

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРОВЕРЕНА

Зам. директора по ВР
_____/Душаева Н.А.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №135-од от 31.08.23г
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С.Доровского с. Подбельск
_____/В.Н.Уздяев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Жизнь ученических сообществ»

Класс 10-11

Общее количество часов по учебному плану: 10 класс-34 часа в год, 1 час в неделю, 11 класс-33 часа в год, 1 час в неделю.

Программа: Данная программа составлена с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Составитель:
Душаева Н.А.,
высшая категория

РАССМОТРЕНА

На заседании МО общественных,
естественнонаучных и технологических дисциплин
(протокол №1 от 31.08.2023) Руководитель МО
_____/Гладкова И.В.

Подбельск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов в рамках внеурочной деятельности по направлению «Жизнь ученических сообществ». Данная программа составлена с учётом требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования, установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 287 от 31 мая 2021 г.

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Устава ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск;

4. Учебного плана ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск;

5. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.

Программа внеурочной деятельности направлена на создание благоприятных условий для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно-полезной деятельности.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность и конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Цель программы: развитие социальной активности старшеклассников, их лидерских качеств, формирование у них организаторских способностей и коммуникативных компетенций.

Задачи программы:

- выявить первичный уровень знания старшеклассниками собственного потенциала;
- формировать у них знания, умения и первичные навыки управленческой культуры и потребность быть лидером;
- развивать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить пути дальнейшей реализации старшеклассников их лидерского потенциала в условиях современного социума.

Связь содержания программы с учебными предметами. Занятия по данной программе тесно связаны с уроками обществознания и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Особенности реализации программы. Программа разработана для 10 класса на 34 часа, 1 час в неделю, для 11 класса на 33 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося должны сформироваться:

- готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, социальные компетентности, личностные качества;
- интерес к научно-исследовательской деятельности. **Регулятивные универсальные**

учебные действия Обучающийся научится:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников, контролируемом пространстве интернета;
- осознавать ценности демократического общества и правового государства;
- анализировать объекты, находить главное.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- доносить свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- описывать конкретные факты и события;
- работать в группе;
- высказывать суждения, аргументировать свою точку зрения.

Формы и методы проведения занятий:

- проектная деятельность (защита социального проекта);
- познавательная беседа;
- участие в конкурсах;
- поиск сайтов и извлечение нужной информации;
- проведение тренингов и упражнений;
- тестирование;
- экскурсии;
- встречи.

Методы обучения:

Словесный: рассказ обзорный для раскрытия новой темы, беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов.

Практический: работа с письменными и вещественными источниками.

Исследовательский: выполнение определенных исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: работа учащихся над социальным проектом.

Перечень оборудования в кабинете для реализации программы:

- учительский ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- интернет.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности курса «Жизнь ученических сообществ»

Обучение и воспитание в образовательном процессе неразрывно связаны между собой. Одно из главных направлений совершенствования современного урока – это усиление его воспитательных функций. ФГОС основного общего образования и среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы и в том числе требования к личностным результатам, которые включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности, готовность к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению, наличие мотивации к обучению, личностному развитию.

Любой урок несёт огромный воспитательный потенциал, поэтому на учителя возлагается большая ответственность, чтобы не навредить ребёнку. Цель каждого учителя – создание условий для становления и формирования личности обучающегося, выявление и развитие способностей, профессиональная ориентация, создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о формах и сроках проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме участия в конкурсах и мероприятиях (портфолио достижений).

Учебно-тематический план (10 класс)

№п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел I: Кто такой лидер?	6	2	4
2	Раздел II: Умения и навыки лидера.	14	8	6
3	Раздел III: Деятельность лидера.	6	2	4
4	Раздел IV: Социальное проектирование.	8	2	6
Итого:		34		

Содержание программы «Жизнь ученических сообществ» в 10 классе (34 часа)

Раздел I «Кто такой лидер?» (6 ч)

Теоретические занятия. (2 ч)

Основные качества лидера. Организаторские способности лидера.

Практические занятия. (4 ч)

Лидер – тот, кто ведет за собой. Умение организовать других людей. Тест- опросник «Способен ли ты быть лидером?». Психологические типы лидеров в общении.

Раздел II: «Умения и навыки лидера» (14 ч)

Теоретические занятия. (8 ч)

Умение ставить цели и способы их достижения. Что такое самоуправление. Структура самоуправления в школе. Структура самоуправления в классе.

Школьная республика. Школьные детские объединения. Искусство целеполагания. Что такое рефлексия?

Практические занятия. (6 ч)

Самоуправление начинается с умения управлять собой. Тест «Нарисуем свой характер». Коммуникативные и организаторские склонности старшеклассников. Определение типов

мышления. Умение работать в команде. Деловая игра «Пойми меня».

Раздел III: «Деятельность лидера» (6 ч)

Теоретические занятия. (2 ч)

История волонтерского движения. КТД – форма школьных событий.

Практические занятия. (4 ч)

Волонтерские акции. Социальная активность волонтеров. Разработка КТД «День открытых дверей». Разработка квест-игры «Путешествие в космос».

Раздел IV: «Социальное проектирование» (8 ч)

Теоретические занятия. (2 ч)

Варианты путей решения проблемы. Социальный проект: проблема, цели, задачи.

Практические занятия. (6 ч)

Выявление проблемы проекта. Составление бюджета проекта. Перспективность проекта. Умение формулировать проблему проекта. Что такое социологический опрос? Деловая переписка с социальными партнерами.

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел I: Кто такой лидер?	6	3	3
2	Раздел II: Умения и навыки лидера.	13	6	7
3	Раздел III: Деятельность лидера.	6	2	4
4	Раздел IV: Социальное проектирование.	8	3	5
Итого:		33		

Содержание программы «Жизнь ученических сообществ» 11 класс (33 часа)

Раздел I «Кто такой лидер?» (6 ч)

Теоретические занятия. (3 ч)

Кто такой лидер? Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера.

Практические занятия. (3 ч)

Тест «Я – лидер?». Деловая игра «Я и команда». Коллективный портрет лидера.

Раздел II: «Умения и навыки лидера» (13ч)

Теоретические занятия. (6 ч)

Умение управлять собой. Моя автобиография. Конструктивность в общении. Умение управлять другими людьми. Лидер – это человек воспитанный. Стиль руководства.

Практические занятия. (7 ч)

Навыки ораторского искусства. Деловая игра поспорим с «великим». Практикум «Узелки на память». Деловая игра «Голосуйте за меня». Навыки ведения беседы. Навыки межличностного общения. Тренинг на выявление лидерских качеств. Правила поведения в команде.

Раздел III: «Деятельность лидера» (6 ч)

Теоретические занятия. (2 ч)

Планирование собственной деятельности. Рефлексия дел.

Практические занятия. (4 ч)

Виды КТД. Организация досуга. Проектная деятельность в работе лидера. Разработка КТД «День рождения школы».

Раздел IV: «Социальное проектирование» (8 ч)

Теоретические занятия. (3 ч)

Что такое социальный проект? Структура социального проекта. Структура портфолио.

Практические занятия. (5 ч)

Основные навыки сбора информации. Виды социологического опроса. Различные подходы к решению проблемы. Умение анализировать информацию. Обращение к властным структурам.

**Календарно-тематическое планирование курса
«Жизнь ученических сообществ» 10 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел I: Кто такой лидер?			
1	Основные качества лидера.	1	1 неделя
2	Лидер – тот, кто ведет за собой.	1	2 неделя
3	Умение организовать других людей.	1	3 неделя
Раздел II: Умения и навыки лидера.			
4	Умение ставить цели и способы их достижения.	1	4 неделя
5	Что такое самоуправление?	1	1 неделя
6	Самоуправление начинается с умения управлять собой.	1	2 неделя
7	Структура самоуправления в школе.	1	3 неделя
8	Школьная республика.	1	4 неделя
9	Структура самоуправления в классе.	1	1 неделя
10	Школьные детские объединения.	1	2 неделя
Раздел III: Деятельность лидера.			
11	Кто такие волонтеры? История волонтерского движения.	1	3 неделя
12	Волонтерские акции.	1	4 неделя
13	Социальная активность волонтеров.	1	1 неделя
Раздел IV: Социальное проектирование.			
14	Выявление проблемы проекта.	1	2 неделя
15	Варианты путей решения проблемы.	1	3 неделя
16	Составление бюджета проекта.	1	4 неделя
17	Перспективность проекта.	1	4 неделя
ИТОГО:		17 часов	

Календарно-тематическое планирование на II полугодие (10 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел I: Кто такой лидер?			
1	Организаторские способности лидера.	1	2 неделя
2	Типы лидеров. Тест-опросник «Способен ли ты быть лидером?».	1	3 неделя
3	Психологические типы лидеров в общении.	1	4 неделя
Раздел II: Умения и навыки лидера.			
4	Важные для лидера качества. Тест «Нарисуем свой характер».	1	1 неделя
5	Коммуникативные и организаторские склонности старшеклассников.	1	2 неделя
6	Искусство целеполагания.	1	3 неделя
7	Определение типов мышления.	1	4 неделя
8	Умения работать в команде.	1	1 неделя
9	Деловая игра «Пойми меня».	1	2 неделя
10	Что такое рефлексия?	1	3 неделя
Раздел III: Деятельность лидера.			
11	КТД – форма школьных событий.	1	4 неделя
12	Разработка КТД «День открытых дверей».	1	1 неделя
13	Разработка профориентационной квест-игры «Все профессии важны».	1	2 неделя
Раздел IV: Социальное проектирование.			
14	Социальный проект: проблема, цели, задачи.	1	3 неделя
15	Умение формулировать проблему проекта.	1	4 неделя
16	Что такое социологический опрос?	1	1 неделя
17	Деловая переписка с социальными партнерами.	1	2 неделя
ИТОГО:		17 часов	

Календарно-тематическое планирование на I полугодие (11 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел I: Кто такой лидер?			
1	Кто такой лидер? Качества лидера.	1	1 неделя
2	Представление о себе, как о лидере. Тест «Я лидер?» (анализ результатов).	1	2 неделя
3	Выявление лидеров класса. Деловая игра «Я и команда».	1	3 неделя
Раздел II: Умения и навыки лидера.			
4	Умение управлять собой.	1	4 неделя
5	Навыки ораторского искусства.	1	1 неделя
6	Моя автобиография. Моя цель.	1	2 неделя
7	Деловая игра «Поспорим с «великим».	1	3 неделя
8	Практикум «Узелки на память».	1	4 неделя
9	Конструктивность в общении.	1	1 неделя
10	Деловая игра «Голосуйте за меня».	1	2 неделя
Раздел III: Деятельность лидера.			
11	Планирование собственной деятельности.	1	3 неделя
12	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	1	4 неделя
13	Организация досуга.	1	1 неделя
Раздел IV: Социальное проектирование.			
14	Что такое социальный проект?	1	2 неделя
15	Основные навыки сбора информации.	1	3 неделя
16	Виды социологического опроса.	1	4 неделя
17	Различные подходы к решению проблем.	1	1 неделя
ИТОГО:		17 часов	

Календарно-тематическое планирование на II полугодие (11 класс)

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
Раздел I: Кто такой лидер?			
1	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	1	2 неделя
2	Потребности и мотивы, влияющие на поведение лидера.	1	3 неделя
3	Коллективный портрет лидера.	1	4 неделя
Раздел II: Умения и навыки лидера.			
4	Умение управлять другими людьми.	1	1 неделя
5	Навыки ведения беседы. Система важнейших убеждений.	1	2 неделя
6	Навыки межличностного общения.	1	3 неделя
7	Лидер – это человек воспитанный.	1	4 неделя
8	Тренинг на выявление лидерских качеств.	1	1 неделя
9	Правила поведения в команде. Установление позитивной обратной связи.	1	2 неделя
Раздел III: Деятельность лидера.			
10	Проектная деятельность в работе лидера.	1	4 неделя
11	Разработка КТД «День рождения школы»	1	1 неделя
12	Рефлексия дел.	1	2 неделя
Раздел IV: Социальное проектирование.			
13	Структура социального проекта. Умение определять цели и задачи.	1	3 неделя
14	Умение анализировать информацию.	1	4 неделя
15	Обращение к властным структурам.	1	1 неделя
16	Структура портфолио. Что такое продукт проекта?	1	2 неделя
ИТОГО:		16 часов	

Литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под редакцией Трошихиной Е.Г. –СПб.: Речь, 2003.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. – 1989.
3. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. Тетерского С.В. – М.: АРКТИ, 2007
4. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 1993.
5. Как вести за собой. Большая книга вожакого (учебное пособие). – М.:Педагогическое общество России, 2004.
6. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – «Классный руководитель», №4, 2006.
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.
8. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Личностное портфолио старшекласников (учебно-методическое пособие)
9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
10. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
11. Шмаков С.А. Игры учащихся. Феномен культуры. – М., 1994.
12. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М., 1998.
13. Щуркова Н.Е. За гранью урока. – М., 2004.