**Календарно-тематическое планирование (обучение письму)
обучающихся 1 класса на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
Добукварный период (23 часа) 1 четверть (45 часов)					
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч.	02.09		Объяснять, зачем нужна речь.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.	03.09		Находить рабочую строку. Наблюдать и объяснять. Штриховка с учётом правил.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.	04.09.		Выделять, воспроизводить заданный образец учителя.
4	Рисование бордюров.	1 ч.	05.09		Выделять, воспроизводить заданный образец учителя
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.	06.09		Выделять, воспроизводить заданный образец учителя
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.	09.09		Обводить предметы по контуру, самостоятельно рисовать узоры.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.	10.09		Обводить предметы по контуру, самостоятельно рисовать узоры.
8	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1ч.	11.09		Соотносить схемы со словом, определять количество слогов в слове, место ударения в слове, слоге-слиянии.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных	1ч.	12.09		Находить рабочую строку. Наблюдать и объяснять.

	наклонных линий с закруглением влево и вправо.				
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1ч.	13.09		Находить рабочую строку. Писать наклонные линии с петлей внизу, правильная посадка при письме.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1ч.	16.09		Находить рабочую строку. Уметь писать наклонные линии с петлей вверху и внизу, правильная посадка при письме. Письмо ovalов и полуovalов
12-13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а.</i>	2ч.	17.09 18.09		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
14	Строчная буква <i>о.</i>	1ч.	19.09		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
15	Письмо изученных букв	1 ч	20.09		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
16	Заглавная буквы <i>О.</i>	1ч.	23.09		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
17	Строчная буква <i>и.</i>	1ч.	24.09		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.

18	Заглавная буква <i>И</i> .	1ч.	25.09		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
19	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч.	26.09		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
20	Диагностическая работа №1	1 ч.	27.09		Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
21	Строчная буква <i>ы</i> .	1ч.	30.09		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
22	Строчная буква <i>у</i> .	1ч.	01.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
23	Заглавная буква <i>У</i> .	1ч.	02.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
24	Строчная буква <i>и</i> .	1ч.	03.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
Букварный период (72 часа)					
25	Письмо изученных букв.	1ч.	04.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
26	Заглавная буква <i>Н</i> .	1ч.	07.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
27	Строчная буква <i>с</i> .	1ч.	08.10		Сравнивать начертания элементов букв модели

					звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
28	Заглавная буква <i>С</i> .	1ч.	09.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
29	Письмо изученных букв	1ч.	10.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
30	Строчная буква <i>к</i> .	1ч.	11.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
31	Заглавная буква <i>К</i> .	1ч.	14.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
32	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1ч.	15.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
33	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .	1ч.	16.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
34	Письмо изученных букв	1ч.	17.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
35	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1ч.	18.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
36	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .	1ч.	21.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.

37	Строчная буква <i>p</i> .	1ч.	22.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
38	Заглавная буква <i>P</i> .	1ч.	23.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
39	Письмо изученных букв	1ч.	24.10		Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
40	Строчная и заглавная буквы <i>v, V</i> .	1ч.	25.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
41	Строчная и заглавная буквы <i>v, V</i> .	1ч.	28.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
42	Строчная и заглавная буквы <i>e, E</i> .	1ч.	29.10		Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
43	Строчная и заглавная буквы <i>e, E</i> .	1ч.	30.10		Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
44	Письмо изученных букв	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
45	Заглавная буквы <i>П</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
2 четверть (35 часов)					
46	Строчная буква <i>п</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели

					звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
47	Строчная буква м. Заглавная буква М.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
48	Письмо изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
49	Строчная буква з.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
50	Заглавная буквы З.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
51	Строчная буква б.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
52	Заглавная буква Б.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
53	Письмо изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
54	Строчная буква д.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
55	Заглавная буква Д.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.

56	Строчная буква <i>я</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
57	Заглавная буквы <i>Я</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
58	Контрольная работа.	1 ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
59	Строчная буква <i>з</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
60	Заглавная буква <i>З</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
61	Строчная буква <i>ч</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
62	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
63	Повторение и закрепление пройденного материала.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
64-65	Буква <i>ь</i> .	2ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
66	Строчная буква <i>ш</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.

67	Заглавная буквы <i>Ш</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
69	Строчная буква <i>ж</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
70	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
71	Строчная буква <i>ё</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
72	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
74	Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
75-77	Строчная буква <i>й</i> . Заглавная буква <i>Й</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Ӥ, ӥ</i> .	3ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.

78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
79	Строчная буква х.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
80	Заглавная буква Х.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
3 четверть (35 часов)					
81	Строчная буква ю.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
82	Заглавная буква Ю.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
84	Контрольная работа.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
85-86	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
87	Строчная буква э.	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.

88	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв. Автоматизировать написание изученных букв.
89	Заглавная буква Э.	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
90	Строчная буква <i>щ</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
91	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
92	Строчная буква <i>ф</i> .	1ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
93	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1ч.			Сравнивать начертания элементов букв модели звучащего слова, составлять модели слов. Классифицировать.
94-95	Строчные буквы <i>ъ, ь</i> .	2ч.			Сравнивать модели звучащего слова, составлять модели слов. Учиться писать новую букву.
Послебукварный период (20 часов)					
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетаниями жи, ши.
97-99	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Письмо слов и предложений с буквами <i>ъ и ь</i>	3ч.			Записывать слова с буквами <i>ь, ъ</i> по образцу, предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с

					письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
100-101	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
102	Контрольная работа.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
103	Диагностическая работа.	1ч.			Оценивать результаты выполненного задания
104-115*	Повторение и закрепление пройденного материала.	12 ч.			Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.

* Уроки письма в послебукварный период (20 часов) носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

Календарно-тематическое планирование (русский язык) для обучающихся 1 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
3 четверть (10 часов)					
1	Наша речь.				Высказываться о значении языка и речи в жизни людей. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.
2	Устная и письменная речь.				Познакомиться с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Проявлять уважение к

					русскому языку и языкам других народов.
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
3	Текст и предложение	1 ч.			Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.
4	Предложение.	1 ч.			Составлять устно предложения.
5	Диалог	1 ч.			Уметь вести диалог.
Слова, слова, слова (4 ч)					
6	Роль слова в речи.	1 ч.			Составлять тексты на заданную тему, используя опорные слова и выражения.
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1 ч.			Высказываться в устной форме о действиях и признаках предмета.
8	Вежливые слова.	1 ч.			Высказываться в устной форме собственного мнения о толковании слов.
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1 ч.			Высказываться в устной форме о значении однозначных и многозначных слов.
Слово и слог. Ударение (6 часов)					
10	Слог как минимальная произносительная единица.	1 ч.			Высказываться в устной форме о том, как определять слоги в словах.
4 четверть					
11	Деление слов на слоги.	1ч.			Высказываться в устной форме об определении слогов в словах.
12-13	Перенос слов.	2ч.			Высказываться в устной форме о переносе слов по слогам.
14	Ударение.	1ч.			Высказываться в устной форме о постановке ударения в словах.

15	Ударные и безударные слоги	1ч.			Уметь в устной форме рассказать о постановке ударения в словах.
Звуки и буквы (34 часа)					
16-17	Звуки и буквы.	2ч.			Познакомиться с правилами ударения.
18-19	Что такое алфавит.	2ч.			Находить и определять количество звуков и букв, находить близких по значению слов, составлять предложений.
20	Гласные звуки и буквы.	1ч.			Уметь рассказать о гласных буквах и звуках.
21	Зрительно-предупредительный диктант.	1 ч.			Осознать о необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1ч.			Уметь рассказать о гласных буквах и звуках.
23	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1ч.			Уметь рассказать о гласных об обозначении буквы Э на письме.
24	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1ч.			Уметь рассказать об ударных и безударных гласных.
25	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1ч.			Уметь рассказать о безударных гласных звуках.
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1ч.			Уметь рассказать о безударных гласных звуках.
27	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	1ч.			Уметь рассказать о проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
28	Согласные звуки и буквы.	1ч.			Отличать согласный звук от гласного, сравнивать согласные звуки.

29	Слова с удвоенными согласными.	1ч.			Писать и произносить слова с удвоенными согласными и определять способ переноса.
30	Слова с буквами <i>И, Й</i> .	1ч.			Писать слова и делить их на слоги.
31	Твердые и мягкие согласные звуки.	1ч.			Обозначать твердые и мягкие звуки.
32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1ч.			Воспроизводить информацию по памяти, необходимую для решения учебной задачи.
33	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1ч.			Уметь рассказать о том, что обозначает мягкий знак на письме.
34-35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	2ч.			Подбирать примеры слов с мягким знаком.
36	Глухие и звонкие согласные звуки.	1ч.			Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.
37	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1ч.			Уметь рассказать о различии глухих и звонких звуков.
38-40	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	3ч.			Уметь рассказать о написании парных звонких и глухих согласных.
41-42	Шипящие согласные звуки.	2ч.			Уметь рассказать о шипящих звуках.
43	Проект «Скороговорки»	1ч.			Извлекать необходимую информацию из различных источников.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч.			Подбирать примеры слов с данными сочетаниями.
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1ч.			Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.

46	Правописание гласных после шипящих.	1ч.			Находить в словах данные сочетания, подбирать примеры слов, писать слова с этими сочетаниями.
47-48	Заглавная буква в словах.	2ч.			Уметь рассказать о том, какие слова пишутся с большой буквы.
49	Проект «Сказочная страница»	1ч.			Уметь рассказать о русских народных сказках.
Повторение (1ч.)					
50	Повторение.	1ч.			Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для обучающихся 2 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч.			Высказывать мнение о значении языка и речи в жизни людей.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч.			Различать устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.
3	Как отличить диалог от монолога?	1 ч.			Различать диалог.
4	Обобщение по теме «Наша речь»	1ч.			Использовать знания по теме.
5	Что такое текст?	1 ч.			Отличать текст от других записей по его признакам.

6	Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч.			Определять тему и главную мысль текста.
7	Части текста.	1 ч.			Знакомиться с деформированными предложениями и текстами.
8	Контрольный диктант по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1 ч.			Анализировать слова и выбирает нужный вариант его написания
9	Работа над ошибками.	1 ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
10	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1 ч.			Различать предложения и группу слов; оформляет предложение на письме.
11	Как из слов составить предложение?	1 ч.			Составлять предложение из слов; читает его и ставит логическое ударение.
12	Что такое главные члены предложения?	1 ч.			Находить основу предложения.
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч.			Различать и выделяет главные и второстепенные члены предложения.
14	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1 ч.			Различать и находит главные члены предложения.
15	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1 ч.			Находить и различать распространенные и нераспространенные предложения.
16	Как установить связь слов в предложении?	1 ч.			Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.

17	Контрольное списывание текста по теме «Предложение»	1 ч.			Записывать слова с орфограммами.
18	Работа над ошибками.	1 ч.			Классифицировать ошибки по орфограммам.
19	Входная комплексная работа.	1 ч.			Выполнять работу.
20	Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1 ч.			Строить правильно предложение, излагать свои мысли.
21	Анализ сочинений.	1 ч.			Находить и исправлять свои ошибки.
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2 ч.			Определять лексическое значение слов.
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч.			Различать однозначные и многозначные слова.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч.			Различать прямое и переносное значение слов.
26	Что такое синонимы?	1 ч.			Находить синонимы
27-28	Что такое антонимы?	2 ч.			Находить в тексте антонимы.
29	Развитие речи. Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1 ч.			Излагать текст по данным к нему вопросам.

30	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	1 ч.			Приобретать умения находить и исправлять орфографические ошибки.
31-32	Что такое родственные слова?	2 ч.			Находить в тексте родственные слова.
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч.			Находить в словах корень.
35	Какие бывают слоги?	1 ч.			Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.
36-37	Как определить ударный слог?	2 ч.			Определять ударение в словах, различать ударные и безударные слоги.
38-39	Как переносить слова с одной строки на другую?	2 ч.			Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определять способы переноса, переносит слова по слогам.
40	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
41	Обобщение по теме «Слово и его значение»	1 ч.			Использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение.
42	Итоговый контрольный диктант (за I четверть)	1 ч.			Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания

43	Работа над ошибками	1 ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
44	Как различить звуки и буквы?	1 ч.			Различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.
45	Как мы используем алфавит?	1 ч.			Правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.
46	Как мы используем алфавит?	1 ч.			Правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч.			Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
49	Работа над ошибками.	1 ч.			Приобретать умения находить и исправлять орфографические ошибки.
50	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы?	1 ч.			Различать в словах гласные звуки по их признакам, произносить гласные звуки, соотносить количество звуков и букв.
51	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.

52	Работа над ошибками	1 ч.			Приобретать умения находить и исправлять орфографические ошибки.
53-57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 ч.			Определять ударную и безударную гласную.
58-60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч.			Видеть орфограмму в слове; проверять безударные гласные в корне слова.
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
62	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1 ч.			Различать гласные и согласные звуки, правильно произносить согласные звуки.
63-64	Согласный звук [Й] и буква И.	2 ч.			Определять слова с буквами <i>И</i> и <i>Й</i>
65	Слова с удвоенными согласными.	1 ч.			Определять из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.
66	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
67	Проект №1. «И в шутку и всерьёз».	1 ч.			Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить информацию.

68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч.			Определять твердую согласную мягкую букву и звук в словах.
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Для чего служит мягкий знак (ь)?	1 ч.			Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
71-72	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	2 ч.			Обозначать мягкость согласных звуков на письме.
73	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1 ч.			Строить сообщения в устной и письменной форме.
74	Проект № 2. «Пишем письмо».	1 ч.			Излагать письменно свои мысли.
75	Обобщающий урок по теме «Согласные буквы и звуки».	1 ч.			Решать нестандартные задачи под руководством учителя.
76	Итоговый контрольный диктант (за II четверть)	1 ч.			Анализировать слова и выбирает нужный вариант его написания.
77	Работа над ошибками.	1 ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч.			Находить орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.
79	Развитие речи. Работа с текстом.	1 ч.			Работать с предложением и текстом.
80	Работа над ошибками.	1 ч.			Приобретать умения находить и исправлять орфографические ошибки.
81	Проект №3 «Рифма».	1 ч.			Выбирать способы решения.

82	Закрепление знаний. Защита проекта «Рифма»	1 ч.			Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.
83-86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	4 ч.			Давать характеристику согласным звукам.
87	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1 ч.			Применять правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу.
88	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.			Выполнять работу.
89	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч.			Характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.
90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1 ч.			Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
91	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1 ч.			Различать в слове парные и непарные согласные звуки.
92-93	Проверка парных согласных в корне слова.	2 ч.			Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
94-96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3 ч.			Проверять парные звонкие и глухие согласные.
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч.			Работать с предложением и текстом.
98	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1 ч.			Проводить звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму.
99	Свободный диктант. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1 ч.			Применять правила правописания.

100	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.			Находить проверочное слово.
101-103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч.			Переносить слова с разделительным мягким знаком.
104	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч.			Подбирать примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.
105	Контрольное списывание.	1 ч.			Соотносить произношение и написание слов.
106	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Обобщение знаний об изученных правилах письма	1 ч.			Составлять устно рассказ по серии картинок.
107	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч.			Списывать текст безошибочно.
108	Обобщение изученного материала.	1 ч.			Соотносить произношение и написание слов.
109-110	Что такое части речи?	2 ч.			Различать слова.
111	Что такое имя существительное?	1 ч.			Определять имена существительные.
112	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.			Распределять имена существительные в тематические группы предметов.
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1 ч.			Различать имена существительные.

114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч.			Различать имена существительные.
115	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1 ч.			Составлять устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри»
116	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1 ч.			Писать с заглавной буквы собственные имена существительные.
117	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч.			Писать с заглавной буквы собственные имена существительные.
118	Развитие речи. Составление рассказа о своей кошке по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч.			Составлять устный рассказ – повествование на определённую тему.
119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч.			Распознавать собственные имена существительные.
120	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1 ч.			Писать под диктовку.
121	Работа над ошибками.	1 ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
122-124	Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч.			Изменять имена существительные по числам.
125	Проверка знаний по теме «Имена существительные».	1 ч.			Распознавать, подбирать, имена существительные.

126	Итоговый контрольный диктант (за III четверть)	1 ч.			Анализировать слова и выбирать нужный вариант его написания.
127	Работа над ошибками.	1 ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
128-130	Что такое глагол?	3 ч.			Видеть глаголы в речи и составлять словосочетания с ними.
131-132	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч.			Определять число глаголов, изменять по числам.
133	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.			Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.
134	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1 ч.			Определять число глаголов, писать частицу НЕ раздельно с глаголами.
135	Что такое текст – повествование?	1 ч.			Распознавать текст – повествование.
136	Проверка знаний по теме «Глагол».	1 ч.			Писать частицу НЕ раздельно с глаголами и находить глаголы в тексте.
137	Что такое имя прилагательное?	1 ч.			Ставить вопросы от существительных к прилагательным.
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.			Устанавливать связь между прилагательным и существительным.

139	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч.			Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.
140	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.			Изменять прилагательные по числам.
141	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1 ч.			Различать текст – описание и текст – повествование.
142	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1 ч.			Находить прилагательные в тексте.
143-144	Что такое местоимение?	2 ч.			Распознавать местоимения среди других слов и в предложении.
145	Что такое текст-рассуждение?	1 ч.			Распознавать текст-рассуждение.
146	Проверка знаний по теме «Местоимение».	1 ч.			Распознавать, подбирать, классифицировать местоимения.
147	Итоговая комплексная работа	1 ч.			Выполнять работу.
148	Общее понятие о предлоге.	1 ч.			Находить предлоги в устной и письменной речи.
149-150	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч.			Устанавливать связь слов в предложении.
151	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.			Строить правильно предложения из определенного набора слов.
152	Проверка знаний по теме «Предлог».	1 ч.			Писать предлоги отдельно от других слов.

153	Проект №4 «В словари за частями речи!»	1 ч.			Пользоваться различными словарями, находить полезную информацию в словарях.
154	Контрольное списывание.	1 ч.			Соотносить произношение и написание слов.
155	Работа над ошибками.	1 ч.			Классифицировать ошибки по орфограммам.
156	Повторение по теме «Текст»	1 ч.			Отличать текст от предложения.
157	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (под руководством учителя).	1 ч.			Выражать свое отношение к картине.
158-159	Повторение по теме «Предложение».	2 ч.			Находить границы предложения.
160	Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1 ч.			Анализировать слова и выбирает нужный вариант его написания
161	Работа над ошибками.	1ч.			Исправлять самостоятельно ошибки.
162-163	Повторение по теме «Слово и его значение».	2 ч.			Распознавать однокоренные слова по двум признакам.
164-165	Повторение по теме «Части речи»	2 ч.			Распознавать части речи.
166-167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2 ч.			Различать гласные и согласные звуки.
168-169	Повторение по теме «Правила правописания».	2 ч.			Подбирать примеры с определенной орфограммой.

170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1 ч.			Устанавливать связь между изученными темами.
------------	--	-------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для обучающихся 3 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
I четверть (45 часов)					
Язык и речь (2 ч.)					
1	Наша речь. Виды речи	1 ч.			Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.
2	Наш язык	1 ч.			Различают устную, письменную речь.
Предложение. Словосочетание (14 ч.)					
3-4	Текст. Типы текстов	2 ч.			Составляют текст по рисунку. Записывают составленный текст.
5	Предложение	1ч.			Оформляют предложения на письме.
6	Виды предложений по цели высказывания	1 ч.			Наблюдают над значением предложений, находят их в тексте. Составляют из слов предложения.

7	Виды предложений по интонации	1 ч.			Задают вопросы с различной интонацией.
8	Предложения с обращением	1 ч.			Находят обращения в предложении.
9	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам.	1 ч.			Составляют план текста.
10-11	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	2 ч.			Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения.
12-13	Простое и сложное предложения.	2 ч.			Умеют различать простые и сложные предложения.
14-15	Словосочетание.	2 ч.			Устанавливают связь с помощью вопросов между словами.
16	Входная контрольная работа (диктант)	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Слово в языке и речи (19 ч.)					
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1 ч.			Ведут диалог.
18	Синонимы и антонимы.	1 ч.			Используют синонимы и антонимы в речи.
19	Омонимы.	1 ч.			Получают представления об омонимах.
20	Слово и словосочетание.	1 ч.			Получают представления о словосочетании,.

21	Фразеологизмы.	1 ч.			Умеют находить в тексте фразеологизмы.
22	Развитие речи. Обучающее изложение. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1 ч.			Составляют небольшой текст.
23	Части речи.	1 ч.			Повторяют части речи.
24	Имя существительное.	1 ч.			Делят части речи на самостоятельные и служебные. Определяют имена существительные по признакам
25	Имя прилагательное.	1 ч.			Распознают имена прилагательные; определяют их роли в тексте
26	Глагол.	1ч.			Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы.
27	Что такое имя числительное?	1 ч.			Распознают имена числительные.
28	Однокоренные слова.	1 ч.			Выполняют разбор слова по составу.
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1 ч.			Выполняют звуко-буквенный разбор слова.
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1 ч.			Выполняют звуко-буквенный разбор слова.
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1 ч.			Объясняют правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
32	Развитие речи. Обучающее изложение. Изложение	1 ч.			Составляют небольшой текст.

	повествовательного текста по вопросам.				
33	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
34	Проект №1 «Рассказ о слове»	1 ч.			
35	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Состав слова 16 ч.)					
36	Что такое корень слова?	1 ч.			Формулируют определение однокоренных слов и корня слова.
37	Как найти в слове корень?	1 ч.			Объясняют правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
38	Сложные слова.	1 ч.			Объясняют правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
42	Значения приставок.	1 ч.			Выделяют в словах приставки.
43	Итоговый контрольный диктант (за I четверть)	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч.			Выделяют в словах суффиксы.
II четверть (35 ч.)					
46	Значения суффиксов.	1 ч.			Объясняют значение суффикса в слове.
47	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч.			Составляют небольшой текст.
48	Что такое основа слова?	1 ч.			Выделяют в словах основу слова.
49	Обобщение знаний о составе слова.	1 ч.			Выделяют в словах основу слова.
50	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1 ч.			Объясняют правильность написания слова с изучаемыми орфограммами .
51	Проект №2 «Семья слов»	1 ч.			Планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
Правописание частей слова (29 ч.)					
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
53-55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	3 ч.			Объясняют правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.
56-59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	4 ч.			Объясняют правильность написания слова с изучаемыми орфограммами.
60	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составляют небольшой текст.

61-63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	3 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
64-65	Правописание слов с удвоенными согласными.	2 ч.			Планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
66	Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1 ч.			Составляют небольшой текст.
67	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
68	Работа над ошибками.	1 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
69-71	Правописание суффиксов и приставок.	3 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
72-73	Правописание приставок и предлогов.	2 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
75	Итоговый контрольный диктант (за II четверть)	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
76	Работа над ошибками.	1 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
77-78	<i>Контрольный словарный диктант.</i>	2 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.

	Разделительные твердый и мягкий знаки.				
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составляют небольшой текст.
80	Проект № 3. «Составляем орфографический словарь»	1 ч.			Объясняют правильность написания слов с изучаемыми орфограммами.
III четверть (50 ч.)					
Части речи (77 ч.)					
81	Части речи.	1 ч.			Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификации.
82-83	Имя существительное и его роль в речи.	2 ч.			Определяют имена существительные по признакам
84-85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2 ч.			Определяют по изученным признакам слова различных частей речи, осуществляют классификации.
86	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составляют небольшой текст.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1 ч.			Различают собственные и нарицательные имена существительные.
88	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
89	Проект №4 «Тайна имени»	1ч.			Планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

90-91	Число имен существительных	2 ч.			Различают имена существительные по числам.
92-93	Род имен существительных	2 ч.			Отличают имена существительные мужского, женского и среднего рода.
94-95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2 ч.			Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.
96	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составляют небольшой текст.
97	Склонение имён существительных.	1 ч.			Выделяют окончания имен существительных.
98-99	Падеж имен существительных.	2 ч.			Определяют падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
100	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч.			Составляют небольшой текст.
101	Именительный падеж имен существительных.	1 ч.			Определяют падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
102	Родительный падеж имен существительных.	1 ч.			Определяют падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
103	Дательный падеж имен существительных.	1 ч.			Определяют падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
104	Винительный падеж имен существительных.	1 ч.			Определяют падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу.

105	Творительный падеж имен существительных.	1 ч.			Определяют падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
106	Предложный падеж имен существительных.	1 ч.			Определяют падежи имен существительных по падежному вопросу и предлогу
107-108	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа.	2 ч.			Обобщают знания о падежах имен существительных
109	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.	1 ч.			Обобщают Знания о падежах имен существительных
110	Развитие речи. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч.			Составляют небольшой текст.
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1ч.			Обобщение знаний о падежах имен существительных
112	Работа над ошибками.	1 ч.			Планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
113-114	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	2 ч.			Распознают имена прилагательные; определяют их роль в тексте.
115	Роль прилагательных в тексте.	1 ч.			Распознают имена прилагательные; определяют их роль в тексте.
116	Текст-описание.	1 ч.			Различают научные и художественные описания. Составляют текст-описание.
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1 ч.			Составляют небольшой текст.
118	Род имен прилагательных.	1 ч.			Определяют род имени прилагательного по роду

					имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных
119-120	Изменение имен прилагательных по родам.	2 ч.			Определяют род имени прилагательного по роду имени существительного, ударные и безударные окончания имен прилагательных
121-122	Число имен прилагательных.	2 ч.			Объясняют правописания окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам.	2 ч.			Определяют падежи имени прилагательного по падежу имени существительного
125-126	<i>Контрольный словарный диктант</i> Обобщение знаний.	2 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	1 ч.			Составляют небольшой текст.
128	Итоговый контрольный диктант (за II четверть)	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
129	Работа над ошибками.	1 ч.			Планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
130	Проект №5 «Имена прилагательные в загадках»	1 ч.			Планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.

IV четверть (40 ч.)					
131	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	1 ч.			Наблюдают над употреблением в тексте местоимений.
132	Изменение личных местоимений по родам.	1 ч.			Определяют лица, числа и рода местоимений.
133-134	Местоимение.	2 ч.			Определяют лица, числа и рода местоимений.
135	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составляют небольшой текст.
136-138	Значение и употребление глаголов в речи.	3 ч.			Различают глаголы, умеют задавать к ним вопросы.
139-140	Неопределённая форма глагола.	2 ч.			Определяют глаголы в неопределённой форме, постановка глаголов в неопределённую форму.
141-142	Число глаголов.	2 ч.			Указывают числа глаголов.
144	Времена глаголов, 2-е лицо глаголов.	1 ч.			Упражняются в изменении глаголов по временам.
145-146	Изменение глаголов по временам.	2 ч.			Упражняются в изменении глаголов по временам.
147	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составляют небольшой текст.
148-149	Род глаголов в прошедшем времени.	2 ч.			Определяют времена, числа и рода глаголов в прошедшем времени. Выделяют окончания глаголов.
150-151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	2 ч.			Правильно пишут глаголы с частицей <i>не</i> .

152-155	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа.	4 ч.			Обобщают знания о глаголе.
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
157	Работа над ошибками.	1 ч.			Планируют (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи.
Повторение (13 ч.)					
158-159	Части речи	2 ч.			Распознают части речи.
160	Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.			Составляют небольшой текст.
161	Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1 ч.			Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
162	Работа над ошибками.	1ч.			Объясняют правописания орфограмм
163	<i>Контрольный словарный диктант.</i> Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч.			Объясняют правописания орфограмм
164	Правописание окончаний имен прилагательных.	1 ч.			Различают части речи.
165	Правописание приставок и предлогов.	1 ч.			Применяют правила правописания

					предлогов и приставок.
166	Правописание безударных гласных.	1 ч.			Объясняют правописания орфограмм
167	Правописание значимых частей слова.	1 ч.			Объясняют правописания орфограмм
168-170	Защита проектов.	3 ч.			Подбирают из разных источников информацию.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
для обучающихся 4 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
I четверть (45 ч.)					
Повторение (11 ч.)					
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1 ч.			Выполнять упражнения, знакомиться со схемой.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1 ч.			Выполнять задания в рабочих тетрадях.
3	Текст и его план.	1 ч.			Оформлять предложения при письме, определять темы текста.
4	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, писать составленный текст
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1 ч.			Оформлять предложения при письме, определять темы текста.
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1 ч.			Выделять предложения в тексте.
7	Входная контрольная работа.	1 ч.			Использовать орфографические правила.
8	Диалог. Обращение.	1 ч.			Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.			Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения

10	Словосочетание.	1 ч.			Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
11	Обобщающий урок по теме «Повторение».	1 ч.			Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения
Предложение (9 ч.)					
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1 ч.			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.			Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.			Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1 ч.			Составлять рассказ по репродукции картины.
16	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1 ч.			Различать простые и сложные предложения.
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1 ч.			Различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами.
19	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, писать составленный текст.
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч.			Использовать орфографические правила.
Слово в языке и речи (19 ч.)					
21	Слово и его лексическое значение.	1 ч.			Использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с многозначными словами.
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1 ч.			Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1 ч.			Употреблять омонимы в речи.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1 ч.			Работать со словарём фразеологизмов.

25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3 ч.			Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1 ч.			Писать слова с безударными гласными в слове, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными.
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1 ч.			Писать слова с двойными согласными в словах.
30	Правописание приставок и суффиксов.	1 ч.			Находить в словах суффиксы и приставки.
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1 ч.			Переносить слова с разделительным мягким знаком.
32	Обучающее изложение.	1ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовков, писать составленный текст.
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч.			Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	1 ч.			Определять падежи имени существительного и прилагательного.
35	Имя числительное. Глагол.	1 ч.			Определять роль числительных и глаголов в предложении и в тексте.
36	Наречие как часть речи.	1 ч.			Определять роль наречий в предложении и в тексте.
37	Правописание наречий.	1 ч.			Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1 ч.			Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.
39	Контрольная работа по теме «Части речи»	1 ч.			Оценивать свои достижения; работать самостоятельно
Имя существительное (41 ч.)					
40	Распознавание падежей имён существительных.	1 ч.			Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»

42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1 ч.			Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных»
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавании. Несклоняемые имена существительные.	1 ч.			Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.
45	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1 ч.			Писать составленный текст.
II четверть (35 ч.)					
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 1-го склонения, анализировать таблицы.
48	2-ое склонение имён существительных.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 2-го склонения, анализировать таблицы.
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1 ч.			Подбирать примеры существительных 2-го склонения, анализировать таблицы.
50	3-е склонение имён существительных.	1 ч.			Подбор примеров существительных 3-го склонения, анализировать таблицы.
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1 ч.			Подбор примеров существительных 3-го склонения, анализировать таблицы.
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 ч.			Работать с таблицей «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения»
53	Обучающее изложение.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, писать составленный текст.
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных и 1,2,и 3-го склонения единственного числа.	1 ч.			Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
55	Именительный и винительный падежи.	1 ч.			Писать имена существительные в именительном и винительном падежах.
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 ч.			Писать окончания имен существительных в родительном падеже.

57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 ч.			Писать одушевленные имена существительные.
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 ч.			Писать окончания имён существительных в дательном падеже.
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	2 ч.			Писать безударные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.			Писать безударные окончания имён существительных в творительном падеже.
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	1 ч.			Писать безударные окончания имён существительных в творительном падеже.
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1 ч.			Писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже.
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.			Писать безударные окончания имён существительных в предложном падеже.
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч.			Писать безударные окончания имён существительных во всех падежах.
66-67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	2 ч.			Писать безударные окончания имён существительных во всех падежах.
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	1 ч.			Писать составленный текст.
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1 ч.			Использовать орфографические правила.
70	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.			Применять знания в новых условиях.
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	1 ч.			Анализировать таблицы по вопросам, работать с памяткой.
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употреблять в нем имена существительные в заданной падежной форме.

73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употреблять в нём имена существительные в заданной падежной форме
74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.			Составлять предложения (словосочетания), употреблять в нём имена существительные в заданной падежной форме.
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1ч.			Составлять предложения (словосочетания), употреблять в нём имена существительные в заданной падежной форме
76	Обучающее изложение.	1 ч.			Использовать орфографические правила.
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1 ч.			Составлять предложения (словосочетания), употреблять в нём имена существительные в заданной падежной форме.
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1 ч.			Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работу над ошибками.
80	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.
III четверть (50 ч.)					
Имя прилагательное (31 ч.)					
81	Имя прилагательное как часть речи.	1 ч.			Подбирать к именам существительным по смыслу имена прилагательные.
82	Род и число имён прилагательных.	1 ч.			Определять род и число имени прилагательного.
83	Описание игрушки.	1 ч.			Писать составленный текст.
84	Склонение имён прилагательных.	1 ч.			Определять падеж имен прилагательных.
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1 ч.			Писать составленный текст.
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице.
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.

89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1 ч.			Определять падежи имен прилагательных.
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода творительном и предложном падежах.
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода.
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, писать составленный текст.
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1 ч.			Составлять сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падеж имен прилагательных.
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять и писать безударные падежные окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 ч.			Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных
100	Изложение описательного текста.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тесту заголовки, писать составленный текст.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1 ч.			Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1 ч.			Определять падеж имен прилагательных.
103	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1 ч.			Писать составленный текст.

104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1ч.			Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1 ч.			Составлять предложения употребляя в нем имена прилагательные в заданной падежной форме.
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1 ч.			Оценивать результат выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1 ч.			Писать составленный текст.
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест.	1 ч.			Определять грамматические признаки имени прилагательного.
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч.			Использовать орфографические правила.
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.			Писать предложения под диктовку, выполнять работу над ошибками.
Местоимение (9 ч.)					
112	Местоимение как часть речи.	1 ч.			Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
113	Личные местоимения.	1 ч.			Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1 ч.			Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1 ч.			Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.

116	Изменение личных местоимений по падежам.	1 ч.			Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1 ч.			Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	1 ч.			Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1 ч.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1 ч.			Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику».
Глагол (32 ч.)					
121	Роль глаголов в языке.	1 ч.			Различать глаголы среди других слов в тексте.
122	Изменение глаголов по временам.	1 ч.			Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов.
123-124	Неопределённая форма глагола.	2 ч.			Употреблять правильно глаголы в речи.
125	Изменение глаголов по временам.	1 ч.			Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.			Составлять предложения из слов, подбирать к тексту заголовка, писать составленный текст.
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1 ч.			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.
128	Спряжение глаголов.	1 ч.			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.

129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1 ч.			Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1 ч.			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
IV четверть (40 ч.)					
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1 ч.			Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1 ч.			Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
133	Наши проекты.	1 ч.			Работать с информацией.
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	4 ч.			Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
138	Возвратные глаголы.	1 ч.			Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
139-140	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	2 ч.			Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
141	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч.			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.

142	ВПП	1 ч.		Применять знания в новых условиях.
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.		Определять формы глаголов в прошедшем времени.
144	ВПП	1 ч.		Применять знания в новых условиях.
145	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.		Соблюдать орфоэпические нормы произношения.
146-147	Обобщение по теме «Глагол».	2 ч.		Оценивать результаты выполненного задания.
148	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1 ч.		Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
149	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1 ч.		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
150	Изложение повествовательного текста.	1 ч.		Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.
151	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	1 ч.		Изменять глаголы по числам и лицам, определять лицо, число глаголов.
152	Язык. Речь. Текст.	1 ч.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Повторение (18 ч.)				
153	Итоговая диагностическая работа	1 ч.		Применять знания в новых условиях.
154-156	Предложение и словосочетание.	3 ч.		Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
157	Лексическое значение слова.	1 ч.		Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	1ч.		Составлять под руководством учителя отзыв по картине. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

159-162	Состав слова.	4 ч.			Знать орфограммы, изученные в 4 классе.
163-164	Части речи.	2 ч.			Применять свои знания для выполнения заданий.
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1 ч.			Использование орфографических правил.
166	Анализ изложения. Части речи.	1 ч.			Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.
167	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1 ч.			Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
168	Анализ контрольного диктанта.	1 ч.			Применить свои знания для выполнения заданий.
169	Звуки и буквы.	1 ч.			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.
170	Игра «По галактике Части Речи».	1 ч.			Соблюдать правила игры. Применять свои знания для выполнения заданий.