

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
для обучающихся 1 класса**

I четверть (9 ч) «Давайте познакомимся» (3 ч)							
	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты обучения	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата	
						Пред пола гаем ая	Факти ческая
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Комбинированный 1ч.	Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами. Наблюдение связи человека с природой и предметным миром.	<i>Личностные:</i> формирование личного отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного труда, планирование своей деятельности. <i>Регулятивные:</i> организация рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника, формирование представления о разнообразии природного материала.	Текущий		
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Экскурсия 1ч.	Исследование доступных материалов, организовывать свою деятельность.		Текущий		
3	Что такое технология.	Комбинированный 1ч.	Создание мысленного образа конструкции с учетом поставленной		Текущий		

			задачи. Воплощать мысленный образ в материале.				
Человек и земля (23 ч)							
4	Природный материал.Изделие: «Аппликация из листьев».	Сбор листьев 1ч.	Исследование, наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов Выполнение практической работы из природных материалов.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели и оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.	Текущий		
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Комбинированный 1ч.	Исследование свойств пластичных материалов.		Текущий		
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	Урок- сказка 1ч.	Освоение приемов соединения природных материалов при помощи пластилина.		Текущий		
7	Растения. Изделие: «заготовка семян»	Комбинированный 1ч.	Осмысливание значения растений для человека. Выполнение		Текущий		

			практической работу по получению и сушке семян.				
8-9	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	Комбинированный 2 ч.	Подбор материала для выполнения изделия. Освоение навыков работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план.		Итоговый		
II четверть (7ч)							
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	Комбинированный 1ч.	Исследование сравнение свойств бумаги (состав, цвет, прочность); определение видов бумаги по цвету и толщине. Освоение приемов работы с бумагой.		Текущий		
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	Комбинированный 1ч.	Использование различных видов материалов при выполнении изделий. Осваивать прие	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению, оценивание жизненных ситуаций и поступков	Текущий		

			мы соединения природных материалов при помощи пластилина.	героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. <i>Регулятивные:</i> Определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии видов бумаги. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.			
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	Урок - исследование 1ч.	Освоение приемов создания изделия в технике коллажа. Освоение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя.		Текущий		
13-14	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	2ч.	Использование умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, распределять роли, проводить самооценку.		Текущий		

15	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	Комбинированный 1 ч.	Использование приемов работы с пластилином. Анализ формы и цвета объектов Определять и использовать приемы работы с пластилином.		Текущий		
16	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	Комбинированный 1 ч.	Исследование, наблюдение, сравнение, различных видов домов.				
III четверть (9ч)							
17-18	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», «чайник», «сахарница»	Комбинированный 2ч.	Использование умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, распределять роли, проводить самооценку.		Текущий		
19	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	Комбинированный 1 ч.	Исследование различных видов осветительных		Текущий		

			приборов. Анализ конструктивных особенностей торшера.				
20	Мебель Изделие: «Стул»	Комбинированный 1ч.	Использование способов работы с бумагой, выполнение раскроя деталей по шаблону. Освоение правил уборки квартиры.		Текущий		
21	Одежда Ткань. Нитки .Изделие: «Кукла из ниток»	Комбинированный 1ч.	Исследование (наблюдение, сравнение, сопоставление) текстильных и волокнистых свойств ниток и тканей.		Текущий		
22- 23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышив-кой», «Медвежо- нок»	Комбинированный 2 ч.	Освоение правил безопасной работы с иглой Освоение видов стежков и способов пришивания пуговиц. Сравнение различных видов пуговиц.		Текущий		

24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	Комбинированный 1ч.	Применение «правила винта» при сборке и разборке моделей. Освоение разных видов соединений деталей (подвижное и неподвижное).		Текущий		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	Комбинированный 1ч.	Исследование значения воды в жизни человека, животных, растений. Освоение способов проращивания семян в воде. Проведение эксперимента: исследование всхожести семян.		Текущий		
IV четверть (8 ч)							
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	Комбинированный 1ч.	Освоение последовательно сти создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и		Текущий		

			природного материала (палочек). Конструирование макета колодца.				
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	Комбинированный 1 ч.	Анализ процесса сборки реального объекта (плота), конструирование макета плота с использованием данной технологии.		Текущий		
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	Комбинированный 1 ч.	Осуществление поиска необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, оценивание жизненных ситуаций <i>Регулятивные:</i> Определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Текущий		
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	Урок- игра 1ч.	Освоение новых способов изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».		Текущий		

30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	Комбинированный 1 ч.	Освоение технологии моделирования. Использование навыков работы с бумагой, правил работы с ножницами и клеем. Использование техники «оригами».		Текущий		
Человек и информация (3 ч)							
31	Способы общения.	Комбинированный 1 ч.	Осуществление поиска информации о способах общения. Анализ и сравнение способов общения и передачи информации в разных средах.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов, с точки зрения общечеловеческих норм. <i>Регулятивные:</i> Определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Текущий		
32	Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от	Комбинированный 1 ч.	Осуществление и поиск информации о способах передачи информации. Ориентирование в дорожных знаках.	<i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии видов бумаги. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.	Текущий		

	дома до школы.						
33	Компьютер.	Комбинированный 1 ч.	Осуществление поиска информации о компьютере. Освоение правил безопасного использования компьютера. Освоение работы на компьютере:			Итоговый.	

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
для учащихся 2 класса**

№ п\п	Тема урока	Количество часов,тип урока.	Планируемые результаты обучения	УУД	Практическая работа, вид контроля.	Дата проведения	
						П.	Ф.
1 четверть (9 часов)							
Давайте познакомимся (1 час)							
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Комбинированный 1 ч.	Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначения каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационной системы учебника (систему условных знаков) и	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование	Текущий		

			критерии оценки изготовления изделия. .	интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.			
Человек и земля (23 часа)							
2	Земледелие	Комбинированный 1 ч.	Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Освоить технологии	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и	Практическая работа № 1: «Выращивание лука».	Текущий	

			выращивания лука в домашних условиях.	рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.			
3	Посуда	Комбинированный 1 ч.	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из		Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». Текущий.		

			которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.				
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	Комбинированный 1 ч.	Самостоятельно планировать последовательности выполнения работы с опорой на слайдовый план. Организовывать рабочее место.		Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Индивидуальный опрос.		
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика).	Комбинированный 1 ч.	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. Выполнять изделия и оформлять его при помощи красок.		Магнит из теста Текущий.		
6	Проект «Праздничный стол». Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или	Урок-исследование 1 ч.	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста). Сравнивать свойства пластичных материалов.		Проект «Праздничный стол». Тематический.		

	пластилин)						
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	Комбинированный 1 ч.	Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.		Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше Текущий.		
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	Комбинированный 1 ч.	Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).		Разделочная доска «Городецкая роспись». Текущий.		
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными	Комбинированный 1 ч.	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка,		Дымковская игрушка. Текущий.		

	материалами (пластилин)		побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. народных промыслов.				
2 четверть (7 часов)							
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильным и материалами (апплицирование)	Комбинированный 1 ч.	Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделия, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента. юного технолога».		Матрешка из картона и ткани. Текущий.		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	Комбинированный 1 ч.	Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике.		Пейзаж «Деревня». Текущий.		
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирован	Комбинированный 1 ч.	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе		Игрушка «Лошадка». Практическая работа № 3: «Домашние животные». Текущий.		

	ие.		иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий.				
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	Комбинированный 1 ч.	Освоить способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнение аппликации в технике мозаика. Составлять тематические композиции, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.		Композиция «Курочка из крупы». Текущий..		
14	Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой. Конструирование	Урок-исследование 1 ч.	Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» всех этапов проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цели, распределять обязанности.		Проект «Деревенский двор». Тематический.		

15	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	Комбинированный 1 ч.	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.		Ёлочные игрушки из яиц. Текущий.		
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	Комбинированный 1 ч.	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значения в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений.		Композиция «Изба». Текущий.		
3 четверть(10 часов)							

17.	В доме. Работа с волокнистым и материалами. Помпон.	Комбинированный 1 ч.	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. для отделки изделия.		Практическая работа № 4: «Наш дом». Текущий.		
18.	Проект «Убранство избы». Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	Урок-исследование 1 ч.	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделия, планировать его изготовления, оценивать промежуточные этапы. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и		Композиция «Русская печь». Тематический.		

			приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).				
19.	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	Комбинированный 1 ч.	Освоить новый вид работы — переплетение полос бумаги. Выполнять разметки деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.		Коврик. Текущий.		
20.	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	Комбинированный 1 ч.	Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Соблюдать последовательности технологических операций при конструировании.		Стол и скамья. Текущий.		

21.	Народный костюм. Работа с волокнистым и материалами и картоном. Плетение.	Комбинированный 1 ч.	Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах. Исследовать особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследование видов, свойств и состава тканей. для его изготовления.		Композиция «Русская красавица». Текущий.		
22.	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	Комбинированный 1 ч.	Искать и отбирать информации о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). технологической карты.		Костюмы Ани и Вани. Текущий.		
23.	Работа с тканями материалами. Шитье.	Комбинированный 1 ч.	Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначения.		Кошелек. Текущий.		

			Осваивать строчки косых стежков.				
24.	Виды швов и стежков для вышивания.	Комбинированный 1 ч.	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Переносить на ткань рисунок для вышивания при помощи копировальной бумаги.		Текущий.		
Человек и вода (3 часа)							
25.	Рыболовство. Работа с волокнистым и материалами. Изонить.	Комбинированный 1 ч.	Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику изонить.		Композиция «Золотая рыбка». Текущий.		
26.	Проект «Аквариум». Работа с бумагой. Аппликации е работы.	Урок-исследование 1 ч.	Осваивать технику «изонить». Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»:		Проект «Аквариум». Тематический.		
4 четверть (8 часов)							
27.	Работа с бумагой и волокнистыми	Комбинированный 1 ч.	Осваивать технику создания полубъемной аппликации.		Композиция «Русалка». Текущий.		

	материалами		Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.				
Человек и вода (3 часа)							
28.	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	Комбинированный 1 ч.	Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значения понятия «оберег».	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного	Оригами «Птица счастья». Текущий.		

				материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.			
29.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Комбинированный 1 ч.	Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве. Составлять план работы и заполнять технологическую карту.		Ветряная мельница. Текущий.		
30.	Использование ветра. Работа с фольгой.	Комбинированный 1 ч.	Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственных знаний. выполнение раскроя и отделки изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).		Флюгер. Текущий.		
Человек и информация (3 часа)							

31.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	Комбинированный 1 ч.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения	Книжка-ширма. Текущий.		
-----	---	-------------------------	--	---	------------------------	--	--

				работать в малых группах, вступление в диалог.			
32.	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	Комбинированный 1 ч.	Отбирать, обобщать и использовать на практике информации о компьютере и способах поиска её в Интернете.		Практическая работа № 5: «Ищем информацию в Интернете». Текущий.		
33.	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	Комбинированный 1 ч.	Использовать свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.		Практическая работа № 6: «Ищем информацию в Интернете». Текущий.		
Заключительный урок(1 час).							
34.	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	Комбинированный 1 ч.	Организовывать и оформлять выставки изделий. Презентовать работы.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.	Тематический.		

				<i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
для учащихся 3 класса**

№ п\п	Тема урока	Количество часов, тип урока.	Планируемые результаты обучения	УУД	Вид контроля.	Дата проведения	
						П.	Ф.
1 четверть (9 часов)							
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч)							

1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуй по городу .	1 час Комбинированный	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i>	Индивидуальный опрос.		
---	--	--------------------------	--	---	-----------------------	--	--

				формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.			
Человек и земля (21 час)							
2	Архитектура	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладеть основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование	Индивидуальный опрос.		

				представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.			
3	Городские постройки .	1 час. Комбинированный	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять	<i>Личностные</i> <i>результаты:</i> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий <i>Регулятивные</i> :учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий.. <i>Познавательные: с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. <i>Коммуникативные:</i> уметь	Индивидуальный опрос.		

			при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание).	вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.			
4	Парк .	1 час Комбинированный	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями.	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических	Индивидуальный опрос.		

				упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.			
5-6.	Проект «Детская площадка» .	2 часа. Комбинированный	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. С помощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и	<i>Личностные</i> <i>результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в	Индивидуальный опрос.		

			обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою деятельность.	учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
7-8.	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани .	(2 часа) Комбинированный	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий физической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани.	<i>Личностные результаты:</i> уважительно относиться к чужому мнению. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в	Индивидуальный опрос.		

				жизни.			
9.	Изготовление тканей .	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон.	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальный опрос.		
2 четверть(7 часов)							
10.	Вязание.	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель.	<i>Личностные :</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в	. Индивидуальный опрос.		

				предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
11.	Одежда для карнавала.	1 час	Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов.	<i>Личностные результаты:</i> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий <i>Регулятивные</i> :учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий.. <i>Познавательные: с помощью учителя</i> исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно	Индивидуальный опрос.		

				делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> <i>Коммуникативные:</i> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия			
12.	Бисероплетение.	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера.	<i>Личностные :</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Индивидуальный опрос.		

13.	Кафе.	1 час Комбинированный	Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.	Индивидуальный опрос.		
-----	-------	--------------------------	--	--	-----------------------	--	--

14.	Фруктовый завтрак .	1 час Урок-исследование	Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> :	Индивидуальный опрос.		
-----	---------------------	----------------------------	---	---	-----------------------	--	--

				выполнять предлагаемые задания в паре, группе			
15.	Колпачок-цыплёнок.	1 час Комбинированный	Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные »виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный	Индивидуальный опрос.		

				познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
16.	Бутерброды.	1 час	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем	Индивидуальный опрос.		

				словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе			
3 четверть(10 часов)							
17.	Салфетница .	1 час Комбинированный	Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту.	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;	Индивидуальный опрос.		

				находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе			
18.	Магазин подарков .	1 час Урок-исследование	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-	Индивидуальный опрос.		

				поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.			
19.	Золотистая соломка.	1 час Комбинированный	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия.	<i>Личностные</i> : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь	Индивидуальный опрос.		

				терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
20.	Упаковка подарков.	1 час Комбинированный	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением.	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i>	Индивидуальный опрос.		

				уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.			
21.	Автомастерская.	1 час Комбинированный	Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем	Индивидуальный опрос.		

				словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе			
22.	Грузовик.	1 час Комбинированный	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i>	Индивидуальный опрос.		

				уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Человек и вода (4ч).

23.	Мосты.	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из	Индивидуальный опрос.		
-----	--------	--------------------------	---	---	-----------------------	--	--

				учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.			
24.	Водный транспорт.	1 час Комбинированный	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость	Индивидуальный опрос.		

				использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
25.	Океанариум. Проект «Океанариум».	1 час Комбинированный	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность	Индивидуальный опрос.		

				на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.			
26.	Фонтаны.	1 час Урок-исследование	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место.	<i>Личностные :</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести	Индивидуальный опрос.		

				познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.			
4 четверть(8ч)				Человек и воздух (3ч).			
27.	Зоопарк.	1 час Комбинированный	Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других	Индивидуальный опрос.		

				справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог			
28.	Вертолётная площадка.	1 час Комбинированный	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта).	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических	Индивидуальный опрос.		

				упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе			
29.	Воздушный шар.	1 час Комбинированный	Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье- маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги.	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость	Индивидуальный опрос.		

				использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе			
Человек и информация (5 ч).							
30.	Переплётная мастерская.	1 час Комбинированный	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переплётчика	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание	Индивидуальный опрос.		

				результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.			
--	--	--	--	--	--	--	--

31.	Почта.	1 час Комбинированный	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её.	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.	Индивидуальный опрос.		

32-33.	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль».	2 часа Комбинированный	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту.	<i>Личностные</i> : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Регулятивные</i>: учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке. <i>Познавательные</i>: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные</i>: уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	Индивидуальный опрос.		
34.	Афиша.	1 час Комбинированный	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. Осваивать правила набора текста.	<i>Личностные</i>: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе	Индивидуальный опрос.		

			Осваивать работу с программой Microsoft Office Word.	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i> : выполнять предлагаемые задания в паре, группе			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
для учащихся 4 классов**

№ п\п	Тема урока	Количество часов, тип урока.	Планируемые результаты обучения	Универсальные учебные действия	Практическая работа, вид контроля.	Дата проведения	
						П.	Ф.
1 четверть (9 часов)							
Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу (1ч)							
1	Как работать с учебником	1 час Комбинированный	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей тетради	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах,	Текущий.		

				вступление в диалог.			
Человек и земля (21 час)							
2-3	Вагоностроительный завод	2 часа Комбинированный	Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности: С помощью учителя заполнять технологическую карту, анализировать её структуру, сопоставлять технологическую карту с	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.	<i>Изделия:</i> «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»		

			планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым планами. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.				
4-5	Полезные ископаемые	2 часа. Комбинированный	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений	<i>Личностные результаты:</i> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий.. <i>Познавательные:</i> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия.	<i>Изделие:</i> «Буровая вышка». <i>Изделие:</i> «Малахитовая шкатулка».		

			(подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, заполнять технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать буровую вышку.				
6-7	Автомобильный завод	2 часа Комбинированный	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую	<i>Изделия:</i> «КамАЗ», «Кузов грузовика». Текущий.		

		определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отвёрткой. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, имитировать технологию конвейерной сборки изделия. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, заполнять технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и организовывать рабочее место с учётом выбранной операции. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и	деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.			
--	--	---	--	--	--	--

			качество изготовления изделия. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации				
8-9.	Монетный двор	2 часа. Комбинированный	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Составлять план из-	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем	Изделия: «Стороны медали», «Медаль»		

			готовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту и соотносить её с рубрикой «Вопросы юного технолога». Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные:</i> выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
2 четверть (7 часов)							
10-11	Фаянсовый завод	2 часа Комбинированный	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	<i>Личностные результаты:</i> уважительно относиться к чужому мнению. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> учиться понимать	<i>Изделия:</i> «Основа для вазы», «Ваза». <i>Тест № 1:</i> «Как создаётся фаянс».		

			Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приёмы и способы работы с пластичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности, соотносить их с технологией создания изделий из фаянса. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта.	необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.			
12-13	Швейная фабрика	2 часа Комбинированный	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной	<i>Изделие:</i> «Прихватка» . <i>Изделия:</i> «Новогодняя игрушка», «Птичка»		

		карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер одежды. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Анализировать технологию изготовления одежды, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. Соблюдать правила работы иглой, ножницами, циркулем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на	справедливости и свободе	.Текущий.		
--	--	---	--------------------------	-----------	--	--

			вопросы по презентации				
14-15.	Обувное производство 2 ч	2 часа Комбинированный	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых расположены крупнейшие обувные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размеры деталей по слайдовому плану и переносить размеры на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно заполнять технологическую карту, соотносить её с	<i>Личностные</i> : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Регулятивные</i>: учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные</i>: учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные</i>: выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Изделие: «Модель детской летней обуви». Текущий.		

			технологическим процессом изготовления обуви. Помогать участникам группы при изготовлении изделия.				
16.	Деревообрабатывающее производство	1 час	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.	<i>Личностные результаты:</i> понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий.. <i>Познавательные:</i> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> <i>Коммуникативные:</i> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия	Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».		
3 четверть (10ч.)							
17	Деревообрабатывающее	1 час	Находить и отбирать из материала учебника и других источников ин-	<i>Личностные результаты:</i> понимать исторические традиции ремесел,	Текущий.		

	производство		формацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники. Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы столярным ножом и использовать их при подготовке деталей. Соблюдать правила безопасности работы ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея.	положительно относиться к труду людей ремесленных профессий <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий.. <i>Познавательные:</i> с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и <i>выводы</i> <i>Коммуникативные:</i> уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия			
18-19.	Кондитерская фабрика	2 часа Комбинированный	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. Отыскивать на обертке продукции информацию о ее производителе и составе. Анализировать технологию изготовления шоколада. семян.	<i>Личностные :</i> формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую	Изделия «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».Пра ктическая работа № 2 : « Тест «Кондитерск		

			Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.	ие изделия».Текстовый.		
20	Бытовая техника	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении из материала учебника и других источников. Находить и отмечать на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. семян. Соотносить		Изделия «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы».Практическая работа № 3 : «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных		

			информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата.		приборов»		
21.	Тепличное хозяйство	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию из материала учебника о видах и конструкциях теплиц. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения	<i>Изделие:</i> «Цветы для школьной клумбы». Текущий.		

			их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	<i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.			
Человек и вода (3 ч)							
22.	Водоканал	1 час Урок-исследование	. Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов заполнять технологическую карту и изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим. Составлять рассказ для презентации о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные:</i> выполнять предлагаемые	<i>Изделие:</i> «Фильтр для очистки воды». Текущий.		

				задания в паре, группе			
23.	Порт	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Определять правильное крепление и расположение груза. Осознавать, где можно на практике или в быту применять свои знания. На основе технического рисунка составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами изготовления изделия. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия по слайдовому плану и самостоятельно их размечать. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы.	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные:</i> выполнять предлагаемые задания в паре, группе.	Изделие: «Канатная лестница». <i>Практическая работа № 4:</i> «Технический рисунок канатной лестницы». Текущий.		
24.	Узелковое	1 час	Находить и отбирать информацию из	<i>Личностные:</i> развитие	<i>Изделие:</i>		

	плетение		материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым пла^ми. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные:</i> выполнять предлагаемые задания в паре, группе	«Браслет». Текущий.		
--	----------	--	--	---	---------------------	--	--

25.	Самолётостроение. Ракетостроение	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные:</i> выполнять предлагаемые задания в паре, группе	Изделие: «Самолёт». Текущий.		
-----	-------------------------------------	--------------------------	--	--	------------------------------	--	--

			изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы				
26	Ракетоноситель	1 час Урок-исследование	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа	Изделие: «Ракета-носитель». Текущий.		

			для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать по последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.			
4 четверть (8 ч)							
27	Летательный аппарат. Воздушный змей	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую	<i>Личностные</i> : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике –	Изделие «Воздушный змей». Текущий.		

			карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия.	словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные:</i> выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
28.	Создание титульного листа	1 час Комбинированный	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначений. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой	<i>Личностные результаты:</i> объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение.	Изделие: «Титульный лист». Текущий.		

			работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал.				
29.	Работа с таблицами	1 час Комбинированный	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового	<i>Изделие:</i> работа с таблицами. Текущий.		

				знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные:</i> выполнять предлагаемые задания в паре, группе			
30.	Создание содержания книги	1 час Комбинированный	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника»	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий); учиться планировать практическую деятельность на уроке. <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения. <i>Коммуникативные:</i> уметь вести познавательный диалог по теме	<i>Практическая работа № 5:</i> «Содержание». Текущий.		

				урока, анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни.			
31-32.	Переплётные работы	2 часа Комбинированный	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации-изделия, отвечать на вопросы по презентации.	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению. <i>Регулятивные:</i> организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы. <i>Познавательные:</i> поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог.	<i>Изделие:</i> «Книга «Дневник путешественника». Текущий.		

33-34.	Итоговый урок	1 час Комбинированный	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям	<i>Личностные:</i> развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. <i>Регулятивные:</i> учиться планировать практическую деятельность на уроке; <i>под контролем учителя</i> выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи). <i>Познавательные:</i> учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал); <i>Коммуникативные:</i> выполнять предлагаемые задания в паре, группе.			
--------	---------------	--------------------------	---	--	--	--	--