**Календарно-тематическое планирование уроков технологии для обучающихся 1 класса
на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
1 четверть (9 часов)					
Давайте познакомимся (3 часа)					
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1 ч			Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1 ч			Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности (чему научатся).
3	Что такое технология.	1 ч			
Человек и земля (21 ч.)					
4	Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».	1 ч			Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Соотносить природные материалы по форме и цвету с реальными объектами
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1 ч			
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1 ч			Уметь плести цепочки из осенних листьев. Уметь заготавливать природный материал необходимый для изготовления изделий. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для
7	Растения. Изделие: «заготовка семян»	1 ч			
8-9	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	2 ч			

					выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов.
II четверть (7 ч.)					
10	Бумага. Изделие. Закладка из бумаги.	1 ч			Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты».	1 ч			Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя:
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные»	1 ч			распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре;
13-	Домашние животные. Изделие: «Котенок». Такие разные дома.	1 ч			корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для
14	Изделие: «Домик из веток».	1 ч			выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.
15-16	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году». Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно. Изделие: «украшение на окно»	2 ч			
III четверть (9 часов)					
17-18	Посуда. Проект «Чайный сервиз» Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»	1 ч.			Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий.
19	Свет в доме. Изделие: « Торшер».	1 ч.			Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом.
20	Мебель	1 ч.			

	Изделие: «Стул»				Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий.
21	Одежда Ткань. Нитки .Изделие: «Кукла из ниток»	1 ч.			Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.
22-23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок»	1 ч.			Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту.
24	Передвижение по земле Изделие: «Тачка».	1 ч.			
Человек и вода (3 ч.)					
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»				Знакомится с системой водоснабжения города. Знать о значении воды в жизни человека и растений. Осмысливать важность экономного использования воды.
IV четверть. (8 ч.)					
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»				Конструировать макет колодца. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»				Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть.
Человек и воздух (3 ч.)					
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1 ч.			Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай»	1 ч.			Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы. Осваивать технологию моделирования.
30	Полеты человека.	1 ч.			Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем.

	Изделие: «Самолет», «Парашют»				Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами».
Человек и информация (3 ч.)					
31	Способы общения.	1 ч.			Осуществлять поиск информации о способах передачи информации.
32	Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	1 ч.			Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут. Знать основные части компьютера, их назначение, уметь пользоваться компьютерной техникой; соблюдать правила работы на компьютере.
33	Компьютер.	1 ч.			

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
для обучающихся 2 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
«Человек и земля» (24ч)					
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1			Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснить назначения каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационной системы учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.
2	Земледелие	1			Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Освоить технологии выращивания лука в домашних условиях.
3	Посуда	1			Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1			Самостоятельно планировать последовательности выполнения работы с опорой на слайдовый план. Организовывать рабочее место.

5	Работа с пластичными материалами (тестопластика).	1			<p>Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Выполнять изделия и оформлять его при помощи красок.</p>
6	Проект «Праздничный стол». Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1			<p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Сравнивать свойства пластичных материалов.</p>
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше	1			<p>Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p>
8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы	1			<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация».</p> <p>Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры животных, людей, цветы).</p>

9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)	1			<p>Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p>Выделять элементы декора и росписи игрушки.</p> <p>народных промыслов.</p>
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	1			<p>Использовать приёмы работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформлять изделия, использовать элементы рисунка на ткани для составления орнамента.</p> <p>юного технолога».</p>
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1			<p>Освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина.</p> <p>Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике.</p> <p>.</p>
12	Домашние животные и птицы. Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование.	1			<p>Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Понимать значимость этих профессий.</p>
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.	1			<p>Освоить способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), выполнение аппликации в технике мозаика.</p> <p>Составлять тематические композиции, использовать</p>

					особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.
14	Проект «Деревенский двор». Работа с бумагой. Конструирование	1			Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» всех этапов проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цели, распределять обязанности.
15	Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1			Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма.
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.	1			Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значения в словаре учебника и других источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений.
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.	1			Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. для отделки изделия.

18	<p>Проект «Убранство избы».</p> <p>Внутреннее убранство избы.</p> <p>Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.</p>	1		<p>Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделия, планировать его изготовления, оценивать промежуточные этапы.</p> <p>Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям).</p>
19	<p>Внутреннее убранство избы.</p> <p>Работа с бумагой. Плетение.</p>	1		<p>Освоить новый вид работы — переплетение полос бумаги.</p> <p>Выполнять разметки деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы.</p>
20	<p>Внутреннее убранство избы.</p> <p>Работа с картоном.</p> <p>Конструирование.</p>	1		<p>Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания.</p> <p>Соблюдать последовательности технологических операций при конструировании.</p>
21	<p>Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.</p>	1		<p>Сравнивать и находить общее и различие в национальных костюмах.</p> <p>Исследовать особенности национального костюма</p>

					<p>региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).</p> <p>Исследование видов, свойств и состава тканей. для его изготовления.</p>
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1			<p>Искать и отбирать информации о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p>технологической карты.</p>
23	Работа с ткаными материалами. Шитье.	1			<p>Исследовать виды ниток и определять с помощью учителя их назначения.</p> <p>Осваивать строчки косых стежков.</p>
24	Виды швов и стежков для вышивания.	1			<p>Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки.</p> <p>Переносить на ткань рисунка для вышивания при помощи копировальной бумаги.</p>
Человек и вода (3 ч)					
25	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1			<p>Объяснять значение воды для жизни на земле. Осваивать технику изонить.</p>
26	Проект «Аквариум». Работа с бумагой. Аппликационные работы.	1			<p>Осваивать технику «изонить».</p> <p>Создавать изделия, украшенные в технике «изонить»:</p>

27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1			<p>Осваивать технику создания полуобъёмной аппликации.</p> <p>Использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объёма.</p>
Человек и воздух (3 ч)					
28	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1			<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов.</p> <p>Объяснять значения понятия «оберег».</p>
29	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	1			<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Составлять план работы и заполнять технологическую карту.</p>
30	Использование ветра. Работа с фольгой.	1			<p>Составлять рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использовать материалы учебника и собственных знаний.</p> <p>выполнение раскроя и отделки изделия.</p> <p>Делать выводы о значении использования силы ветра человеком (с помощью учителя).</p>
Человек и информация (4 ч)					
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном	1			

32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.	1			Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение.
33	Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.	1			
34	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?». Выставка проектов.	1			

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
для обучающихся 3 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1	Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествие по городу.	1 ч.			Отвечать на вопросы по изученному материалу, планировать изготовление изделия на основе вопросов юного технолога и технологической карты, осмысливать понятия, объяснять их, создавать и использовать карту маршрута путешествия.
2.	Архитектура	1ч			Находить и отбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения и масштабирования М 1:2 и М 2:1, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы

					использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы
3.	Городские постройки	1ч			Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Организовывать рабочее место. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Применять при изготовлении изделия правила безопасной работы новыми инструментами: плоскогубцами, острогубцами — и способы работы с проволокой (скручивание, сгибание, откусывание)
4.	Парк	1ч			Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при

					составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе
5 - 6	Проект «Детская площадка»	2ч			Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности
7-8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани	2ч			-Определять, какому изделию соответствует предложенная в учебнике выкройка. Сравнивать свойства пряжи и ткани. Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму. Различать виды аппликации, использовать их для

					украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме. Составлять рассказ (на основе материалов учебника и собственных наблюдений) об особенностях использования аппликации и видах прикладного искусства, связанных с ней. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации.
9.	Изготовление тканей	1ч			Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей (пряжение, ткачество, отделка), используя разные источники. Анализировать и различать виды тканей и волокон. Сравнить свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Выполнять работу по плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль и корректировать работу над изделием. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиции, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике

10.	Вязание	1ч		<p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт.</p> <p>Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель.</p> <p>Систематизировать сведения о видах ниток. Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из воздушных петель.</p> <p>Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.</p> <p>Анализировать, сравнивать и выбирать материалы, необходимые для цветового решения композиции</p>
11.	Одежда для карнавала.	1ч		<p>Объяснять значение понятия «карнавал». Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из разных источников, выделять главное и представлять информацию в классе.</p> <p>Сравнивать особенности проведения карнавала в разных странах. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов.</p> <p>Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства</p>

					крахмала, обрабатывать при помощи его материал. Работать с текстовым и слайдовым планами, анализировать и сравнивать план создания костюмов, предложенный в учебнике, выделять и определять общие этапы и способы изготовления изделия с помощью учителя. Использовать умение работать с шаблоном
12..	Бисероплетение	1ч			Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнить и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотнести схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планами. Выбирать для изготовления изделия план, контролировать и корректировать выполнение работы по этому плану. Оценивать качество выполнения работы по рубрике «Вопросы юного технолога»
13.	Кафе	1ч			Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных

				<p>обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Понимать назначение инструментов и приспособлений для приготовления пищи. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Анализировать текстовый план изготовления изделий и на его основе заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Экономно и рационально использовать материалы, соблюдать правила.</p>
14.	Фруктовый завтрак	1ч		<p>Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, И способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и</p>

					<p>дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности.</p>
15.	Колпачок - цыплёнок	1ч			<p>Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Использовать освоенные виды строчек для соединения деталей изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Рационально организовывать рабочее место. Знакомиться на практическом уровне с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона</p>
16.	Бутерброды	1ч			<p>Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам.</p>

					<p>Готовить закуски в группе, самостоятельно распределять обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия.</p> <p>Выделять из плана работы свои действия. Соблюдать при изготовлении изделия правила приготовления пищи и правила гигиены. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие.</p>
17.	Салфетница	1ч			<p>Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс).</p> <p>Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту.</p> <p>Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой.</p> <p>Самостоятельно оформлять изделие. Использовать изготовленное изделие для сервировки стола. Осваивать правила сервировки стола</p>
18.	Магазин подарков	1ч			<p>Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Анализировать текстовый и слайдовый планы работы над изделием, выделять этапы работы над изделием, находить и называть этапы работы с использованием новых приёмов. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать</p>

					способы придания ему цвета. Сравнивать свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов (пластилина и глины). Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста. Самостоятельно организовывать рабочее место
19.	Золотистая соломка	1ч			Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Самостоятельно оформлять изделие
20.	Упаковка подарков	1ч			Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча. Анализировать план работы по изготовлению изделия, на его основе контролировать и корректировать изготовление изделия. Оформлять изделие по собственному замыслу, объяснять свой замысел
21.	Автомастерская	1ч			Находить информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять

				<p>необходимую информацию. Составлять рассказ об устройстве автомобиля, истории его создания, используя материал учебника и дополнительные материалы. Анализировать внутреннее устройство автомобиля по рисункам в учебнике и определять его основные конструктивные особенности. Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объёмных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета.</p>
22	Грузовик	1ч		<p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p>

23	Мосты	1ч		<p>На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений, последовательность операций. Самостоятельно составлять технологическую карту, определять инструменты, необходимые на каждом этапе сборки. Осваивать новые способы соединения деталей: подвижное и неподвижное. Сравнивать алгоритмы сборки различных видов автомобилей из конструктора. Презентовать готовое изделие, использовать рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
24	Водный транспорт	1ч		<p>существлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приемы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. Осуществлять самоконтроль и самооценку</p>

					работы (по визуальному плану или технологической карте).
25.	Океанариум .Проект «Океанариум»	1ч			Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, - находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию
26.	Фонтаны	1ч			Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Понятия: фонтан, декоративный водоём.
27.	Зоопарк	1ч			Объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать

				<p>информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. Презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>
28.	Вертолётная площадка	1ч		<p>Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора. Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией реального объекта (вертолёта). Определять и называть основные детали вертолёта. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолёта. Самостоятельно анализировать план изготовления изделия. Применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой</p>

					ножницами. Осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям
29.	Воздушный шар	1ч			Осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. Подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять на основе плана технологическую карту. Контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. Самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. Оценивать готовое изделие и презентовать работу. Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. Создавать тематическую композицию
30.	Переplётная мастерская	1ч			Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника, переplётчика. -Анализировать

					<p>составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p>
31.	Почта	1ч			<p>Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания</p>
32	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль»	1ч			<p>Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Отбирать необходимую информацию</p> <p>Проект, технологическая карта и на её основе составлять рассказ о театре. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмысливать этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта.</p>

				Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля. Оценивать качество выполнения работы. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать вывод о значении книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ
33.	Кукольный театр Проект «Готовим спектакль» Итоговая работа	1ч		Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия
34.	Афиша	1ч		Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На

					основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»
--	--	--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование уроков технологии
для обучающихся 4 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1	Как работать с учебником	1 ч.			Повторять изученное в предыдущих классах.
Человек и земля (21 ч.)					
2-3	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть» (тележка). Изделие: «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».	2 ч.			Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.
4-5	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка» Изделие: «Малахитовая шкатулка»	2 ч.			Находить информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа.
6-7	Автомобильный завод Изделие: «КамАЗ» Изделие: «Кузов грузовика. Сборка самосвала»	2 ч.			Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ).
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Сторона медали»	1 ч.			Знакомиться с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом – тиснение по фольге.
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	1 ч.			Овладевать новым приемом – тиснение по фольге.
II четверть (7 ч.)					
10	Фаянсовый завод. Изделие: «Основа для вазы»	1 ч.			Знакомиться с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготавливать изделия с соблюдением

					отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.
11	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза»	1 ч.			Знакомиться с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготавливать изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка»	1 ч.			Знакомиться с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.
13	Швейная фабрика. Изделие: «Птичка»	1 ч.			Осваивать технологии создания мягкой игрушки. Использовать умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.
14	Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви»	1 ч.			Знакомиться с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.
15	Обувное производство Изделие: «Модель детской летней обуви»	1 ч.			Знакомиться с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»	1 ч.			Знакомиться с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.
III четверть (10 ч.)					
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений»	1 ч.			Знакомиться с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.
18	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка»	1 ч.			Знакомиться с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.
19	Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье»	1 ч.			Знакомиться с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.
20	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»	1 ч.			Знакомиться с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни человека. Правилами эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, с действием простой

					электрической цепи, работать с батареейкой.
21	Бытовая техника. Изделие: «Абажур»	1 ч.			Знакомиться с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни человека. Правилами эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, с действием простой электрической цепи, работать с батареейкой.
22	Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».	1 ч.			Знакомиться с видами и конструкциями теплиц. Выбирать семена для выращивания рассады, использовать информацию на пакетике для определения условий выращивания растений.
Человек и вода (3 ч.)					
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды»	1 ч.			Знакомиться с системой водоснабжения города. Узнавать о значении воды в жизни человека и растений. Осмысливать важности экономного использования воды.
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница»	1 ч.			Знакомиться с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Осваивать способы крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслетик»	1 ч.			Знакомиться с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».
Человек и воздух (3 ч.)					
26	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолёт»	1 ч.			Получать первичные сведения о самолётостроении, о функции самолетов. Изготавливать модели самолета.
IV четверть. (8 ч.)					
27	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракета- носитель»	1 ч.			Получать первичные сведения космических ракетах. Изготавливать модели из бумаги и картона.
28	Самолётостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей»	1 ч.			Знакомиться с историей возникновения воздушного змея. Конструировать воздушного змея.
Человек и информация (6 ч.)					
29	Издательское дело. Изделие: «Титульный лист»	1 ч.			Осмысливать место и значение информации в жизни человека, виды и способы передачи информации. Знакомиться с работой издательства.
30	Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами»	1 ч.			Повторять правила работы на компьютере. Создавать таблицы в программе Microsoft Word.

31	Издательское дело. Создание содержания книги.	1 ч.			Работать на компьютере. ИКТ в издательском деле
32	Издательское дело. Переплётные работы. Изделие: «Книга *Дневник путешественника»	1 ч.			Знакомиться с переплетными работами, способом соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закреплять умение работать шилом и иглой.
33	Издательское дело. Переплётные работы.	1 ч.			Знакомиться с переплетными работами, способом соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закреплять умение работать шилом и иглой.
34	Итоговый урок (обобщение и систематизация знаний)	1 ч.			Участвовать в организации выставки изделий. Презентовать изделие.