

**Календарно-тематическое планирование уроков обучения письму для обучающихся 1 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основная группа		Дети с ОВЗ	
			Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
<b>I четверть (45 ч.) Добукварный период (11 ч.)</b>						
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	<b>1 ч.</b>	Обводит предметы по контуру. Ориентируется в первой учебной книге.	Знакомство с первой учебной тетрадью.	Обводит предметы по контуру. Ориентируется в первой учебной книге.	Знакомство с первой учебной тетрадью.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<b>1 ч.</b>	Обводит предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок. Чередует элементы узоров, ориентируясь на образец.	Ориентировка в рабочей строке.	Обводит предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок.	Ориентировка в рабочей строке.
3	Письмо овалов и полуovalов.	<b>1 ч.</b>	Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте. Применяет гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находит овалы и полуovalы в изображении предметов.	Письмо овалов и полуovalов, горизонтальных прямых линий.	Правильно располагает учебную тетрадь на рабочем месте. Обводит изображённые предметы по контуру.	Письмо овалов и полуovalов, горизонтальных прямых линий.
4	Рисование бордюров.	<b>1 ч.</b>	Дорисовывает овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.	Правильная посадка при письме, ориентировка в учебной тетради.	Дорисовывает овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.	Правильная посадка при письме, ориентировка в

			Обводит предметы по контуру, штриховать.		Обводит предметы по контуру.	учебной тетради.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<b>1 ч.</b>	Обводит предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Пишет прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	Письмо наклонных линий.	Обводит предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Пишет прямые длинные наклонные линии.	Письмо наклонных линий.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<b>1ч.</b>	Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров.	Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	<b>1ч.</b>	Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров.	<b>Пишет</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). <b>Пишет</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров.
8-9	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	<b>2ч.</b>	Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Пишет длинную наклонную линию с	Соотношение схемы со словом, определение количество слогов в слове, место ударения в слове,	<b>Пишет</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). <b>Пишет</b> длинную наклонную линию с	Соотношение схемы со словом, определение количество слогов в слове, место ударения в слове,

			закруглением внизу (вправо). Чередует короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.	слоге-слиянии.	закруглением внизу (вправо).	слоге-слиянии.
10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	<b>1ч.</b>	Пишет короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Пишет короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	Ориентировка в учебной тетради, соблюдение правильной осанки при письме, выполнение инструкций учителя.	Пишет короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Пишет короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.	Ориентировка в учебной тетради, соблюдение правильной осанки при письме, выполнение инструкций учителя
11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	<b>1ч.</b>	Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Пишет наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ), чередовать их.	Письмо наклонной линии с петлей внизу, правильная посадка при письме.	Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	Письмо наклонной линии с петлей внизу, правильная посадка при письме.
12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	<b>1ч.</b>	Пишет наклонные линии с петлёй вверху и внизу	Письмо наклонной линии с петлей	Пишет наклонные линии с петлёй вверху и внизу	Письмо наклонной линии с петлей

	Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.		(элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ). Пишет полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Пишет ovalы, не выходя за рабочую строку.	вверху и внизу, правильная посадка при письме. Письмо ovalов и полуovalов.	(элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i> ). Пишет полуovalы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.	вверху и внизу, правильная посадка при письме. Письмо ovalов и полуovalов
13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Пишет буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв <i>А, а</i> .	Называет правильно элементы буквы <i>А, а</i> . Пишет буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой букв <i>А, а</i> .
14	Строчная буква <i>о</i> .	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы буквы <i>о</i> . Пишет буквы <i>о</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>о</i> .	Называет правильно элементы буквы <i>о</i> . Пишет буквы <i>о</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо <i>о</i> .
15	Заглавная буквы <i>О</i> .	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы буквы <i>О</i> . Пишет буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв <i>О</i> .	Называет правильно элементы буквы <i>О</i> . Пишет буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв <i>О</i> .

16	Строчная буква <i>и</i> .	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы буквы <i>и</i> . Пишет букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>и</i> .	Называет правильно элементы буквы <i>и</i> . Пишет букву <i>и</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>и</i> .
17	Заглавная буква <i>И</i> .	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы буквы <i>И</i> . Пишет букву <i>И</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв <i>И</i> .	Называет правильно элементы буквы <i>И</i> . Пишет букву <i>И</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв <i>И</i> .
18	Диагностическая работа №1	<b>1ч.</b>	Пишет изученные буквы.	Самостоятельная работа.	Пишет изученные буквы.	Самостоятельная работа.
19	Строчная буква <i>ы</i> .	<b>1 ч.</b>	Пишет букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ы</i> .	Пишет букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ы</i> .
20	Строчная буква <i>ы</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы,	Пишет букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы,

				письмо буквы <i>ы</i> .		письмо буквы <i>ы</i> .
21	Строчная буква <i>у</i> .	<b>1ч.</b>	Различает строчную букву <i>у</i>	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>у</i> .	Различает строчную и заглавную буквы.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>у</i> .
22	Заглавная буква <i>У</i> .	<b>1ч.</b>	Различает строчную и заглавную буквы.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв <i>У</i> .	Различает строчную и заглавную буквы.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв <i>У</i> .
23	Письмо изученных букв.	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв Пишет изученные буквы в соответствии с образцом.	Письмо букв <i>И, и, ы У, у</i> .	Называет правильно элементы изученных букв.	Письмо букв <i>И, и, ы У, у</i> .
<b>Букварный период (90 ч.)</b>						
24	Строчная буква <i>н</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывает имена	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы,	Пишет букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы,

			собственные.	письмо буквы <i>н</i> .		письмо буквы <i>н</i> .
25	Заглавная буква <i>Н</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывает имена собственные.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Н</i> .	Пишет букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывает имена собственные.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Н</i> .
26	Строчная буква <i>с</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Грамотно записывает предложения.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>с</i> .	Пишет букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Грамотно записывает предложения.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>с</i> .
27	Заглавная буква <i>С</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>С</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывает имена собственные.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>С</i> .	Пишет букву <i>С</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Записывает имена собственные.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>С</i> .
28	Письмо изученных букв	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв Пишет изученные буквы в соответствии с образцом.	Письмо букв <i>Н, н, С, с</i> .	Называет правильно элементы изученных букв.	Письмо букв <i>Н, н, С, с</i> .
29	Строчная буква <i>к</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>к</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа	Пишет букву <i>к</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа

			Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>к</i> .	Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>к</i> .
30	Заглавная буква <i>К</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>К</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>К</i> .	Пишет букву <i>К</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>К</i> .
31	Строчная буква <i>т</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>т</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>т</i> .	Пишет букву <i>т</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>т</i> .
32	Заглавная буква <i>Т</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Т</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Т</i> .	Пишет букву <i>Т</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Т</i> .
33	Письмо изученных букв	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв	Письмо букв <i>К, к, Т, т</i> .	Называет правильно элементы изученных букв.	Письмо букв <i>К, к, Т, т</i> .



			Пишет изученные буквы в соответствии с образцом.			
34	Строчная буква <i>л</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>л</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>л</i> .	Пишет букву <i>л</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>л</i> .
35	Заглавная буква <i>Л</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Л</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Л</i> .	Пишет букву <i>Л</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Л</i> .
36	Строчная буква <i>р</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>р</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>р</i> .	Пишет букву <i>р</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>р</i> .
37	Заглавная буква <i>Р</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Р</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца	Пишет букву <i>Р</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца

			Списывает без ошибок с письменного шрифта.	изучаемой буквы, письмо буквы <i>P</i> .	Списывает без ошибок с письменного шрифта.	изучаемой буквы, письмо буквы <i>P</i> .
38	Письмо изученных букв	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв Пишет изученные буквы в соответствии с образцом.	Письмо букв <i>K, k, T, t, Л, л, P, p</i> .	Называет правильно элементы изученных букв.	Письмо букв <i>K, k, T, t, Л, л, P, p</i> .
39	Строчная буква <i>в</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>в</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>в</i> .	Пишет букву <i>в</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>в</i> .
40	Заглавная буква <i>В</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>В</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>В</i> .	Пишет букву <i>В</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>В</i> .
41	Строчная буква <i>е</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>е</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>е</i> .	Пишет букву <i>е</i> в соответствии с образцом	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>е</i> .
42	Заглавная буква <i>Е</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Е</i> в	Выполнение слого-	Пишет букву <i>Е</i> в	Выполнение слого-

			соответствии с образцом	звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Е</i> .	соответствии с образцом	звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Е</i> .
43	Строчная буква <i>п</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>п</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>в</i> .	Пишет букву <i>п</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>в</i> .
44	Заглавная буквы <i>П</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>П</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>В</i> .	Пишет букву <i>П</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>В</i> .
45	Письмо изученных букв	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв Пишет изученные буквы в соответствии с образцом.	Письмо букв <i>В, в, Е, е, П, п</i> .	Называет правильно элементы изученных букв.	Письмо букв <i>В, в, Е, е, П, п</i> .
<b>II четверть (35ч.)</b>						
46	Строчная буква <i>м</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение	Пишет букву <i>м</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение

			новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>м</i> .	новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>м</i> .
47	Заглавная буква <i>М</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>М</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>М</i> .	Пишет букву <i>М</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>М</i> .
48	Письмо изученных букв.	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв Пишет изученные буквы в соответствии с образцом.	Письмо букв и слогов с буквами <i>М, м</i> .	Называет правильно элементы изученных букв.	Письмо букв и слогов с буквами <i>М, м</i> .
49	Строчная буква <i>з</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>з</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>з</i> .	Пишет букву <i>з</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>з</i> .
50	Заглавная буквы <i>З</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>З</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца	Пишет букву <i>З</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца

			Списывает без ошибок с письменного шрифта.	изучаемой буквы, письмо буквы <i>З</i> .	Списывает без ошибок с письменного шрифта.	изучаемой буквы, письмо буквы <i>З</i> .
51	Строчная буква <i>б</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>б</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>б</i> .	Пишет букву <i>б</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>б</i> .
52	Заглавная буква <i>Б</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Б</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Б</i> .	Пишет букву <i>Б</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Б</i> .
53	Письмо изученных букв.	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв Пишет изученные буквы в соответствии с образцом.	Письмо букв и слогов с буквами <i>З, з, Б, б</i> .	Называет правильно элементы изученных букв.	Письмо букв и слогов с буквами <i>З, з, Б, б</i> .
54	Строчная буква <i>д</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>д</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>д</i> .	Пишет букву <i>д</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>д</i> .
55	Заглавная буква <i>Д</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Д</i> в	Выполнение слого-	Пишет букву <i>Д</i> в	Выполнение слого-

			соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>д</i> .	соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Д</i> .
56	Строчная буква <i>я</i> .	<b>1 ч.</b>	Пишет букву <i>я</i> в соответствии с образцом. Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначает одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>я</i> .	Пишет букву <i>я</i> в соответствии с образцом. Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначает одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>я</i> .
57	Заглавная буквы <i>Я</i> .	<b>1 ч.</b>	Пишет букву <i>Я</i> в соответствии с образцом. Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначает одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>я</i> .	Пишет букву <i>Я</i> в соответствии с образцом. Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i> . Обозначает одной буквой <i>я</i> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>я</i> .
58	Контрольная работа.	<b>1 ч.</b>	Выполняет тестовые задания учебника.	Самостоятельная работа.	Выполняет тестовые задания учебника.	Самостоятельная работа.
59	Строчная буква <i>з</i> .	<b>1 ч.</b>	Пишет букву <i>з</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа	Пишет букву <i>з</i> в соответствии с образцом.	Выполнение слого-звукового анализа

			Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>г</i> .	Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>г</i> .
60	Заглавная буква <i>Г</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Г</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Г</i> .	Пишет букву <i>Г</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Г</i> .
61	Строчная буква <i>ч</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ч</i> .	Пишет букву <i>ч</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ч</i> .
62	Заглавная буква <i>Ч</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ч</i> .	Пишет букву <i>Ч</i> в соответствии с образцом. Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывает без ошибок с письменного шрифта.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ч</i> .
63	Повторение и закрепление пройденного материала.	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв.	Ответы на вопросы учителя, работа по инструкции.	Называет правильно элементы изученных букв.	Ответы на вопросы учителя, работа по инструкции.

			Пишет каллиграфически правильно изученные буквы. Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора.		Пишет каллиграфически правильно изученные буквы. Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора.	
64-65	Буква <i>ь</i> .	<b>2ч.</b>	Пишет букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Соотносит количество букв и звуков в слове. Пишет слоги, слова с изученными буквами.	Письмо по образцу, слоگو-звуковой анализ слов с <i>ь</i> знаком. Указывание на особенность буквы <i>ь</i> .	Пишет букву <i>ь</i> в соответствии с образцом. Соотносит количество букв и звуков в слове. Пишет слоги, слова с изученными буквами.	Письмо по образцу слоگو-звуковой анализ слов с <i>ь</i> знаком. Указывание на особенность буквы <i>ь</i> .
66	Строчная буква <i>ш</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слоگو-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ш</i> .	Пишет букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слоگو-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ш</i> .
67	Заглавная буквы <i>Ш</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Ш</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слоگو-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ш</i> .	Пишет букву <i>Ш</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слоگو-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ш</i> .
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<b>1ч.</b>	Пишет буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.	Анализ образцов элементов букв и их письмо. Письмо слов	Пишет буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом.	Анализ образцов элементов букв и их письмо. Письмо



			Выполняет слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i> . Пишет слоги, слова с изученными буквами под диктовку.	с изученными буквами.	Выполняет слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <i>ши</i> . Пишет слоги, слова с изученными буквами под диктовку.	слов с изученными буквами.
69	Строчная буква <i>ж</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>ж</i> в соответствии с образцом. Наблюдает за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирает проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>чиж — чиж</i> ).	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ж</i> .	Пишет букву <i>ж</i> в соответствии с образцом. Наблюдает за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирает проверочные слова по образцу, данному в прописи ( <i>чиж — чиж</i> ).	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ж</i> .
70	Заглавная буква <i>Ж</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Ж</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ж</i> .	Пишет букву <i>Ж</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ж</i> .
71	Строчная буква <i>ё</i> .	<b>1ч.</b>	Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i> . Обозначает одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ё</i> .	Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё—о</i> . Обозначает одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирает проверочные	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ё</i> .

			Подбирает проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).		слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	
72	Заглавная буква Ё̇.	<b>1ч.</b>	Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Обозначает одной буквой ё̇ звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирает проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы Ё̇.	Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Обозначает одной буквой ё̇ звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирает проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы Ё̇.
73	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв. Пишет изученные буквы в соответствии с образцом.	Письмо букв и слов с изученными буквами.	Называет правильно элементы изученных букв.	Письмо букв и слов с изученными буквами.
74	Строчная и заглавная буквы Ё̇, ё̇.	<b>1ч.</b>	Пишет буквы Ё̇, ё̇ в соответствии с образцом. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначает на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё̇, а	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв Ё̇, ё̇.	Пишет буквы Ё̇, ё̇ в соответствии с образцом. Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Обозначает на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё̇, а	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв Ё̇, ё̇.

			твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Пишет слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .		твёрдость предыдущего согласного буквой <i>о</i> . Пишет слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .	
75-77	Строчная буква <i>й</i> . Заглавная буква <i>Й</i> . Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	<b>3ч.</b>	Пишет буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Наблюдает за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Пишет слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывает без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.	Пишет буквы <i>Й, й</i> в соответствии с образцом. Наблюдает за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой <i>й</i> . Пишет слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывает без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв. Пишет каллиграфически правильно изученные буквы. Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.	Называет правильно элементы изученных букв. Пишет каллиграфически правильно изученные буквы. Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.
79	Строчная буква <i>х</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>х</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте,	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью.	Пишет букву <i>х</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью.

			ширине и углу наклона.	Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>x</i> .	и углу наклона.	Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>x</i> .
80	Заглавная буква <i>X</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>X</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>X</i> .	Пишет букву <i>X</i> в соответствии с образцом. Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>X</i> .
<b>III четверть (45 ч)</b>						
81	Строчная буква <i>ю</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>ю</i> в соответствии с образцом. Обозначает буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Понимает обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ю</i> .	Пишет букву <i>ю</i> в соответствии с образцом. Обозначает буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Понимает обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ю</i> .
82	Заглавная буква <i>Ю</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Ю</i> в соответствии с образцом. Обозначает буквой <i>Ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>У</i> — твёрдость предыдущего согласного. Понимает обобщённый смысл поговорки,	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ю</i> .	Пишет букву <i>Ю</i> в соответствии с образцом. Обозначает буквой <i>Ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>У</i> — твёрдость предыдущего согласного. Понимает обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ю</i> .

			толковать его.			
83	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<b>1ч.</b>	Называет правильно элементы изученных букв. Пишет каллиграфически правильно изученные буквы. Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.	Называет правильно элементы изученных букв. Пишет каллиграфически правильно изученные буквы. Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.
84	Контрольная работа.	<b>1ч.</b>	Выполняет письмо слов и предложений под диктовку с изученными буквами.	Самостоятельная работа.	Выполняет письмо слов и предложений под диктовку с изученными буквами.	Самостоятельная работа.
85-86	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	<b>2ч.</b>	Пишет буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Записывает слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделяет в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемых букв, письмо букв Ю, ю.	Пишет буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Записывает слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Выделяет в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемых букв, письмо букв Ю, ю.
87	Строчная буква э.	<b>1ч.</b>	Пишет букву э в соответствии с образцом. Записывает с заглавной буквы имена собственные.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца	Пишет букву э в соответствии с образцом. Записывает с заглавной буквы имена собственные.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца

				изучаемой буквы, письмо буквы э.		изучаемой буквы, письмо буквы э.
88	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	<b>1ч.</b>	Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначает правильно границы предложения.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.	Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначает правильно границы предложения.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.
89	Заглавная буква Э.	<b>1ч.</b>	Пишет букву Эв соответствии с образцом. Записывает с заглавной буквы имена собственные.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы Э.	Пишет букву Эв соответствии с образцом. Записывает с заглавной буквы имена собственные.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы Э.
90	Строчная буква щ.	<b>1ч.</b>	Пишет букву щ в соответствии с образцом. Записывает правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу.</i>	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы щ.	Пишет букву щ в соответствии с образцом. Записывает правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу.</i>	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы щ.
91	Заглавная буква Щ.	<b>1ч.</b>	Пишет букву Щ в соответствии с образцом. Записывает правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу.</i>	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца	Пишет букву Щ в соответствии с образцом. Записывает правильно слова с сочетаниями <i>ща, шу.</i>	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца

				изучаемой буквы, письмо буквы <i>Щ</i> .		изучаемой буквы, письмо буквы <i>Щ</i> .
92	Строчная буква <i>ф</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>ф</i> в соответствии с образцом. Записывает под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначает правильно границы предложения.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ф</i> .	Пишет буква <i>ф</i> в соответствии с образцом. Записывает под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначает правильно границы предложения.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>ф</i> .
93	Заглавная буква <i>Ф</i> .	<b>1ч.</b>	Пишет букву <i>Ф</i> , в соответствии с образцом. Записывает под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначает правильно границы предложения.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ф</i> .	Пишет букву <i>Ф</i> , в соответствии с образцом. Записывает под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначает правильно границы предложения.	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы <i>Ф</i> .
94	Письмо слов и предложений с изученными буквами	<b>1ч.</b>	Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначает правильно границы предложения.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.	Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначает правильно границы предложения.	Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений.
95-97	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Письмо слов и предложений с буквами <i>ь</i> и <i>ь</i>	<b>3ч.</b>	Пишет буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Записывает предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i>	Выполнение слого-звукового анализа слов, сравнение написания слов и схемы. Письмо предложений.	Пишет буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Записывает предложения, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ, с</i>	Выполнение слого-звукового анализа слов, сравнение написания слов и схемы. Письмо предложений.

			комменти́рованием.		комменти́рованием.	
98,99	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<b>2ч.</b>	Пишет каллиграфически правильно изученные буквы. Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначает правильно границы предложения.	Письмо под диктовку предложений, использование приема комменти́рования.	Пишет каллиграфически правильно изученные буквы. Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначает правильно границы предложения.	Письмо под диктовку предложений, использование приема комменти́рования.
100	Контрольная работа.	<b>1ч.</b>	Выполняет письмо слов и предложений под диктовку с изученными буквами.	Самостоятельная работа.	Выполняет письмо слов и предложений под диктовку с изученными буквами.	Самостоятельная работа.
101	Диагностическая работа.	<b>1ч.</b>	Определяет уровень своих достижений на основе диагностической работы.	Самостоятельная работа.	<b>Определяет</b> уровень своих достижений на основе диагностической работы.	Самостоятельная работа.
102-115	Повторение и закрепление пройденного материала.	<b>14ч.</b>	Повторяют и закрепляют пройденный материал.	Сравнение слов и схем-моделей, письмо небольших текстов под диктовку.	Повторяют и закрепляют пройденный материал.	Сравнение слов и схем-моделей, письмо небольших текстов под диктовку.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для обучающихся 1 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основная группа		Дети с ОВЗ	
			Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
<b>III четверть (10 часов)</b>						
<b>Наша речь (2 часа)</b>						
1	Наша речь.	<b>1 ч.</b>	Высказывает мнение о значении языка и речи в	Выполнение упражнений, ответы	Высказывает мнение о значении языка и речи в	Выполнение упражнений,



			жизни людей.	на вопросы, знакомство со схемой.	жизни людей.	знакомство со схемой.
2	Какой бывает речь?	<b>1 ч.</b>	Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.	Ответы на вопросы, запись предложений.	Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>						
3	Текст и предложение.	<b>1 ч.</b>	Систематизирует знания о тексте, о предложении.	Подбор заголовков к тексту.	Систематизирует знания о тексте, о предложении.	Подбор заголовков к тексту.
4	Предложение.	<b>1 ч.</b>	Систематизирует знания о грамматических признаках предложения.	Устное составление предложений.	Систематизирует знания о грамматических признаках предложения.	Устное составление предложений.
5	Диалог.	<b>1 ч.</b>	Различает диалог.	Построение речевого высказывания в устной форме.	Различает диалог.	Построение речевого высказывания в устной форме.
<b>Слова, слова, слова (4 часа)</b>						
6	Роль слова в речи.	<b>1ч.</b>	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений.	Составление текстов на заданную тему, используя опорные слова и выражения.	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений.	Составление текстов на заданную тему, используя опорные слова и выражения.
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	<b>1ч.</b>	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,	Высказывание в устной форме о действиях и признаках предмета.	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,	Высказывание в устной форме о действиях и признаках предмета.

			действие предмета).		действие предмета).	
8	Вежливые слова.	<b>1ч.</b>	Использует в речи вежливые слова, задает к каждому слову вопрос.	Высказывание в устной форме собственного мнения о толковании слов.	Использует в речи вежливые слова, задает к каждому слову вопрос.	Высказывание в устной форме собственного мнения о толковании слов.
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	<b>1ч.</b>	Задает к каждому слову вопрос, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Высказывание в устной форме о значении однозначных и многозначных слов.	Задает к каждому слову вопрос, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Высказывание в устной форме о значении однозначных и многозначных слов.
<b>Слово и слог. Ударение (6 часов)</b>						
10	Слог как минимальная произносительная единица.	<b>1ч.</b>	Различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, классифицирует слова по количеству в них слогов, самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.	Высказывание в устной форме о том, как определять слоги в словах.	Различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, классифицирует слова по количеству в них слогов, подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.	Высказывание в устной форме о том, как определять слоги в словах.
<b>IV четверть (40 часов)</b>						
11	Деление слов на слоги.	<b>1ч.</b>	Различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, классифицирует слова по количеству в них слогов, самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.	Построение речевого высказывания в устной форме об определении слогов в словах.	Различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, классифицирует слова по количеству в них слогов, самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов.	Построение речевого высказывания в устной форме об определении слогов в словах.

12-13	Перенос слов.	<b>2ч.</b>	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам.	Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам.	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам.	Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам.
14	Ударение.	<b>1ч.</b>	Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги.	Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах.	Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги.	Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах.
15	Ударные и безударные слоги	<b>1ч.</b>	Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги.	Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах.	Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги.	Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах.
<b>Звуки и буквы (33 часа)</b>						
16-17	Звуки и буквы.	<b>2ч.</b>	Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова.	Знакомство с правилами ударения.	Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова.	Знакомство с правилами ударения.
18-19	Что такое алфавит.	<b>2ч.</b>	Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.	Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.	Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.	Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.

20	Гласные звуки и буквы.	<b>1ч.</b>	Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.	Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.
21	Зрительно-предупредительный диктант.	<b>1 ч.</b>	Применяет полученные знания на практике.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик	Уметь применять полученные знания.	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	<b>1ч.</b>	Различает в словах гласные звуки по их признакам, правильно произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.	Различает в словах гласные звуки по их признакам, правильно произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.
23	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	<b>1ч.</b>	Различает в словах гласные звуки по их признакам, правильно произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв	Речевое высказывание в устной форме об обозначении буквы Э на письме.	Различает в словах гласные звуки по их признакам, правильно произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв	Речевое высказывание в устной форме об обозначении буквы Э на письме.
24	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	<b>1ч.</b>	Определяет ударную и безударную гласные, различает проверочное и проверяемое слово.	Речевое высказывание в устной форме об ударных и безударных гласных.	Определяет ударную и безударную гласные, различает проверочное и проверяемое слово.	Речевое высказывание в устной форме об ударных и безударных гласных.
25	Произношение безударного гласного звука в слове и его	<b>1ч.</b>	Определяет ударную и безударную гласную,	Построение речевого высказывания о	Определяет ударную и безударную гласную.	Построение речевого

	обозначение буквой на письме.		пишет двусложные слова с безударным гласным.	безударных гласных звуках.		высказывания о безударных гласных звуках.
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	<b>1ч.</b>	Определяет ударную и безударную гласную, находит в двусложных словах букву безударного гласного звука.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.	Определяет ударную и безударную гласную, находит в двусложных словах букву безударного гласного звука.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.
27	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук.	<b>1ч.</b>	Определяет ударную и безударную гласную, находит в двусложных словах букву безударного гласного звука.	Построение речевого высказывания о проверяемых и непроверяемых безударных гласных.	Определяет ударную и безударную гласную, находит в двусложных словах букву безударного гласного звука.	Построение речевого высказывания о проверяемых и непроверяемых безударных гласных.
28	Согласные звуки и буквы.	<b>1ч.</b>	Определяет согласную букву и звук в слове, отличает согласный звук от гласного, объясняет различия.	Отличие согласного звука от гласного, сравнивает согласные звуки.	Определяет согласную букву и звук в слове, отличает согласный звук от гласного, объясняет различия.	Отличие согласного звука от гласного, сравнивает согласные звуки.
29	Слова с удвоенными согласными.	<b>1ч.</b>	Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.	Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса.	Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.	Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса.
30	Слова с буквами <i>И, Й</i> .	<b>1ч.</b>	Определяет слова с буквами <i>ИиЙ</i> .	Запись слов и деление их на слоги.	Определяет слова с буквами <i>ИиЙ</i>	Запись слов и деление их на слоги.
31	Твердые и мягкие согласные звуки.	<b>1ч.</b>	Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах.	Обозначение твердых и мягких звуков.	Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах.	Обозначение твердых и мягких звуков.

32	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	<b>1ч.</b>	Определяет правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парных и непарных согласных звуков по твердости и мягкости.	Воспроизведение информации по памяти, необходимую для решения учебной задачи.	Определяет правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парных и непарных согласных звуков по твердости и мягкости.	Воспроизведение информации по памяти, необходимую для решения учебной задачи.
33	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	<b>1ч.</b>	Соотносит количество звуков и букв в таких словах как <i>конь, день, деньки, мель</i> , подбирает примеры слов с мягким знаком.	Построение речевого высказывания о том, что обозначает мягкий знак на письме.	Соотносит количество звуков и букв в таких словах как <i>конь, день, деньки, мель</i> , подбирает примеры слов с мягким знаком.	Построение речевого высказывания о том, что обозначает мягкий знак на письме.
34-35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	<b>2ч.</b>	Соотносит количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	Подбор примеров слов с мягким знаком.	Соотносит количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	Подбор примеров слов с мягким знаком.
36	Глухие и звонкие согласные звуки.	<b>1ч.</b>	Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.	Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.
37	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	<b>1ч.</b>	Определяет в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки.	Построение речевого высказывания о различии глухих и звонких звуков.	Определяет в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки.	Построение речевого высказывания о различии глухих и звонких звуков.
38-40	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	<b>3ч.</b>	Различать в слове парные и непарные согласные звуки.	Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных.	Различать в слове парные и непарные согласные звуки.	Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих

						согласных.
41-42	Шипящие согласные звуки.	<b>2ч.</b>	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	Построение речевого высказывания о шипящих звуках.	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	Построение речевого высказывания о шипящих звуках.
43	Проект «Скороговорки»	<b>1ч.</b>	Создавать собственный информационный объект, проговаривать скороговорки, находить информацию.	Извлечение необходимой информации из различных источников.	Создавать собственный информационный объект, проговаривать скороговорки, находить информацию.	Извлечение необходимой информации из различных источников.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	<b>1ч.</b>	Находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт.</i>	Подбор примеров слов с данными сочетаниями.	Находить в словах сочетания <i>чн, чк, чт.</i>	Подбор примеров слов с данными сочетаниями.
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<b>1ч.</b>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> их обозначение буквами.	Нахождение в словах данные сочетания, подбор примеров слов, письмо слов с этими сочетаниями.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> их обозначение буквами.	Нахождение в словах данные сочетания, подбор примеров слов, письмо слов с этими сочетаниями
46	Правописание гласных после шипящих.	<b>1ч.</b>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> их обозначение буквами.	Нахождение в словах данные сочетания, подбор примеров слов, письмо слов с этими сочетаниями.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> их обозначение буквами.	Нахождение в словах данные сочетания, подбор примеров слов, письмо слов с этими сочетаниями
47-48	Заглавная буква в словах.	<b>2ч.</b>	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы.
49	Проект «Сказочная страница»	<b>1ч.</b>	Создавать собственную иллюстративную и	Построение речевого высказывания о	Создавать собственную иллюстративную и	Построение речевого

			текстовую информацию о любимой сказке, находить информацию.	русских народных сказках.	текстовую информацию о любимой сказке, находить информацию.	высказывания о русских народных сказках.
50	Повторение.	1ч.	Работать с текстовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила.	Письмо в соответствии с правилами письма слова и предложения.	Работать с текстовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила.	Письмо в соответствии с правилами письма слова и предложения.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для обучающихся 2 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основная группа		Дети с ОВЗ	
			Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
<b>I четверть (45 часов)</b>						
<b>Наша речь (4 часа)</b>						
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч.	Высказывает мнение о значении языка и речи в жизни людей.	Выполнение упражнений, ответы на вопросы, знакомство со схемой.	Высказывает мнение о значении языка и речи в жизни людей.	Выполнение упражнений, знакомство со схемой.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч.	Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.	Ответы на вопросы, запись предложений.	Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
3	Как отличить диалог от монолога?	1 ч.	Различает диалог от монолога.	Построение речевого высказывания в устной форме.	Различает диалог.	Построение речевого высказывания в устной форме.



4	Обобщение по теме «Наша речь»	1 ч.	Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение.	Приобретение умения оценивать результаты выполненного задания	Использует знания по теме.	Приобретение умения оценивать результаты выполненного задания
<b>Текст (5 ч.)</b>						
5	Что такое текст?	1 ч.	Отличает текст от других записей по его признакам.	Оформление предложения при письме, определение темы текста.	Отличает текст от других записей по его признакам.	Оформление предложения при письме, определение темы текста.
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч.	Определяет тему и главную мысль текста.	Наблюдение за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи.	Определяет тему и главную мысль текста.	Выразительное чтение текста по ролям; соблюдение в устной речи интонации конца предложения.
7	Части текста.	1 ч.	Знакомится с деформированными предложениями и текстами.	Составление из слов и сочетаний слов предложения.	Знакомится с деформированными предложениями и текстами.	Составление из слов и сочетаний слов предложения.
8	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	1 ч.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания	Использование орфографических правил.
9	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.

**Предложение (12 ч.)**

<b>10</b>	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	<b>1 ч.</b>	Различает предложения и группу слов; оформляет предложение на письме.	Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи, соблюдение в устной речи интонацию конца предложения	Различает предложения и группу слов; оформляет предложение на письме.	Приобретение умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
<b>11</b>	Как из слов составить предложение?	<b>1 ч.</b>	Составляет предложение из слов; читает его и ставит логическое ударение.	Соблюдение в устной речи интонацию конца предложения.	Составляет предложение из слов; читает его и ставит логическое ударение.	Приобретение умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
<b>12</b>	Что такое главные члены предложения?	<b>1 ч.</b>	Находит основу и второстепенные члены предложения.	Обозначение графически грамматической основы.	Находит основу предложения.	Обозначение графически грамматической основы.
<b>13</b>	Что такое второстепенные члены предложения?	<b>1 ч.</b>	Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.	Составление из предложений текста, запись под диктовку слов и предложений.	Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.	Составление из предложений текста, запись под диктовку слов и предложений.
<b>14</b>	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	<b>1 ч.</b>	Различает и находит главные члены предложения.	Нахождение и различение в тексте главных членов.	Различает и находит главные члены предложения.	Нахождение и различение в тексте главных членов.
<b>15</b>	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	<b>1 ч.</b>	Находит второстепенные члены предложения и различает распространенные и	Нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распространённых и	Находит и различает распространенные и нераспространенные предложения.	Нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распространённых и

			нераспространенные предложения.	нераспространённых предложений.		нераспространённых предложений.
16	Как установить связь слов в предложении?	1 ч.	Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Составление предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Составление предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
17	<b>Контрольное списывание</b> текста по теме «Предложение»	1 ч.	Записывает слова с орфограммами.	Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации.	Записывает слова с орфограммами.	Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации.
18	Работа над ошибками.	1 ч.	Классифицирует ошибки по орфограммам.	Использование алгоритма анализа ошибок.	Классифицирует ошибки по орфограммам.	Использование алгоритма анализа ошибок.
19	<b>Входная комплексная работа.</b>	1 ч.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.
20	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1 ч.	Строит правильно предложение, излагая свои мысли.	Составление рассказа по картине, используя опорные слова.	Строит правильно предложение, излагая свои мысли.	Составление рассказа по картине, используя опорные слова.

<b>21</b>	Анализ сочинений.	<b>1 ч.</b>	Анализирует и исправляет свои ошибки.	Приобретение умения находить в тексте разные виды предложений, работа с деформированным текстом, оформление предложений на письме.	Находит и исправляет свои ошибки.	Приобретение умения находить в тексте разные виды предложений, работа с деформированным текстом, оформление предложений на письме.
<b>Слова, слова, слова... (22 ч.)</b>						
<b>22-23</b>	Что такое лексическое значение слова?	<b>2 ч.</b>	Определяет лексическое значение слов.	Построение сообщения в устной и письменной форме.	Определяет лексическое значение слов.	Построение сообщения в устной и письменной форме.
<b>24</b>	Что такое однозначные и многозначные слова?	<b>1 ч.</b>	Различает однозначные и многозначные слова.	Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова.	Различает однозначные и многозначные слова.	Использование однозначных и многозначных слов в речи, составление предложения с многозначными словами.
<b>25</b>	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	<b>1 ч.</b>	Различает прямое и переносное значение слов.	Нахождение в предложениях многозначных слов, употреблённых в прямом и переносном значении.	Различает прямое и переносное значение слов.	Классификация слов по тематическим группам.
<b>26</b>	Что такое синонимы?	<b>1 ч.</b>	Различает оттенки значений синонимов.	Нахождение в предложении синонимов, подбор синонимов для устранения повторов в	Находит синонимы	Подбор к словам синонимов, ответы на вопросы.

				тексте.		
<b>27-28</b>	Что такое антонимы?	<b>2 ч.</b>	Находит в тексте антонимы.	Употребление антонимов в речи, работа со словарём антонимов.	Находит в тексте антонимы.	Употребление антонимов в речи.
<b>29</b>	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	<b>1 ч.</b>	Излагает текст по данным к нему вопросам.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.	Излагает текст по данным к нему вопросам.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.
<b>30</b>	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	<b>1 ч.</b>	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.
<b>31-32</b>	Что такое родственные слова?	<b>2 ч.</b>	Находит в тексте и образует родственные слова.	Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов.	Находит в тексте родственные слова.	Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов.
<b>33-34</b>	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	<b>2 ч.</b>	Находит в словах корень и образует однокоренные слова; употребляет их в речи.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.	Находит в словах корень.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.

<b>35</b>	Какие бывают слоги?	<b>1 ч.</b>	Делит слова на слоги, определяет количество слогов в словах.	Построение речевого высказывания в устной форме об определении слогов в словах.	Делит слова на слоги, определяет количество слогов в словах.	Построение речевого высказывания в устной форме об определении слогов в словах.
<b>36-37</b>	Как определить ударный слог?	<b>2 ч.</b>	Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги.	Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах.	Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги.	Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах.
<b>38-39</b>	Как переносить слова с одной строки на другую?	<b>2 ч.</b>	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам.	Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам.	Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам.	Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам.
<b>40</b>	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<b>1 ч.</b>	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.
<b>41</b>	Обобщение по теме «Слово и его значение»	<b>1 ч.</b>	Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение.	Оценивание своих достижений; самостоятельная работа.	Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение.	Оценивание своих достижений; самостоятельная работа.

<b>42</b>	<b>Итоговый контрольный диктант (за I четверть)</b>	<b>1 ч.</b>	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания	Использование орфографических правил.
<b>43</b>	Работа над ошибками	<b>1 ч.</b>	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.
<b>Звуки и буквы (34 ч.)</b>						
<b>44</b>	Как различить звуки и буквы?	<b>1 ч.</b>	Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова.	Знакомство с правилами ударения.	Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова.	Знакомство с правилами ударения.
<b>45</b>	Как мы используем алфавит?	<b>1 ч.</b>	Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.	Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.	Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.	Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.
<b>II четверть (35 ч.)</b>						
<b>46</b>	Как мы используем алфавит?	<b>1 ч.</b>	Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по	Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.	Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по	Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.

			характеристике звука.		характеристике звука.	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы.
48	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1 ч.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Составление рассказа по репродукции картины.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Составление рассказа по репродукции картины.
49	Работа над ошибками.	1 ч.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.
50	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы?	1 ч.	Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.	Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.
51	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1 ч.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.



52	Работа над ошибками	1 ч.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.
53-57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 ч.	Определяет ударную и безударную гласную, пишет двусложные слова с безударным гласным.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.	Определяет ударную и безударную гласную.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.
58-60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч.	Видит орфограмму в слове; проверяет безударные гласные в корне слова.	Различение проверяемой и непроверяемой орфограммы, работа с орфографическим словарем.	Видит орфограмму в слове; проверяет безударные гласные в корне слова.	Различение проверяемой и непроверяемой орфограммы, работа с орфографическим словарем.
61	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	1 ч.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
62	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1 ч.	Различает гласные и согласные звуки, правильно произносит согласные звуки.	Нахождение в словах согласных звуков.	Различает гласные и согласные звуки, правильно произносит согласные звуки.	Нахождение в словах согласных звуков.
63-64	Согласный звук [Й] и буква И.	2 ч.	Определяет слова с буквами <i>ИиЙ</i> .	Запись слов и деление их на слоги.	Определяет слова с буквами <i>ИиЙ</i>	Запись слов и деление их на слоги.

<b>65</b>	Слова с удвоенными согласными.	<b>1 ч.</b>	Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.	Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса.	Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.	Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса.
<b>66</b>	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	<b>1 ч.</b>	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
<b>67</b>	<b>Проект №1.</b> «И в шутку и всерьёз».	<b>1 ч.</b>	Создание нового информационного объекта-занимательных заданий по русскому языку.	Работа с информацией.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить информацию.	Работа с информацией.
<b>68-69</b>	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	<b>2 ч.</b>	Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах.	Обозначение твердых и мягких звуков.	Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах.	Обозначение твердых и мягких звуков.
<b>70</b>	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Для чего служит мягкий знак (ь)?	<b>1 ч.</b>	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b>	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, я, ь.</b>
<b>71-72</b>	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	<b>2 ч.</b>	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Подбор и перенос слов с мягким знаком.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Подбор и перенос слов с мягким знаком.

73	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1 ч.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	Строит сообщения в устной и письменной форме.	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.
74	<b>Проект № 2.</b> «Пишем письмо».	1 ч.	Излагает письменно свои мысли.	Составляет и записывает текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).	Излагает письменно свои мысли.	Составляет и записывает текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них).
75	Обобщающий урок по теме «Согласные буквы и звуки».	1 ч.	Применяет знания для решения нестандартных задач.	Познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.	Решает нестандартные задачи под руководством учителя.	Познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами, шарадами, кроссвордами.
76	<b>Итоговый контрольный диктант (за II четверть)</b>	1 ч.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.
77	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 ч.)</b>						

<b>78</b>	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<b>1 ч.</b>	Различает написание слов с орфограммой ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Подбор примеров слов с данными сочетаниями.	Находит орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Подбор примеров слов с данными сочетаниями.
<b>79</b>	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.	<b>1 ч.</b>	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.
<b>80</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.
<b>III четверть (50 ч.)</b>						
<b>81</b>	<b>Проект №3 «Рифма».</b>	<b>1 ч.</b>	Выбирает способы решения; соотносит задания с изученными темами.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выбирает способы решения.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>82</b>	Закрепление знаний. Защита проекта «Рифма»	<b>1 ч.</b>	Находит в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Умение презентовать свою работу с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам.	Находит в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Умение презентовать свою работу с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам.

<b>83-86</b>	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	<b>4 ч.</b>	Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Дает характеристику согласным звукам.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
<b>87</b>	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	<b>1 ч.</b>	Применяет правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание слов на изученные орфограммы	Применяет правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание слов на изученные орфограммы.
<b>88</b>	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>	<b>1 ч.</b>	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.
<b>89</b>	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	<b>1 ч.</b>	Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.	Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.
<b>90</b>	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	<b>1 ч.</b>	Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.	Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.
<b>91</b>	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	<b>1 ч.</b>	Различать в слове парные и непарные согласные звуки.	Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных.	Различать в слове парные и непарные согласные звуки.	Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных.

<b>92-93</b>	Проверка парных согласных в корне слова.	<b>2 ч.</b>	Проверяет парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	Проверяет парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.
<b>94-96</b>	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	<b>3 ч.</b>	Проверяет парные звонкие и глухие согласные разными способами.	Применение правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Проверяет парные звонкие и глухие согласные.	Применение правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
<b>97</b>	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	<b>1 ч.</b>	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.
<b>98</b>	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	<b>1 ч.</b>	Проводит звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму.	Подбор примеров на изученную орфограмму.	Проводит звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму.	Подбор примеров на изученную орфограмму.
<b>99</b>	Свободный диктант. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	<b>1 ч.</b>	Применяет правила правописания.	Письмо под диктовку, звуко - буквенный разбор слова.	Применяет правила правописания.	Письмо под диктовку, звуко - буквенный разбор слова.

<b>100</b>	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	<b>1 ч.</b>	Подбирает примеры на изученную орфограмму.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Находит проверочное слово.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.
<b>101-103</b>	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<b>3 ч.</b>	Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком, определение места орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»	Переносит слова с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.
<b>104</b>	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	<b>1 ч.</b>	Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.	Письмо слов с разделительным мягким знаком.
<b>105</b>	Контрольное списывание.	<b>1 ч.</b>	Соотносит произношение и написание слов.	Безошибочное списывание текста.	Соотносит произношение и написание слов.	Безошибочное списывание текста.
<b>106</b>	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Обобщение знаний об изученных правилах письма	<b>1 ч.</b>	Составляет устно рассказ по серии картинок.	Составление предложений из слов, письмо составленного текста.	Составляет устно рассказ по серии картинок.	Составление предложений из слов, письмо составленного текста.
<b>107</b>	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	<b>1 ч.</b>	Списывает текст безошибочно; подбирает примеры на изученную орфограмму.	Произношение и написание слов, звуко-буквенный разбор слов, подбор примеров на	Списывает текст безошибочно.	Произношение и написание слов, звуко-буквенный разбор слов.

				изученную орфограмму.		
<b>108</b>	Обобщение изученного материала.	<b>1 ч.</b>	Соотносит произношение и написание слов.	Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.	Соотносит произношение и написание слов.	Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.
<b>Части речи (47 ч.)</b>						
<b>109-110</b>	Что такое части речи?	<b>2 ч.</b>	Различает слова, использует специальную терминологию.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Различает слова.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
<b>111</b>	Что такое имя существительное?	<b>1 ч.</b>	Распределяет имена существительные в тематические группы предметов.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Определяет имена существительные.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
<b>112</b>	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<b>1 ч.</b>	Классифицирует имена существительные.	Определение неодушевленных имен существительных в тексте, классификация имен существительных (одушевленные и неодушевленные).	Распределяет имена существительные в тематические группы предметов.	Определение неодушевленных имен существительных в тексте, классификация имен существительных (одушевленные и неодушевленные).



<b>113</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	<b>1 ч.</b>	Различает имена существительные собственные и нарицательные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Различает имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.
<b>114</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	<b>1 ч.</b>	Различает имена существительные собственные и нарицательные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Различает имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.
<b>115</b>	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	<b>1 ч.</b>	Составляет устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри»	Письмо составленного текста.	Составляет устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри»	Письмо составленного текста.
<b>116</b>	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	<b>1 ч.</b>	Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.
<b>117</b>	Заглавная буква в географических названиях.	<b>1 ч.</b>	Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.
<b>118</b>	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа о своей кошке по личным наблюдениям и вопросам.	<b>1 ч.</b>	Составляет устный рассказ – повествование на определённую тему.	Письмо составленного текста.	Составляет устный рассказ – повествование на определённую тему.	Письмо составленного текста.

<b>119</b>	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	<b>1 ч.</b>	Распознает собственные имена существительные, использует специальную терминологию.	Определение грамматических признаков имен существительных.	Распознает собственные имена существительные.	Определение грамматических признаков имен существительных.
<b>120</b>	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	<b>1 ч.</b>	Применяет правила правописания, пишет под диктовку.	Использование орфографических правил.	Пишет под диктовку.	Использование орфографических правил.
<b>121</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.
<b>122-124</b>	Единственное и множественное число имён существительных.	<b>3 ч.</b>	Изменяет имена существительные по числам.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа.	Изменяет имена существительные по числам.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.
<b>125</b>	Проверка знаний по теме «Имена существительные».	<b>1 ч.</b>	Распознает, подбирает, классифицирует имена существительные.	Оценивание своих достижений.	Распознает, подбирает, имена существительные.	Оценивание своих достижений.
<b>126</b>	<b>Итоговый контрольный диктант (за III четверть)</b>	<b>1 ч.</b>	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.

<b>127</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.
<b>128-130</b>	Что такое глагол?	<b>3 ч.</b>	Видит глаголы в речи и составляет словосочетания с ними.	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Видит глаголы в речи и составляет словосочетания с ними.	Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
<b>IV четверть (40 ч.)</b>						
<b>131-132</b>	Единственное и множественное число глаголов.	<b>2 ч.</b>	Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам, изменяет по числам.	Правильное употребление глаголов в речи.	Определяет число глаголов, изменяет по числам.	Правильное употребление глаголов в речи.
<b>133</b>	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<b>1 ч.</b>	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.
<b>134</b>	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	<b>1 ч.</b>	Определяет число глаголов, пишет частицу НЕ раздельно с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.	Определяет число глаголов, пишет частицу НЕ раздельно с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.
<b>135</b>	Что такое текст – повествование?	<b>1 ч.</b>	Распознает текст – повествование и выделяет его характерные признаки.	Составление текста-повествования на предложенную тему, нахождение информации для ответа на вопрос к тексту.	Распознает текст – повествование.	Составление текста-повествования на предложенную тему.

<b>136</b>	Проверка знаний по теме «Глагол».	<b>1 ч.</b>	Пишет частицу НЕ отдельно с глаголами и находит глаголы в тексте.	Оценивание своих достижений.	Пишет частицу НЕ отдельно с глаголами и находит глаголы в тексте.	Оценивание своих достижений.
<b>137</b>	Что такое имя прилагательное?	<b>1 ч.</b>	Ставит вопросы от существительных к прилагательным.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Ставит вопросы от существительных к прилагательным.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
<b>138</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным.	<b>1 ч.</b>	Устанавливает связь между прилагательным и существительным.	Соотнесение слов к именам прилагательных.	Устанавливает связь между прилагательным и существительным.	Соотнесение слов к именам прилагательных.
<b>139</b>	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	<b>1 ч.</b>	Подбирает к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Подбор имен прилагательных, использование в речи имен прилагательных.	Подбирает к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Подбор имен прилагательных, использование в речи имен прилагательных
<b>140</b>	Единственное и множественное число имён прилагательных.	<b>1 ч.</b>	Изменяет прилагательные по числам.	Определение числа имен прилагательных, изменение по числам, распределение по группам.	Изменяет прилагательные по числам.	Определение числа имен прилагательных, изменение по числам.
<b>141</b>	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	<b>1 ч.</b>	Различает текст – описание и текст – повествование.	Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описания.	Различает текст – описание и текст – повествование.	Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описания.

<b>142</b>	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	<b>1 ч.</b>	Находит прилагательные в тексте, устанавливает связь между прилагательным и существительным.	Оценивание своих достижений.	Находит прилагательные в тексте.	Оценивание своих достижений.
<b>143-144</b>	Что такое местоимение?	<b>2 ч.</b>	Распознает местоимения среди других слов и в предложении, употребляет местоимения вместо существительных.	Различение местоимений и имен существительных.	Распознает местоимения среди других слов и в предложении.	Различение местоимений и имен существительных.
<b>145</b>	Что такое текст-рассуждение?	<b>1 ч.</b>	Распознает текст-рассуждение.	Составление устных и письменных текстов-рассуждений.	Распознает текст-рассуждение.	Составление устных и письменных текстов-рассуждений.
<b>146</b>	Проверка знаний по теме «Местоимение».	<b>1 ч.</b>	Распознает, подбирает, классифицирует местоимения.	Оценивание своих достижений.	Распознает, подбирает, классифицирует местоимения.	Оценивание своих достижений.
<b>147</b>	<b>Итоговая комплексная работа</b>	<b>1 ч.</b>	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.
<b>148</b>	Общее понятие о предлоге.	<b>1 ч.</b>	Находит предлоги в устной и письменной речи.	Письмо предлогов с именами существительными.	Находит предлоги в устной и письменной речи.	Письмо предлогов с именами существительными.

<b>149-150</b>	Раздельное написание предлогов со словами.	<b>2 ч.</b>	Устанавливает связь слов в предложении с помощью предлога.	Письмо предлогов со словами.	Устанавливает связь слов в предложении.	Письмо предлогов со словами.
<b>151</b>	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного повествовательного текста.	<b>1 ч.</b>	Строит правильно предложения из определенного набора слов.	Редактирование текста.	Строит правильно предложения из определенного набора слов.	Редактирование текста
<b>152</b>	Проверка знаний по теме «Предлог».	<b>1 ч.</b>	Пишет предлоги отдельно от других слов.	Оценивание своих достижений.	Пишет предлоги отдельно от других слов.	Оценивание своих достижений.
<b>153</b>	<b>Проект №4</b> «В словари за частями речи!»	<b>1 ч.</b>	Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>154</b>	Контрольное списывание.	<b>1 ч.</b>	Соотносит произношение и написание слов.	Безошибочное списывание текста.	Соотносит произношение и написание слов.	Безошибочное списывание текста.
<b>155</b>	Работа над ошибками.	<b>1 ч.</b>	Классифицирует ошибки по орфограммам.	Использование алгоритма анализа ошибок.	Классифицирует ошибки по орфограммам.	Использование алгоритма анализа ошибок.

**Повторение (17 ч.)**

<b>156</b>	Повторение по теме «Текст»	<b>1 ч.</b>	Отличает текст от предложения, определяет виды текстов.	Составление устных и письменных текстов различных типов.	Отличает текст от предложения.	Составление устных и письменных текстов различных типов.
<b>157</b>	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (под руководством учителя).	<b>1 ч.</b>	Соотносит словесные и зрительные образы; выражает свое отношение к картине.	Письмо составленного текста.	Выражает свое отношение к картине.	Письмо составленного текста.
<b>158-159</b>	Повторение по теме «Предложение».	<b>2 ч.</b>	Отличает предложение от группы слов, находит границы предложения.	Нахождение главных членов предложения, установление связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях.	Находит границы предложения.	Нахождение главных членов предложения, установление связи слов в нераспространенном и распространенном предложениях.
<b>160</b>	<b>Итоговый контрольный диктант за учебный год.</b>	<b>1 ч.</b>	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбирает нужный вариант его написания	Использование орфографических правил.
<b>161</b>	Работа над ошибками.	<b>1ч.</b>	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.

<b>162-163</b>	Повторение по теме «Слово и его значение».	<b>2 ч.</b>	Распознает однокоренные слова по двум признакам; подбирает группы однокоренных слов.	Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова.	Распознает однокоренные слова по двум признакам.	Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова.
<b>164-165</b>	Повторение по теме «Части речи»	<b>2 ч.</b>	Распознает части речи, осознает их роль в речи.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Распознает части речи.	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
<b>166-167</b>	Повторение по теме «Звуки и буквы»	<b>2 ч.</b>	Различает гласные и согласные звуки, проводит фонетический анализ слова.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.	Различает гласные и согласные звуки.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.
<b>168-169</b>	Повторение по теме «Правила правописания».	<b>2 ч.</b>	Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирает примеры с определенной орфограммой.	Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.	Подбирает примеры с определенной орфограммой.	Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.
<b>170</b>	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	<b>1 ч.</b>	Устанавливает связь между изученными темами, использует полученные знания для выполнения грамматических заданий.	Оценивание своих достижений.	Устанавливает связь между изученными темами.	Оценивание своих достижений.



**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
для обучающихся 3 классов**

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты обучения	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Дата	
									П	Ф
<b>И четверть (45 ч) Язык и речь (2 ч)</b>										
<b>1</b>	Знакомство с учебником. Виды речи. Речь-отражение культуры человека.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока, осознавать, что такое хорошая речь, <b>составлять</b> текст по рисунку, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>понимать</b> и сохранять в памяти учебную задачу урока.	<i>Осознание</i> своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание</i> – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Текущий		
<b>2</b>	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и	<i>Развитие</i> доброжелательности, доверия и внимательность	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания,	<i>Оценка</i> -выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё	Текущий		

	соответствии с целями и условиями общения.		национальных языков, <b>находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>знать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	и к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.		учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

**Текст (2 ч)**

<b>3</b>	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Различать</b> текст и предложения, текст и набор предложений, <b>определять</b> тему и главную мысль текста. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>различать</b> текст и предложения, текст и набор предложений.	<i>Сформированность</i> познавательных мотивов – интерес к новому.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
<b>4</b>	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Различать</b> типы текстов, <b>восстанавливать</b>	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения	<i>Оценка</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено	Текущий		

	Работа с текстом.		деформированный текст, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности. <b>Дети с ОВЗ:</b> различать типы текстов.	новых знаний и умений.		задания.	и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения			
<b>Предложение (10 ч)</b>										
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Отличать</b> предложения от группы слов, <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>выделять</b> в нем предложения. <b>Дети с ОВЗ:</b> отличать предложения от группы слов.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>	<i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i>	Целеполагание	Текущий		
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте. <b>Дети с ОВЗ:</b> различать по цели высказывания предложения.	<i>Положительное отношение к школе.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.</i>	<i>Прогнозирование</i> - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Текущий		
7	Виды	Комбинир	<b>Различать</b>	<i>Формирование</i>	<i>Формулирование</i>	<i>Понимание</i> возмо	Планирование	Текущий		

	предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	ованный <b>1ч</b>	предложения по цели высказывания, <b>обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений, <b>составлять</b> рассказ по картине, используя опорные слова и <b>записывать</b> его. <b>Дети с ОВЗ: различать</b> предложения по цели высказывания, <b>составлять</b> рассказ по картине.	чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	жности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору				
<b>8</b>	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Наблюдать</b> над значением предложений и <b>классифицировать</b> различных по интонации, <b>анализировать</b> содержание таблицы. <b>Дети с ОВЗ: наблюдать</b> над значением предложений, <b>уметь</b>	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		

			пользоваться таблицей.							
9	Обобщение знаний о видах речи.	Повторение и обобщение 1ч	<b>Развивать</b> интонационные навыки при чтении предложений, <b>записывать</b> текст, правильно ставя знаки в конце предложений, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>записывать</b> текст, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Оценка	Текущий		
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	Комбинированный 1ч	<b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением их в письменной речи, <b>составлять</b> рассказы по рисунку, используя в нём диалог. <u>Дети с ОВЗ:</u>	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		

			составлять рассказы по рисунку, используя в нём диалог.							
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный 1 ч	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, работать со схемой, составлять сообщение по информации, представленной в схеме. <u>Дети с ОВЗ:</u> работать со схемой, составлять сообщение по информации, представленной в схеме.	Рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий		
12	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Комбинированный 1 ч	Распространять нераспространённое предложение второстепенным и членами, устанавливать при помощи вопросов связь между членами,	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозирование	Текущий		

			<p>работать с памяткой.  <u>Дети с ОВЗ:</u>  <b>распространят</b>          ь          нераспространённое предложение,  <b>работать с</b>          памяткой.</p>							
13	<p>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.</p>	<p>Сообщение новых знаний 1 ч</p>	<p><b>Наблюдать</b> над составом простых и сложных предложений, <b>различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте, <b>объяснять</b> постановку запятой.  <u>Дети с ОВЗ:</u>  <b>различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте.</p>	<p><i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i></p>	<p><i>Структурирование знаний.</i></p>	<p><i>Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</i></p>	<p>Целеполагание</p>	<p>Текущий</p>		
14	<p>Сложное предложение. Союзы, и, но в сложном предложении.</p>	<p>Сообщение новых знаний 1 ч</p>	<p><b>Различать</b> простые и сложные предложения в письменном</p>	<p><i>Положительное отношение к школе.</i></p>	<p><i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i></p>	<p><i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i></p>	<p>Целеполагание</p>	<p>Текущий</p>		

	Запятая между частями сложного предложения.		тексте, <b>наблюдать</b> над постановкой запятой, <b>объяснять</b> знаки препинания. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>различать</b> простые и сложные предложения в письменном тексте.							
<b>Словосочетание ( 2 ч )</b>										
<b>15</b>	Словосочетание (общее представление).	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> словосочетания и предложения, <b>выделять</b> в предложении словосочетание. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>различать</b> словосочетания и предложения.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i>	<i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i>	Целеполагание	Текущий		
<b>16</b>	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Выделять</b> из предложения основу и словосочетания, <b>работать</b> с памяткой, <b>составлять</b> небольшой текст по репродукции картины и	<i>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</i>	<i>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</i>	<i>Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.</i>	<i>Планирование-определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата.</i>	Тематический		



			записывать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> составлять небольшой текст по репродукции картины и записывать его.							
<b>Слово в языке и речи (17 ч)</b>										
<b>Лексическое значение слова (3 ч)</b>										
<b>17</b>	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их лексическое значение, <b>распознавать</b> однозначные и многозначные слова. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> в тексте незнакомые слова.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
<b>18</b>	Распознавание лексических групп слов и речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> синонимы и антонимы, <b>работать</b> со словарями и находить в них информацию. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>уметь</b> работать	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание	Текущий		

			со словарями.							
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>работать</b> со словарём в учебнике и <b>находить</b> в нём информацию. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>уметь</b> работать со словарями.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Оценка	Текущий		
<b>Слово и словосочетание (3 ч)</b>										
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Комбинированный 1 ч	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>различать</b> слово и предложение.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>работать</b> со словарём. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание	Текущий		
22	Подробное	Развитие	<b>Работать с</b>	<i>Рефлексивное</i>	<i>Поиск и</i>	<i>Ориентация на</i>	Планирование	Тематически		

	изложение с языковым анализом текста.	речи 1 ч	памяткой, <b>анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение. <b>Дети с ОВЗ: работать с</b> памяткой.	<i>т</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>выделени</i> еобходимой информации.	позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.		й		
<b>Части речи (4 ч)</b>										
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать с</b> таблицей, <b>распознавать</b> изученные части речи на основе информации, <b>составлять</b> текст по репродукции картины. <b>Дети с ОВЗ: распознавать</b> изученные части речи, <b>составлять</b> текст по репродукции картины.	<i>Положительн</i> ое отношение к школе.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Прогнозировани е, оценка	Текущий		
24	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> имена существительные, <b>определять</b> их признаки и роль в речи и предложении. <b>Де</b>	<i>Сформирован</i> ность учебных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта	Оценка	Текущий		

			<b>ти с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена существительны е.			интересов				
25	Имя прилагательное. Глагол.	Комбинир ованный 1 ч	<b>Распознавать</b> имена прилагательные и глаголы, <b>выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> имена прилагательные и глаголы.	<i>Осознание</i> необходимость и самосовершенство вания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Самостоятельное</i> <b>выделение</b> и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Оценка	Текущий		
26	Имя числительное (общее представление)	Сообщени е новых знаний 1 ч	<b>Распознавать</b> имена числительные по значению и по вопросам и <b>объяснять</b> их значение в речи. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена числительные.	<i>Стремление</i> к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
<b>Однокоренные слова (1 ч)</b>										
27	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об	Комбинир ованный 1 ч	<b>Различать</b> слова и слова- синонимы, <b>приводить</b> примеры однокоренных	<i>Положительн</i> <i>ое</i> отношение к школе.	<i>Структурированн</i> <i>ые</i> знания.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		

	однокоренных (родственных) словах, о корне слова.		слов с заданным корнем. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> слова и слова-синонимы.							
<b>Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)</b>										
<b>28</b>	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> слово и слог, звук и букву.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Оценка	Текущий		
<b>29</b>	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Звукобуквенный разбор слова.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков, проводить звукобуквенный разбор слов, <b>работать</b> с памяткой. <b>Дети с ОВЗ:</b> проводить звукобуквенный разбор слов, <b>работать</b> с памяткой.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий		
<b>30</b>	Правописание слов с парными по глухости-	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Находить</b> и отмечать в словах	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование	<i>Ориентация</i> на позицию других людей,	Оценка	Текущий		

	звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.		орфограммы, <b>подбирать</b> проверочные слова, <b>объяснять</b> и <b>доказывать</b> правильность написания слов. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> и отмечать в словах орфограммы, <b>подбирать</b> проверочные слова.	я, эмоционально-нравственной отзывчивости.	познавательной цели.	отличную от собственной, уважение иной точки зрения.				
31	Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.	Комбинированный 1 ч	<b>Группировать</b> слова по типу орфограмм, <b>приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>группировать</b> слова по типу орфограмм.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценка	Текущий		
32	Урок развития речи.	Развитие речи 1 ч	<b>Излагать</b> письменно содержание повествовательного текста по вопросам или плану. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>излагать</b>	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности	Планирование	Тематический		

			письменно содержание повествовательного текста.	культурой.		оценок или подходов к выбору				
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	Комбинированный 1 ч	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию о слове и его окружении, <b>составлять</b> словарную статью о слове, <b>участвовать</b> в её презентации. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>подбирать</b> из разных источников информацию, <b>участвовать</b> в её презентации.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта., планирование	Тематический		
<b>Состав слова (47 ч)</b> <b>Корень слова (3 ч)</b>										
34	Корень слова. Однокоренные слова.	Комбинированный 1 ч	<b>Формулируют</b> определения однокоренных слов и корня слова, <b>различать</b> однокоренные слова, группировать их. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>знать</b>	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Оценка	Текущий		

			определения корня слова.							
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Комбинир ованный 1 ч	<b>Различать</b> однокоренные слова, синонимы и формы одного итога же слова, <b>работать со</b> словарём и <b>находить</b> нужную информацию. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>работать со</b> словарём и <b>находить</b> нужную информацию.	<i>Стремление к самоизмени ю- приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>	<i>Умение договариваться и находить общее решение.</i>	Прогнозировани е	Текущий		
36	Сложные слова. Соединительны е гласные в сложных словах.	Комбинир ованный 1 ч	<b>Находить</b> чередующие звуки в корне слова, <b>различать</b> сложные слова и <b>находить</b> в них корни. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> чередующие звуки в корне слова.	<i>Чувство необходимост и учения.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации.</i>	<i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i>	Целеполагание	Текущий		
<b>Формы слова. Окончание (4 ч)</b>										
37	Формы слова. Окончание. Отличие	Комбинир ованный 1 ч	<b>Формулирует</b> определения окончания и	<i>Стремление к самоизмени ю-</i>	<i>Структурирован е знаний.</i>	<i>Учёт разных мнений и умение</i>	Целеполагание	Текущий		



	однокоренных слов от формы одного и того же слова.		<b>выделять</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>знать</b> правило и <b>находить</b> окончание в слове.	приобретению новых знаний и умений.		обосновывать собственное.				
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Комбинированный 1 ч	<b>Доказывать</b> значимость окончания в слове, <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Коррекция	Текущий		
39	Слова, которые не имеют окончания.	Комбинированный 1 ч	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий		
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное	<i>Контроль</i> – сличение способа действия и его	Тематический орфографический		

			<b>Дети с ОВЗ:</b> оценивать результаты выполненного задания.	своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	цели.	отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
<b>Приставка (3 ч)</b>										
41	Приставка как значимая часть слова.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Формулировать</b> определение приставки <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>формулировать</b> определение приставки.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Выдвижение гипотез и их обоснование.</i>	<i>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.</i>	Коррекция	Текущий		
42	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	Комбинированный 1 ч	<b>Объяснять</b> значения приставок в слове, <b>уметь</b> выделять их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>уметь</b> выделять их.	<i>Сформированность социальных мотивов.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</i>	Целеполагание	Текущий		
43	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	Комбинированный 1 ч	<b>Выделять</b> в словах приставки и <b>образовывать</b> слова с их помощью. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>выделять</b> в словах приставки.	<i>Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</i>	<i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	Прогнозирование	Текущий		
<b>Суффикс (3 ч)</b>										
44	Суффикс как	Сообщение	<b>Формулировать</b>	<i>Стремление к</i>	<i>Построение</i>	<i>Взаимоконтроль</i>	Коррекция	Текущий		

	значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	е новых знаний <b>1 ч</b>	<b>ь</b> определения суффикса. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>знать</b> определение суффикса.	самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	и взаимопомощь по ходу выполнения задания.				
<b>45</b>	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове и <b>уметь</b> выделять их. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>уметь</b> выделять их.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание	Текущий		
<b>2 четверть (35 ч)</b>										
<b>Суффикс (продолжение)</b>										
<b>46</b>	Употребление в речи слов с суффиксами.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Выделять</b> в словах суффиксы и <b>образовывать</b> новые с их помощью. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>выделять</b> в словах суффиксы.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Оценка	Текущий		
<b>Основа слова (5 ч)</b>										
<b>47</b>	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> свое отношение, <b>анализировать</b> содержание и <b>составлять</b> текст. <u>Дети с ОВЗ:</u>	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование. <i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности	Планирование	Тематический		

			<b>рассматривать</b> картину, <b>составлять</b> текст.	культурой.	письменной форме.	оценок или подходов к выбору				
<b>48</b>	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Выделять</b> в словах основу, <b>работать</b> с форзацем учебника, <b>обсуждать</b> алгоритм разбора. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>работать</b> с форзацем учебника.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
<b>49</b>	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Проводить</b> разбор слов по составу, <b>анализировать, составлять</b> модели разбора слова. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>проводить</b> разбор слов по составу.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Умение</i> слушать собеседника	Целеполагание	Текущий		
<b>50</b>	Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Редактировать</b> предложения, подробно <b>излагать</b> содержание. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> подробно <b>излагать</b> содержание	<i>Чувство</i> необходимости и учения.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Тематический		

51	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».	Контроль 1 ч	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, <b>участвовать</b> в презентации своей работы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> сообщение и <b>участвовать</b> в презентации.	<i>Осознание</i> необходимость и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция, планирование, контроль	Тематический		
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>										
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, <b>обсуждать</b> алгоритм действий. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> в словах изученные орфограммы.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
<b>Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)</b>										
53	Правописание безударных гласных в корне слова. Уточнение и обобщение знаний.	Комбинированный 1 ч	<b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы, <b>использовать</b> алгоритм в практике.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		

			<b>Дети с ОВЗ:</b> находить и отмечать в словах орфограммы.	ученика.						
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемым и гласными в корне слова.	Комбинированный 1 ч	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий и <b>использовать</b> его в практике. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>обсуждать</b> алгоритм действий.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Прогнозирование	Текущий		
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.	Комбинированный 1 ч	<b>Объяснять</b> и <b>доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>объяснять</b> правильность написания слова	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция	Текущий		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями <i>-оло-, -оро-, -ере-</i> . Работа с текстом.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с орфографическим словарем и <b>обсуждать</b> алгоритм действий. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать</b> с орфографическим словарем.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч)</b>										
57	Правописание	Комбинированный	<b>Объяснять,</b>	<i>Сформирован</i>	<i>Формулирование</i>	<i>Способность</i> сох	Прогнозирование	Текущий		

	слов с парными согласными по глухости-звонкости согласными на конце слов.	ованный <b>1 ч</b>	<b>доказывать</b> правильность написания слов с изученными орфограммами и <b>приводить</b> примеры. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами и <b>приводить</b> примеры.	<i>ность</i> социальных мотивов.	проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	ранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	е			
<b>58-60</b>	Правописание слов с парными по глухости-звонкости на конце слов и перед согласными в корне слова.	Комбинируемый <b>3 ч</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных орфограмм, <b>находить</b> и <b>отмечать</b> их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> и <b>выделять</b> орфограммы.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Оценка, прогнозирование	Текущий		
<b>Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне ( 4 ч)</b>										
<b>61-63</b>	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Комбинируемый <b>3 ч</b>	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту ее в слове. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>группировать</b> слова.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Прогнозирование е	Текущий		
<b>64</b>	Правописание слов с проверяемыми и	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного	<i>Осознание</i> необходимости	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия,	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно	Оценка, контроль	Тематический орфографич		

	непроверяемым и орфограммами в корне. Проверочный диктант.		задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.	самосовершенство-вания на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.		еский		
<b>Двойные согласные (3 ч)</b>										
<b>65</b>	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой и <b>осуществлять</b> контроль. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>уметь</b> приводить примеры с данной орфограммой.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступить.	Коррекция	Тематический		
<b>66</b>	Правописание слов с удвоенными согласными.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.	<i>Чувство</i> необходимости и учения.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование	Текущий		
<b>67</b>	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> текст по репродукции картины и опорным словам <b>Дети с ОВЗ:</b>	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Планирование	Тематический		



			<b>составлять</b> текст по репродукции картины.	знакомства с мировой и отечественной культурой.	письменной форме.					
<b>Правописание суффиксов и приставок (4 ч)</b>										
<b>68</b>	Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> в словах орфограммы.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий		
<b>69</b>	Правописание суффиксов в словах.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы, <b>объяснять</b> и <b>доказывать</b> . <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий		
<b>70</b>	Правописание приставок в словах.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, <b>приводить</b> примеры. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>группировать</b> слова.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Прогнозирование	Текущий		
<b>71</b>	Правописание значимых частей слова.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Объяснять</b> , <b>доказывать</b> правильность	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее	Оценка	Текущий		

			написания слов с изученными орфограммами и <b>приводить</b> примеры. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>приводить</b> примеры.			решение.				
<b>Приставки и предлоги в словах (3 ч)</b>										
72-73	Правописание приставок и предлогов в словах.	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Умение</i> слушать собеседника	Целеполагание	Текущий		
74	Контрольный диктант (с грамматическим заданием)	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический орфографический		
<b>Разделительный твёрдый знак (Ъ) (6 ч)</b>										
75	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Находить, отмечать</b> в словах орфограммы, <b>объяснять</b> и <b>доказывать.</b> <u>Дети</u>	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция	Тематический		

			<b>и с ОВЗ:</b> <b>находить,</b> <b>отмечать</b> в словах орфограммы.	ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.						
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинированный 1 ч	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, <b>приводить</b> примеры. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>группировать</b> слова.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	Умение слушать собеседника	Прогнозирование	Текущий		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Перенос слов.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> в словах изученные орфограммы.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий		
78	Урок развития речи.	Комбинированный 1 ч	<b>Излагать</b> письменно содержание текста по вопросам или плану. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>излагать</b> письменно содержание текста по вопросам или плану.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Планирование	Тематический		

79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками. Проверочный диктант.	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Коррекция, оценка, контроль	Тематический		
80	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь».	Комбинированный 1 ч	<b>Подбирать</b> из разных источников информацию, <b>составлять</b> статью и <b>участвовать</b> в ее презентации. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> статью и <b>участвовать</b> в ее презентации.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Планирование	Текущий		

**3 четверть (50 ч)  
Части речи (2 ч)**

81-82	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Комбинированный 2 ч	<b>Определять</b> и <b>классифицировать</b> слова по частям речи, <b>подбирать</b> примеры слов. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> слова по частям речи.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
-------	--	------------------------	---	--	---	--	---------------	---------	--	--

**Имя существительное (30 ч)**

83	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> имена существительные, <b>определять</b> их лексическое значение. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена существительные.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Комбинированный 1 ч	<b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные, <b>находить</b> устаревшие слова. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> устаревшие слова.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Прогнозирование	Текущий		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Комбинированный 1 ч	<b>Выделять</b> одушевленные и неодушевленные по вопросу и значению. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>выделять</b> одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
86	Подробное	Комбинированный	Письменно	<i>Положительный</i>	<i>Поиск и</i>	<i>Ориентация</i> на	Планирование	Тематически		

	изложение по самостоятельно составленному плану.	ованный <b>1 ч</b>	<b>излагать</b> содержание текста – образца по составленному плану. <b>Дети с ОВЗ:</b> письменно <b>излагать</b> содержание текста – образца	<i>ое</i> отношение к школе.	<i>выделени</i> е необходимой информации.	позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.		й		
<b>87</b>	Собственные и нарицательные имена существительны е. Правописание имён собственных.	Комбинир ованный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> имена собственные и нарицательные, <b>определять</b> и <b>обосновывать</b> написание заглавной буквы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена собственные и нарицательные.	<i>Осознание</i> необходимость и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
<b>88</b>	Собственные и нарицательные имена существительны е. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени»	Комбинир ованный <b>1 ч</b>	<b>Наблюдать</b> над толкованием значения имен, <b>составлять</b> рассказ о своем имени. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> рассказ о своем имени	<i>Рефлексивно</i> с так адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Планирование	Текущий		
<b>89</b>	Число имён	Комбинир	<b>Определять</b>	<i>Сформирован</i>	<i>Выдвижение</i>	<i>Умение</i>	Целеполагание	Текущий		

	существительных, изменение имён существительных по числам.	ованный <b>1 ч</b>	число и <b>изменять</b> форму числа. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>определять</b> число.	<i>ност</i> социальных мотивов.	гипотез и их обоснование.	договариваться и находить общее решение.				
<b>90</b>	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Комбинируемый <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> имена существительные имеющие форму одного числа. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>распознавать</b> имена существительные.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Умение</i> слушать собеседника	Прогнозирование	Текущий		
<b>91</b>	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Комбинируемый <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> род и <b>классифицировать</b> по роду, <b>обосновывать</b> правильность определения рода. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>определять</b> род.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		
<b>92</b>	Определение рода имён существительных.	Комбинируемый <b>1 ч</b>	<b>Классифицировать</b> имена существительные по роду, правильно <b>употреблять</b> их в речи. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> правильно	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование	Текущий		

			<b>употреблять</b> имена существительны е в речи.							
<b>93</b>	Имена существительны е общего рода. Род имён существительны х иноязычного происхождения.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Согласовывать</b> имена существительны е и прилагательны е. <u>Дети с ОВЗ:</u> правильно <b>употреблять</b> имена существительны е и прилагательны е в речи.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>	<i>Способность сохранять доброжелательные отношения друг к другу в ситуации конфликта интересов</i>	Оценка	Текущий		
<b>94</b>	Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительны х женского рода.	Комбинированный <b>1 ч</b>	Правильно <b>записывать</b> имена существительны е с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> . <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>записывать</b> имена существительны е с шипящим звуком на конце	<i>Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.</i>	Целеполагание	Текущий		
<b>95</b>	Правописание имён существительны х с шипящим	Комбинированный <b>1 ч</b>	Правильно <b>употреблять</b> в речи словосочетание	<i>Чувство необходимости и учения.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации.</i>	<i>Умение слушать собеседника</i>	Оценка	Текущий		



	звук на конце слова.		и <b>записывать</b> их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>употреблять</b> в речи словосочетание.							
<b>96</b>	Урок развития речи.	Комбинированный <b>1 ч</b>	Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста, <b>составлять</b> устный и письменный рассказ. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>излагать</b> содержание текста.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору	Планирование	Тематический		
<b>97</b>	Проверочный (объяснительный) диктант.	Контроль <b>1 ч.</b>	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>записывать</b> текст под диктовку	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический орфографический		
<b>98-99</b>	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Анализировать</b> таблицу по вопросам, <b>работать</b> с памяткой. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать</b> с	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Целеполагание	Текущий		

			памяткой.							
100	Неизменяемые имена существительные.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с памяткой. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать</b> с памяткой.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий		
101	Именительный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запоминать</b> название падежа, <b>изменять</b> по падежу, <b>распознавать</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>запоминать</b> название падежа	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозирование	Текущий		
102	Родительный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запоминать</b> название падежа, <b>изменять</b> по падежу, <b>распознавать</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>запоминать</b> название падежа	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
103	Дательный падеж имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Запоминать</b> название падежа, <b>изменять</b> по падежу, <b>распознавать</b> его. <b>Дети с ОВЗ:</b>	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий		

			<b>запоминать</b> название падежа							
<b>104</b>	Винительный падеж имён существительных.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Запоминать</b> название падежа, <b>изменять</b> по падежу, <b>распознавать</b> его. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>запоминать</b> название падежа	<i>Рефлексивно-так адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</i>	<i>Поиск и выделение необходимой информации.</i>	<i>Владение вербальными и невербальными средствами общения.</i>	Целеполагание	Текущий		
<b>105</b>	Именительный, родительный, винительный падежи.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> падеж по вопросу и предлогу, <b>составлять</b> предложение. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>составлять</b> предложение.	<i>Стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.</i>	<i>Построение логической цепи рассуждений; анализ.</i>	<i>Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</i>	Оценка	Текущий		
<b>106</b>	Творительный падеж имён существительных.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Запоминать</b> название падежа, <b>изменять</b> по падежу, <b>распознавать</b> его. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>запоминать</b> название падежа	<i>Сформированность социальных мотивов.</i>	<i>Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</i>	<i>Владение вербальными и невербальными средствами общения.</i>	Целеполагание	Текущий		
<b>107</b>	Предложный падеж имён существительных.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Запоминать</b> название падежа, <b>изменять</b> по падежу,	<i>Осознание необходимости и самосовершенствования на</i>	<i>Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.</i>	<i>Умение слушать собеседника</i>	Прогнозирование	Текущий		

			распознавать его. <b>Дети с ОВЗ:</b> запоминать название падежа	основе сравнения «Я» и хороший ученик.						
108	Подробное изложение текста повествовательного вида.	Развитие речи 1 ч	<b>Работать с</b> текстом, осмысленно <b>читать,</b> <b>отвечать</b> на вопросы, <b>составлять</b> план и подробно <b>излагать.</b> <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать с</b> текстом, осмысленно <b>читать,</b> <b>отвечать</b> на вопросы.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический		
109	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном.	Обобщение знаний 1 ч	<b>Составлять</b> сообщение, <b>определять</b> начальную форму. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> сообщение.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
110	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать,</b> пользуясь памяткой признаки имени существительного и <b>обосновывать</b>	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я»	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценка	Текущий		

			равильность их определения. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>уметь</b> пользоваться памяткой.	и хороший ученик.						
<b>111</b>	Проверочный диктант (с грамматическим заданием)	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное, <b>оценивать</b> результат выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический орфографический		
<b>112</b>	Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Подбирать</b> слова на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> словарь зимних слов.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция, планирование	Тематический		
<b>Имя прилагательное (18 ч)</b>										
<b>113</b>	Имя	Комбинир	<b>Распознавать</b>	<i>Стремление</i> к	<i>Выдвижение</i>	<i>Эмоционально</i>	Целеполагание	Текущий		

	прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	ованный <b>1 ч</b>	имена прилагательные среди других частей речи и <b>определять</b> лексическое значение. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи.	самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	гипотез и их обоснование.	позитивное отношение к процессу сотрудничества.				
<b>114</b>	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Комбинируемый <b>1 ч</b>	<b>Подбирать</b> к именам существительным по смыслу имена прилагательные, <b>выделять</b> словосочетания из предложения. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>выделять</b> словосочетания из предложения.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
<b>115</b>	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Комбинируемый <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> художественное научное описание, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в них. <b>Дети с ОВЗ:</b>	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий		

			<b>наблюдать</b> над употреблением имен прилагательных.							
<b>116</b>	Составление текста-описания в научном стиле.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> текст – описание о растении в научном стиле. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> текст – описание о растении в научном стиле.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Структурирование</i> знаний.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический		
<b>117</b>	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Находить</b> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, <b>рассматривать</b> репродукцию картины и <b>высказывать</b> свое отношение к ней. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>рассматривать</b> репродукцию картины и <b>высказывать</b> свое отношение к ней.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Планирование	Тематический		
<b>118</b>	Изменение имён прилагательных	Комбинированный	<b>Определять</b> род имен	<i>Развитие</i> эмпатии и	<i>Формулирование</i> проблемы;	<i>Владение</i> вербальными и	Целеполагание	Текущий		

	по родам (в единственном числе).	<b>1 ч</b>	прилагательных и <b>классифицировать</b> их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> род имен прилагательных.	сопереживани я, эмоционально- нравственной отзывчивости.	<i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	невербальными средствами общения.				
<b>119-121</b>	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Комбинированный <b>3 ч</b>	<b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного, <b>изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе, <b>образовывать</b> словосочетание <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Прогнозировани е	Текущий		
<b>122-123</b>	Изменение имён прилагательных по числам.	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Определять</b> форму числа и <b>изменять</b> по числам, <b>подбирать</b> имена прилагательные	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я»	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	Умение слушать собеседника	Целеполагание	Текущий		



			для сравнения. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> форму числа и <b>изменять</b> по числам.	и хороший ученик.						
<b>124</b>	Падеж имён прилагательных (общее представление)	Комбинир ованный <b>1 ч</b>	<b>Анализировать</b> таблицу и изменять имена прилагательные, пользуясь таблицей, по падежам. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>работать</b> по таблице.	<i>Рефлексивнос ть</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		
<b>125</b>	Начальная форма имёни прилагательного .	Комбинир ованный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> начальную форму. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> начальную форму.	<i>Положительн ое</i> отношение к школе.	<i>Самостоятельное</i> <i>выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий		
<b>126</b>	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Обобщени е знаний <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> падеж и правильно <b>произносить,</b> <b>писать</b> имена прилагательные муж. и ср. рода. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> падеж и правильно <b>произносить.</b>	<i>Осознание</i> необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
<b>127</b>	Обобщение	Обобщени	<b>Работать с</b>	<i>Сформирован</i>	<i>Формулирование</i>	<i>Умение</i> слушать	Оценка	Текущий		

	знаний об имени прилагательном и имени существительном.	е знаний <b>1 ч</b>	памяткой, <b>разбирать</b> имена прилагательные как часть речи. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>работать с</b> памяткой.	<i>ность</i> социальных мотивов.	проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	собеседника				
<b>128</b>	Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины и опорным словам. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>составлять</b> сочинение-отзыв.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Понимание</i> возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору	Планирование	Тематический		
<b>129</b>	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное, <b>оценивать</b> результат выполненного задания. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический орфографический		
<b>130</b>	Работа над	Комбинир	<b>Наблюдать</b> над	<i>Способность</i>	<i>Поиск и</i>	<i>Умение</i>	Коррекция,	Тематически		

	ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	ованный <b>1 ч</b>	именами прилагательным в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки и <b>участвовать</b> в конкурсе загадок. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>подбирать</b> свои загадки и <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>выделени</i> еобходимой информации.	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. <i>Потребность</i> в общении со взрослыми и сверстниками.	планирование	й		
<b>4 четверть (40 ч)</b> <b>Местоимение (4 ч)</b>										
<b>131</b>	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> личные местоимения и <b>определять</b> их грамматические признаки. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> личные местоимения.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
<b>132</b>	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Обосновывать</b> признаки местоимений, <b>оценивать</b> уместное употребление их в тексте. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>обосновывать</b> признаки	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Прогнозирование	Текущий		

			местоимений.							
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, <b>работать с</b> памяткой. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>работать с</b> памяткой.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий		
134	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	Комбинированный 1 ч	<b>Оценивать</b> результат выполненного задания, <b>составлять</b> письмо другу. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>составлять</b> письмо другу.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.	<i>Умение</i> аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция	Тематический		
<b>Глагол (21 ч)</b>										
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>распознавать</b> глаголы.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий		
136-137	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинированный 2 ч	<b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос и <b>определять</b> его	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Прогнозирование	Текущий		

			лексическое значение. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> глаголы и <b>определять</b> его лексическое значение.	сравнения «Я» и хороший ученик.						
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический		
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Узнавать</b> неопределённую форму глаголов и <b>образовывать</b> ее. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>узнавать</b> неопределённую форму глаголов.	<i>Стремление</i> к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Целеполагание	Текущий		
140	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>образовывать</b>	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Оценка	Текущий		

			днокоренные глаголы.	ученик.						
<b>141-142</b>	Единственное и множественное число глаголов. Изменение по числам.	Комбинированный <b>2ч</b>	<b>Распознавать</b> число глаголов. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>распознавать</b> число глаголов.	<i>Рефлексивно</i> <i>тъкак</i> адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Структурированы</i> <i>е</i> знаний.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий		
<b>143</b>	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Изменять</b> глаголы по числам. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>изменять</b> глаголы по числам.	<i>Положительн</i> <i>ое</i> отношение к школе.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i>	<i>Умение</i> слушать собеседника	Целеполагание	Текущий		
<b>144</b>	Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> времена глаголов. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>распознавать</b> времена глаголов.	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий		
<b>145</b>	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Изменять</b> глаголы по временам. <u>Дети с ОВЗ:</u> <b>Изменять</b> глаголы по временам.	<i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Владение</i> вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозировани <i>е</i>	Текущий		
<b>146</b>	Время и число глаголов.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Образовывать</b> от неопределенной	<i>Стремление</i> к самоизменени ю-	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анал</i>	<i>Умение</i> договариваться и находить общее	Целеполагание	Текущий		

			формы глагола временные формы. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>изменять</b> глаголы по временам.	приобретению новых знаний и умений.	<i>из.</i>	решение.				
147	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание, <b>составлять</b> план, выбирать опорные слова и <b>излагать</b> письменно. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>составлять</b> план, выбирать опорные слова и <b>излагать</b> письменно.	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование	Тематический		
148-149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени, <b>записывать</b> окончание и правильно <b>произносить</b> их. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>определять</b> род и число глаголов в прошедшем	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Самостоятельное</i> выделение и формулирование познавательной цели.	<i>Умение</i> слушать собеседника	Оценка	Текущий		

			времени.							
<b>150-151</b>	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Писать</b> отдельно частицу <i>не</i> с глаголами, <b>произносить</b> их правильно. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>писать</b> отдельно частицу <i>не</i> с глаголами.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий		
<b>152-153</b>	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщение <b>2 ч</b>	<b>Работать</b> с памяткой и <b>разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> изученные грамматические признаки и <b>обосновывать</b> их. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>работать</b> с памяткой и <b>разбирать</b> глагол как часть речи.	<i>Сформированность</i> социальных мотивов.	<i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ</i> .	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий		
<b>154</b>	Проверочная работа.	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результат выполненного задания. <u><b>Дети с ОВЗ:</b></u> <b>оценивать</b> результат	<i>Осознание</i> необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я»	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и	Контроль	Тематический		



			выполненного задания.	и хороший ученик.		условий осуществляемых действий.				
155	Контрольный диктант.	Контроль 1 ч	<b>Записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное, <b>оценивать</b> результат выполненного задания. <b>Дети с ОВЗ:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное.	<i>Осознание</i> необходимость и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Рефлексия</i> способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический орфографический		
<b>Обобщение (15 ч)</b>										
156	Части речи.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> и классифицировать слова по частям речи, <b>подбирать</b> примеры слов. <b>Дети с ОВЗ:</b> определять слова по частям речи.	<i>Осознание</i> необходимость и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	<i>Выдвижение</i> гипотез и их обоснование.	<i>Способность</i> строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Оценка	Текущий		
157	Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	Развитие речи 1 ч	<b>Работать</b> с текстом, осмысленно <b>читать</b> , <b>отвечать</b> на вопросы, <b>составлять</b> план	<i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах хорошего	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический		

			и подробно излагать. <b>Дети с ОВЗ:</b> работать с текстом, осмысленно читать, отвечать на вопросы.	ученика.	форме.					
158	Предложения по цели высказывания.	Комбинированный 1 ч	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>различать</b> по цели высказывания предложения.	<i>Положительное</i> отношение к школе.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий		
159	Имя числительное. Имя существительное.	Комбинированный 1 ч	<b>Распознавать</b> имена существительные и числительное, <b>определять</b> их лексическое значение. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>распознавать</b> имена существительные и числительное.	<i>Сформированность</i> учебных мотивов.	<i>Структурирование</i> знаний.	<i>Эмоционально</i> позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Прогнозирование	Текущий		

160	<p>Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.</p>	<p>Комбинированный 1 ч</p>	<p><b>Группировать</b> слова по типу орфограмм, <b>приводить</b> примеры с заданной орфограммой. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>группировать</b> слова по типу орфограмм.</p>	<p><i>Развитие</i> эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p><i>Построение</i> логической цепи рассуждений; <i>анализ.</i></p>	<p><i>Способность</i> сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов</p>	<p>Оценка</p>	<p>Текущий</p>		
161	<p>Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.</p>	<p>Комбинированный 1 ч</p>	<p><b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы, <b>подбирать</b> проверочные слова, <b>объяснять</b> и <b>доказывать</b> правильность написания слов. <b>Дети с ОВЗ:</b> <b>находить</b> и отмечать в словах орфограммы, <b>подбирать</b> проверочные слова.</p>	<p><i>Сформированность</i> социальных мотивов.</p>	<p><i>Поиск и выделение</i> необходимой информации.</p>	<p><i>Ориентация</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</p>	<p>Прогнозирование</p>	<p>Текущий</p>		
162	<p>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён</p>	<p>Комбинированный 1 ч</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова, <b>различать</b></p>	<p><i>Рефлексивность</i> как адекватное осознанное представление о качествах</p>	<p><i>Самостоятельное выделение</i> и формулирование познавательной цели.</p>	<p><i>Умение</i> договариваться и находить общее решение.</p>	<p>Прогнозирование</p>	<p>Текущий</p>		

	собственных.		однокоренные слова, группировать их. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> знать определения корня слова.	хорошего ученика.						
163	Урок развития речи.	Развитие речи 1 ч	<b>Излагать</b> письменно содержание текста по вопросам или плану. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>излагать</b> письменно содержание текста по вопросам или плану.	<i>Формирование</i> чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	<i>Осознанное</i> и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Учёт</i> разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический		
164	Проверочная работа.	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания. <b><u>Дети с ОВЗ:</u></b> <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Способность</i> адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Формулирование</i> проблемы; <i>анализ</i> объектов с целью выделения признаков.	<i>Рефлексия</i> своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематический		
165	Защита проекта «Рассказ о слове»	Проект 1 ч.	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку,	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и	<i>Самостоятельное</i> создание способов решения проблем творческого и	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательно	Тематический. Защита проекта.		

			<b>отбирать</b> занимательный материал по предмету. <b>Дети с ОВЗ: решать</b> задачи по русскому языку.	социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	поискового характера.	задания.	сти действий.			
<b>166</b>	Защита проекта «Семья слов»	Проект <b>1 ч.</b>	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку, <b>отбирать</b> занимательный материал по предмету. <b>Дети с ОВЗ: решать</b> задачи по русскому языку.	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	<i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий.	Тематически й. Защита проекта.		
<b>167</b>	Защита проекта «Состав ляем «Орфографический словарь»»	Проект <b>1 ч.</b>	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку, <b>отбирать</b> занимательный материал по предмету. <b>Дети с ОВЗ: решать</b> задачи по русскому языку.	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	<i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий.	Тематически й. Защита проекта.		
<b>168</b>	Защита проекта «Тайна имени»	Проект <b>1 ч.</b>	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку, <b>отбирать</b>	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-	<i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового	<i>Взаимоконтроль</i> и взаимопомощь по ходу выполнения	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий.	Тематически й. Защита проекта.		

			занимательный материал по предмету. <b>Дети с ОВЗ: решать</b> задачи по русскому языку.	оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	характера.	задания.	сти действий.			
<b>169</b>	Защита проекта «Зимняя страничка»	Проект <b>1 ч.</b>	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку, <b>отбирать</b> занимательный материал по предмету. <b>Дети с ОВЗ: решать</b> задачи по русскому языку.	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	<i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий.	Тематически й. Защита проекта.		
<b>170</b>	Защита проекта «Имена прилагательные в загадках»	Проект <b>1 ч.</b>	<b>Решать</b> логические задачи по русскому языку, <b>отбирать</b> занимательный материал по предмету. <b>Дети с ОВЗ: решать</b> задачи по русскому языку.	<i>Стремление</i> выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	<i>Самостоятельное создание</i> способов решения проблем творческого и поискового характера.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	<i>Планирование</i> – составление плана и последовательности действий.	Тематически й. Защита проекта.		

## Диктант по теме «Повторяем то, что знаем» для 2 класса

### Дедушка и внуки

У Серёжи и Коли есть дедушка. Он купил внукам букварь. Мальчики рады. Они смотрят в букваре картинки. Скоро мальчики будут читать книги.

(25 слов)

#### Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркни слоги с мягкими согласными звуками.
2. В словах НИТКИ, МАЛЕНЬКИЙ подчеркни слоги с мягкими согласными звуками.
3. Укажи количество слогов в словах второго предложения.

## Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» для 2 класса

### Фрукты

Боря и Слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой . За ужином вся семья ела сливы.

(29 слов)

#### Грамматическое задание

1. Замени одну букву другой так, чтобы получилось новое слово, запиши новые слова.

Палка, удочка, роза.

2. В первом предложении расставь ударения.

3. В четвёртом предложении подчеркни главные члены, поставь к ним вопросы.

### Диктант по теме «Имя существительное» для 2 класса

#### Старый Вьюн

Жили добрый пёс Вьюн и кошка Мурка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Пёс Вьюн стал играть с котятами. Котята лезут ему на спину и пищат. Пёс рад. Пришла кошка и заурчала. Вьюн уполз под крыльцо. *Скучно* ему будет без котят.

(44 слова)

#### Грамматическое задание

1. Прочитай слова. В каких из них перенос поставлен неверно? Запиши эти слова, правильно расставив переносы.

Пор-тфель, О-льга, кув-шин, яб-ло-ко.

2. Во втором предложении подчеркни главные члены.

3. В первом предложении подчеркните слоги, содержащие твёрдые согласные звуки.

### Диктант по теме «Глагол» для 2 класса

#### Догадался

Осенью медведь выбрал себе глубокую яму. Накидал он туда мелкого мха, залез под мох и заснул.

Собаки нашли берлогу. Мишка едва убежал. Пришлось лечь прямо на белом снегу. Там нашли его охотники. Медведь спрятался еще раз. Он *прекрасно* выспался на деревне.

(42 слова)

(По В. Бианки)



## Грамматическое задание

1. Образуй от данных глаголов новые глаголы, которые отвечаю на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ?

Ехать, рисовать, гладить.

2. В третьем предложении подчеркни главные члены, поставь к ним вопросы.

3. Подчеркни слова с мягким знаком.

## Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»

### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки отпустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно!

(41 слово)

## Грамматическое задание

1. В пятом предложении подчеркни главные члены, укажи части речи.

2. Раздели для переноса слова ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.

3. Подбери однокоренные слова к слову ТРАВКА, выдели корень.

## Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе» для 3 класса

### Первое сентября

Денис встал еще ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут **проснулась** мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

### **Грамматическое задание**

1. Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Расставь ударение в словах второго предложения.
3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

### **Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными» для 3 класса**

#### **Зимой в лесу**

Побелели поля и пригорки. Тонким ледком покрылась река и уснула в тишине. Ходит зима по горам и долинам. Ступает тихо и глядит по сторонам. Поправляет свою волшебную картину. Вот между кустов серый зайчик крадётся. Скорее оденься в белую шубку, косой! Под холодным сводом неба застыли белые деревья.

(50 слов)

### **Грамматическое задание**

1. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, подбери к ним проверочные слова.
2. Подбери к данным словам по два проверочных слова.

Б..р..да, з..л..неть, ст..р..на

3. Выдели корень в словах СВИСТУН, ПОХВАЛИТЬ, ХОРОШЕНЬКИЙ

### **Диктант по теме «Состав слова» для 3 класса**

#### **Зеленые огоньки**

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Они ползали и освещали свой маленький удивительный мир. Мы решили понаблюдать за этими зелененькими огоньками. Несколько светлячков всю ночь горели и переливались на листочках сирени. Светят в темноте маленькие жучки. А мы хотим узнать о них больше. **Завтра** прочитываем об этих зелёных огоньках в умной книге.

(55 слов)

### Грамматическое задание

1. Подбери и запиши четыре слова с корнем – ХОД-.
2. Разбери по составу слова ИЗБУШКА, ЗАПИСКА.
3. Запиши три слова с суффиксом –НИК-.

### Диктант по теме «Имя существительное» для 3 класса

#### Дорога к озеру

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло **горячей** сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз. Потом **пробирались** через чащу на сырые места. Дышали грибным прелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

(64 слова)

### Грамматическое задание

1. Определи падеж выделенных существительных.

*От почки к почке скатывается капля.*

2. Определи род имён существительных и вставь пропущенные буквы.

Тиш., этаж., доч., калач..

3. Напиши по два существительных мужского, среднего и женского рода.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка  
для учащихся 4 классов  
Русский язык**

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты обучения	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата	
						П	Ф
<b>I четверть (45 ч) Повторение (11 ч)</b>							
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке, <b>составлять</b> текст ( о языке или речи) по выбранной половице	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -смысловое чтение; -поиск и выделение необходимой информации;	Текущий		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов»	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Текущий		
3	Текст и его план.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Различать</b> текст и предложения, текст и набор предложений, <b>определять</b> тему и главную мысль текста	-анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -синтез; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Текущий		
4	Обучающее изложение	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Различать</b> типы текстов, <b>восстанавливать</b> деформированный текст, <b>оценивать</b> результаты своей деятельности.	-контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Отличать</b> предложения от группы слов, <b>анализировать</b> непунктированный текст, <b>выделять</b> в нем предложения.	<i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;	Текущий		
6	Предложение как	Комбинированный	<b>Наблюдать</b> над значением		Текущий		

	единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<b>1ч</b>	предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте.	-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
<b>7</b>	Диалог. Обращение.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением их в письменной речи, <b>составлять</b> рассказы по рисунку, используя в нём диалог, <b>оформлять</b> в письменной речи диалог.	<i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Текущий		
<b>8</b>	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Находить</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>составлять</b> предложения по схемам.	-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии.	Текущий		
<b>9</b>	Входная диагностическая работа	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		Тематический		
<b>10</b>	Словосочетание.	Комбинированный <b>1ч</b>	<b>Находить</b> в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому, <b>различать</b> предложения и словосочетания.	<i>Личностные:</i> -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий		
<b>11</b>	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		Текущий		
<b>Предложение (9 ч)</b>							
<b>12</b>	Однородные члены предложения (общее понятие)	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации;	Текущий		
<b>13</b>	Связь однородных членов предложения.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> предложения с	- осознанное и произвольное построение	Текущий		

	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		однородными членами, <b>находить</b> их в тексте; <b>определять</b> каким членом предложения являются однородные члены.	речевого высказывания в устной и письменной форме; -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -выдвижение гипотез и их обоснование;			
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Комбинированный 1 ч	<b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами; <b>объяснять</b> выбор нужного союза, <b>обосновывать</b> постановку запятых.	-построение логических цепей рассуждений; -доказательство -подведение под понятие; -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Текущий		
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Развитие речи 1 ч	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины и данному плану.	-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	Тематический		
16	Наши проекты.	Комбинированный 1 ч	<b>Составлять</b> сообщение и <b>участвовать</b> в презентации	-поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Тематический		
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Комбинированный 1 ч	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения; <b>наблюдать</b> над союзами, соединяющие части сложного предложения.	<i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Текущий		
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Комбинированный 1 ч	<b>Выделять</b> в сложном предложении его основы; <b>составлять</b> сложные предложения	-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;	Текущий		
19	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по составленному плану.	-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Тематический		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	-разрешение конфликтов  <i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи; -определение последовательности	Тематический орфографический		

				<p>промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>-оценивание качества и уровня усвоения материала;</li> <li>-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</li> <li>-способность к мобилизации сил и энергии;</li> <li>-составление плана и последовательности действий;</li> <li>-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul>			
<b>Слово в языке и речи (19 ч)</b>							
<b>21</b>	Слово и его лексическое значение.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке, <b>выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации;	Тематический		
<b>22</b>	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Определят</b> значение слова по тексту, <b>объяснять</b> принцип построения толкового словаря, <b>распознавать</b> многозначные слова.	-структурирование знаний; -смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -анализ, сравнение, классификация объектов по	Текущий		

23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Комбинированный 1 ч	<b>Подбирать</b> к слову синонимы и антонимы, <b>контролировать</b> уместность использования слов в предложении, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки.	выделенным признакам; -выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логических цепей рассуждений; -доказательство; -моделирование; -подведение под понятие; -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка.		Текущий		
25-27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Комбинированный 3 ч	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.		Текущий		
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Комбинированный 1 ч	<b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу.		Текущий		
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу», <b>моделировать</b> слова.	<i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Текущий		
30	Правописание приставок и суффиксов.	Комбинированный 1 ч	<b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.		Текущий		
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	Комбинированный 1 ч	<b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове, <b>проводить</b> звуко-буквенный разбор слов.	-контроль, коррекция, оценка действий партнёра; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -разрешение конфликтов	Текущий		
32	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	<b>Контролировать</b> правильность записи текстов, <b>находить</b> правильно записанные	<i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи;	Тематически й		



			слова и находить ошибки.			
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Различать</b> изученные части речи, <b>классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных правил.	-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала;	Текущий	
34	Склонение имён существительных и прилагательных.	Комбинированный 1 ч	<b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их.	-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Текущий	
35	Имя числительное. Глагол.	Комбинированный 1 ч	<b>Анализировать</b> таблицы и <b>составлять</b> по ним сообщения.	-способность к мобилизации сил и энергии; -составление плана и последовательности действий;	Текущий	
36	Наречие как часть речи.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте, <b>анализировать</b> их грамматические признаки.	-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Текущий	
37	Правописание наречий.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте, и <b>образовывать</b> их от имен прилагательных.	<i>Личностные:</i> -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Текущий	
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Развитие речи 1 ч	<b>Обсуждать</b> отзыв, <b>высказывать</b> свое суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв.	-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Тематический	
39	Контрольная работа по теме «Части речи»	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		Тематический	
<b>Имя существительное (41 ч)</b>						
40	Распознавание падежей имён существительных.	Комбинированный 1 ч	<b>Различать</b> имена существительные <b>определять</b> их признаки.	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Текущий	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного,	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам, <b>работать</b> с таблицей.	-анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -синтез; -выбор наиболее эффективных способов	Текущий	

	винительного падежей неодушевлённых имён существительных.			решения задач в зависимости от конкретных условий; -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.			
42	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Различать</b> падежные и смысловые вопросы, <b>определять</b> падеж.	<i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Текущий		
43	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.	-контроль, коррекция, оценка действий партнёра; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Текущий		
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавании. Несклоняемые имена существительные.	Комбинированный 1 ч	<b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи не изменяемых имен существительных.	<i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Текущий		
45	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Развитие речи 1 ч	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции.	-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии.  <i>Личностные:</i> -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Тематически й		

				-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
<b>II четверть (35 ч)</b>							
46	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение имён существительных.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> свой выбор.	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; -структурирование знаний; -смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логических цепей рассуждений; -доказательство; -моделирование; -подведение под понятие; -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий		
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения, <b>анализировать</b> таблицу.		Текущий		
48	2-ое склонение имён существительных.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 2-му склонению и <b>обосновывать</b> свой выбор.		Текущий		
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения, <b>анализировать</b> таблицу.		Текущий		
50	3-е склонение имён существительных.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> принадлежность имен существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> свой выбор.		Текущий		
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения, <b>анализировать</b> таблицу.		Текущий		
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений, и <b>находить</b> их сходства и различия.		Текущий		

	существительного.			<i>Коммуникативные:</i>			
53	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста.	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Тематически		
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2, и 3-го склонения единственного числа.	Комбинированный 1 ч	<b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	-инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Текущий		
55	Именительный и винительный падежи.	Комбинированный 1 ч	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способы его проверки.	-контроль, коррекция, оценка действий партнёра;	Текущий		
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Анализировать</b> разные способы проверки и <b>выбирать</b> нужный способ.	-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Текущий		
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.	-разрешение конфликтов	Текущий		
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных, <b>находить и исправлять</b> ошибки.	<i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Текущий		
59-60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и	Комбинированный 2 ч	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способы его проверки.	-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии; -составление плана и последовательности действий; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Текущий		
				<i>Личностные:</i> -установление связи между целью учебной			

	дательном падежах.			<p>деятельности и её мотивом;</p> <p>-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>			
61	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Анализировать</b> разные способы проверки и <b>выбирать</b> нужный способ.		Текущий		
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	Комбинированный 1 ч	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.		Текущий		
63	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Комбинированный 1 ч	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных, <b>находить и исправлять</b> ошибки.		Текущий		
64	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже.	Комбинированный 1 ч	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способы его проверки.		Текущий		
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Комбинированный 1 ч	<b>Анализировать</b> разные способы проверки и <b>выбирать</b> нужный способ.		Текущий		
66-67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Комбинированный 2 ч	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.		Текущий		
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница».	Развитие речи 1 ч	<b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины.		Тематически		
69	Контрольный диктант	Контроль 1 ч	<b>Контролировать</b>		Тематически		

	по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».		правильность записи в тексте имен существительных, <b>находить и исправлять</b> ошибки.		й орфографический		
70	Промежуточная диагностическая работа	Контроль 1ч	<b>Анализировать</b> разные способы проверки и <b>выбирать</b> нужный способ.		Тематический		
71	Склонение имён существительных во множественном числе.	Комбинированный 1 ч	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способы его проверки.		Текущий		
72	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Комбинированный 1 ч	<b>Анализировать</b> разные способы проверки и <b>выбирать</b> нужный способ.		Текущий		
73	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Комбинированный 1 ч	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.		Текущий		
74	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	Комбинированный 1 ч	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен существительных, <b>находить и исправлять</b> ошибки.		Текущий		
75	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного	Комбинированный 1 ч	<b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <b>определять</b> способы его проверки.		Текущий		

	числа.					
76	Обучающее изложение.	Развитие речи 1 ч	Подробно письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста.		Тематический	
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	Комбинированный 1 ч	<b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.		Текущий	
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		Тематический орфографический	
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		Тематический	
80	Наши проекты.	Комбинированный 1 ч	<b>Исследовать</b> речь взрослых относительно употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже.		Тематический	
<b>III четверть (50 ч)</b> <b>Имя прилагательное (31 ч)</b>						
81	Имя прилагательное как часть речи.	Комбинированный 1 ч	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте.	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; -структурирование знаний; -смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Текущий	
82	Род и число имён прилагательных.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> род и число имён прилагательных, <b>изменять</b> по числам, по родам.		Текущий	
83	Описание игрушки.	Развитие речи 1 ч	<b>Работать</b> с памяткой, <b>сочинять</b> текст любимой		Тематический	

			игрушки.	форме;			
<b>84</b>	Склонение имён прилагательных.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного, правильно <b>писать</b> родовые окончания.	-анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логических цепей рассуждений; -доказательство;			
<b>85</b>	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Работать</b> с памяткой, <b>составлять</b> текст-рассуждение о своем впечатлении.	-моделирование; -подведение под понятие; -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Тематически		
<b>86</b>	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Работать</b> с таблицей, <b>изменять</b> имена прилагательные по падежам.	-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Текущий		
<b>87</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Работать</b> с памяткой, <b>определять</b> падеж имен прилагательных, <b>сравнивать</b> падежные окончания.	- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий		
<b>88</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	<i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;	Текущий		
<b>89</b>	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> наиболее рациональный.	-контроль, коррекция, оценка действий партнёра; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;	Текущий		
<b>90</b>	Именительный, винительный,	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> и обосновывать написания	-разрешение конфликтов	Текущий		



	родительный падежи.		безударного падежного окончания, <b>проверить</b> правильность написанного.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановка учебной задачи;</li> <li>-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;</li> <li>-предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</li> <li>-оценивание качества и уровня усвоения материала;</li> <li>-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;</li> <li>-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</li> <li>-способность к мобилизации сил и энергии;</li> <li>-составление плана и последовательности действий;</li> <li>-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</li> <li>-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</li> </ul>			
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Комбинированный 1 ч	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> наиболее рациональный.		Текущий		
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> и обосновывать написания безударного падежного окончания, <b>проверить</b> правильность написанного.		Текущий		
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Развитие речи 1 ч	<b>Анализировать</b> и <b>излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.		Тематический		
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> и обосновывать написания безударного падежного окончания, <b>проверить</b> правильность написанного		Текущий		
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Работать</b> с таблицей, <b>изменять</b> имена прилагательные по падежам.		Текущий		
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с памяткой, <b>определять</b> падеж имен прилагательных, <b>сравнивать</b> падежные окончания.		Текущий		
97	Родительный, дательный,	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> способ проверки и написания		Текущий		

	творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		безударного падежного окончания имени прилагательного.				
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Комбинированный 1 ч	<b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> наиболее рациональный.		Текущий		
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> и обосновывать написания безударного падежного окончания, <b>проверять</b> правильность написанного.		Текущий		
100	Изложение описательного текста.	Развитие речи 1 ч	Самостоятельно <b>готовится</b> к изложению <b>изписывать</b> его, <b>проверять</b> написанное.		Тематический		
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> и обосновывать написания безударного падежного окончания, <b>проверять</b> правильность написанного.		Текущий		
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте.		Текущий		
103	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Развитие речи 1 ч	<b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины.		Тематический		
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> и обосновывать написания безударного падежного окончания, <b>проверять</b> правильность написанного		Текущий		
105	Родительный и	Комбинированный	<b>Работать</b> с таблицей,		Текущий		

	предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	<b>1 ч</b>	<b>изменять</b> имена прилагательные по падежам.			
<b>106</b>	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Работать</b> с памяткой, <b>определять</b> падеж имен прилагательных, <b>сравнивать</b> падежные окончания.		Текущий	
<b>107</b>	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Повторение и обобщение <b>1ч</b>	<b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.		Текущий	
<b>108</b>	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Высказывать</b> свое мнение о картине.		Тематический	
<b>109</b>	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест.	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результат выполненного задания.		Тематический	
<b>110</b>	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результат выполненного задания.		Тематический орфографический	
<b>111</b>	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Повторение и обобщение <b>1ч</b>	<b>Определять</b> последовательность действий при разборе, <b>обосновывать</b> правильность выделения признаков.		Тематический	
<b>Местоимение (9 ч)</b>						
<b>112</b>	Местоимение как часть речи.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Распознавать</b> местоимения, <b>определять</b> их наличия в тексте.	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	Текущий	

113	Личные местоимения.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> число, род, лицо у личных местоимений 3-го лица.	-поиск и выделение необходимой информации; -структурирование знаний;	Текущий		
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с таблицами, изменять местоимения по падежам, <b>различать</b> начальные и косвенные формулы.	-смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	Текущий		
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> падеж личных местоимений, <b>редактировать</b> текст.	-выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логических цепей рассуждений;	Текущий		
116	Изменение личных местоимений по падежам	Комбинированный 1 ч	<b>Соблюдать</b> нормы употребления местоимений и их форм, <b>обосновывать</b> написания местоимений, <b>писать</b> раздельно предлоги с местоимениями.	-доказательство; -моделирование; -подведение под понятие; -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;	Текущий		
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Комбинированный 1 ч	<b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного-текста.	-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -поиск и выделение необходимой информации;	Текущий		
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».	Повторение и обобщение 1ч	<b>Работать</b> с памяткой, <b>выполнять</b> разбор личного местоимения по алгоритму.	-применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий		
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Коммуникативные:</i>	Тематический орфографический		
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Повторение и обобщение 1ч	<b>Работать</b> с памяткой, <b>выполнять</b> разбор личного местоимения по алгоритму.	-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;	Тематический		

				<p>-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -разрешение конфликтов</p> <p><i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии; -составление плана и последовательности действий; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p> <p><i>Личностные:</i> -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>			
<b>Глагол (32 ч)</b>							
<b>121</b>	Роль глаголов в языке.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте,	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и	Текущий		

			<b>определять</b> изученные грамматические признаки глаголов.	<p>формулирование познавательной цели; -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -синтез; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; -контроль, коррекция, оценка действий партнёра; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;</p>			
122	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный 1 ч	<b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте, <b>определять</b> изученные грамматические признаки глаголов.		Текущий		
123-124	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный 2 ч	<b>Различать</b> неопределённую форму глаголов, <b>ставить</b> вопросы к глаголам и классифицировать их.		Текущий		
125	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с таблицами, <b>образовывать</b> глаголы.		Текущий		
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Развитие речи 1 ч	<b>Подробно излагать</b> текст по самостоятельно составленному плану.		Тематический		
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Сообщение новых знаний 1 ч	<b>Изменять</b> глаголы по числам и лицам, <b>определять</b> лицо, число глаголов.		Текущий		
128	Спряжение глаголов.	Комбинированный 1 ч	<b>Изменять</b> глаголы по числам и лицам, <b>определять</b> лицо, число глаголов.		Текущий		
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов, <b>использовать</b> правило при написании.		Текущий		
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Развитие речи 1 ч	<b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.		Тематический		

				<p>-способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;</p> <p>-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.</p>			
<b>IV четверть (40 ч)</b>							
<b>131</b>	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Работать</b> с таблицами, <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний.	<p><i>Познавательные:</i></p> <p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-структурирование знаний;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>-анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</p> <p>-выдвижение гипотез и их обоснование;</p> <p>-построение логических цепей рассуждений;</p> <p>-доказательство;</p> <p>-моделирование;</p> <p>-подведение под понятие;</p> <p>-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>-применение методов информационного</p>	Текущий		
<b>132</b>	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Определять</b> спряжение глаголов, <b>группировать</b> найденные в тексте глаголы.		Текущий		
<b>133</b>	Наши проекты.	Комбинированный <b>1 ч</b>	<b>Составлять</b> сообщение и <b>участвовать</b> в презентации		Текущий		
<b>134-137</b>	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный <b>4ч</b>	<b>Работать</b> с памяткой, <b>моделировать</b> алгоритм определения спряжения глаголов, <b>устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания.		Текущий		
<b>138</b>	Возвратные глаголы.	Сообщение новых знаний <b>1 ч</b>	<b>Узнавать</b> возвратные глаголы, <b>правильно</b> произносить и писать их.		Текущий		
<b>139-140</b>	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	Комбинированный <b>2 ч</b>	<b>Отличать</b> возвратные глаголы.		Текущий		

141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Комбинированный 1 ч	<b>Работать</b> с текстом, составлять текст, <b>определять</b> его тип, тему, составлять план, <b>выписывать</b> из каждой части глаголы	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий		
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный 1 ч	<b>Определять</b> и <b>образовывать</b> формы глаголов.	<i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; -контроль, коррекция, оценка действий партнёра; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -разрешение конфликтов	Текущий		
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный 1 ч	<b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов, <b>соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения.	<i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии; -составление плана и последовательности действий;	Текущий		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Комбинированный 1 ч	<b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов, <b>соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения.		Текущий		
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Развитие речи 1 ч	<b>Составлять</b> текст на спортивную тему.		Тематический		
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Контроль 1 ч	<b>Записывать</b> под диктовку текст, <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.		Тематический орфографический		
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Повторение и обобщение 1ч	<b>Работать</b> с памяткой, <b>определять</b> последовательность действий по алгоритму.		Текущий		
148- 149	Обобщение по теме глагол. Тест.	Повторение и обобщение 2ч	<b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.		Текущий		



150	Изложение повествовательного текста.	Развитие речи 1 ч	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное.	-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Тематический		
151	Итоговая диагностическая работа	Контроль 1 ч	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.	<i>Личностные:</i> -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;	Тематический		
152	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Повторение и обобщение 1ч	<b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.	-нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Тематический		
<b>Повторение (18 ч)</b>							
153	Язык. Речь. Текст.	Повторение и обобщение 1ч	<b>Различать</b> текст и предложения, текст и набор предложений, <b>определять</b> тему и главную мысль текста	<i>Познавательные:</i> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -смысловое чтение; -поиск и выделение необходимой информации;	Текущий		
154-156	Предложение и словосочетание.	Повторение и обобщение 3ч	<b>Находить</b> в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому, <b>различать</b> предложения и словосочетания.	- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -синтез;	Текущий		
157	Лексическое значение слова.	Повторение и обобщение 1ч	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке, <b>выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий		
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	Развитие речи 1 ч	<b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины.	<i>Коммуникативные:</i> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Тематический		
159-162	Состав слова.	Повторение и обобщение	<b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение	-инициативное сотрудничество с учителем и	Текущий		

		<b>4ч</b>	суффиксов и приставок.	сверстниками;			
<b>163-164</b>	Части речи.	Повторение и обобщение <b>2ч</b>	<b>Различать</b> изученные части речи, <b>классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных правил.	-контроль, коррекция, оценка действий партнёра; -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Текущий		
<b>165</b>	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Развитие речи <b>1 ч</b>	<b>Подробно излагать</b> текст по самостоятельно составленному плану.	<i>Регулятивные:</i> -постановка учебной задачи;	Текущий		
<b>166</b>	Анализ изложения. Части речи.	Повторение и обобщение <b>1ч</b>	<b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и <b>соотносить</b> их.	-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Текущий		
<b>167</b>	Итоговый контрольный диктант.	Контроль <b>1 ч</b>	<b>Записывать</b> под диктовку текст, <b>оценивать</b> результаты выполненного задания.	-оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Тематический орфографический		
<b>168</b>	Анализ контрольного диктанта.	Повторение и обобщение <b>1ч</b>	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой и <b>осуществлять</b> контроль.	-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии.	Текущий		
<b>169</b>	Звуки и буквы.	Повторение и обобщение <b>1ч</b>	<b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков, проводить звуко-буквенный разбор слов, <b>работать</b> с памяткой.	<i>Личностные:</i> -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий		
<b>170</b>	Игра «По галактике Частей Речи».	Урок-игра <b>1 ч</b>	<b>Оценивать</b> результаты выполненного задания.		Тематический		