2ч) Гендер – социальный пол. (2ч) Молодежь в современном обществе. (2ч) Демографическая ситуация в современной России. (2ч) Обобщение и проверка знаний по теме «Социальная сфера». (1ч)	Объяснять взаимосвязь статуса и роли, поведения. Анализировать социальный образ и имидж личности. Пояснять на конкретных примерах влияние статуса на поведение. Анализировать свое поведение с точки зрения социальных норм, участия в тренингах. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Объяснять особенности отношений между нациями, опираясь на современные примеры и исторические. Анализировать свою семью с точки зрения знаний полученных о семье.

	Характеризовать причины разводов и их последствий. Анализировать ситуации, статистические данные, моделировать ситуации. Раскрывать представление о ценностных ориентирах современной молодежи. Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
Тема 3. Политическая жизнь общества. 23ч.	
Политика и власть. (2ч) Политическая система. (3ч) Гражданское общество и правовое государство. (2ч) Демократические выборы. (3ч) Политические партии и партийные системы. (3ч) Политическая элита и политическое лидерство. (3ч) Политическое сознание. (2ч) Политическое поведение. (2ч) Политический процесс и культура политического участия. (2ч) Обобщение и проверка знаний по теме «Политическая жизнь общества». (1ч)	Анализировать современную политическую ситуацию в России, приводить примеры из собственного социального опыта. Объяснять основные компоненты политической системы. Определять типы избирательных систем. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных

	событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации.
--	--