**Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»**

**на заседании МО Куратор начальных Директор школы**

**учителей начальных классов**

**классов**

**Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Резачкина С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уздяев В.Н.**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Резачкина С.И./ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.**

**Рабочая программа**

**по технологии**

**для учащихся 1 - 4 классов**

**ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск**

**на 2017/ 2018 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии**

**для обучающихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I четверть (9 ч)**  **«Давайте познакомимся» (3 ч)** | | | | | | | | |
|  | Тема урока | Тип урока кол- во  часов | | Планируемые результаты обучения | **Универсальные учебные действия** | Вид контроля | Дата | |
| Предполагаемая | Фактическая |
| **1** | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | | Комбинированный  **1ч.** | **Соблюдение**  правил техники безопасности при работе с ножницами.  **Наблюдение** связи человека с природой и предметным миром. | *Личностные:* формирование личного отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного труда, планирование своей деятельности.  *Регулятивные:* организация рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника,формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | Текущий |  |  |
| **2** | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | | Экскурсия  **1ч.** | **Исследование** доступных материалов, **организовы**  **вать** свою деятельность. | Текущий |  |  |
| **3** | Что такое технология. | | Комбинированный  **1ч.** | **Создание** мысленного образа конструкции с учетом поставленной задачи. **Воплощать** мысленный образ в материале. |  | Текущий |  |  |
| **Человек и земля (23 ч)** | | | | | | | | |
| **4** | Природный материал.Изделие: « Аппликация из листьев». | | Сбор листьев  **1ч.** | **Исследование,** наблюдение, сравнение, сопоставление природных материалов **Выполнение** практической работы из природных материалов. | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели и оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Текущий |  |  |
| **5** | Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна*».* | | Комбинированный  **1ч.** | **Исследование** свойств пластичных материалов. | Текущий |  |  |
| **6** | Пластилин. Изделие «Мудрая сова*».* | | Урок- сказка  **1ч.** | **Освоение** приемов соединения природных материалов при помощи пластилина**.** |  | Текущий |  |  |
| **7** | Растения. Изделие: «заготовка семян» | | Комбинированный  **1ч.** | **Осмысливание** значения растений для человека.  **Выполнение** практической работу по получению и сушке семян. | Текущий |  |  |
| **8-9** | Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». | | Комбинированный  **2 ч.** | **Подбор** материала для выполнения изделия. **Освоение** навыков работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план. | Итоговый |  |  |
| **II четверть (7ч)** | | | | | | | | |
| **10** | Бумага. Изделие. Закладка из бумаги. | | Комбинированный  **1ч.** | **Исследование** сравнение свойств бумаги (состав, цвет, прочность); определение видов бумаги по цвету и толщине. **Освоение** приемов работы с бумагой. |  | Текущий |  |  |
| **11** | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | | Комбинированный  **1ч.** | **Использование**  различных видов материалов при выполнении изделий. **Осваивать**приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. Соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика. Формирование интереса (мотивации) к учению, оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  *Регулятивные:* Определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии видов бумаги.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Текущий |  |  |
| **12** | Дикие животные. Проект «Дикие животные».  Изделие: «Коллаж «Дикие животные» | | Урок - исследование  **1ч.** | **Освоение** приемов создания изделия в технике коллажа. **Освоение** первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. | Текущий |  |  |
| **13-14** | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку»  Украшение на окно.  Изделие: «украшение на окно» | | **2ч.** | **Использование** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, **распределять** роли, проводить самооценку. | Текущий |  |  |
| **15** | Домашние животные. Изделие: «Котенок». | | Комбинированный  **1 ч.** | **Использование** приемов работы с пластилином. **Анализ**  формы и цвета объектов **Определять и использовать** приемы работы с пластилином. |  | Текущий |  |  |
| **16** | Такие разные дома. Изделие: « Домик из  веток». | | Комбинированный  **1 ч.** | **Исследование,** наблюдение, сравнение, различных видов домов. |  |  |  |  |
| **III четверть (9ч)** | | | | | | | | |
| **17-18** | Посуда.  Проект «Чайный  сервиз»  Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница» | | Комбинированный **2ч.** | **Использование** умения работать над проектом под руководством учителя: **составлять** план, **распределять** роли, проводить самооценку. |  | Текущий |  |  |
| **19** | Свет в доме. Изделие: « Торшер». | | Комбинированный  **1 ч.** | **Исследование** различных видов осветительных приборов. **Анализ** конструктивных особенностей торшера. | Текущий |  |  |
| **20** | Мебель  Изделие: «Стул» | | Комбинированный  **1ч.** | **Использование** способов работы с бумагой, выполнение раскроя деталей по шаблону. **Освоение** правил уборки квартиры. | Текущий |  |  |
| **21** | Одежда Ткань. Нитки .Изделие: «Кукла из ниток» | | Комбинированный  **1ч.** | **Исследование** (наблюдение, сравнение, сопоставление)  текстильных и волокнистых свойств ниток и тканей. | Текущий |  |  |
| **22-23** | Учимся шить  Изделия: «Закладка с вышив-кой»,  «Медвежо-нок» | | Комбинированный  **2 ч.** | **Освоение** правил безопасной работы с иглой **Освоение** видов стежков и способов пришивания пуговиц. **Сравнение** различных видов пуговиц. | Текущий |  |  |
| **24** | Передвижение по земле  Изделие: «Тачка». | | Комбинированный  **1ч.** | **Применение** «правила винта» при сборке и разборке моделей. **Освоение** разных видов соединений деталей (подвижное и неподвижное). | Текущий |  |  |
| **25** | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями» | | Комбинированный  **1ч.** | **Исследование**  значения воды в жизни человека, животных, растений. **Освоение** способов проращивания семян в воде. **Проведение** эксперимента: исследование всхожести семян. |  | Текущий |  |  |
| **IV четверть ( 8 ч)** | | | | | | | | |
| **26** | Питьевая вода.  Изделие: «Колодец» | | Комбинированный  **1ч.** | **Освоение** последовательности создания модели куба из бумаги при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.).  **Конструирование**  макета колодца. |  | Текущий |  |  |
| **27** | Передвижение по воде. Проект: «Речной флот»,  Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот» | | Комбинированный  **1 ч.** | **Анализ** процесса сборки реального объекта (плота), конструирование макета плота с **использование**м данной технологии. |  | Текущий |  |  |
|  | | | | | | | | |
| **28** | Использование ветра. Изделие: «Вертушка». | | Комбинированный  **1 ч.** | **Осуществление** поиска необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека. | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, оценивание жизненных ситуаций  *Регулятивные:* Определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии видов бумаги.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Текущий |  |  |
| **29** | Полеты птиц.  Изделие: «Попугай» | | Урок- игра  **1ч.** | **Освоение** новых способов изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». | Текущий |  |  |
| **30** | Полеты человека.  Изделие: «Самолет», «Парашют» | | Комбинированный  **1 ч.** | **Освоение** технологии моделирования. **Использование** навыков работы с бумагой, правил работы с ножницами и клеем. Использование техники «оригами». |  | Текущий |  |  |
| **Человек и информация (3 ч)** | | | | | | | | |
| **31** | Способы общения. | | Комбинированный  **1 ч.** | **Осуществление** поиска информации о способах общения. **Анализ** и сравнение способов общения и передачи информации в разных средах. | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, оценивание жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов, с точки зрения общечеловеческих норм.  *Регулятивные:* Определение цели выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя, определение плана выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии видов бумаги.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | Текущий |  |  |
| **32** | Важные телефонные номера,  Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы. | | Комбинированный  **1 ч.** | **Осуществление** и поиск информации о способах передачи информации. **Ориентирование**  в дорожных знаках. | Текущий |  |  |
| **33** | Компьютер. | | Комбинированный  **1 ч.** | **Осуществление**  поиска информации о компьютере. **Освоение** правил безопасного использования компьютера.  **Освоение** работы на компьютере: | Итоговый. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии**

**для учащихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов,** **тип урока.** | **Планируемые результаты обучения** | | **УУД** | | **Практическая работа, вид контроля.** | | **Дата проведения** | | | | |
| **П.** | | | | **Ф.** |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **Давайте познакомимся (1 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | Комбинированный  **1 ч.** | | **Анализировать** и **сравнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** назначения каждого пособия. **Использовать** при изготовлении изделий навигационной системы учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.  . | | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | Текущий | |  | | | |  |
| **Человек и земля (23 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | Земледелие | Комбинированный  **1 ч.** | **Составлять** рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта.  **Освоить** технологии выращивания лука в домашних условиях. | | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | | **Практическая работа № 1:**  «Выращивание лука».  Текущий | |  | | |  | |
| **3** | Посуда | Комбинированный  **1 ч.** | **Осуществлять** **поиск** необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.  **Составлять** по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. | |  | | Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».  Текущий. | |  | |  | | |
| **4** | Работа с пластичными материалами (пластилин) | Комбинированный  **1 ч.** | **Самостоятельно планировать** последовательности выполнения работы с опорой на слайдовый план.  **Организовывать** рабочее место. | |  | | **Практическая работа № 2:**  «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».  Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| **5** | Работа с пластичными материалами (тестопластика). | Комбинированный  **1 ч.** | **Составлять**  рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.  **Выполнять** изделия и **оформлять** его при помощи красок. | |  | | Магнит из теста  Текущий. | |  | |  | | |
| **6** | Проект «Праздничный стол». Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) | Урок- исследование  **1 ч.** | **Осваивать**  технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).  **Сравнивать** свойства пластичных материалов. | |  | | Проект «Праздничный стол».  Тематический. | |  | |  | | |
| **7** | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше | Комбинированный  **1 ч.** | **Осуществлять** поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.  **Наблюдать** и **выделять** особенности хохломской росписи. | |  | | Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше Текущий. | |  | |  | | |
| **8** | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы | Комбинированный  **1 ч.** | **Осмысливать**  на практическом уровне понятия «имитация».  **Наблюдать**  и **выделять** особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы). | |  | | Разделочная доска «Городецкая роспись». Текущий. | |  | |  | | |
| **9** | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) | Комбинированный  **1 ч.** | **Наблюдать**  и **выделять** особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).  **Выделять** элементы декора и росписи игрушки.  народных промыслов. | |  | | Дымковская игрушка. Текущий. | |  | |  | | |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) | Комбинированный  **1 ч.** | **Использовать**  приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, **оформлять**  изделия, **использовать** элементы рисунка на ткани для составления орнамента.  юного технолога». | |  | | Матрешка из картона и ткани. Текущий. | |  | |  | | |
| **11** | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы | Комбинированный  **1 ч.** | **Освоить** технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.  **Анализировать** образец пейзажа, предложенного в учебнике.  . | |  | | Пейзаж «Деревня». Текущий. | |  | |  | | |
| **12** | Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. | Комбинированный  **1 ч.** | **Составлять**  рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).  **Понимать** значимость этих профессий. | |  | | Игрушка «Лошадка».**Практическая работа № 3:** «Домашние животные». Текущий. | |  | |  | | |
| **13** | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | Комбинированный  **1 ч.** | **Освоить** способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), **выполнение** аппликации в технике мозаика.  **Составлять** тематические композиции, **использовать** особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. | |  | | Композиция «Курочка из крупы». Текущий.. | |  | |  | | |
| **14** | Проект «Деревенский двор».  Работа с бумагой. Конструирование | Урок- исследование  **1 ч.** | **Осуществлять** с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» всех этапов проектной деятельности, **соблюдать**  правила работы в группе,  **ставить** цели, **распределять**  обязанности. | |  | | Проект «Деревенский двор».Тематический. | |  | |  | | |
| **15** | Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц | Комбинированный  **1 ч.** | **Использовать** принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски.  **Выбирать**  приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. | |  | | Ёлочные игрушки из яиц. Текущий. | |  | |  | | |
| **16** | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. | Комбинированный  **1 ч.** | **Понимать** значимость профессиональной деятельности людей, связанной  со строительством. **Осваивать** новые понятия, **находить** их значения в словаре учебника и других источниках информации. Составлять  рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. | |  | | Композиция «Изба». Текущий. | |  | |  | | |
| **3 четверть(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **17.** | В доме. Работа с волокнистыми материалами.  Помпон. | Комбинированный  **1 ч.** | **Осуществлять** поиск информации и **сравнивать** традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.  **Использовать** циркуль для выполнения разметки деталей изделия.  для отделки изделия. | |  | | **Практическая работа № 4**: «Наш дом».  Текущий. | |  | |  | | |
| **18.** | Проект «Убранство избы».  Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. | Урок- исследование  **1 ч.** | **Осваивать** проектную деятельность с помощью учителя: **анализировать** изделия, **планировать** его изготовления, **оценивать** промежуточные этапы.  **Составлять** рассказ об устройстве печи, печной  утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). | |  | | Композиция «Русская печь». Тематический. | |  | |  | | |
| **19.** | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. | Комбинированный  **1 ч.** | **Освоить** новый вид работы — переплетение полос бумаги. **Выполнять** разметки деталей  (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, **соблюдать** правила безопасной работы. | |  | | Коврик. Текущий. | |  | |  | | |
| **20.** | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. | Комбинированный  **1 ч.** | **Осуществлять** поиск информации о традиционной для русской избы мебели и **сравнивать** её с традиционной мебелью жилища региона  проживания.  **Соблюдать** последовательности технологических операций при конструировании.  . | |  | | Стол и скамья. Текущий. | |  | |  | | |
| **21.** | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. | Комбинированный  **1 ч.** | **Сравнивать** и **находить** общее и различие в  национальных костюмах. **Исследовать**  особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).  **Исследование** видов, свойств и состава тканей.  для его изготовления. | |  | | Композиция «Русская красавица». Текущий. | |  | |  | | |
| **22.** | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. | Комбинированный  **1 ч.** | **Искать** и **отбирать** информации о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).  технологической карты. | |  | | Костюмы Ани и Вани.  Текущий. | |  | |  | | |
| **23.** | Работа с ткаными материалами. Шитье. | Комбинированный  **1 ч.** | **Исследовать** виды ниток и **определять** с помощью учителя их назначения.  **Осваивать** строчки косых стежков.  . | |  | | Кошелек.  Текущий. | |  | |  | | |
| **24.** | Виды швов и стежков для вышивания. | Комбинированный  **1 ч.** | **Исследовать** способы украшения изделий при помощи вышивки.  **Переносить** на ткань рисунка для вышивания при помощи копировальной бумаги. | |  | | Текущий. | |  | |  | | |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **25.** | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. | Комбинированный  **1 ч.** | **Объяснять** значение воды для жизни на земле. **Осваивать** технику изонить. | |  | | Композиция «Золотая рыбка». Текущий. | |  | |  | | |
| **26.** | Проект «Аквариум». Работа с бумагой. Аппликационые работы. | Урок- исследование  **1 ч.** | **Осваивать** технику «изонить».  **Создавать** изделия, украшенные в технике «изонить»: | |  | | Проект «Аквариум». Тематический. | |  | |  | | |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| **27.** | Работа с бумагой и волокнистыми материалами | Комбинированный  **1 ч.** | **Осваивать** технику создания полуобъёмной аппликации.  **Использовать** умения работать с бумагой и способы придания ей объёма. | |  | | Композиция «Русалка». Текущий. | |  | |  | | |
| **Человек и вода (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **28.** | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. | Комбинированный  **1 ч.** | **Искать** информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.  **Объяснять** значения понятия «оберег». | | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | | Оригами «Птица счастья».  Текущий. | |  | |  | | |
| **29.** | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. | Комбинированный  **1 ч.** | **Наблюдать** за природными явлениями в воздушном пространстве.  **Составлять** план работы и заполнять технологическую карту. | |  | | Ветряная мельница. Текущий. | |  | |  | | |
| **30.** | Использование ветра. Работа с фольгой. | Комбинированный  **1 ч.** | **Составлять** рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, **использовать** материалы учебника и собственных знаний.  **выполнение** раскроя и отделки изделия.  **Делать выводы** о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя). | |  | | Флюгер. Текущий. | |  | |  | | |
| **Человек и информация (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | |
| **31.** | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном | Комбинированный  **1 ч.** | **Составлять** рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. **Делать выводы** о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). | | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | | Книжка-ширма.  Текущий. |  | |  | | | |
| **32.** | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. | Комбинированный  **1 ч.** | **Отбирать, обобщать** и **использовать** на практике информации о компьютере и способах поиска её в Интернете.  **Использовать** свои знания для поиска в Интернете  материалов для презентации своих  изделий. | |  | | **Практическая работа № 5**: «Ищем информацию в Интернете».Текущий. |  | |  | | | |
| **33.** | Правила набора текста. Поиск информации в Интернете. | Комбинированный  **1 ч.** |  | | **Практическая работа № 6**: «Ищем информацию в Интернете». Текущий. |  | |  | | | |
| **Заключительный урок(1 час).** | | | | | | | | | | | | | |
| **34**. | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | Комбинированный  **1 ч.** | **Организовывать** и **оформлять** выставки изделий.  **Презентовать** работы. | | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | | Тематический. |  | |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии**

**для учащихся 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов, тип урока. | Планируемые результаты обучения | | | УУД | | Вид контроля. | | Дата проведения | | | | |
| П. | | | | Ф. |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебни­ком. Путешествуем по городу (1ч)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебни­ком. Путешествуем по городу . | 1 час  Комбинированный | | Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих клас­сах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).  Планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юно­го технолога» и технологической карты.  Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная кар­та», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий | | | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | Индивидуальный опрос. | |  | | | |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Архитектура | 1 час  Комбинированный | Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания.  Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных мате­риалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. | | | *Личностные*: формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные*: организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | | Индивидуальный опрос. | |  | | |  | |
| 3 | Городские постройки . | 1 час. Комбинированный | Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с про­волокой, делать выводы о возможности применения проволоки в бы­ту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инстру­ментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с прово­локой (скручивание, сгибание, откусывание). | | | *Личностные результаты****:*** понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий  *Регулятивные :*учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий*..*  *Познавательные****:*** *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 4 | Парк . | 1 час  Комбинированный | Составлять рассказ о значении природы для города и об особеннос­тях художественного оформления парков, использовать при составле­нии рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анали­зировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять на­значение инструментов для ухода за растениями. | | | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 5-6. | Проект «Детская площадка» . | 2 часа. Комбинированный | Применять на практике алгоритм организации деятельности при реа­лизации проекта, определять этапы проектной деятельности. С по­мощью учителя заполнять технологическую карту и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Анализировать структуру технологической карты, сопоставлять технологическую кар­ту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельнос­ти в проекте, определённым по рубрике «Вопросы юного технолога». Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Прово­дить оценку этапов работы и на её основе корректировать свою де­ятельность. | | | *Личностные результаты****:*** объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера  *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе**.** | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 7-8. | Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани . | (2 часа)  Комбинированный | Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рас­сказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соот­носить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Де­лать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды опре­деляется назначением одежды (для школьных занятий, для занятий фи­зической культурой и спортом, для отдыха и т.д.). Определять, како­му изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. | | | *Личностные результаты****:*** уважительно относиться к чужому мнению.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке**.**  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;  вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 9. | Изготовление тканей . | 1 час  Комбинированный | Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (прядение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анали­зировать и различать виды тканей и волокон. | | | *Личностные:* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| **2 четверть(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Вязание. | 1 час  Комбинированный | Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вя­зания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. | | | *Личностные* : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе**.** | | . Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 11. | Одежда для карнавала. | 1 час | Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о про­ведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в клас­се. Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального кос­тюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. | | | *Личностные результаты****:*** понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий  *Регулятивные :*учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий*..*  *Познавательные****:*** *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;  самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*  *Коммуникативные:* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 12. | Бисероплетение. | 1час  Комбинированный | Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной ин­формации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. | | | *Личностные* : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке**.**  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;  вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 13. | Кафе. | 1 час  Комбинированный | Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использо­вать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план из­готовления изделий и на его основе заполнять технологическую кар­ту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу | | | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 14. | Фруктовый завтрак . | 1 час  Урок- исследование | Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без тер­мической обработки и дома с термической обработкой под руковод­ством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. | | | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 15. | Колпачок-цыплёнок. | 1 час Комбинированный | Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные »виды строчек для соединения де­талей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Со­блюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место | | | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе**.** | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 16. | Бутерброды. | 1час | Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок | | | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| **3 четверть(10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | Салфетница . | 1 час  Комбинированный | Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. | | | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | | Индивидуальный опрос. |  | | |  | | |
| 18. | Магазин подарков . | 1 час  Урок- исследование | Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учеб­ника и собственного опыта).  Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара | | | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | | Индивидуальный опрос. |  | | |  | | |
| 19. | Золотистая соломка. | 1 час  Комбинированный | Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природ­ным материалом — соломкой. Наблюдать и исследовать его свой­ства и особенности использования в декоративно-прикладном искус­стве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовле­ния изделия. | | | *Личностные :* формированиеэстетических потребностей, ценностей и чувств. *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе**.** | | Индивидуальный опрос. |  | | |  | | |
| 20. | Упаковка подарков. | 1 час  Комбинированный | Осваивать правила упаковки и художественного оформления подар­ков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при со­ставлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки по­дарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. | | | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | | Индивидуальный опрос. |  | | |  | | |
| 21. | Автомастерская. | 1 час  Комбинированный | Находить информацию об автомобилях в разных источниках, срав­нивать, отбирать и представлять необходимую информацию. Со­ставлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, ис­пользуя материал учебника и дополнительные материалы. Анализиро­вать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и оп­ределять его основные конструктивные особенности | | | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | | Индивидуальный опрос. |  | | |  | | |
| 22. | Грузовик. | 1 час  Комбинированный | На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необ­ходимые на каждом этапе сборки | | | *Личностные:* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке**.**  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;  вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | | Индивидуальный опрос. |  | | |  | | |
| **Человек и вода (4ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | Мосты. | 1 час  Комбинированный | Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учеб­ника о назначении и использовании мостов. | | | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные*: организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 24. | Водный транспорт. | 1 час  Комбинированный | Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах вод­ного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обос­новывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять после­довательность операций | | | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 25. | Океанариум.Проект «Океанариум». | 1 час  Комбинированный | Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе мате­риала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с пра­вилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. | | | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 26. | Фонтаны. | 1 час Урок- исследование | Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особен­ностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Из­готавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданно­му образцу. Организовывать рабочее место. | | | *Личностные* : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке**.**  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;  вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| **4 четверть( 8ч) Человек и воздух (3ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | Зоопарк. | 1 час  Комбинированный | | | Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 28. | Вертолётная площадка. | 1 час  Комбинированный | | | Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчи­ка, штурмана, авиаконструктора.  Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией ре­ального объекта (вертолёта). | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 29. | Воздушный шар. | 1 час  Комбинированный | | | Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье- маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бу­маги. | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| **Человек и информация (5 ч).** | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Переплётная мастерская. | 1 час  Комбинированный | | | Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных ис­точников, называть основные этапы книгопечатания, характеризо­вать профессиональную деятельность печатника, переплётчика | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | | Индивидуальный опрос. | |  | |  | | |
| 31. | Почта. | 1 час  Комбинированный | | | Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать ин­формацию и кратко излагать её. | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | | Индивидуальный опрос. |  | |  | | | |
|  |  |  | | |  |  | |  |  | |  | | | |
| 32-33. | Кукольный театр.  Проект «Готовим спектакль». | 2 часа Комбинированный | | | Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре паль­чиковых куклах. Отбирать необходимую информацию и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять тех­нологическую карту. | *Личностные* : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке**.**  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;  вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | | Индивидуальный опрос. |  | |  | | | |
| 34. | Афиша. | 1 час  Комбинированный | Анализировать способы оформления афиши, определять особеннос­ти ее оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. | | | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные* : выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | | Индивидуальный опрос. |  | |  | | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии**

**для учащихся 4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Количество часов, тип урока. | Планируемые результаты обучения | Универсальные учебные действия | Практическая работа, вид контроля. | | Дата проведения | | | |
| П. | | | Ф. |
| **1 четверть (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебни­ком. Путешествуем по городу (1ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Как работать с учебником | 1 час  Комбинированный | **Обобщить** знания о материалах и их свойствах, инструментах и пра­вилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. **Планировать** деятельность по выполнению изделия на основе рубри­ки «Вопросы юного технолога» и технологической карты. **Познако­миться** с критериями оценки качества выполнения изделий для осу­ществления самоконтроля и самооценки.  **Создавать** условные обозначения производств (пиктограммы), **нано­сить** их на контурную карту России в рабочей тетради | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные:* организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | Текущий. | |  | | |  |
| **Человек и земля (21 час)** | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Вагоностроительный завод | 2 часа  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию об истории развития железнодо­рожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. **Выбирать** информацию, необходимую для выполнения изделия, **объяснять** новые понятия. **Овладевать** основами черчения, **анализировать** конструкцию изделия, **выполнять** разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи нож­ниц, **соблюдать** правила безопасного использования этих инструмен­тов. **Создавать** разные виды вагонов, используя объёмные геометри­ческие тела (параллелепипед, цилиндр, конус). **Выбирать** и **заменять** материалы и инструменты при выполнении изделия. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности: С помощью учителя **заполнять** технологическую карту, **анализировать** её структуру, **со­поставлять** технологическую карту с планом изготовления изделия, алгоритмом построения деятельности в проекте и **соотносить** её с руб­рикой «Вопросы юного технолога» и слайдовым и текстовым плана­ми. **Организовывать** рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). Рационально **использовать** матери­алы при разметке и раскрое изделия. | *Личностные*: формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные*: организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | *Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов ваго­на», «Пассажирский вагон»* | |  | |  | |
| 4-5 | Полезные ископаемые | 2 часа. Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию о полезных ископаемых, спосо­бах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных иско­паемых, из материала учебника и других источников. **Находить** и **обозначать** на карте России крупнейшие месторождения нефти и га­за. **Выбирать** информацию, необходимую для изготовления изделия, **объяснять** новые понятия. **Анализировать** конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструк­ции. **Соотносить** детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, **выбирать** необходимые для выполнения ви­ды соединений (подвижное или неподвижное). **Выбирать** и **заменять** материалы и инструменты при изготовлении изделия. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового плана, **заполнять** техно­логическую карту и **соотносить** её с рубрикой «Вопросы юного тех­нолога». **Соблюдать** правила безопасного использования инструмен­тов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно **собирать** буровую вышку. | *Личностные результаты****:*** понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий  *Регулятивные :*учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий*..*  *Познавательные****:*** *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия. | *Изделие: «Буровая вышка».*  *Изделие: «Малахитовая шкатулка».* | |  |  | | |
| 6-7 | Автомобильный завод | 2 часа  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебни­ка и других источников. **Находить** и **обозначать** на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. **Выбирать** информа­цию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, **объ­яснять** новые понятия. **Анализировать** конструкцию реального объ­екта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. **Соотносить** детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, **выбирать** необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), **пользовать­ся** гаечным ключом и отвёрткой.  **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности, **имитировать** техноло­гию конвейерной сборки изделия. **Составлять** план изготовления из­делия с технологическим процессом сборки автомобиля на конвейере и слайдовым планом, **заполнять** технологическую карту. **Соблюдать** правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа).  **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта (работать в группе) и **организовывать** рабочее место с учётом выбранной опе­рации. Самостоятельно **изготавливать** модель автомобиля. **Проводить** совместную оценку этапов работы и на её основе **контролировать** по­следовательность и качество изготовления изделия. **Помогать** участ­никам группы при изготовлении изделия. **Составлять** рассказ для пре­зентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | *Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».*Текущий. | |  |  | | |
| 8-9. | Монетный двор | 2 часа. Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию об истории возникновения олим­пийских медалей, способе их изготовления и конструкции из матери­ала учебника и других источников. **Объяснять** новые понятия, исполь­зуя текст учебника. **Сравнивать** стороны медали, **объяснять** особен­ности их оформления в зависимости от назначения. **Выполнять** эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, **перено­сить** эскиз на фольгу при помощи кальки. **Осваивать** правила тисне­ния фольги. **Соединять** детали изделия при помощи пластилина. **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности. **Составлять** план из­готовления изделия на основе слайдового и текстового плана, **запол­нять** с помощью учителя технологическую карту и **соотносить** её с рубрикой «Вопросы юного технолога». **Соблюдать** правила безопас­ного использования инструментов.  **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. **Помо­гать** участникам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презента­ции изделия, **отвечать** на вопросы по презентации | *Личностные результаты****:*** объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера  *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые  задания в паре, группе**.** | *Изделия: «Стороны медали», «Медаль»* | |  |  | | |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | | | | |
| 10-11 | Фаянсовый завод | 2 часа  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. **Использовать** эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя. **Находить** и **отмечать** на кар­те города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Анализировать** технологию изготовления фаянсовых изделий и **определять** техноло­гические этапы, которые возможно выполнить в классе. **Выполнять** эскиз декора вазы. **Использовать** приёмы и способы работы с плас­тичными материалами для создания и декорирования вазы по собственному эскизу.  **Применять** на практике алгоритм построения деятельности в проек­те, **определять** этапы проектной деятельности, **соотносить** их с тех­нологией создания изделий из фаянса. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, **заполнять** техно­логическую карту с помощью учителя. **Соблюдать** правила безопас­ного использования инструментов.  **Распределять** роли и обязанности при выполнении проекта. | *Личностные результаты****:*** уважительно относиться к чужому мнению.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке**.**  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;  вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | *Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест № 1: «Как создаётся фаянс»*. | |  |  | | |
| 12-13 | Швейная фабрика | 2 часа  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию о технологии производства одеж­ды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. **Находить** и **отмечать** на карте города, в которых находятся крупнейшие швей­ные производства. **Снимать** мерки и **определять,** используя таблицу размеров, свой размер одежды. **Объяснять** новые по­нятия, используя текст учебника, **выделять** и **сравнивать** виды одеж­ды по их назначению. **Анализировать** технологию изготовления одежды, **определять** технологические этапы, которые возможно воспроиз­вести в классе. **Определять** размеры деталей по слайдовому плану и **вычерчивать** лекало при помощи циркуля. **Выполнять** самостоятель­но разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Использовать** для со­единения деталей строчку прямых стежков, косых стежков, петельных стежков. **Соблюдать** правила работы иглой, ножницами, циркулем. **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, самостоятельно **заполнять** технологическую карту. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презента­ции | *Личностные:* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | *Изделие: «Прихватка». Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка****» .***Текущий. | |  |  | | |
| 14-15. | Обувное производство 2 ч | 2 часа  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию о технологии производства обу­ви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. **Находить** и **отмечать** на карте города, в которых расположены крупнейшие обув­ные производства. **Использовать** текст учебника для определения по­следовательности снятия мерок. **Соотносить** назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. **Анализировать** технологию изго­товления обуви, **определять** технологические этапы, которые возмож­но воспроизвести в классе. **Определять** размеры деталей по слайдо­вому плану и **переносить** размеры на бумагу. **Выполнять** самостоя­тельно разметку деталей изделия и раскрой изделия. **Использовать** при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. **Соблюдать** пра­вила работы с ножницами и клеем.  **Составлять** план изготовления изделия на основе слайдового и текс­тового планов, самостоятельно **заполнять** технологическую карту, **со­относить** её с технологическим процессом изготовления обуви. **По­могать** участникам группы при изготовлении изделия. | *Личностные* : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые  задания в паре, группе**.** | *Изделие: «Модель детской летней обуви».* Текущий. | |  |  | | |
| 16. | Деревообрабатывающее производство | 1 час | **Находить** и **отбирать** из материала учебника и других источников ин­формацию **о** древесине, её свойствах, технологии производства пило­материалов. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опо­рой на материал учебника и другие источники. **Анализировать** по­следовательность изготовления изделий из древесины, **определять** тех­нологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. **Ос­ваивать** правила работы столярным ножом и **использовать** их при подготовке деталей. **Соблюдать** правила безопасности работы но­жом. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и **со­единять** детали изделия с помощью клея. | *Личностные результаты****:*** понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий*..*  *Познавательные****:*** *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;  самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*  *Коммуникативные:* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия | *Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений».* | |  |  | | |
| **3 четверть (10ч.)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Деревообрабатывающее производство | 1 час | **Находить** и **отбирать** из материала учебника и других источников ин­формацию **о** древесине, её свойствах, технологии производства пило­материалов. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Объяснять** назначение инструментов для обработки древесины с опо­рой на материал учебника и другие источники. **Анализировать** по­следовательность изготовления изделий из древесины, **определять** тех­нологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. **Ос­ваивать** правила работы столярным ножом и **использовать** их при подготовке деталей. **Соблюдать** правила безопасности работы но­жом. **Обрабатывать** рейки при помощи шлифовальной шкурки и **со­единять** детали изделия с помощью клея. | *Личностные результаты****:*** понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий*..*  *Познавательные****:*** *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;  самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*  *Коммуникативные:* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия | Текущий. | |  |  | | |
| 18-19. | Кондитерская фабрика | 2часа  Комбинированный | **Находить и отбирать** информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. **Отыскивать** на обертке продукции информацию о ее производителе и составе. **Анализировать** технологию изготовления шоколада. семян. **Соотносить** информацию о семенах и условиях их выращи­вания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, **заполнять** тех­нологическую карту с помощью учителя. **Подготавливать** почву для выращивания рассады, **высаживать** семена цветов (бархатцы), **уха­живать** за посевами, **соблюдать** технологию ухода за рассадой, **изго­тавливать** мини-теплицу из бытовых материалов для создания мик­роклимата. **Проводить** наблюдения за всходами и **записывать** их в таблицу. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации. | *Личностные* : формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке**.**  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;  вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | Изделия «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье».Практическая работа № 2 : « Тест «Кондитерские изделия».Текущий. | |  |  | | |
| 20 | Бытовая техника | 1час  Комбинированный | **Находить и отбирать** информацию о бытовой технике, ее видах и назначении из материала учебника и других источников. **Находить и отмечать** на карте России города, в которых находятся крупнейшие производства бытовой техники. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Анализировать** правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. семян. **Соотносить** информацию о семенах и условиях их выращи­вания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, **заполнять** тех­нологическую карту с помощью учителя. **Подготавливать** почву для выращивания рассады, **высаживать** семена цветов (бархатцы), **уха­живать** за посевами, **соблюдать** технологию ухода за рассадой, **изго­тавливать** мини-теплицу из бытовых материалов для создания мик­роклимата. |  | Изделия «Настольная лампа», « Абажур. Сборка настольной лампы».Практическая работа № 3 : «Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | |  |  | | |
| 21. | Тепличное хозяйство | 1 час  Комбинированный | **Находить и отбирать** информацию из материала учебника о видах и конструкциях теплиц. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах. **Соотносить** информацию о семенах и условиях их выращи­вания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, **заполнять** тех­нологическую карту с помощью учителя. **Подготавливать** почву для выращивания рассады, **высаживать** семена цветов (бархатцы), **уха­живать** за посевами, **соблюдать** технологию ухода за рассадой, **изго­тавливать** мини-теплицу из бытовых материалов для создания мик­роклимата. **Проводить** наблюдения за всходами и **записывать** их в таблицу. **Составлять** рассказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации. | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | *Изделие: «Цветы для школьной клумбы».*Текущий. | |  |  | | |
| **Человек и вода (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 22. | Водоканал | 1 час  Урок- исследование | . **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильт­рации воды. **Использовать** иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. **Делать выводы** о необходимости экономного расходования воды. **Осваивать** способ очистки воды в бы­товых условиях. На основе слайдового и текстового планов **заполнять** технологическую карту и **изготавливать** фильтр. **Проводить** экспери­мент по очистке воды, **составлять** отчёт на основе наблюдений. **Из­готавливать** струемер и **исследовать** количество воды, которое рас­ходует человек за 1 минуту при разном напоре водяной струи. **Выби­рать** экономичный режим. **Составлять** рассказ для презентации о зна­чении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах эко­номного расходования воды | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | *Изделие: «Фильтр для очистки воды».*Текущий. | |  |  | | |
| 23. | Порт | 1 час Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, рабо­тающих в порту. **Находить** и **отмечать** на карте крупнейшие порты России. **Объяснять** новые понятия, используя текст учебника. **Ана­лизировать** способы вязания морских узлов, **осваивать** способы вя­зания простого и прямого узлов. **Определять** правильное крепление и расположение груза. **Осознавать,** где можно на практике или в бы­ту применять свои знания. На основе технического рисунка **состав­лять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым и слай­довым планами изготовления изделия. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия по слай­довому плану и самостоятельно их **размечать. Соединять** детали лест­ницы, самостоятельно **оформлять** изделие. **Использовать** морские уз­лы для крепления ступенек канатной лестницы. | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые  задания в паре, группе**.** | Изделие: «Канатная лестница».  *Практическая работа № 4: «Технический рисунок ка­натной лестницы».*Текущий. | |  |  | | |
| 24. | Узелковое плетение | 1час | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. **Осваивать** приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепле­ния нити при начале выполнения работы. **Сравнивать** способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. **Составлять** план изготовления изделия и **соотносить** его с текстовым и слайдовым пла^ми. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия, **закреплять** нити для начала вязания изделия в технике макраме. **Изготавливать** изделие, **исполь­зовать** одинарный и двойной плоские узлы, **оформлять** изделие бу­синами. | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | *Изделие: «Браслет».*Текущий. | |  |  | | |
| 25. | Самолётостроение. Ракетостроение | 1 час  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назна­чении самолётов. **Находить** и **отмечать** на карте России города, в ко­торых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. **Объяснять** конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. **Срав­нивать** различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. **Осуществлять** поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов **определять** последовательность сборки модели самолёта из конструк­тора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления из­делия, а также виды соединений. **Использовать** приёмы и правила ра­боты отвёрткой и гаечным ключом. **Заполнять** технологическую кар­ту. **Распределять** обязанности для работы в группе. **Помогать** участ­никам группы при изготовлении изделия. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последовательность и качест­во изготовления изделия. **Составлять** рассказ для презентации изде­лия, **отвечать** на вопросы | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | Изделие: «Самолёт».Текущий. |  | |  | | |
| 26 | Ракетоноситель | 1 час  Урок- исследование | **Осмысливать** конструкцию ракеты, **строить** модель ракеты. **Анали­зировать** слайдовый план и на его основе самостоятельно **заполнять** технологическую карту. **Выполнять** самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. **Трансформировать** лист бумаги в объёмные ге­ометрические тела — конус, цилиндр.  **Использовать** правила сгибания бумаги для изготовления изделия. **Соблюдать** правила работы ножницами. **Соединять** детали изделия при помощи клея. Самостоятельно **декорировать** изделие. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** по следовательность и качество изготовления изделия. **Составлять** рас­сказ для презентации изделия, **отвечать** на вопросы по презентации | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | Изделие: «Ракета-носитель».Текущий. |  | |  | | |
| **4 четверть (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 27 | Летательный аппарат. Воздушный змей | 1 час  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особеннос­тях воздушных змеев. **Объяснять** конструктивные особенности воз­душных змеев, используя текст учебника. **Осваивать** правила размет­ки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слай­дового плана **определять** последовательность выполнения работы, ма­териалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды со­единения деталей. **Использовать** приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. **Заполнять** тех­нологическую карту. **Распределять** обязанности для работы в группе. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** по­следовательность и качество изготовления изделия. | *Личностные :* формированиеэстетических потребностей, ценностей и чувств. *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые  задания в паре, группе**.** | Изделие «Воздушный змей». Текущий. |  | |  | | |
| 28. | Создание титульного листа | 1 час  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о професси­ях людей, участвующих в её создании. **Выделять** этапы издания кни­ги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. **Опреде­лять** этапы технологического процесса издания книги, которые мож­но воспроизвести в классе. **Использовать** полученные знания для со­ставления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной про­дукции. **Находить** и **называть,** используя текст учебника и иллюст­ративный материал, основные элементы книги, **объяснять** их назна­чений. **Находить** информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. **Определять,** ка­кие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путе­шественника». **Распределять** обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, **соотносить** их с интересами группы.  **Находить** и **определять** особенности оформления титульного листа. **Использовать** в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. **Применять** правила работы на компьютере. **Отбирать** информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. | *Личностные результаты:* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;  уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения  *Коммуникативные:* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение. | Изделие: «Титульный лист». Текущий. |  | |  | | |
| 29. | Работа с таблицами | 1 час  Комбинированный | **Закреплять** знания работы на компьютере. **Осваивать** набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом ре­дакторе Microsoft Word: **определять** и **устанавливать** число строк и столбцов, **вводить** текст в ячейку таблицы, **форматировать** текст в таблице. **Создавать** на компьютере произвольную таблицу. **Помогать** одноклассникам при выполнении работы. **Соблюдать** правила рабо­ты на компьютере | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые  задания в паре, группе | *Изделие: работа с таблицами*. Текущий. |  | |  | | |
| 30. | Создание содержания книги | 1 час  Комбинированный | **Объяснять** значение и возможности использования ИКТ для переда­чи информации. **Определять** значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.  Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft Word.  **Применять** на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». **Закреплять** умения **сохранять** и **распечатывать** текст.  **Анализировать** темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника» | *Личностные:* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  *Регулятивные:* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);  учиться планировать практическую деятельность на уроке**.**  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения.  *Коммуникативные:* уметь вести познавательный диалог по теме урока, анализировать изделия;  вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни. | *Практическая работа № 5: «Содержание».* Текущий. |  | |  | | |
| 31-32. | Переплётные работы | 2 часа  Комбинированный | **Находить** и **отбирать** информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. **Объяснять** зна­чение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. **Использовать** правила работы шилом, ножницами и клеем. **Созда­вать** эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. **Применять** умения работать с бумагой. **Составлять** план изготов­ления изделия и **соотносить** его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя **заполнять** технологическую карту. **Определять** размеры деталей изделия, **выполнять** разметку деталей на бумаге, **выполнять** шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). **Оформ­лять** изделие в соответствии с собственным замыслом. **Проводить** оценку этапов работы и на её основе **контролировать** последователь­ность и качество изготовления изделия. **Составлять** рассказ для пре­зентации-изделия, **отвечать** на вопросы по презентации. | *Личностные:* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, соблюдение приемов безопасного и рационального труда, планирование своей деятельности, освоение роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.  *Регулятивные*: организация своего рабочего места под руководством учителя, определение цели выполнения заданий на уроке, оценивание результатов своей работы.  *Познавательные:* поиск, отбор и использование необходимой информации из учебника и других справочных и дидактических материалов, формирование представления о разнообразии природного материала.  *Коммуникативные:* формирование умения работать в малых группах, вступление в диалог. | *Изделие: «Книга «Дневник путешественника».* Текущий. | |  |  | | |
| 33-34. | Итоговый урок | 1 час  Комбинированный | **Презентовать** свои работы, **объяснять** их преимущества, способ из­готовления, практическое использование. **Использовать** в презента­ции критерии оценки качества выполнения работ. **Оценивать** свои и чужие работы, **определять** и **аргументировать** преимущества и недос­татки. **Выявлять** победителей по разным номинациям | *Личностные:*развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе**.** *Регулятивные*: учиться планировать практическую деятельность на уроке;  *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).  *Познавательные:* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;  находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);  *Коммуникативные*: выполнять предлагаемые задания в паре, группе. |  | |  |  | | |