Календарно-тематическое планирование уроков обучения письму для обучающихся 1 класса

No	Тема урока	Количество	Основная	группа	Дети с С	OB3
п/п		часов	Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
			I четверть (4			
		1	Добукварный пер			
1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч.	Обводит предметы по контуру. Ориентируется в первой учебной книге.	Знакомство с первой учебной тетрадью.	Обводит предметы по контуру. Ориентируется в первой учебной книге.	Знакомство с первой учебной тетрадью.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.	Обводит предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок. Чередует элементы узоров, ориентируясь на образец.	Ориентировка в рабочей строке.	Обводит предметы по контуру. Находит элементы букв в контурах предметных картинок.	Ориентировка в рабочей строке.
3	Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.	Правильнорасполагает учебную тетрадь на рабочем месте. Применяетгигиенически е правила письма при выполнении заданий. Находит овалы и полуовалы в изображении предметов.	Письмо овалов и полуовалов, горизонтальных прямых линий.	Правильнорасполагает учебную тетрадь на рабочем месте. Обводит изображённые предметы по контуру.	Письмо овалов и полуовалов, горизонтальных прямых линий.
4	Рисование бордюров.	1 ч.	Дорисовывает овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.	Правильная посадка при письме, ориентировка в учебной тетради.	Дорисовывает овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.	Правильная посадка при письме, ориентировка в

			Обводит предметы по контуру, штриховать.		Обводит предметы по контуру.	учебной тетради.
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.	Обводит предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Пишет прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.	Письмо наклонных линий.	Обводит предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Пишет прямые длинные наклонные линии.	Письмо наклонных линий.
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.	Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров.	Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров.
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1ч.	Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров.	Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).	Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров.
8-9	Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2ч.	Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Пишет длинную наклонную линию с	Соотношение схемы со словом, определение количество слогов в слове, место ударения в слове,	Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево). Пишет длинную наклонную линию с	Соотношение схемы со словом, определение количество слогов в слове, место ударения в слове,

			закруглением внизу	слоге-слиянии.	закруглением внизу	слоге-слиянии.
			(вправо).		(вправо).	
			Чередует короткую и			
			длинную наклонные			
			линии с закруглением			
			внизу (вправо), соблюдая			
			наклон, высоту,			
			интервалы между ними.			
10	Письмо коротких и длинных	1ч.	Пишет короткие и	Ориентировка в	Пишет короткие и	Ориентировка в
	наклонных линий, их		длинные линии,	учебной тетради,	длинные линии,	учебной тетради,
	чередование. Письмо		чередовать их, соблюдая	соблюдение	чередовать их, соблюдая	соблюдение
	коротких и длинных		наклон, высоту, интервал	правильной осанки	наклон, высоту, интервал	правильной осанки
	наклонных линий с		между ними.	при письме,	между ними.	при письме,
	закруглением влево и вправо.		Пишет короткие и	выполнение	Пишет короткие и	выполнение
			длинные наклонные	инструкций учителя.	длинные наклонные	инструкций
			линии с закруглением		линии с закруглением	учителя
			внизу вправо и влево.		внизу вправо и влево.	
11	Письмо короткой наклонной	1ч.	Пишет короткую	Письмо наклонной	Пишет короткую	Письмо наклонной
	линии с закруглением внизу		наклонную линию с	линии с петлей	наклонную линию с	линии с петлей
	вправо. Письмо коротких		закруглением внизу	внизу, правильная	закруглением внизу	внизу, правильная
	наклонных линий с		вправо.	посадка при письме.	вправо.	посадка при
	закруглением вверху влево и		Пишет короткую		Пишет короткую	письме.
	закруглением внизу вправо.		наклонную линию с		наклонную линию с	
	Письмо наклонных линий с		закруглением вверху		закруглением вверху	
	петлёй вверху и внизу.		влево и закруглением		влево и закруглением	
			внизу вправо.		внизу вправо.	
			Пишет наклонные линии			
			с петлёй вверху и внизу			
			(элементы строчной			
			буквы ∂ и строчной			
			буквы ε), чередовать их.			
12	Письмо наклонных линий с	1ч.	Пишет наклонные линии	Письмо наклонной	Пишет наклонные линии	Письмо наклонной
<u> </u>	петлёй вверху и внизу.		с петлёй вверху и внизу	линии с петлей	с петлёй вверху и внизу	линии с петлей

правильная посадка при письмо овалов. буквы д и строчной буквы д. Пишет полуовалы, чередовать их, собшодая наклон, высоту и интервал между шмии. Пишет овалы, пе выходя за рабочую строку. Называет правильно эмементы буквы д. а. Пишет буквы д. А. Выполнение слого-заукового анализа изучаемой буквы, д. а. Пишет буквы д. Пишет буквы д. а. Пишет буквы д. Анализ образиа изучаемой буквы. д. Пишет буквы д. Пишет буквы д. Анализ образиа изучаемой буквы д. Анализ образиа изучаемой буквы. д. Анализ образиа изучаемой буквы д. анализ образиа	_						
13 Строчная и заглавная буквы 1ч. Называет правильно элементы буквы д. а. Пишет буквы д. Пишет		1		(элементы строчной	вверху и внизу,	(элементы строчной	вверху и внизу,
Пишет полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Пишет овалы, не выходя за рабочую строку. 13		чередование. Письмо овалов.		буквы ∂ и строчной	правильная посадка	буквы ∂ и строчной	правильная посадк
13 Строчная и заглавная буквы 1ч. Называет правильно знементы буквы A, a. Пишет буквы A, a. П				буквы ϵ).	при письме. Письмо	буквы e). Пишет	при письме.
Паклоп, высоту и интервал между ними. Пишет оравильно за рабочую строку.				Пишет полуовалы,	овалов и полуовалов.	полуовалы, чередовать	Письмо овалов и
13 Строчная и заглавная буквы 1ч. Называет правильно элементы буквы А, а Пишет буквы А, а в Пишет букы А, а в Пишет буквы А, а в Пишет буквы А, а в Пише				чередовать их, соблюдая		их, соблюдая наклон,	полуовалов
Пишет овалы, не выходя за рабочую строку.				наклон, высоту и		высоту и интервал между	
13 Строчная и заглавная буквы А, а. Называет правильно элементы буквы А, а в соответствии с образцом. По высоте, щирине и углу наклона. 14. Называет правильно элементы буквы о. Пишет буквы				интервал между ними.		ними.	
13 Строчная и заглавная буквы Ладана Дадана Да				Пишет овалы, не выходя			
А, а.				за рабочую строку.			
Пишет буквы А, а в соответствии с образцом. по высоте, ширине и углу наклона.	13	Строчная и заглавная буквы	1ч.	_	Выполнение слого-	_	Выполнение слого-
Соответствии с образцом. по высоте, ширине и углу наклона.		A, a.			звукового анализа	•	звукового анализа
По высоте, ширине и углу наклона.				_	слов, соотнесение	1	слов, соотнесение
Углу наклона. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв А, а. Называет правильно элементы буквы о в соответствии с образцом. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы о в соответствии с образцом. Называет правильно элементы буквы о в соответствии с образцом. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы о. Называет правильно элементы буквы О. Пишет буквы о в соответствии с образцом. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы о. Называет правильно элементы буквы О. Пишет буквы О. Пализ образца изучаемой буквы, Называет правильно завуковото соответствии с образцом Нализ образца изучаемой буквы, Нализ образца изучаемой буквы Нализ образца				соответствии с образцом.		соответствии с образцом.	написанных слов с
14 Строчная буква о. 1ч. Называет правильно элементы буквы о в соответствии с образцом. Называет правильно элементы буквы о в соответствии с образцом. Называет правильно элементы буквы о в соответствии с образцом. Называет правильно элементы буквы о в соответствии с образца изучаемой буквы, письмо буквы о. Называет правильно элементы буквы о в соответствии с образца изучаемой буквы, письмо буквы о. Называет правильно элементы буквы о. Пишет буквы о. Называет правильно элементы буквы о. Пишет буквы о.				<u>-</u>	' '	по высоте, ширине и углу	схемой-моделью.
14 Строчная буква <i>о</i> .				углу наклона.	<u> </u>	наклона.	Анализ образца
14 Строчная буква о. 1ч. Называет правильно элементы буквы о. Пишет буквы о в соответствии с образцом. Выполнение слогозвукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы о. Элементы буквы О. Пишет буквы о в соответствии с образцом. Пишет буквы о в слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы о. Выполнение слогозвукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, Называет правильно элементы буквы о. Пишет буквы о в слов, соотнесение схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, Называет правильно элементы буквы о. Пишет буквы о в слов, соотнесение схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, Называет правильно элементы буквы о. Пишет буквы о в слов, соотнесение схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, изучаемой буквы, изучаемой буквы, изучаемой буквы,							изучаемой букв A ,
элементы буквы о. Пишет буквы о. Пишет буквы о в соответствии с образцом. 14. Называет правильно элементы буквы О. Пишет буквы О. Пишет буквы О. Пишет буквы О. Называет правильно элементы буквы О. Пишет буквы О. О. О. В соответствии с образцом. Называет правильно элементы буквы О. Пишет буквы О. О. О. В соответствии с образцом написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, изучаемой буквы, изучаемой буквы,							***
Пишет буквы о в соответствии с образцом. Тими образцом образца изучаемой буквы, письмо буквы о. Тими образцом образца изучаемой буквы о. Тими образцом о	14	Строчная буква <i>о</i> .	1ч.	<u> </u>	Выполнение слого-	<u> </u>	Выполнение слого-
соответствии с образцом. Соответствии с образцом. Написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы о. Пишет буквы О. Пишет буквы О, о в соответствии с образцом. Называет правильно знементы буквы О, о в соответствии с образцом. Называет правильно знементы буквы О, о в соответствии с образцом. Называет правильно знементы буквы О, о в слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, Написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, Написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, Написанных слов со схемой-моделью. Написанных слов со схемой-моделью				<u> </u>		,	звукового анализа
Схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы o . Называет правильно элементы буквы o . Пишет буквы o . Схемой-моделью. Пишет буквы o . Схемой-моделью. Схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, Называет правильно звукового слов, соот слов, соот написанных слов со схемой-моделью. Схемой-модель					· ·		слов, соотнесение
Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы о. 15 Заглавная буквы О. 14. Называет правильно элементы буквы О. Пишет буквы О, о в соответствии с образцом. Пишет буквы О, о в соответствии с образцом. Анализ образца изучаемой буквы, письмо о. Пишет буквы О, о в соответствии с образцом. Анализ образца изучаемой буквы, изучаемой откры, письмо о. Пишет буквы О, о в соответствии с образцом изучаемой откры, изучае				соответствии с образцом.		соответствии с образцом.	написанных слов с
15 Заглавная буквы O.							схемой-моделью.
15 Заглавная буквы O . 14. Называет правильно элементы буквы O . Пишет буквы O , O в соответствии с образцом. 15 Называет правильно звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы,					<u> </u>		Анализ образца
15 Заглавная буквы О. Называет правильно элементы буквы О. Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Называет правильно элементы буквы О. Звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Пишет буквы О, о в слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Соответствии с образцом образца изучаемой буквы, Соответствии с образцом образца изучаемой буквы, Анализ образца Анализ образца Анализ образца Изучаемой буквы, Изучаемой буквы, Изучаемой буквы, Изучаемой буквы, Изывает правильно элементы буквы О. Звукового слов, соотнесение слого-зарукового анализа слов, соотнесение слов, сл					, ,		изучаемой буквы,
элементы буквы O . Пишет буквы O , o в соответствии с образцом. Написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы,					·		
Пишет буквы O , o в соответствии с образцом. Анализ образца изучаемой буквы, Пишет буквы O , o в слов, соответствии с образцом написанных слов со соответствии с образцом написанных образца изучаемой буквы, изучаемой буквы,	15	Заглавная буквы O .	1ч.	<u> </u>		<u> </u>	Выполнение слого-
соответствии с образцом. Написанных слов со соответствии с образцом схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, изучаемой						•	звукового анализа
схемой-моделью. схемой-моделью. Анализ образца Анализ об изучаемой буквы, изучаемой буквы, изучаемой буквы,				_	1	•	слов, соотнесение
Анализ образца Анализ образца изучаемой буквы, изучаемой				соответствии с образцом.		соответствии с образцом	написанных слов с
изучаемой буквы, изучаемой							схемой-моделью.
					<u> </u>		Анализ образца
письмо букв O . $ $ письмо бу							изучаемой буквы,
					письмо букв O .		письмо букв О.

16	Строчная буква и.	1ч.	Называет правильно	Выполнение слого-	Называет правильно	Выполнение слого-
			элементы буквы и.	звукового анализа	элементы буквы и.	звукового анализа
			Пишет букву и в	слов, соотнесение	Пишет букву u в	слов, соотнесение
			соответствии с образцом.	написанных слов со	соответствии с образцом.	написанных слов с
				схемой-моделью.	1	схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы и.		письмо буквы и.
17	Заглавная буква И.	1ч.	Называет правильно	Выполнение слого-	Называет правильно	Выполнение слого-
			элементы буквы И.	звукового анализа	элементы буквы И.	звукового анализа
			Пишет букву И в	слов, соотнесение	Пишет букву U в	слов, соотнесение
			соответствии с образцом.	написанных слов со	соответствии с образцом.	написанных слов с
			_	схемой-моделью.	_	схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо букв И.		письмо букв U .
18	Диагностическая работа №1	1ч.	Пишет изученные буквы.	Самостоятельная	Пишет изученные буквы.	Самостоятельная
				работа.		работа.
19	Строчная буква ы.	1 ч.	Пишет букву ы в	Выполнение слого-	Пишет букву ы в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Воспроизводит форму	слов, соотнесение		слов, соотнесение
			изучаемой буквы и её	написанных слов со		написанных слов с
			соединения с другой	схемой-моделью.		схемой-моделью.
			буквой по алгоритму.	Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы ы.		письмо буквы <i>ы</i> .
20	Строчная буква ы.	1ч.	Пишет букву <i>ы</i> в	Выполнение слого-	Пишет букву <i>ы</i> в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Воспроизводит форму	слов, соотнесение		слов, соотнесение
			изучаемой буквы и её	написанных слов со		написанных слов с
			соединения с другой	схемой-моделью.		схемой-моделью.
			буквой по алгоритму.	Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,

				T		1
				письмо буквы <i>ы</i> .		письмо буквы <i>ы</i> .
21	Строчная буква у.	1ч.	Различает строчную	Выполнение слого-	Различает строчную и	Выполнение слого-
			букву <i>у</i>	звукового анализа	заглавную буквы.	звукового анализа
				слов, соотнесение		слов, соотнесение
				написанных слов со		написанных слов с
				схемой-моделью.		схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы <i>у</i> .		письмо буквы у.
22	Заглавная буква V .	1ч.	Различает строчную и	Выполнение слого-	Различает строчную и	Выполнение слого-
			заглавную буквы.	звукового анализа	заглавную буквы.	звукового анализа
				слов, соотнесение		слов, соотнесение
				написанных слов со		написанных слов с
				схемой-моделью.		схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо букв У.		письмо букв У.
23	Письмо изученных букв.	1ч.	Называет правильно	Письмо букв И, и, ы	Называет правильно	Письмо букв И, и,
			элементы изученных	<i>y</i> , <i>y</i> .	элементы изученных	ы У, у.
			букв		букв.	
			Пишет изученные буквы			
			в соответствии с			
			образцом.			
			Букварный пери	(00 m)		
24	Строчная буква н.	1ч.	Пишет букву <i>н</i> в	Выполнение слого-	Пишет букву н в	Выполнение слого-
∠ '1	Строчная буква н.	14.	соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Записывает имена	изучаемой буквы,	комментирования.	изучаемой буквы,
<u> </u>			записывает имена	nsy-action byrddi,		may facilion by kbbl,

			собственные.	письмо буквы н.		письмо буквы н.
25	Заглавная буква Н.	1ч.	Пишет букву Н в	Выполнение слого-	Пишет букву Н в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Записывает имена	изучаемой буквы,	Записывает имена	изучаемой буквы,
			собственные.	письмо буквы Н.	собственные.	письмо буквы Н.
26	Строчная буква c .	1ч.	Пишет букву c в	Выполнение слого-	Пишет букву c в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Грамотно записывает	слов, соотнесение	Грамотно записывает	слов, соотнесение
			предложения.	написанных слов со	предложения.	написанных слов с
				схемой-моделью.		схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы c .		письмо буквы c .
27	Заглавная буква C .	1ч.	Пишет букву C в	Выполнение слого-	Пишет букву C в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Записывает имена	изучаемой буквы,	Записывает имена	изучаемой буквы,
			собственные.	письмо буквы С.	собственные.	письмо буквы С.
28	Письмо изученных букв	1ч.	Называет правильно	Письмо букв Н, н,	Называет правильно	Письмо букв Н, н,
			элементы изученных	<i>C</i> , <i>c</i> .	элементы изученных	<i>C</i> , <i>c</i> .
			букв		букв.	
			Пишет изученные буквы			
			в соответствии с			
			образцом.			
29	Строчная буква <i>к</i> .	1ч.	Пишет букву κ в	Выполнение слого-	Пишет букву к в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа

•						
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы к.	письменного шрифта.	письмо буквы κ .
30	Заглавная буква К.	1ч.	Пишет букву K в	Выполнение слого-	Пишет буквуК в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы К.	письменного шрифта.	письмо буквы K .
31	Строчная буква т.	1ч.	Пишет букву т в	Выполнение слого-	Пишет букву т в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы т.	письменного шрифта.	письмо буквы т.
32	Заглавная буква Т.	1ч.	Пишет букву Т в	Выполнение слого-	Пишет букву Т в	Выполнение слого
	-		соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы Т.	письменного шрифта.	письмо буквы Т.
33	Письмо изученных букв	1ч.	Называет правильно	Письмо букв К, к,	Называет правильно	Письмо букв К, к,
			элементы изученных	T, m.	элементы изученных	<i>T</i> , <i>m</i> .
			букв		букв.	

			Пишет изученные буквы			
			в соответствии с			
			образцом.			
34	Строчная буква л.	1ч.	Пишет букву л в	Выполнение слого-	Пишет букву л в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы л.	письменного шрифта.	письмо буквы л.
35	Заглавная буква \mathcal{I} .	1ч.	Пишет букву $\mathcal I$ в	Выполнение слого-	Пишет букву $\mathcal I$ в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы \mathcal{I} .	письменного шрифта.	письмо буквы \mathcal{I} .
36	Строчная буква p .	1ч.	Пишет букву p в	Выполнение слого-	Пишет букву p в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы р.	письменного шрифта.	письмо буквы <i>р</i> .
37	Заглавная буква Р.	1ч.	Пишет букву P в	Выполнение слого-	Пишет букву P в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца

			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
20			письменного шрифта.	письмо буквы Р.	письменного шрифта.	письмо буквы Р.
38	Письмо изученных букв	1ч.	Называет правильно	Письмо букв К, к, Т,	Называет правильно	Письмо букв К, к,
			элементы изученных	т, Л, л, Р, р.	элементы изученных	Т, т, Л, л, Р, р.
			букв		букв.	
			Пишет изученные буквы			
			в соответствии с			
			образцом.			
39	Строчная буква ϵ .	1ч.	Пишет букву <i>в</i> в	Выполнение слого-	Пишет буквувв	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы в.	письменного шрифта.	письмо буквы ϵ .
40	Заглавная буква В.	1ч.	Пишет буквуВ в	Выполнение слого-	Пишет букву <i>В</i> в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы В.	письменного шрифта.	письмо буквы B .
41	Строчная буква е.	1ч.	Пишет букву e в	Выполнение слого-	Пишет букву e в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом	звукового анализа
				слов, соотнесение		слов, соотнесение
				написанных слов со		написанных слов с
				схемой-моделью.		схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы е.		письмо буквы е.
42	Заглавная буква Е.	1ч.	Пишет букву E в	Выполнение слого-	Пишет букву E в	Выполнение слого

			соответствии с образцом	звукового анализа	соответствии с образцом	звукового анализа
			есответетвии с образцом	слов, соотнесение	есответетьии е образцом	слов, соотнесение
				написанных слов со		написанных слов с
				схемой-моделью.		схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
						_
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
43	C=====================================	1	П б	письмо буквы Е.	П б	письмо буквы Е.
43	Строчная буква <i>n</i> .	1ч.	Пишет букву п в	Выполнение слого-	Пишет букву п в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы в.	письменного шрифта.	письмо буквы в.
44	Заглавная буквы Π .	1ч.	Пишет букву Π в	Выполнение слого-	Пишет букву Π в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы B .	письменного шрифта.	письмо буквы B .
45	Письмо изученных букв	1ч.	Называет правильно	Письмо букв В, в, Е,	Называет правильно	Письмо букв В, в,
			элементы изученных	е, П, n.	элементы изученных	Е, е, П, п.
			букв		букв.	
			Пишет изученные буквы		_	
			в соответствии с			
			образцом.			
	1	L	II четверть (3	35ч.)	1	L
46	Строчная буква м.	1ч.	Пишет букву м в	Выполнение слого-	Пишет букву м в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
		I	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	1

			_			
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы м.	письменного шрифта.	письмо буквы м.
47	Заглавная буква M .	1ч.	Пишет букву M в	Выполнение слого-	Пишет букву M в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы M .	письменного шрифта.	письмо буквы M .
48	Письмо изученных букв.	1ч.	Называет правильно	Письмо букв и	Называет правильно	Письмо букв и
			элементы изученных	слогов с буквами M ,	элементы изученных	слогов с буквами
			букв	м.	букв.	М, м.
			Пишет изученные буквы			
			в соответствии с			
			образцом.			
49	Строчная буква з.	1ч.	Пишет букву з в	Выполнение слого-	Пишет букву з в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы з.	письменного шрифта.	письмо буквы з.
50	Заглавная буквы 3.	1ч.	Пишет букву 3 в	Выполнение слого-	Пишет букву 3 в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца

			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы 3.	письменного шрифта.	письмо буквы 3.
51	Строчная буква δ .	1ч.	Пишет букву δ в	Выполнение слого-	Пишет букву δ в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы δ .	письменного шрифта.	письмо буквы δ .
52	Заглавная буква E .	1ч.	Пишет букву E в	Выполнение слого-	Пишет букву E в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы E .	письменного шрифта.	письмо буквы E .
53	Письмо изученных букв.	1ч.	Называет правильно	Письмо букв и	Называет правильно	Письмо букв и
			элементы изученных	слогов с буквами 3,	элементы изученных	слогов с буквами 3
			букв	з, Б, б.	букв.	з, Б, б.
			Пишет изученные буквы			
			в соответствии с			
			образцом.			
54	Строчная буква ∂ .	1ч.	Пишет букву ∂ в	Выполнение слого-	Пишет букву ∂ в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы ∂ .	письменного шрифта.	письмо буквы ∂ .
55	Заглавная буква \mathcal{L} .	1ч.	Пишет букву $\mathcal {J}$ в	Выполнение слого-	Пишет букву \mathcal{J} в	Выполнение слого

				ı	I	1
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
,			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
ı			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы ∂ .	письменного шрифта.	письмо буквы \mathcal{L} .
56	Строчная буква <i>я</i> .	1ч.	Пишет букву я в	Выполнение слого-	Пишет букву я в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Обозначает на письме	слов, соотнесение	Обозначает на письме	слов, соотнесение
			твёрдость и мягкость	написанных слов со	твёрдость и мягкость	написанных слов с
			предыдущего согласного	схемой-моделью.	предыдущего согласного	схемой-моделью.
			соответствующими	Анализ образца	соответствующими	Анализ образца
			буквами $я — a$.	изучаемой буквы,	буквами $\mathfrak{s} - a$.	изучаемой буквы,
			Обозначает одной	письмо буквы я.	Обозначает одной буквой	письмо буквы я.
			буквой <i>я</i> звуки [j'a] в		я звуки [j'a] в начале	
			начале слова и после		слова и после гласной.	
			гласной.			
57	Заглавная буквы Я.	1ч.	Пишет буквуЯ в	Выполнение слого-	Пишет буквуЯ в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Обозначает на письме	слов, соотнесение	Обозначает на письме	слов, соотнесение
			твёрдость и мягкость	написанных слов со	твёрдость и мягкость	написанных слов с
			предыдущего согласного	схемой-моделью.	предыдущего согласного	схемой-моделью.
			соответствующими	Анализ образца	соответствующими	Анализ образца
			буквами $я — a$.	изучаемой буквы,	буквами $\mathfrak{s} - a$.	изучаемой буквы,
			Обозначает одной	письмо буквы я.	Обозначает одной буквой	письмо буквы я.
			буквой <i>я</i> звуки [j'a] в		я звуки [j'a] в начале	
			начале слова и после		слова и после гласной.	
			гласной.			
58	Контрольная работа.	1 ч.	Выполняет тестовые	Самостоятельная	Выполняет тестовые	Самостоятельная
			задания учебника.	работа.	задания учебника.	работа.
59	Строчная буква ε .	1ч.	Пишет букву г в	Выполнение слого-	Пишет букву г в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа

			1	1		
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы г.	письменного шрифта.	письмо буквы г.
60	Заглавная буква Γ .	1ч.	Пишет букву $\mathcal {eta}$ в	Выполнение слого-	Пишет букву Γ в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы \mathcal{A} .	письменного шрифта.	письмо буквы Γ .
61	Строчная буква ч.	1ч.	Пишет букву ч в	Выполнение слого-	Пишет букву ч в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы ч.	письменного шрифта.	письмо буквы ч.
62	Заглавная буква Ч.	1ч.	Пишет букву Y в	Выполнение слого-	Пишет букву Y в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение	Пишет слоги, слова с	слов, соотнесение
			новыми буквами,	написанных слов со	новыми буквами,	написанных слов с
			используя приём	схемой-моделью.	используя приём	схемой-моделью.
			комментирования.	Анализ образца	комментирования.	Анализ образца
			Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,	Списывает без ошибок с	изучаемой буквы,
			письменного шрифта.	письмо буквы Ч.	письменного шрифта.	письмо буквы Ч.
63	Повторение и закрепление	1ч.	Называет правильно	Ответы на вопросы	Называет правильно	Ответы на вопросі
	пройденного материала.		элементы изученных	учителя, работа по	элементы изученных	учителя, работа по
			букв.	инструкции.	букв.	инструкции.

				1	1	T
			Пишет каллиграфически		Пишет каллиграфически	
			правильно изученные		правильно изученные	
			буквы.		буквы.	
			Пишет под диктовку		Пишет под диктовку	
			предложение после		предложение после	
			предварительного		предварительного	
			разбора.		разбора.	
64-65	Буква ь.	2ч.	Пишет букву ь в	Письмо по образцу,	Пишет букву <i>ь</i> в	Письмо по образцу
			соответствии с образцом.	слого-звуковой	соответствии с образцом.	слого-звуковой
			Соотносит количество	анализ слов с ь	Соотносит количество	анализ слов с ь
			букв и звуков в слове.	знаком. Указывание	букв и звуков в слове.	знаком.
			Пишет слоги, слова с	на особенность	Пишет слоги, слова с	Указывание на
			изученными буквами.	буквы <i>ь</i> .	изученными буквами.	особенность буквь
						b.
66	Строчная буква ш.	1ч.	Пишет букву ш в	Выполнение слого-	Пишет букву ш в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Соблюдает	слов, соотнесение	Соблюдает	слов, соотнесение
			соразмерность элементов	написанных слов со	соразмерность элементов	написанных слов с
			буквы по высоте,	схемой-моделью.	буквы по высоте, ширине	схемой-моделью.
			ширине и углу наклона.	Анализ образца	и углу наклона.	Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы ш.		письмо буквы ш.
67	Заглавная буквы Ш.	1ч.	Пишет букву Ш в	Выполнение слого-	Пишет букву Ш в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Соблюдает	слов, соотнесение	Соблюдает	слов, соотнесение
			соразмерность элементов	написанных слов со	соразмерность элементов	написанных слов с
			буквы по высоте,	схемой-моделью.	буквы по высоте, ширине	схемой-моделью.
			ширине и углу наклона.	Анализ образца	и углу наклона.	Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы Ш.		письмо буквы Ш.
68	Письмо слогов и слов с	1ч.	Пишет буквы И, Ш, и, ш	Анализ образцов	Пишет буквы И, Ш, и, ш	Анализ образцов
	изученными буквами.		в соответствии с	элементов букв и их	в соответствии с	элементов букв и
			образцом.	письмо. Письмо слов	образцом.	их письмо. Письмо

	1		l D	1	l D	1
			Выполняет слого-	с изученными	Выполняет слого-	слов с изученными
			звуковой анализ слов со	буквами.	звуковой анализ слов со	буквами.
			звуком [ш], слов с		звуком [ш], слов с	
			сочетанием ши.		сочетанием ши.	
			Пишет слоги, слова с		Пишет слоги, слова с	
			изученными буквами под		изученными буквами под	
			диктовку.		диктовку.	
69	Строчная буква ж.	1ч.	Пишет букву ж в	Выполнение слого-	Пишет букву ж в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Наблюдает за	слов, соотнесение	Наблюдает за	слов, соотнесение
			оглушением звука [ж] на	написанных слов со	оглушением звука [ж] на	написанных слов с
			конце слова, подбирает	схемой-моделью.	конце слова, подбирает	схемой-моделью.
			проверочные слова по	Анализ образца	проверочные слова по	Анализ образца
			образцу, данному в	изучаемой буквы,	образцу, данному в	изучаемой буквы,
			прописи (чиж — чижи).	письмо буквы ж.	прописи (чиж — чижи).	письмо буквы ж.
70	Заглавная буква Ж.	1ч.	Пишет букву \mathcal{K} в	Выполнение слого-	Пишет букву \mathcal{K} в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Соблюдает	слов, соотнесение	Соблюдает	слов, соотнесение
			соразмерность элементов	написанных слов со	соразмерность элементов	написанных слов с
			буквы по высоте,	схемой-моделью.	буквы по высоте, ширине	схемой-моделью.
			ширине и углу наклона.	Анализ образца	и углу наклона.	Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы Ж.		письмо буквы Ж.
71	Строчная буква <i>ё</i> .	1ч.	Обозначает на письме	Выполнение слого-	Обозначает на письме	Выполнение слого-
			твёрдость и мягкость	звукового анализа	твёрдость и мягкость	звукового анализа
			предыдущего согласного	слов, соотнесение	предыдущего согласного	слов, соотнесение
			соответствующими	написанных слов со	соответствующими	написанных слов с
			буквами \ddot{e} — o .	схемой-моделью.	буквами \ddot{e} — o .	схемой-моделью.
			Обозначает одной	Анализ образца	Обозначает одной буквой	Анализ образца
			буквой ё звуки [j'о] в	изучаемой буквы,	ё звуки [j'o] в начале	изучаемой буквы,
			начале слова и после	письмо буквы ё.	слова и после гласной.	письмо буквы ё.
			гласной.		Подбирает проверочные	

r		T		T	1	
			Подбирает проверочные		слова к словам, на конце	
			слова к словам, на конце		которых слышится звук	
			которых слышится звук		[ш] (по образцу, данному	
			[ш] (по образцу, данному		в прописи).	
			в прописи).			
72	Заглавная буква \ddot{E} .	1ч.	Обозначает на письме	Выполнение слого-	Обозначает на письме	Выполнение слого-
			твёрдость и мягкость	звукового анализа	твёрдость и мягкость	звукового анализа
			предыдущего согласного	слов, соотнесение	предыдущего согласного	слов, соотнесение
			соответствующими	написанных слов со	соответствующими	написанных слов с
			буквами ё—о.	схемой-моделью.	буквами \ddot{e} — o .	схемой-моделью.
			Обозначает одной	Анализ образца	Обозначает одной буквой	Анализ образца
			буквой ё звуки [j'o] в	изучаемой буквы,	ё звуки [j'o] в начале	изучаемой буквы,
			начале слова и после	письмо буквы \ddot{E} .	слова и после гласной.	письмо буквы \ddot{E} .
			гласной.	-	Подбирает проверочные	-
			Подбирает проверочные		слова к словам, на конце	
			слова к словам, на конце		которых слышится звук	
			которых слышится звук		[ш] (по образцу, данному	
			[ш] (по образцу, данному		в прописи).	
			в прописи).			
73	Письмо слогов и слов с	1ч.	Называет правильно	Письмо букв и слов	Называет правильно	Письмо букв и слог
	изученными буквами.		элементы изученных	с изученными	элементы изученных	с изученными
			букв. Пишет изученные	буквами.	букв.	буквами.
			буквы в соответствии с			
			образцом.			
74	Строчная и заглавная буквы	1ч.	Пишет буквы <i>Ё, ё</i> в	Выполнение слого-	Пишет буквы <i>Ё, ё</i> в	Выполнение слого-
	\vec{E} , \ddot{e} .		соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Воспроизводит форму	слов, соотнесение	Воспроизводит форму	слов, соотнесение
			изучаемой буквы и её	написанных слов со	изучаемой буквы и её	написанных слов с
			соединения с другой	схемой-моделью.	соединения с другой	схемой-моделью.
			буквой по алгоритму.	Анализ образца	буквой по алгоритму.	Анализ образца
			Обозначает на письме	изучаемой буквы,	Обозначает на письме	изучаемой буквы,
			мягкость предыдущего	письмо букв Ё, ё.	мягкость предыдущего	письмо букв Ё, ё.
			согласного буквой \ddot{e} , а	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	согласного буквой ё, а	, , , ,
			j ,			

		T	твёрдость предыдущего		твёрдость предыдущего	<u> </u>
			согласного буквой о.		гвердость предыдущего согласного буквой <i>о</i> .	
			Пишет слова с		Пишет слова с	
75 77	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		сочетаниями жи, же.	-	сочетаниями жи, же.	++
75-77	Строчная буква й. Заглавная	3ч.	Пишет буквы Й, й в	Письмо слов с	Пишет буквы	Письмо слов с
	буква Й. Строчная и		соответствии с образцом.	изученными буквами	соответствии с образцом.	изученными
	заглавная буквы $reve{\mathit{H}}$, $reve{\mathit{u}}$.		Наблюдает за звуком [j']	и коротких	Наблюдает за звуком [j']	буквами и
			на конце и в середине	предложений.	на конце и в середине	коротких
			слова, слышать его,		слова, слышать его,	предложений.
			обозначать на письме		обозначать на письме	
			буквой й.		буквой $ ilde{u}$.	
			Пишет слова с		Пишет слова с	
			изученными буквами под		изученными буквами под	
			диктовку и с		диктовку и с	
			комментированием.		комментированием.	
			Списывает без ошибок		Списывает без ошибок	
			слова и предложения с		слова и предложения с	
			печатного шрифта.		печатного шрифта.	
78	Письмо изученных букв,	1ч.	Называет правильно	Письмо слов с	Называет правильно	Письмо слов с
	слогов. Письмо элементов		элементы изученных	изученными буквами	элементы изученных	изученными
	изученных букв.		букв.	и коротких	букв.	буквами и
			Пишет каллиграфически	предложений.	Пишет каллиграфически	коротких
			правильно изученные	_	правильно изученные	предложений.
			буквы.		буквы.	
			Пишет под диктовку		Пишет под диктовку	
			предложение после		предложение после	
			предварительного		предварительного	
			разбора.		разбора.	
79	Строчная буква <i>х</i> .	1ч.	Пишет букву х в	Выполнение слого-	Пишет букву х в	Выполнение слого
	•		соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Соблюдает	слов, соотнесение	Соблюдает	слов, соотнесение
ļ			соразмерность элементов	написанных слов со	соразмерность элементов	написанных слов с
j						

			ширине и углу наклона.	Анализ образца	и углу наклона.	Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы х.		письмо буквы х.
80	Заглавная буква Х.	1ч.	Пишет букву Х в	Выполнение слого-	Пишет букву Х в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Соблюдает	слов, соотнесение	Соблюдает	слов, соотнесение
			соразмерность элементов	написанных слов со	соразмерность элементов	написанных слов с
			буквы по высоте,	схемой-моделью.	буквы по высоте, ширине	схемой-моделью.
			ширине и углу наклона.	Анализ образца	и углу наклона.	Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы Х.		письмо буквы X .
			III четверть (45 ч)		
81	Строчная буква <i>ю</i> .	1ч.	Пишет букву <i>ю</i> в	Выполнение слого-	Пишет букву <i>ю</i> в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Обозначает буквой ю на	слов, соотнесение	Обозначает буквой ю на	слов, соотнесение
			письме мягкость	написанных слов со	письме мягкость	написанных слов с
			предыдущего	схемой-моделью.	предыдущего согласного,	схемой-моделью.
			согласного, а буквой у —	Анализ образца	а буквой у — твёрдость	Анализ образца
			твёрдость предыдущего	изучаемой буквы,	предыдущего согласного.	изучаемой буквы,
			согласного.	письмо буквы ω .	Понимает обобщённый	письмо буквы ю.
			Понимает обобщённый		смысл поговорки,	
			смысл поговорки,		толковать его.	
			толковать его.			
82	Заглавная буква Ю.	1ч.	Пишет букву Ю в	Выполнение слого-	Пишет букву Ю в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Обозначает буквой Ю на	слов, соотнесение	Обозначает буквой H на	слов, соотнесение
			письме мягкость	написанных слов со	письме мягкость	написанных слов с
			предыдущего	схемой-моделью.	предыдущего согласного,	схемой-моделью.
			согласного, а буквой у —	Анализ образца	а буквой y — твёрдость	Анализ образца
			твёрдость предыдущего	изучаемой буквы,	предыдущего согласного.	изучаемой буквы,
			согласного.	письмо буквы Ю.	Понимает обобщённый	письмо буквы Ю.
			Понимает обобщённый		смысл поговорки,	
			смысл поговорки,		толковать его.	

			толковать его.			
83	Письмо изученных букв,	1ч.	Называет правильно	Письмо слов с	Называет правильно	Письмо слов с
	слогов. Письмо элементов		элементы изученных	изученными буквами	элементы изученных	изученными
	изученных букв.		букв.	и коротких	букв.	буквами и
			Пишет каллиграфически	предложений.	Пишет каллиграфически	коротких
			правильно изученные		правильно изученные	предложений.
			буквы.		буквы.	
			Пишет под диктовку		Пишет под диктовку	
			предложение после		предложение после	
			предварительного		предварительного	
<u> </u>			разбора.		разбора.	
84	Контрольная работа.	1ч.	Выполняет письмо слов	Самостоятельная	Выполняет письмо слов	Самостоятельная
			и предложений под	работа.	и предложений под	работа.
			диктовку с изученными		диктовку с изученными	
			буквами.		буквами.	
85-86	Строчная и заглавная буквы	2ч.	Пишет буквы Ц, ц в	Выполнение слого-	Пишет буквы Ц, ц в	Выполнение слого-
	Ц, ц.		соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Записывает слова в	слов, соотнесение	Записывает слова в	слов, соотнесение
			предложении с	написанных слов со	предложении с	написанных слов с
			маленькой буквы после	схемой-моделью.	маленькой буквы после	схемой-моделью.
			двоеточия.	Анализ образца	двоеточия.	Анализ образца
			Выделяет в группе слов	изучаемых букв,	Выделяет в группе слов	изучаемых букв,
			общий признак,	письмо букв Ю, ю.	общий признак,	письмо букв Ю, ю.
			классифицировать их по		классифицировать их по	
			группам, называть		группам, называть	
			группу предметов одним		группу предметов одним	
			словом.		словом.	
87	Строчная буква э.	1ч.	Пишет букву э в	Выполнение слого-	Пишет букву э в	Выполнение слого-
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Записывает с заглавной	слов, соотнесение	Записывает с заглавной	слов, соотнесение
			буквы имена	написанных слов со	буквы имена	написанных слов с
			собственные.	схемой-моделью.	собственные.	схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца

				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				•		
88	П	1	П 1	письмо буквы э.	П 1	письмо буквы э.
88	Письмо изученных букв,	1ч.	Пишет каллиграфически	Письмо слов с	Пишет каллиграфически	Письмо слов с
	слогов. Письмо элементов		правильно изученные	изученными буквами	правильно изученные	изученными
	изученных букв.		буквы, условным знаком	и коротких	буквы, условным знаком	буквами и
			Списывает без ошибок	предложений.	Списывает без ошибок	коротких
			слова и предложения с		слова и предложения с	предложений.
			печатного и письменного		печатного и письменного	
			шрифта.		шрифта.	
			Обозначает правильно		Обозначает правильно	
			границы предложения.		границы предложения.	
89	Заглавная буква Э.	1ч.	Пишет букву Эв	Выполнение слого-	Пишет букву Эв	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Записывает с заглавной	слов, соотнесение	Записывает с заглавной	слов, соотнесение
			буквы имена	написанных слов со	буквы имена	написанных слов с
			собственные.	схемой-моделью.	собственные.	схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы Э.		письмо буквы Э.
90	Строчная буква щ.	1ч.	Пишет букву щ в	Выполнение слого-	Пишет букву щ в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Записывает правильно	слов, соотнесение	Записывает правильно	слов, соотнесение
			слова с сочетаниями ща,	написанных слов со	слова с сочетаниями ща,	написанных слов с
			щу.	схемой-моделью.	иу.	схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы щ.		письмо буквы щ.
91	Заглавная буква Щ.	1ч.	Пишет букву Щ в	Выполнение слого-	Пишет букву Щ в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Записывает правильно	слов, соотнесение	Записывает правильно	слов, соотнесение
			слова с сочетаниями ща,	написанных слов со	слова с сочетаниями ща,	написанных слов с
			щу.	схемой-моделью.	иу.	схемой-моделью.
				Анализ образца		Анализ образца

			1	<u>-</u>	T	T =
				изучаемой буквы,		изучаемой буквы,
				письмо буквы Щ.		письмо буквы Щ.
92	Строчная буква ϕ .	1ч.	Пишет букву ϕ в	Выполнение слого-	Пишет буква ϕ в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Записывает под диктовку	слов, соотнесение	Записывает под диктовку	слов, соотнесение
			предложения после	написанных слов со	предложения после	написанных слов с
			предварительного	схемой-моделью.	предварительного	схемой-моделью.
			разбора.	Анализ образца	разбора.	Анализ образца
			Обозначает правильно	изучаемой буквы,	Обозначает правильно	изучаемой буквы,
			границы предложения.	письмо буквы ϕ .	границы предложения.	письмо буквы ϕ .
93	Заглавная буква Φ .	1ч.	Пишет букву Φ , в	Выполнение слого-	Пишет букву Φ , в	Выполнение слого
			соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
			Записывает под диктовку	слов, соотнесение	Записывает под диктовку	слов, соотнесение
			предложения после	написанных слов со	предложения после	написанных слов с
			предварительного	схемой-моделью.	предварительного	схемой-моделью.
			разбора.	Анализ образца	разбора.	Анализ образца
			Обозначает правильно	изучаемой буквы,	Обозначает правильно	изучаемой буквы,
			границы предложения.	письмо буквы Φ .	границы предложения.	письмо буквы Φ .
94	Письмо слов и предложений	1ч.	Пишет каллиграфически	Письмо слов с	Пишет каллиграфически	Письмо слов с
	с изученными буквами		правильно изученные	изученными буквами	правильно изученные	изученными
			буквы, условным знаком	и коротких	буквы, условным знаком	буквами и
			Списывает без ошибок	предложений.	Списывает без ошибок	коротких
			слова и предложения с		слова и предложения с	предложений.
			печатного и письменного		печатного и письменного	
			шрифта.		шрифта.	
			Обозначает правильно		Обозначает правильно	
			границы предложения.		границы предложения.	
95-97	Строчные буквы ь, ъ.	3ч.	Пишет буквы ь, ъ в	Выполнение слого-	Пишет буквы ь, ъ в	Выполнение слого
	Письмо слов и предложений		соответствии с образцом.	звукового анализа	соответствии с образцом.	звукового анализа
	с буквами ъ и ь		Записывает	слов, сравнение	Записывает	слов, сравнение
			предложения,	написания слов и	предложения,	написания слов и
			содержащие слова с	схемы. Письмо	содержащие слова с	схемы. Письмо
			буквами <i>ь, ъ,</i> с	предложений.	буквами ь, ъ, с	предложений.

			комментированием.		комментированием.	
98,99	Письмо слов и предложений	2ч.	Пишет каллиграфически	Письмо под	Пишет каллиграфически	Письмо под
	с изученными буквами.		правильно изученные	диктовку	правильно изученные	диктовку
I			буквы.	предложений,	буквы.	предложений,
1			Списывает без ошибок	использование	Списывает без ошибок	использование
			слова и предложения с	приема	слова и предложения с	приема
			печатного и письменного	комментирования.	печатного и письменного	комментирования.
			шрифта.		шрифта.	
			Обозначает правильно		Обозначает правильно	
			границы предложения.		границы предложения.	
100	Контрольная работа.	1ч.	Выполняет письмо слов	Самостоятельная	Выполняет письмо слов	Самостоятельная
			и предложений под	работа.	и предложений под	работа.
I			диктовку с изученными		диктовку с изученными	
<u> </u>			буквами.		буквами.	
101	Диагностическая работа.	1ч.	Определяет уровень	Самостоятельная	Определяет уровень	Самостоятельная
,			своих достижений на	работа.	своих достижений на	работа.
ĺ			основе диагностической		основе диагностической	
<u> </u>			работы.		работы.	
102-	Повторение и закрепление	14ч.	Повторяют и закрепляют	Сравнение слов и	Повторяют и закрепляют	Сравнение слов и
102-	пройденного материала.	144.	пройденный материал.	сравнение слов и схем-моделей,	пройденный материал.	схем-моделей,
115	проиденного материала.		проиденный материал.	письмо небольших	проиденный материал.	письмо небольших
I						
I				текстов под		текстов под
			<u> </u>	диктовку.		диктовку.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для обучающихся 1 класса

№	Тема урока	Количество	Основная группа		Дети с ОВЗ				
п/п		часов	Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности			
	III четверть (10 часов)								
			Наша речь (2	часа)					
1	Наша речь.	1 ч.	Высказывает мнение о	Выполнение	Высказывает мнение о	Выполнение			
			значении языка и речи в	упражнений, ответы	значении языка и речи в	упражнений,			

			жизни людей.	на вопросы, знакомство со схемой.	жизни людей.	знакомство со схемой.
2	Какой бывает речь?	1 ч.	Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.	Ответы на вопросы, запись предложений.	Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей.	Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
		1	Текст, предложение, д			_
3	Текст и предложение.	1 ч.	Систематизирует знания о тексте, о предложении.	Подбор заголовок к тексту.	Систематизирует знания о тексте, о предложении.	Подбор заголовок и тексту.
4	Предложение.	1 ч.	Систематизирует знания о грамматических признаках предложения.	Устное составление предложений.	Систематизирует знания о грамматических признаках предложения.	Устное составлени предложений.
5	Диалог.	1 ч.	Различает диалог.	Построение речевого высказывания в устной форме.	Различает диалог.	Построение речевого высказывания в устной форме.
			Слова, слова, сло	ва (4 часа)		
6	Роль слова в речи.	1ч.	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений.	Составление текстов на заданную тему, используя опорные слова и выражения.	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений.	Составление текстов на заданную тему, используя опорные слова и выражения
7	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	1ч.	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,	Высказывание в устной форме о действиях и признаках предмета.	Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета,	Высказывание в устной форме о действиях и признаках предмета.

			действие предмета).		действие предмета).				
8	Вежливые слова.	1ч.	Использует в речи	Высказывание в	Использует в речи	Высказывание в			
			вежливые слова, задает к	устной форме	вежливые слова, задает к	устной форме			
			каждому слову вопрос.	собственного мнения	каждому слову вопрос.	собственного			
				о толковании слов.		мнения о			
						толковании слов.			
9	Однозначные и	1ч.	Задает к каждому слову	Высказывание в	Задает к каждому слову	Высказывание в			
	многозначные слова. Близкие		вопрос, различает	устной форме о	вопрос, различает	устной форме о			
	и противоположные по		предмет (действие,	значении	предмет (действие,	значении			
	значению слова.		признак) и слово,	однозначных и	признак) и слово,	однозначных и			
			называющее предмет	многозначных слов.	называющее предмет	многозначных			
			(признак предмета,		(признак предмета,	слов.			
			действие предмета).		действие предмета).				
	Слово и слог. Ударение (6 часов)								
10	Слог как минимальная	1ч.	Различает слово и слог,	Высказывание в	Различает слово и слог,	Высказывание в			
	произносительная единица.		определяет количество	устной форме о том,	определяет количество	устной форме о			
			слогов в слове,	как определять слоги	слогов в слове,	том, как определят			
			классифицирует слова по	в словах.	классифицирует слова по	слоги в словах.			
			количеству в них слогов,		количеству в них слогов,				
			самостоятельно		подбирает примеры слов				
			подбирает примеры слов		с заданным количеством				
			с заданным количеством		слогов.				
			слогов.						
	<u>, </u>		IV четверть (40	Ź					
11	Деление слов на слоги.	1ч.	Различает слово и слог,	Построение речевого	Различает слово и слог,	Построение			
			определяет количество	высказывания в	определяет количество	речевого			
			слогов в слове,	устной форме об	слогов в слове,	высказывания в			
			классифицирует слова по	определении слогов	классифицирует слова по	устной форме об			
			количеству в них слогов,	в словах.	количеству в них слогов,	определении			
			самостоятельно		самостоятельно	слогов в словах.			
			подбирает примеры слов		подбирает примеры слов				
			с заданным количеством		с заданным количеством				
			слогов.		слогов.				

12-13	Попомод онов	2ч.	Спорушрост оново но	Постролица поневала	Споруширост опоро по	Подпродуци
12-13	Перенос слов.	24.	Сравнивает слова по	Построение речевого	Сравнивает слова по	Построение
			возможности переноса	высказывания в	возможности переноса	речевого
			слов с одной строки на	устной форме о	слов с одной строки на	высказывания в
			другую, определяет	переносе слов по	другую, определяет	устной форме о
			способы переноса,	слогам.	способы переноса,	переносе слов по
			переносит слова по		переносит слова по	слогам.
			слогам.		слогам.	
14	Ударение.	1ч.	Определяет ударение в	Построение речевого	Определяет ударение в	Построение
			словах, различает	высказывания в	словах, различает	речевого
			ударные и безударные	устной форме о	ударные и безударные	высказывания в
			слоги.	постановке ударения	слоги.	устной форме о
				в словах.		постановке
						ударения в словах.
15	Ударные и безударные слоги	1ч.	Определяет ударение в	Построение речевого	Определяет ударение в	Построение
			словах, различает	высказывания в	словах, различает	речевого
			ударные и безударные	устной форме о	ударные и безударные	высказывания в
			слоги.	постановке ударения	слоги.	устной форме о
				в словах.		постановке
						ударения в словах.
			Звуки и буквы ((33 часа)		1 • •
16-17	Звуки и буквы.	2ч.	Различает звуки и буквы,	Знакомство с	Различает звуки и буквы,	Знакомство с
			распознает условные	правилами ударения.	распознает условные	правилами
			обозначения звуков		обозначения звуков речи,	ударения.
			речи, сопоставляет		сопоставляет звуковое и	
			звуковое и буквенное		буквенное обозначение	
			обозначение слова.		слова.	
18-19	Что такое алфавит.	2ч.	Правильно называет	Определение	Правильно называет	Определение
	-		буквы в алфавитном	количество звуков и	буквы в алфавитном	количество звуков
			порядке,	букв, нахождение	порядке, классифицирует	и букв, нахождение
			классифицирует буквы	близких по значению	буквы по сходству в их	близких по
			по сходству в их	слов, составление	названии, по	значению слов,
			названии, по	предложений.	характеристике звука.	составление
			характеристике звука.	1 . ,		предложений.
		l	impantiophornic objitu.			Transmin.

20	Гласные звуки и буквы.	1ч.	Различает в словах	Речевое	Различает в словах	Речевое
			гласные звуки по их	высказывание в	гласные звуки по их	высказывание в
1			признакам, произносит	устной форме о	признакам, произносит	устной форме о
			гласные звуки,	гласных буквах и	гласные звуки, соотносит	гласных буквах и
			соотносит количество	звуках.	количество звуков и	звуках.
			звуков и букв.		букв.	
21	Зрительно-	1 ч.	Применяет полученные	Осознание	Уметь применять	Осознание
	предупредительный диктант.		знания на практике.	необходимости	полученные знания.	необходимости
			1	самосовершенствова		самосовершенство
				ния на основе		ания на основе
				сравнения «Я» и		сравнения «Я» и
				хороший ученик		хороший ученик
22	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их	1ч.	Различает в словах	Речевое	Различает в словах	Речевое
	функции в словах.		гласные звуки по их	высказывание в	гласные звуки по их	высказывание в
			признакам, правильно	устной форме о	признакам, правильно	устной форме о
			произносит гласные	гласных буквах и	произносит гласные	гласных буквах и
			звуки, соотносит	звуках.	звуки, соотносит	звуках.
			количество звуков и		количество звуков и	
			букв.		букв.	
23	Гласные звуки и буквы.	1ч.	Различает в словах	Речевое	Различает в словах	Речевое
	Слова с буквой Э.		гласные звуки по их	высказывание в	гласные звуки по их	высказывание в
			признакам, правильно	устной форме об	признакам, правильно	устной форме об
			произносит гласные	обозначении буквы	произносит гласные	обозначении буквы
			звуки, соотносит	Э на письме.	звуки, соотносит	Э на письме.
			количество звуков и букв		количество звуков и букв	
24	Обозначение ударного	1ч.	Определяет ударную и	Речевое	Определяет ударную и	Речевое
1	гласного буквой на письме.		безударную гласные,	высказывание в	безударную гласные,	высказывание в
1			различает проверочное и	устной форме об	различает проверочное и	устной форме об
1			проверяемое слово.	ударных и	проверяемое слово.	ударных и
				безударных гласных.		безударных
						гласных.
25	Произношение безударного	1ч.	Определяет ударную и	Построение речевого	Определяет ударную и	Построение
1	гласного звука в слове и его	Ī	безударную гласную,	высказывания о	безударную гласную.	речевого

	обозначение буквой на		пишет двусложные слова	безударных гласных		высказывания о
	письме.		с безударным гласным.	звуках.		безударных
						гласных звуках.
26	Правописание гласных в	1ч.	Определяет ударную и	Построение речевого	Определяет ударную и	Построение
	ударных и безударных		безударную гласную,	высказывания о	безударную гласную,	речевого
	слогах		находит в двусложных	безударных гласных	находит в двусложных	высказывания о
			словах букву	звуках.	словах букву	безударных
			безударного гласного		безударного гласного	гласных звуках.
			звука.		звука.	
27	Способы проверки	1ч.	Определяет ударную и	Построение речевого	Определяет ударную и	Построение
	написания буквы,		безударную гласную,	высказывания о	безударную гласную,	речевого
	обозначающей безударный		находит в двусложных	проверяемых и	находит в двусложных	высказывания о
	гласный звук.		словах букву	непроверяемых	словах букву	проверяемых и
			безударного гласного	безударных гласных.	безударного гласного	непроверяемых
			звука.		звука.	безударных
						гласных.
28	Согласные звуки и буквы.	1ч.	Определяет согласную	Отличие согласного	Определяет согласную	Отличие
			букву и звук в слове,	звука от гласного,	букву и звук в слове,	согласного звука о
			отличает согласный звук	сравнивает	отличает согласный звук	гласного,
			от гласного, объясняет	согласные звуки.	от гласного, объясняет	сравнивает
			различия.		различия.	согласные звуки.
29	Слова с удвоенными	1ч.	Определяет из	Написание и	Определяет из	Написание и
	согласными.		предложенных заданий	произношение слов с	предложенных заданий	произношение сло
			слова с удвоенными	удвоенными	слова с удвоенными	с удвоенными
			согласными, объясняет	согласными и	согласными, объясняет	согласными и
			правильность написания.	определение способа	правильность написания.	определение
				переноса.		способа переноса.
30	Слова с буквами И, Й.	1ч.	Определяет слова с	Запись слов и	Определяет слова с	Запись слов и
			буквами ИиЙ.	деление их на слоги.	буквами ИиЙ	деление их на
						слоги.
31	Твердые и мягкие согласные	1ч.	Определяет твердую	Обозначение	Определяет твердую	Обозначение
	звуки.		согласную мягкую букву	твердых и мягких	согласную мягкую букву	твердых и мягких
			и звук в словах.	звуков.	и звук в словах.	звуков.

32	Парные и непарные по	1ч.	Определяет	Воспроизведение	Определяет	Воспроизведение
	твёрдости – мягкости		правильность	информации по	правильность	информации по
	согласные звуки.		произношения мягких и	памяти,	произношения мягких и	памяти,
	•		твердых согласных	необходимую для	твердых согласных	необходимую для
			звуков, парных и	решения учебной	звуков, парных и	решения учебной
			непарных согласных	задачи.	непарных согласных	задачи.
			звуков по твердости и		звуков по твердости и	
			мягкости.		мягкости.	
33	Мягкий знак. Обозначение	1ч.	Соотносит количество	Построение речевого	Соотносит количество	Построение
	мягкости согласных звуков		звуков и букв в таких	высказывания о том,	звуков и букв в таких	речевого
	мягким знаком.		словах как конь, день,	что обозначает	словах как <i>конь, день</i> ,	высказывания о
			деньки, мель, подбирает	мягкий знак на	<i>деньки, мель</i> , подбирает	том, что обозначае
			примеры слов с мягким	письме.	примеры слов с мягким	мягкий знак на
			знаком.		знаком.	письме.
34-35	Обозначение мягкости	2ч.	Соотносит количество	Подбор примеров	Соотносит количество	Подбор примеров
	согласных звуков мягким		звуков и букв в словах с	слов с мягким	звуков и букв в словах с	слов с мягким
	знаком. Перенос слов с		мягким знаком.	знаком.	мягким знаком.	знаком.
	мягким знаком.					
36	Глухие и звонкие согласные	1ч.	Различает в слове и вне	Определение и	Различает в слове и вне	Определение и
	звуки.		слова звонкие и глухие	правильное	слова звонкие и глухие	правильное
			(парные и непарные)	произношение	(парные и непарные)	произношение
			согласные звуки.	звонких и глухих	согласные звуки.	звонких и глухих
				согласных звуков.		согласных звуков.
37	Парные глухие и звонкие	1ч.	Определяет в тексте	Построение речевого	Определяет в тексте	Построение
	согласные звуки.		парные глухие и звонкие	высказывания о	парные глухие и звонкие	речевого
			согласные звуки.	различии глухих и	согласные звуки.	высказывания о
				звонких звуков.		различии глухих и
						звонких звуков.
38-40	Парные глухие и звонкие	3ч.	Различать в слове	Построение речевого	Различать в слове парные	Построение
	согласные звуки на конце		парные и непарные	высказывания о	и непарные согласные	речевого
	слова.		согласные звуки.	написании парных	звуки.	высказывания о
				звонких и глухих		написании парных
				согласных.		звонких и глухих

						согласных.
41-42	Шипящие согласные звуки.	2ч.	Различать шипящие	Построение речевого	Различать шипящие	Построение
			согласные звуки в слове	высказывания о	согласные звуки в слове	речевого
			и вне слова.	шипящих звуках.	и вне слова.	высказывания о
						шипящих звуках.
43	Проект «Скороговорки»	1ч.	Создавать собственный	Извлечение	Создавать собственный	Извлечение
			информационный	необходимой	информационный	необходимой
			объект, проговаривать	информации из	объект, проговаривать	информации из
			скороговорки, находить	различных	скороговорки, находить	различных
			информацию.	источников.	информацию.	источников.
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1ч.	Находить в словах	Подбор примеров	Находить в словах	Подбор примеров
			сочетания чн, чк, чт.	слов с данными	сочетания чн, чк, чт.	слов с данными
				сочетаниями.		сочетаниями.
45	Буквосочетания ЖИ – ШИ,	1ч.	Соотносить	Нахождение в	Соотносить	Нахождение в
	ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.		произношение ударных	словах данные	произношение ударных	словах данные
			гласных в сочетаниях	сочетания, подбор	гласных в сочетаниях	сочетания, подбор
			жи-ши, ча-ща, чу-щуи их	примеров слов,	жи-ши, ча-ща, чу-щуи их	примеров слов,
			обозначение буквами.	письмо слов с этими	обозначение буквами.	письмо слов с
				сочетаниями.		этими сочетаниями
46	Правописание гласных после	1ч.	Соотносить	Нахождение в	Соотносить	Нахождение в
	шипящих.		произношение ударных	словах данные	произношение ударных	словах данные
			гласных в сочетаниях	сочетания, подбор	гласных в сочетаниях	сочетания, подбор
			жи-ши, ча-ща, чу-щун их	примеров слов,	жи-ши, ча-ща, чу-щун их	примеров слов,
			обозначение буквами.	письмо слов с этими	обозначение буквами.	письмо слов с
				сочетаниями.		этими сочетаниями
47-48	Заглавная буква в словах.	2ч.	Писать имена	Построение речевого	Писать имена	Построение
			собственные с заглавной	высказывания о том,	собственные с заглавной	речевого
			буквы, объяснять их	какие слова пишутся	буквы, объяснять их	высказывания о
			написание.	с большой буквы.	написание.	том, какие слова
						пишутся с большої
						буквы.
49	Проект «Сказочная	1ч.	Создавать собственную	Построение речевого	Создавать собственную	Построение
	страница»		иллюстративную и	высказывания о	иллюстративную и	речевого

			текстовую информацию	русских народных	текстовую информацию	высказывания о
			о любимой сказке,	сказках.	о любимой сказке,	русских народных
			находить информацию.		находить информацию.	сказках.
50	Повторение.	1ч.	Работать с текстовым	Письмо в	Работать с текстовым	Письмо в
			материалом, находить в	соответствии с	материалом, находить в	соответствии с
			тексте орфограммы на	правилами письма	тексте орфограммы на	правилами письма
			изученные правила.	слова и	изученные правила.	слова и
				предложения.		предложения.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для обучающихся 2 класса

No	Тема урока	Количество	Основная	я группа	Дети	c OB3				
п/п		часов	Планируемые	Виды деятельности	Планируемые	Виды деятельности				
			результаты		результаты					
	I четверть (45 часов)									
	Наша речь (4 часа)									
1	Знакомство с учебником.	1 ч.	Высказывает мнение о	Выполнение	Высказывает мнение	Выполнение				
	Какая бывает речь?		значении языка и речи в	упражнений, ответы на	о значении языка и	упражнений,				
			жизни людей.	вопросы, знакомство со	речи в жизни людей.	знакомство со				
				схемой.		схемой.				
2	Что можно узнать о человеке	1 ч.	Различает устную и	Ответы на вопросы,	Различает устную и	Выполнение заданий				
	по его речи?		письменную речь,	запись предложений.	письменную речь,	в рабочих тетрадях.				
			высказывается о		высказывается о					
			значении и речи в жизни		значении и речи в					
			людей.		жизни людей.					
3	Как отличить диалог от	1 ч.	Различает диалог от	Построение речевого	Различает диалог.	Построение речевого				
	монолога?		монолога.	высказывания в устной		высказывания в				
				форме.		устной форме.				

		1	1	1	I	
4	Обобщение по теме «Наша	1ч.	Использует знания по	Приобретение умения	Использует знания по	Приобретение
	речь»		теме в новых условиях,	оценивать результаты	теме.	умения оценивать
			аргументировано	выполненного задания		результаты
			отвечает на вопросы,			выполненного
			доказывает своё мнение.			задания
	1	1	Текст (5	ч.)		
5	Что такое текст?	1 ч.	Отличает текст от	Оформление	Отличает текст от	Оформление
	110 10010 1 101010		других записей по его	предложения при	других записей по его	предложения при
			признакам.	письме, определение	признакам.	письме, определение
			iipiioiiaia.	темы текста.	iipiisiiaiaii.	темы текста.
6	Что такое тема и главная	1 ч.	Определяет тему и	Наблюдениеза	Определяет тему и	Ввыразительное
	мысль текста?		главную мысль текста.	особенностями	главную мысль	чтение текста по
				собственной речи в	текста.	ролям; соблюдение в
				повседневной речевой		устной речи
				практике, за		интонации конца
				постановкой тире в		предложения.
				диалогической речи.		
7	Части текста.	1 ч.	Знакомится с	Составление из слов и	Знакомится с	Составление из слов
			деформированными	сочетаний слов	деформированными	и сочетаний слов
			предложениями и	предложения.	предложениями и	предложения.
			текстами.		текстами.	
8	Контрольный диктант по	1 ч.	Анализирует слова и	Использование	Анализирует слова и	Использование
	теме «Повторение		выбираетнужный	орфографических	выбираетнужный	орфографических
	пройдённого в 1 классе»		вариант его написания.	правил.	вариант его	правил.
					написания	
9	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет	Письмо предложений	Исправляет	Письмо
			самостоятельно ошибки.	под диктовку,	самостоятельно	предложений под
				выполнение работы над	ошибки.	диктовку,
				ошибками.		выполнение работы
						над ошибками.

			Предложение	(12 ч.)		
10	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1 ч.	Различает предложения и группу слов; оформляет предложение на письме.	Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи, соблюдение в устной речи интонацию конца предложения	Различает предложения и группу слов; оформляет предложение на письме.	Приобретение умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
11	Как из слов составить предложение?	1 ч.	Составляет предложение из слов; читает его и ставит логическое ударение.	Соблюдение в устной речи интонацию конца предложения.	Составляет предложение из слов; читает его и ставит логическое ударение.	Приобретение умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.
12	Что такое главные члены предложения?	1 ч.	Находит основу и второстепенные члены предложения.	Обозначение графически грамматической основы.	Находит основу предложения.	Обозначение графически грамматической основы.
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч.	Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.	Составление из предложений текста, запись под диктовку слов и предложений.	Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения.	Составление из предложений текста, запись под диктовку слов и предложений.
14	Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения.	1 ч.	Различает и находит главные члены предложения.	Нахождение и различение в тексте главных членов.	Различает и находит главные члены предложения.	Нахождение и различение в тексте главных членов.
15	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?	1 ч.	Находит второстепенные члены предложения и различает распространенные и	Нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распространённых и	Находит и различает распространенные и нераспространенные предложения.	Нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распространённых и

			нераспространенные предложения.	нераспространённых предложений.		нераспространённых предложений.
16	Как установить связь слов в предложении?	1 ч.	Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Составление предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения.	Составление предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
17	Контрольное списывание текста по теме «Предложение»	1 ч.	Записывает слова с орфограммами.	Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации.	Записывает слова с орфограммами.	Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации.
18	Работа над ошибками.	1 ч.	Классифицируетошибки по орфограммам.	Использование алгоритма анализа ошибок.	Классифицируетошиб ки по орфограммам.	Использование алгоритма анализа ошибок.
19	Входная комплексная работа.	1 ч.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.
20	Развитие речи. Обучающее сочинение. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1 ч.	Строит правильно предложение, излагая свои мысли.	Составление рассказа по картине, используя опорные слова.	Строит правильно предложение, излагая свои мысли.	Составление рассказа по картине, используя опорные слова.

		1.	Γ.		**	
21	Анализ сочинений.	1 ч.	Анализирует и	Приобретение умения	Находит и исправляет	Приобретение
			исправляет свои	находить в тексте	свои ошибки.	умения находить в
			ошибки.	разные виды		тексте разные виды
				предложений, работа с		предложений, работа
				деформированным		с деформированным
				текстом, оформление		текстом, оформление
				предложений на		предложений на
				письме.		письме.
			Слова, слова, сло	ва (22 ч.)		
22-23	Что такое лексическое	2 ч.	Определяет лексическое	Построение сообщения	Определяет	Построение
	значение слова?		значение слов.	в устной и письменной	лексическое значение	сообщения в устной
				форме.	слов.	и письменной форме.
24	Что такое однозначные и	1 ч.	Различает однозначные	Определение	Различает	Использование
	многозначные слова?		и многозначные слова.	многозначных и	однозначные и	однозначных и
				однозначных слов в	многозначные слова.	многозначных слов в
				тексте,объяснение		речи, составление
				значения любого		предложения с
				многозначного слова.		многозначными
						словами.
25	Что такое прямое и	1 ч.	Различает прямое и	Нахождение в	Различает прямое и	Классификация слов
	переносное значение		переносное значение	предложениях	переносное значение	по тематическим
	многозначных слов?		слов.	многозначных слов,	слов.	группам.
				употреблённых в		
				прямом и переносном		
				значении.		
26	Что такое синонимы?	1 ч.	Различает оттенки	Нахождение в	Находит синонимы	Подбор к словам
			значений синонимов.	предложении		синонимов, ответы
				синонимов, подбор		на вопросы.
				синонимовдля		
				устранения повторов в		

				тексте.		
27-28	Что такое антонимы?	2 ч.	Находит в тексте антонимы.	Употребление антонимов в речи, работа со словарём антонимов.	Находит в тексте антонимы.	Употребление антонимов в речи.
29	Развитие речи. Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	1 ч.	Излагает текст по данным к нему вопросам.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.	Излагает текст по данным к нему вопросам.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.
30	Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.	1 ч.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.
31-32	Что такое родственные слова?	2 ч.	Находит в тексте и образовывает родственные слова.	Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов.	Находит в тексте родственные слова.	Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов.
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч.	Находит в словах корень и образовывает однокоренные слова; употребляет их в речи.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.	Находит в словах корень.	Работа со словарём однокоренных слов учебника.

35	Какие бывают слоги?	1 ч.	Делит слова на слоги,	Построение речевого	Делит слова на слоги,	Построение речевого
33	какие оывают слоги:	1 4.			' '	
			определяет количество	высказывания в устной	определяет	высказывания в
			слогов в словах.	форме об определении	количество слогов в	устной форме об
				слогов в словах.	словах.	определении слогов
						в словах.
36-37	Как определить ударный	2 ч.	Определяет ударение в	Построение речевого	Определяет ударение	Построение речевого
	слог?		словах, различает	высказывания в устной	в словах, различает	высказывания в
			ударные и безударные	форме о постановке	ударные и безударные	устной форме о
			слоги.	ударения в словах.	слоги.	постановке ударения
						в словах.
38-39	Как переносить слова с	2 ч.	Сравнивает слова по	Построение речевого	Сравнивает слова по	Построение речевого
	одной строки на другую?		возможности переноса	высказывания в устной	возможности	высказывания в
	1 1133		слов с одной строки на	форме о переносе слов	переноса слов с одной	устной форме о
			другую, определяет	по слогам.	строки на другую,	переносе слов по
			способы переноса,		определяет способы	слогам.
			переносит слова по		переноса, переносит	
			слогам.		слова по слогам.	
40	Развитие речи. Составление	1 ч.	Строитсообщения в	Подбор заголовка к	Строитсообщения в	Подбор заголовка к
	рассказа по серии сюжетных	1 11	устной и письменной	тексту, письменное	устной и письменной	тексту, письменное
	рисунков, вопросам и		форме.	изложение содержания	форме.	изложение
			форме.	_	форме.	
	опорным словам.			текста.		содержания текста.
41	Обобщение по теме«Слово и	1 ч.	Использует знания по	Оценивание своих	Использует знания по	Оценивание своих
••	его значение»		теме в новых условиях,	достижений;	теме в новых	достижений;
			аргументировано	самостоятельная	условиях,	самостоятельная
			отвечает на вопросы,	работа.	аргументировано	работа.
			доказывает своё мнение.	pa001a.	* *	ρασστα.
			доказывает свое мнение.		отвечает на вопросы,	
					доказывает своё	
					мнение.	

42	Итоговый контрольный диктант (за I четверть)	1 ч.	Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания	Использование орфографических правил.				
43	Работа над ошибками	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.				
			Звуки и буквь	<u>і</u> л (34 ч.)		пад ошиоками.				
45	Как различить звуки и буквы? Как мы используем алфавит?	1 ч.	Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова. Правильно называет	Знакомство с правилами ударения. Определение	Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова. Правильно называет	Знакомство с правилами ударения. Определение				
			буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. И четверть (количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.	буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука.	количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.				
46	Как мы используем алфавит?	1 ч.	Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по	Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.	Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по	Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений.				

			характеристике звука.		характеристике звука.	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы.
48	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1 ч.	Строитсообщения в устной и письменной форме.	Составление рассказа по репродукции картины.	Строитсообщения в устной и письменной форме.	Составление рассказа по репродукции картины.
49	Работа над ошибками.	1 ч.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.
50	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы?	1 ч.	Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.	Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.
51	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1 ч.	Строитсообщения в устной и письменной форме.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.	Строитсообщения в устной и письменной форме.	Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста.

52	Работа над ошибками	1 ч.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.
53-57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5 ч.	Определяет ударную и безударную гласную, пишет двусложные слова с безударным гласным.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.	Определяет ударную и безударную гласную.	Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках.
58-60	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч.	Видит орфограмму в слове; проверяет безударные гласные в корне слова.	Различение проверяемой и непроверяемой орфограммы, работа с орфографическим словарем.	Видит орфограмму в слове; проверяет безударные гласные в корне слова.	Различение проверяемой и непроверяемой орфограммы, работа с орфографическим словарем.
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя)	1 ч.	Строитсообщения в устной и письменной форме.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.	Строитсообщения в устной и письменной форме.	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.
62	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1 ч.	Различает гласные и согласные звуки, правильно произносит согласные звуки.	Нахождение в словах согласных звуков.	Различает гласные и согласные звуки, правильно произносит согласные звуки.	Нахождение в словах согласных звуков.
63-64	Согласный звук [Й] и буква И.	2 ч.	Определяет слова с буквами ИиЙ.	Запись слов и деление их на слоги.	Определяет слова с буквами ИиЙ	Запись слов и деление их на слоги.

65	Слова с удвоенными согласными.	1 ч.	Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания.	Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа	Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными,	Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа
				переноса.	объясняет правильность написания.	переноса.
66	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1ч.	Строитсообщения в устной и письменной форме.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Строитсообщения в устной и письменной форме.	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.
67	Проект №1. «И в шутку и всерьёз».	1 ч.	Создание нового информационного объекта-занимательных заданий по русскому языку.	Работа с информацией.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию олюбимой сказке, находить информацию.	Работа с информацией.
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч.	Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах.	Обозначение твердых и мягких звуков.	Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах.	Обозначение твердых и мягких звуков.
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Для чего служит мягкий знак (ь)?	1 ч.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.
71-72	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными.	2 ч.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Подбор и перенос слов с мягким знаком.	Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Подбор и перенос слов с мягким знаком.

73	Развитие речи. Работа с	1 ч.	Строитсообщения в	Работа с текстом.	Строитсообщения в	Работа с текстом.
	текстом. Составление		устной и письменной	Составление ответов на	устной и письменной	Составление ответов
	ответов на вопросы к тексту.		форме.	вопросы к тексту.	форме.	на вопросы к тексту.
74	Проект № 2. «Пишем	1 ч.	Излагает письменно	Составляет и	Излагает письменно	Составляет и
	письмо».		свои мысли.	записывает текст	свои мысли.	записывает текст
				«Письмо Деду Морозу»		«Письмо Деду
				по началу (с		Морозу» по началу
				использованием слов		(с использованием
				для справок и без них).		слов для справок и
						без них).
75	Обобщающий урок по теме	1 ч.	Применяет знания для	Познавательное	Решает	Познавательное
	«Согласные буквы и звуки».		решения нестандартных	отношение к языку,	нестандартные задачи	отношение к языку,
			задач.	внимательное	под руководством	внимательное
				отношение к слову при	учителя.	отношение к слову
				работе с ребусами,		при работе с
				шарадами,		ребусами,
				кроссвордами.		шарадами,
						кроссвордами.
76	Итоговый контрольный	1 ч.	Анализирует слова и	Использование	Анализирует слова и	Использование
	диктант (за II четверть)		выбираетнужный	орфографических	выбираетнужный	орфографических
			вариант его написания.	правил.	вариант его	правил.
					написания.	
77	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет	Письмо предложений	Исправляет	Письмо
			самостоятельно ошибки.	под диктовку,	самостоятельно	предложений под
				выполнение работы над	ошибки.	диктовку,
				ошибками.		выполнение работы
						над ошибками.
		Прав	описание буквосочетаний с	шипящими звуками (31 ч.)		

78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч.	Различаетнаписание слов с орфограммой ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Подбор примеров слов с данными сочетаниями.	Находит орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Подбор примеров слов с данными сочетаниями.
79	Развитие речи. Работа с текстом.	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.
80	Работа над ошибками.	1 ч.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. III четверть	Оценивание результата выполненного задания.	Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки.	Оценивание результата выполненного задания.
81	Проект №3 «Рифма».	1 ч.	Выбирает способы решения; соотносит задания с изученными темами.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выбирает способы решения.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
82	Закрепление знаний. Защита проекта «Рифма»	1 ч.	Находит в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Умение презентовать свою работу с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам.	Находит в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	Умение презентовать свою работу с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам.

83-86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	4 ч.	Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Дает характеристику согласным звукам.	Правописание буквосочетаний жиши, ча-ща, чу-щу.
87	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя.	1 ч.	Применяет правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание слов на изученные орфограммы	Применяет правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Правописание слов на изученные орфограммы.
88	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.
89	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1 ч.	Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.	Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.
90	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце или перед согласным	1 ч.	Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.	Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.
91	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1 ч.	Различать в слове парные и непарные согласные звуки.	Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных.	Различать в слове парные и непарные согласные звуки.	Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных.

92-93	Проверка парных согласных в корне слова.	2 ч.	Проверяет парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.	Проверяет парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.
94-96	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3 ч.	Проверяет парные звонкие и глухие согласные разными способами.	Применение правила при написании слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	Проверяет парные звонкие и глухие согласные.	Применение правила при написании слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1 ч.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.	Работает с предложением и текстом.	Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста.
98	Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1 ч.	Проводитзвуко - буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму.	Подбор примеров на изученную орфограмму.	Проводитзвуко - буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму.	Подбор примеров на изученную орфограмму.
99	Свободный диктант. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	1 ч.	Применяет правила правописания.	Письмо под диктовку, звуко - буквенный разбор слова.	Применяет правила правописания.	Письмо под диктовку, звуко - буквенный разбор слова.

100	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1 ч.	Подбирает примеры на изученную орфограмму.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Находит проверочное слово.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.
101- 103	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч.	Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком, определение места орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове»	Переносит слова с разделительным мягким знаком.	Перенос слов с разделительным мягким знаком.
104	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч.	Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.	Письмо слов с разделительным мягким знаком.	Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком.	Письмо слов с разделительным мягким знаком.
105	Контрольное списывание.	1 ч.	Соотносит произношение и написание слов.	Безошибочное списывание текста.	Соотносит произношение и написание слов.	Безошибочное списывание текста.
106	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Обобщение знаний об изученных правилах письма	1 ч.	Составляет устно рассказ по серии картинок.	Составление предложений из слов, письмо составленного текста.	Составляет устно рассказ по серии картинок.	Составление предложений из слов, письмо составленного текста.
107	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1 ч.	Списывает текст безошибочно; подбирает примеры на изученную орфограмму.	Произношение и написание слов, звуко-буквенный разбор слов, подбор примеров на	Списывает текст безошибочно.	Произношение и написание слов, звуко-буквенный разбор слов.

108	Обобщение изученного материала.	1 ч.	Соотносит произношение и написание слов.	изученную орфограмму. Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.	Соотносит произношение и написание слов.	Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.
			Части речи (
109- 110	Что такое части речи?	2 ч.	Различает слова, использует специальную терминологию.	Соотнесение словназваний, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Различает слова.	Соотнесение словназваний, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
111	Что такое имя существительное?	1 ч.	Распределяет имена существительные в тематические группы предметов.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Определяет имена существительные.	Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
112	Одушевленные и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.	Классифицирует имена существительные.	Определение неодушевленных имен существительных в тексте, классификация имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые).	Распределяет имена существительные в тематические группы предметов.	Определение неодушевленных имен существительных в тексте, классификаци я имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые).

113	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных	1 ч.	Различает имена существительные собственные и нарицательные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Различает имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.
114	имён существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1 ч.	Различает имена существительные собственные и нарицательные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Различает имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.
115	Развитие речи. Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1 ч.	Составляет устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри»	Письмо составленного текста.	Составляет устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри»	Письмо составленного текста.
116	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет.	1 ч.	Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.
117	Заглавная буква в географических названиях.	1 ч.	Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.	Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные.	Письмо с заглавной буквы в именах собственных.
118	Развитие речи. Составление рассказа о своей кошке по личным наблюдениям и вопросам.	1 ч.	Составляет устный рассказ – повествование на определённую тему.	Письмо составленного текста.	Составляет устный рассказ — повествование на определённую тему.	Письмо составленного текста.

119	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. Диктант по теме «Заглавная	1 ч.	Распознает собственные имена существительные, использует специальную терминологию. Применяет правила	Определение грамматических признаков имен существительных. Использование	Распознает собственные имена существительные. Пишет под диктовку.	Определение грамматических признаков имен существительных. Использование
	буква в именах собственных»		правописания, пишет под диктовку.	орфографических правил.		орфографических правил.
121	Работа над ошибками.	1 ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.
122- 124	Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч.	Изменяет имена существительные по числам.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа.	Изменяет имена существительные по числам.	Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе.
125	Проверка знаний по теме «Имена существительные».	1 ч.	Распознает, подбирает, классифицирует имена существительные.	Оценивание своих достижений.	Распознает, подбирает, имена существительные.	Оценивание своих достижений.
126	Итоговый контрольный диктант (за III четверть)	1 ч.	Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.

128- 130	Работа над ошибками. 1 ч. Исправляет самостоятельно ошибки. Что такое глагол? 3 ч. Видит глаголы в речи и составляет словосочетания с ними.		Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Исправляет самостоятельно ошибки. Видит глаголы в речи и составляет словосочетания с ними.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками. Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	
	<u>.l</u>		IV четверть		<u> </u>	She lenmo n bonpoey.
131- 132	Единственное и множественное число глаголов.	2 ч.	Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам, изменяет по числам.	Правильное употребление глаголов в речи. Определяет число глаголов, изменяет по числам.		Правильное употребление глаголов в речи.
133	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.	Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.
134	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1 ч.	Определяет число глаголов, пишет частицу НЕ раздельно с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.	Определяет число глаголов, пишет частицу НЕ раздельно с глаголами.	Определение грамматических признаков глагола.
135	Что такое текст — повествование?	1 ч.	Распознает текст — повествование и выделяет его характерные признаки.	Составление текста- повествования на предложенную тему, нахождение информации для ответа на вопрос к тексту.	Распознает текст — повествование.	Составление текста- повествования на предложенную тему.

136	Проверка знаний по теме «Глагол».	1 ч.	Пишет частицу НЕ раздельно с глаголами и находит глаголы в тексте.	Оценивание своих достижений.	Пишет частицу НЕ раздельно с глаголами и находит глаголы в тексте.	Оценивание своих достижений.
137	Что такое имя прилагательное?	1 ч.	Ставит вопросы от существительных к прилагательным.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Ставит вопросы от существительных к прилагательным.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.	Устанавливает связь между прилагательным и существительным.	Соотнесение слов к именам прилагательных.	Устанавливает связь между прилагательным и существительным.	Соотнесение слов к именам прилагательных.
139	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч.	Подбирает к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Подбор имен прилагательных, использование в речи имен прилагательных.	Подбирает к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.	Подбор имен прилагательных, использование в речи имен прилагательных
140	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.	Изменяет прилагательные по числам.	Определение числа имен прилагательных, изменение по числам, распределение по группам.	Изменяет прилагательные по числам.	Определение числа имен прилагательных, изменение по числам.
141	Что такое текст — описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1 ч.	Различает текст — описание и текст — повествование.	Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описания.	Различает текст — описание и текст — повествование.	Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описания.

142	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Находит прилагательные в тексте, устанавливает связь между прилагательным и существительным.	Оценивание своих достижений.	Находит прилагательные в тексте.	Оценивание своих достижений.
143- 144	Что такое местоимение?	2 ч.	Распознает местоимения среди других слов и в предложении, употребляет местоимения вместо существительных.	Различение местоимений и имен существительных.	Распознает местоимения среди других слов и в предложении.	Различение местоимений и имен существительных.
145	Что такое текстрассуждение?	1 ч.	Распознает текстрассуждение.	Составление устных и письменных текстоврассуждений.	Распознает текстрассуждение.	Составление устных и письменных текстов-рассуждений.
146	Проверка знаний по теме «Местоимение».	1 ч.	Распознает, подбирает, классифицирует местоимения.	Оценивание своих достижений.	Распознает, подбирает, классифицирует местоимения.	Оценивание своих достижений.
147	Итоговая комплексная работа	1 ч.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.	Выполняет работу.	Применение знаний в новых условиях.
148	Общее понятие о предлоге.	1 ч.	Находит предлоги в устной и письменной речи.	Письмо предлогов с именами существительными.	Находит предлоги в устной и письменной речи.	Письмо предлогов с именами существительными.

149- 150	Раздельное написание предлогов со словами.	2 ч.	Устанавливает связь слов в предложении с	Письмо предлогов со словами.	Устанавливает связь слов в предложении.	Письмо предлогов со словами.
			помощью предлога.		1	
151	Развитие речи. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1 ч.	Строит правильно предложения из определенного набора слов.	Редактирование текста.	Строит правильно предложения из определенного набора слов.	Редактирование текста
152	Проверка знаний по теме «Предлог».	1 ч.	Пишет предлоги отдельно от других слов.	Оценивание своих достижений.	Пишет предлоги отдельно от других слов.	Оценивание своих достижений.
153	Проект №4 «В словари за частями речи!»	1 ч.	Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях.	Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
154	Контрольное списывание.	1 ч.	Соотносит произношение и написание слов.	Безошибочное списывание текста.	Соотносит произношение и написание слов.	Безошибочное списывание текста.
155	Работа над ошибками.	1 ч.	Классифицируетошибки по орфограммам.	Использование алгоритма анализа ошибок.	Классифицируетошиб ки по орфограммам.	Использование алгоритма анализа ошибок.

			Повторение	(17 ч.)		
156	Повторение по теме «Текст»	1 ч.	Отличает текст от предложения, определяет виды текстов.	Составление устных и письменных текстов различных типов.	Отличает текст от предложения.	Составление устных и письменных текстов различных типов.
157	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (под руководством учителя).	1 ч.	Соотносит словесные и зрительные образы; выражает свое отношение к картине.	Письмо составленного текста.	Выражает свое отношение к картине.	Письмо составленного текста.
158- 159	Повторение по теме «Предложение».	2 ч.	Отличает предложение от группы слов, находит границы предложения.	Нахождение главных членов предложения, установление связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.	Находит границы предложения.	Нахождение главных членовпредложения, установление связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях.
160	Итоговый контрольный диктант за учебный год.	1 ч.	Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания.	Использование орфографических правил.	Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания	Использование орфографических правил.
161	Работа над ошибками.	1ч.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.	Исправляет самостоятельно ошибки.	Письмо предложений под диктовку, выполнение работы над ошибками.

162- 163	Повторение по теме «Слово и его значение».	2 ч.	Распознает однокоренные слова по двум признакам; подбирает группы однокоренных слов.	Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова.	Распознает однокоренные слова по двум признакам.	Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова.
164- 165	Повторение по теме «Части речи»	2 ч.	Распознает части речи, осознает их роль в речи.	Соотнесение словназваний, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	Распознает части речи.	Соотнесение словназваний, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
166- 167	Повторение по теме «Звуки и буквы»	2 ч.	Различает гласные и согласные звуки, проводит фонетический анализ слова.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.	Различает гласные и согласные звуки.	Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках.
168- 169	Повторение по теме «Правила правописания».	2 ч.	Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирает примеры с определенной орфограммой.	Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.	Подбирает примеры с определенной орфограммой.	Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации.
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык».	1 ч.	Устанавливает связь между изученными темами, использует полученные знания для выполнения грамматических заданий.	Оценивание своих достижений.	Устанавливает связь между изученными темами.	Оценивание своих достижений.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для обучающихся 3 классов

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Да	ата
		кол- во часов	обучения						П	Φ
]	четверть (45 ч)				•	
				Я	Ізык и речь (2 ч)					
1	Знакомство с учебником.	Комбинир ованный	Понимать и сохранять в	<i>Осознание</i> своих	Выдвижение гипотез и их	Эмоционально позитивное	<i>Целеполагание</i> — постановка	Текущий		
	Виды речи.	1ч	памяти учебную	возможностей	обоснование.	отношение к	учебной задачи			
	Речь-		задачу урока,	в учении на	occorobanne.	процессу	на основе			
	отражение		осознавать, что	основе		сотрудничества.	соотнесения			
	культуры		такое хорошая	сравнения «Я»			того, что уже			
	человека.		речь,	и хороший			известно и			
			составлять	ученик.			усвоено, и того,			
			текст по				что ещё			
			рисунку,				неизвестно			
			оценивать							
			результаты							
			своей							
			деятельности.							
			<u>Дети с ОВЗ:</u>							
			понимать и							
			сохранять в							
			памяти учебную							
_			задачу урока.		_					
2	Для чего	Комбинир	Рассказывать о	Развитие	Формулирование	Способность	Оценка-	Текущий		
	нужен язык?	ованный	сферах	доброжелател	проблемы;	строить	выделение и			
	Назначение	1ч	употребления в	ьности,	анализ объектов с	понятные для	осознание того,			
	языка и его		России русского	доверия и	целью выделения	партнёра	что уже усвоено			
	выбор в		языка и	внимательност	признаков.	высказывания,	и что ещё			

	соответствии с		национальных	и к людям,		учитывающие,	подлежит		
	целями и		языков,	готовности к		что он знает и	усвоению,		
	условиями		находить	сотрудничеств		видит, а что нет.	осознание		
	общения.		выразительные	у и дружбе.			качества и		
			средства				уровня усвоения.		
			русской речи в						
			поэтических						
			строках А.						
			Пушкина.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			знать о сферах						
			употребления в						
			России русского						
			языка и						
			национальных						
			языков.						
				Текст. Предло	жение. Словосочет	ание (14 ч)			
					Текст (2 ч)				
3	Tr.								
3	Текст как	Комбинир	Различать	Сформирован	Самостоятельное	Эмоционально	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка	ованный	Различать текст и	Сформирован ность	выделение и	Эмоционально позитивное	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	_	текст и предложения,		выделение и формулирование	· ·	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка	ованный	текст и предложения, текст и набор	ность	выделение и	позитивное отношение к процессу	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	ованный	текст и предложения,	ность познавательны	выделение и формулирование	позитивное отношение к	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	ованный	текст и предложения, текст и набор	ность познавательны х мотивов –	выделение и формулирование познавательной	позитивное отношение к процессу	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	ованный	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную	ность познавательны х мотивов — интерес к	выделение и формулирование познавательной	позитивное отношение к процессу	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	ованный	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста.	ность познавательны х мотивов — интерес к	выделение и формулирование познавательной	позитивное отношение к процессу	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	ованный	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ:	ность познавательны х мотивов — интерес к	выделение и формулирование познавательной	позитивное отношение к процессу	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	ованный	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст	ность познавательны х мотивов — интерес к	выделение и формулирование познавательной	позитивное отношение к процессу	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	ованный	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст и предложения,	ность познавательны х мотивов — интерес к	выделение и формулирование познавательной	позитивное отношение к процессу	Целеполагание	Текущий	
3	единица языка и речи. Типы	ованный	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст и предложения, текст и набор	ность познавательны х мотивов — интерес к	выделение и формулирование познавательной	позитивное отношение к процессу	Целеполагание	Текущий	
	единица языка и речи. Типы текстов.	ованный 1 ч	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст и предложения, текст и набор предложений.	ность познавательны х мотивов — интерес к новому.	выделение и формулирование познавательной цели.	позитивное отношение к процессу сотрудничества.			
4	единица языка и речи. Типы текстов.	ованный 1ч Комбинир	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст и предложения, текст и набор предложений. Различать типы	ность познавательны х мотивов — интерес к новому.	выделение и формулирование познавательной цели.	позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценка -	Текущий	
	единица языка и речи. Типы текстов. Типы текстов: повествование,	ованный 1ч Комбинир ованный	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст и предложения, текст и набор предложений. Различать типы текстов,	ность познавательны х мотивов — интерес к новому. Стремление к самоизменени	выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой	позитивное отношение к процессу сотрудничества. Взаимоконтроль и взаимопомощь	<i>Оценка</i> - выделение и		
	единица языка и речи. Типы текстов.	ованный 1ч Комбинир	текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и главную мысль текста. Дети с ОВЗ: различать текст и предложения, текст и набор предложений. Различать типы	ность познавательны х мотивов — интерес к новому.	выделение и формулирование познавательной цели.	позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Оценка -		

	Работа с текстом.		деформированн ый текст, оценивать результаты своей деятельности.	новых знаний и умений.		задания.	и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения		
			Дети с ОВЗ: различать типы						
			текстов.						
			TORCIOD.	П	редложение (10 ч)	<u> </u>		<u>l</u>	
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Комбинир ованный 1ч	Отличать предложения от группы слов, анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Дети с ОВЗ: отличать предложения от группы слов.	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий	
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовател ьные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Комбинир ованный 1ч	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте. Дети с ОВЗ: различать по цели высказывания предложения.	Положительн ое отношение к школе.	Построение погической цепи рассуждений; анализ.	Способность сохранять доброжелательн ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик	Текущий	
7	Виды	Комбинир	Различать	Формирование	Формулирование	Пониманиевозмо	Планирование	Текущий	

			1			T			1
	предложений	ованный	предложения по	чувства	проблемы;	жности разных			
	по цели	1ч	цели	прекрасного и	анализ объектов с	оснований для			
	высказывания.		высказывания,	эстетических	целью выделения	оценки одного и			
	Коллективное		обосновывать	чувств на	признаков.	того же			
	составление		знаки	основе		предмета,			
	рассказа по		препинания в	знакомства с		понимание			
	репродукции		конце	мировой и		относительности			
	картины К.Е.		предложений,	отечественной		оценок или			
	Маковского		составлять	культурой.		подходов к			
	«Дети,		рассказ по			выбору			
	бегущие от		картине,						
	грозы».		используя						
	=		опорные слова и						
			записыватьего.						
			Дети с ОВЗ:						
			различать						
			предложения по						
			цели						
			высказывания,						
			составлять						
			рассказ по						
			картине.						
8	Виды	Комбинир	Наблюдать над	Стремление к	Выдвижение	Эмоционально	Целеполагание	Текущий	
	предложений	ованный	значением	самоизменени	гипотез и их	позитивное		1 011 1 2 1 1 1 1	
	по интонации:	14	предложений и	Ю-	обоснование.	отношение к			
	восклицательн	1.1	классифициров	приобретению	oooenobanne.	процессу			
	ые и		ать различных	новых знаний		сотрудничества.			
	невосклицател		по интонации,	и умений.		согрудии гества.			
	ьные. Знаки		анализировать	и умении.					
	препинания в		содержание						
	конце		таблицы.						
	· ·		'						
	предложений.		<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			наблюдать над						
			значением						
			предложений,						
			уметь						

			пользоваться таблицей.						
9	Обобщение знаний о видах речи.	Повторени е и обобщени е 11ч	Развивать интонационные навыки при чтении предложений, записывать текст, правильно ставя знаки в конце предложений, оценивать результаты своей деятельности. Дети с ОВЗ: записывать текст, оценивать результаты своей деятельности.	Сформирован ность социаль ных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Оценка	Текущий	
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление)	Комбинир ованный 1ч	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением их в письменной речи, составлять рассказы по рисунку, используя в нём диалог. Дети с ОВЗ:	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий	

11	Главные и второстепенн ые члены предложения.	Комбинир ованный 1 ч	составлять рассказы по рисунку, используя в нём диалог. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, работать со схемой, составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Дети с ОВЗ: работать со схемой, составлять сообщение по информации, представленной в схеме.	Рефлексивнос тькак адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий	
12	Главные и второстепенн ые члены предложения. Разбор предложения по членам.	Комбинир ованный 1 ч	в схеме. Распространят ь нераспространё нное предложение второстепенным и членами, устанавливать при помощи вопросов связь между членами,	Развитие эмпатии и сопереживани я, эмоционально нравственной отзывчивости.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Прогнозировани е	Текущий	

			работать с						
			памяткой.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			распространят						
			Ь						
			нераспространё						
			нное						
			предложение,						
			работать с						
			памяткой.		_				
13	Простое и	Сообщени	Наблюдать над	Стремление к	Структурировани	Способность	Целеполагание	Текущий	
	сложное	е новых	составом	самоизменени	е знаний.	сохранять			
	предложения	знаний 1 ч	простых и	Ю-		доброжелательн			
	(общее		сложных	приобретению		ое отношение			
	представление		предложений,	новых знаний		друг к другу в			
). Запятая		различать	и умений.		ситуации			
	между		простые и			конфликта			
	частями		сложные			интересов			
	сложного		предложения в						
	предложения.		письменном						
	•		тексте,						
			объяснять						
			постановку						
			запятой.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			различать						
			простые и						
			сложные						
			предложения в						
			письменном						
			тексте.						
14	Сложное	Сообщени	Различать	Положительн	Формулирование	Эмоционально	Целеполагание	Текущий	
	предложение.	е новых	простые и	ое отношение	проблемы;	позитивное			
	Союзыа, и, но	знаний 1 ч	сложные	к школе.	анализ объектов с	отношение к			
	в сложном		предложения в		целью выделения	процессу			
	предложении.		письменном		признаков.	сотрудничества.			

	Запятая между частями сложного предложения.		тексте, наблюдать над постановкой запятой, объяснять знаки препинания. Дети с ОВЗ: различать простые и сложные предложения в письменном тексте.						
	T	_	1		овосочетание (2 ч)	T	1	1	
15	Словосочетание (общее представление).	Комбинир ованный 1 ч	Различать словосочетания и предложения, выделять в предложении словосочетание. Дети с ОВЗ: различать словосочетания и предложения.	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий	
16	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Комбинир ованный 1 ч	Выделять из предложения основу и словосочетания, работать с памяткой, составлять небольшой текст по репродукции картины и	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование- определение последовательно сти промежуточных целей с учётом конечного результата.	Тематически й	

	1	I	1	T					
			записывать его.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			составлять						
			небольшой						
			текст по						
			репродукции						
			картины и						
			записывать его.						
				Слово	в языке и речи (17	'ч)			
				Лексичес	кое значение слова	а (3 ч)			
17	Слово и его	Комбинир	Узнавать в	Сформирован	Формулирование	Эмоционально	Целеполагание	Текущий	
	лексическое	ованный	тексте	<i>ность</i> социаль	проблемы;	позитивное			
	значение.	1 ч	незнакомые	ных мотивов.	анализ объектов с	отношение к			
	Повторение и		слова,		целью выделения	процессу			
	уточнение		определять их		признаков.	сотрудничества.			
	представлений о		лексическое		_				
	слове.		значение,						
			распознавать						
			однозначные и						
			многозначные						
			слова.						
			Дети с ОВЗ:						
			находить в						
			тексте						
			незнакомые						
			слова.						
18	Распознавание	Комбинир	Распознавать	Рефлексивнос	Построение	Взаимоконтроль	Целеполагание	Текущий	
	лексических	ованный	синонимы и	ть как	логической цепи	и взаимопомощь			
	групп слов и	1 ч	антонимы,	адекватное	рассуждений;	по ходу			
	речи: синонимы,		работать со	осознанное	анализ.	выполнения			
	антонимы, слова		словарями и	представление		задания.			
	в прямом и		находить в них	о качествах					
	переносном		информацию.	хорошего					
	значении.		<u>Дети с ОВЗ:</u>	ученика.					
			уметь работать						
	1		ymers paccials						

			со словарями.						
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать омонимы, работать со словарём в учебнике и находить в нём информацию. Дети с ОВЗ: уметь работать со словарями.	Положительн ое отношение к школе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение договариваться и находить общее решение.	Оценка	Текущий	
			1	Слово	и словосочетание (3 ч)			<u> </u>
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Комбинир ованный 1 ч	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Дети с ОВЗ: различать слово и предложение.	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий	
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	Сообщени е новых знаний 1 ч	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, работать со словарём. Дети с ОВЗ: находить в тексте и в предложении фразеологизмы	Развитие эмпатии и сопереживани я, эмоционально -нравственной отзывчивости.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Целеполагание	Текущий	
22	Подробное	Развитие	Работать с	Рефлексивнос	Поиск и	Ориентация на	Планирование	Тематически	

	изложение с языковым анализом текста.	речи 1 ч	памяткой, анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение. Дети с ОВЗ: работать с памяткой.	тькак адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	выделениенеобход имой информации.	позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.		й	
		1	1		Части речи (4 ч)	T	T	, ,	
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Комбинир ованный 1 ч	Работать с таблицей, распознавать изученные части речи на основе информации, составлять текст по репродукции картины. Дети с ОВЗ: распознавать изученные части речи, составлять текст по репродукции картины.	Положительное отношение к школе.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Прогнозировани е, оценка	Текущий	
24	Имя существительно е. Местоимение. Предлоги с именами существительны ми.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать имена существительны е, определять их признаки и роль в речи и предложении. <u>Де</u>	Сформирован ностьучебных мотивов.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность сохранять доброжелательн ое отношение друг к другу в ситуации конфликта	Оценка	Текущий	

			ти с ОВЗ:			интересов			
			распознавать			интересов			
			имена						
			существительны						
25	11	IC C	e.	0	C	17	0	Т	
25	Имя	Комбинир	Распознавать	Осознание	Самостоятельное	Умение	Оценка	Текущий	
	прилагательное.	ованный	имена	необходимост	выделение и	договариваться и			
	Глагол.	1 ч	прилагательные	И	формулирование	находить общее			
			и глаголы,	самосовершен	познавательной	решение.			
			выделять	ствования на	цели.				
			выразительные	основе					
			средства языка в	сравнения «Я»					
			пейзажных	и хороший					
			зарисовках.	ученик.					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			находить имена						
			прилагательные						
			и глаголы.						
26	Имя	Сообщени	Распознавать	Стремление к	Формулирование	Эмоционально	Целеполагание	Текущий	
	числительное	е новых	имена	самоизменени	проблемы;	позитивное			
	(общее	знаний 1 ч	числительные	Ю-	анализ объектов с	отношение к			
	представление)		по значению и	приобретению	целью выделения	процессу			
			по вопросам и	новых знаний	признаков.	сотрудничества.			
			объяснять их	и умений.					
			значение в речи.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			распознавать						
			имена						
			числительные.				ı		
			числительные.	Одно	 коренные слова (1	ч)			
27	Однокоренные	Комбинир	Различать	Одно: Положительн	коренные слова (1 Структурировани	ч) Взаимоконтроль	Оценка	Текущий	
27	Однокоренные слова.	Комбинир ованный				T '	Оценка	Текущий	
27	-	_	Различать	Положительн	Структурировани	Взаимоконтроль	Оценка	Текущий	
27	слова.	ованный	Различать слова и слова-	Положительн ое отношение	Структурировани	Взаимоконтроль и взаимопомощь	Оценка	Текущий	
27	слова. Обобщение и	ованный	Различать слова и слова- синонимы,	Положительн ое отношение	Структурировани	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу	Оценка	Текущий	

	однокоренных (родственных)		слов с заданным корнем.					
	словах, о корне		<u>Дети с ОВЗ:</u>					
	слова.		различать					
	- Constant		слова и слова-					
			синонимы.					
	1	l	1	Слово и с	лог. Звуки и буквн	ы (6 ч)		
28	Слово и слог.	Комбинир	Различать	Сформирован	Выдвижение	Умение	Оценка	Текущий
	Гласные звуки и	ованный	слово и слог,	<i>ность</i> социаль	гипотез и их	договариваться и		
	буквы для их	1 ч	звук и букву.	ных мотивов.	обоснование.	находить общее		
	обозначения.		Дети с ОВЗ:			решение.		
			различать					
			слово и слог,					
			звук и букву.					
29	Согласные	Комбинир	Определять	Рефлексивнос	Построение	Способность	Оценка	Текущий
	звуки и буквы	ованный	качественную	тькак	логической цепи	сохранять		
	для их	1 ч	характеристику	адекватное	рассуждений;	доброжелательн		
	обозначения.		гласных и	осознанное	анализ.	ое отношение		
	Правописание		согласных	представление		друг к другу в		
	слов с		звуков,	о качествах		ситуации		
	буквосочетания		проводить	хорошего		конфликта		
	ми чк, чн, чт,		звуко-	ученика.		интересов		
	щн, нч, жи-ши,		буквенный					
	ча-ща, чу-		разбор слов,					
	щу.Звуко-		работать с					
	буквенный		памяткой.					
	разбор слова.		<u>Дети с ОВЗ:</u>					
			проводить					
			звуко-					
			буквенный					
			разбор слов,					
			работать с					
			памяткой.					
30	Правописание	Комбинир	Находить и	Развитие	Самостоятельное	Ориентация на	Оценка	Текущий
	слов с парными	ованный	отмечать в	эмпатии и	выделение и	позицию других		
	по глухости-	1 ч	словах	сопереживани	формулирование	людей,		

	звонкости		орфограммы,	я,	познавательной	отличную от			
	согласными		подбирать	эмоционально	цели.	собственной,			
	звуками на		проверочные	-нравственной	Term.	уважение иной			
	конце слова и		слова,	отзывчивости.		точки зрения.			
	перед		объяснять и			To man op time.			
	согласными в		доказывать						
	корне.		правильность						
	nopiio.		написания слов.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			находить и						
			отмечать в						
			словах						
			орфограммы,						
			подбирать						
			проверочные						
			слова.						
31	Разделительный	Комбинир	Группировать	Положительн	Построение	Эмоционально	Оценка	Текущий	
	мягкий знак.	ованный	слова по типу	ое отношение	логической цепи	позитивное			
	Правописание	1 ч	орфограмм,	к школе.	рассуждений;	отношение к			
	слов с		приводить		анализ.	процессу			
	разделительным		примеры с			сотрудничества.			
	мягким знаком.		заданной						
	Проверяемая и		орфограммой.						
	непроверяемая		<u>Дети с ОВЗ:</u>						
	орфограмма в		группировать						
	слове.		слова по типу						
			орфограмм.						
32	Урок развития	Развитие	Излагать	Формирование	Осознанное и	Понимание	Планирование	Тематически	
	речи.	речи 1 ч	письменно	чувства	произвольное	возможности		й	
			содержание	прекрасного и	построение	разных			
			повествовательн	эстетических	речевого	оснований для			
			ого текста по	чувств на	высказывания в	оценки одного и			
			вопросам или	основе	устной и	того же			
			плану.	знакомства с	письменной	предмета,			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	мировой и	форме.	понимание			
			излагать	отечественной		относительности			

			письменно	культурой.		оценок или			
			содержание повествовательн			подходов к выбору			
						выоору			
33	Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове».	Комбинир ованный 1 ч	ого текста. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении, составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Дети с ОВЗ: подбирать из разных источников информацию, участвовать в	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта., планирование	й	
			её презентации.						
					остав слова (47 ч)				
	T	1	1		орень слова (3 ч)	1	T	T T	
34	Корень слова. Однокоренные слова.	Комбинир ованный 1 ч	Формулироват ь определения однокоренных слов и корня слова, различать однокоренные слова, группировать их. Дети с ОВЗ: знать	Сформирован ностьучебных мотивов.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Оценка	Текущий	

			определения					
			корня слова.					
35	Правописание	Комбинир	Различать	Стремление к	Самостоятельное	Умение	Прогнозировани	Текущий
	корня в	ованный	однокоренные	самоизменени	выделение и	договариваться и	e	
	однокоренных	1 ч	слова,	Ю-	формулирование	находить общее		
	словах.		синонимы и	приобретению	познавательной	решение.		
	Чередование		формы одного	новых знаний	цели.			
	гласных и		итого же слова,	и умений.				
	согласных		работать со					
	звуков в корнях		словарём и					
	однокоренных		находить					
	слов.		нужную					
			информацию.					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>					
			работать со					
			словарём и					
			находить					
			нужную					
			информацию.					
36	Сложные слова.	Комбинир	Находить	Чувство	Поиск и выделение	Способность	Целеполагание	Текущий
	Соединительны	ованный	чередующие	необходимост	необходимой	строить		
	е гласные в	1 ч	звуки в корне	и учения.	информации.	понятные для		
	сложных словах.		слова,			партнёра		
			различать			высказывания,		
			сложные слова и			учитывающие,		
			находить в них			что он знает и		
			корни.			видит, а что нет.		
			<u>Дети с ОВЗ:</u>					
			находить					
			чередующие					
			звуки в корне					
			слова.					
	Τ _	Ι	1		слова. Окончание	<u> </u>	Τ	
37	Формы слова.	Комбинир	Формулироват	Стремление к	Структурировани	Учёт разных	Целеполагание	Текущий
	Окончание.	ованный	ь определения	самоизменени	е знаний.	мнений и		
	Отличие	1 ч	окончания и	Ю-		умение		

	однокоренных слов от формы одного и того же слова.		выделять его. Дети с ОВЗ: знать правило и находить окончание в слове.	приобретению новых знаний и умений.		обосновывать собственное.			
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Комбинир ованный 1 ч	Доказывать значимость окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Дети с ОВЗ: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Коррекция	Текущий	
39	Слова, которые не имеют окончания.	Комбинир ованный 1 ч	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Дети с ОВЗ: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Положительн ое отношение к школе.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Умение договариваться и находить общее решение.	Прогнозировани е	Текущий	
40	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Контроль 1 ч	Оценивать результаты выполненного задания.	Способность адекватно судить о причинах	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Рефлексия своих действий как достаточно полное	Контроль — сличение способа действия и его	Тематически й орфографич еский	

	T		п ово	I	T		1	1 1	
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	своего	цели.	отображение	результата с		
			оценивать	успеха/неуспе		предметного	заданным		
			результаты	ха, связывая		содержания и	эталоном с		
			выполненного	успех с		условий	целью		
			задания.	усилиями,		осуществляемых	обнаружения		
				трудолюбием,		действий.	отклонений и		
				старанием.			отличий от		
							эталона.		
					Приставка (3 ч)				
41	Приставка как	Сообщени	Формулироват	Стремление к	Выдвижение	Умение	Коррекция	Текущий	
	значимая часть	е новых	ь определение	самоизменени	гипотез и их	аргументировать			
	слова.	знаний 1 ч	приставки	Ю-	обоснование.	своё			
			Дети с ОВЗ:	приобретению		предложение,			
			формулировать	новых знаний		убеждать и			
			определение	и умений.		уступать.			
			приставки.	3					
42	Значение	Комбинир	Объяснять	Сформирован	Построение	Способность	Целеполагание	Текущий	
	приставки в	ованный	значения	ностьсоциаль	логической цепи	строить			
	слове.	1 ч	приставок в	ных мотивов.	рассуждений;	понятные для			
	Образование	1 1	слове, уметь	HEIA MOTHEOD.	анализ.	партнёра			
	слов с помощью		выделять их.		anams.	высказывания,			
	приставки.		Дети с ОВЗ:			учитывающие,			
	приставки.		уметь выделять			что он знает и			
			их.			видит, а что нет.			
43	Слова с двумя	Комбинир	Выделять в	Развитие	Формулирование	Эмоционально	Прогнозировани	Текущий	
43	приставками.	ованный	словах	эмпатии и	проблемы;	позитивное	• •	Текущии	
	*				проолемы, анализ объектов с		e		
	Употребление в	1 ч	приставки и	сопереживани		отношение к			
	речи слов с		образовывать	я,	целью выделения	процессу			
	приставками.		слова с их	эмоционально	признаков.	сотрудничества.			
			помощью.	-нравственной					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	отзывчивости.					
			выделять в						
			словах						
			приставки.						
	1	1	1	T	Суффикс (3 ч)				
44	Суффикс как	Сообщени	Формулироват	Стремление к	Построение	Взаимоконтроль	Коррекция	Текущий	

	значимая часть	е новых	ь определения	самоизменени	логической цепи	и взаимопомощь		
	слова. Алгоритм	знаний 1 ч	суффикса.	Ю-	рассуждений;	· ·		
		знании 1 ч			1 *	по ходу		
	выделения в		<u>Дети с ОВЗ:</u>	приобретению	анализ.	выполнения		
	слове суффикса.		знать	новых знаний		задания.		
			определение	и умений.				
	_		суффикса.	~ 1				
45	Значение	Комбинир	Объяснять	Сформирован	Поиск и выделение	Умение	Целеполагание	Текущий
	суффикса в	ованный	значение	<i>ность</i> учебных	необходимой	аргументировать		
	слове.	1 ч	суффиксов в	мотивов.	информации.	своё		
	Образование		слове и уметь			предложение,		
	слов с помощью		выделять их.			убеждать и		
	суффиксов.		<u>Дети с ОВЗ:</u>			уступать.		
			уметь выделять					
			их.					
				2	2 четверть (35 ч)			
				Суф	фикс (продолжение	e)		
46	Употребление в	Комбинир	Выделять в	Рефлексивнос	Самостоятельное	Умение слушать	Оценка	Текущий
	речи слов с	ованный	словах	ть как	выделение и	собеседника		
	суффиксами.	1 ч	суффиксы и	адекватное	формулирование			
			образовывать	осознанное	познавательной			
			новые с их	представление	цели.			
			помощью.	о качествах	,			
			Дети с ОВЗ:	хорошего				
			выделять в	ученика.				
			словах	J Territor				
			суффиксы.					
	1		ј ој ффикови	•	Основа слова (5 ч)			
47	Основа слова.	Комбинир	Рассматривать	Формирование	Выдвижение	Понимание	Планирование	Тематически
	Сочинение по	ованный	картину,	чувства	гипотез и их	возможности	•	й
	репродукции	1 ч	высказывать	прекрасного и	обоснование.	разных		
1	картины А.А.		свое отношение,	эстетических	Осознанное и	оснований для		
	Рылова «В		анализировать	чувств на	произвольное	оценки одного и		
1	голубом		содержание и	основе	построение	того же		
1	просторе».		составлять	знакомства с	речевого	предмета,		
			текст.	мировой и	высказывания в	понимание		
			Дети с ОВЗ:	отечественной	устной и	относительности		

			рассматривать картину, составлять текст.	культурой.	письменной форме.	оценок или подходов к выбору			
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Комбинир ованный 1 ч	Выделять в словах основу, работать с форзацем учебника, обсуждать алгоритм разбора. Дети с ОВЗ: работать с форзацем учебника.	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Структурировани е знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий	
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Комбинир ованный 1 ч	Проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели разбора слова. Дети с ОВЗ: проводить разбор слов по составу.	Положительн ое отношение к школе.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Умение слушать собеседника	Целеполагание	Текущий	
50	Подробное изложение повествовательн ого текста.	Развитие речи 1 ч	Редактировать предложения, подробно излагать содержание. Дети с ОВЗ: подробно излагать содержание	Чувство необходимост и учения.	Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Тематически й	

51	D-6	I/	Commen	0	Φ	D - 1	I/	T
51	Работа над	Контроль	Составлять	Осознание	Формулирование	Рефлексия своих	Коррекция,	Тематически
	ошибками,	1 ч	«семью слов» по	необходимост	проблемы;	действий как	планирование,	й
	допущенными в		аналогии с	И	анализ объектов с	достаточно	контроль	
	изложении.		данным	самосовершен	целью выделения	полное		
	Проверочная		объектом,	ствования на	признаков.	отображение		
	работа.		участвовать в	основе		предметного		
	Рекомендации к		презентации	сравнения «Я»		содержания и		
	осуществлению		своей работы.	и хороший		условий		
	проектной		<u>Дети с ОВЗ:</u>	ученик.		осуществляемых		
	деятельности		составлять			действий.		
	«Семья слов».		сообщение и			Потребность в		
			участвовать в			общении со		
			презентации.			взрослыми и		
						сверстниками.		
				Правопис	сание частей слова	(29 ч)		
52	Общее	Сообщени	Определять	Стремление к	Выдвижение	Способность	Целеполагание	Текущий
	представление о	е новых	наличие в слове	самоизменени	гипотез и их	строить		
	правописании	знаний 1 ч	изученных и	Ю-	обоснование.	понятные для		
	слов с		изучаемых	приобретению		партнёра		
	орфограммами в		орфограмм,	новых знаний		высказывания,		
	значимых		обсуждать	и умений.		учитывающие,		
	частях слова.		алгоритм			что он знает и		
			действий.			видит, а что нет.		
			Дети с ОВЗ:					
			находить в					
			словах					
			изученные					
			орфограммы.					
			Прав	описание безуд	арных гласных в н	сорне слова (4 ч)		·
53	Правописание	Комбинир	Находить и	Рефлексивнос	Построение	Умение	Целеполагание	Текущий
	безударных	ованный	отмечать в	ть как	логической цепи	договариваться и		
	гласных в корне	1 ч	словах	адекватное	рассуждений;	находить общее		
	слова.		орфограммы,	осознанное	анализ.	решение.		
	Уточнение и		использовать	представление		_		
	обобщение		алгоритм в	о качествах				
	знаний.		практике.	хорошего				

			<u>Дети с ОВЗ:</u>	ученика.					
			находить и						
			отмечать в						
			словах						
			орфограммы.						
54	Правописание	Комбинир	Обсуждать	Осознание	Формулирование	Ориентация на	Прогнозировани	Текущий	
	слов с	ованный	алгоритм	необходимост	проблемы;	позицию других	e		
	проверяемыми и	1 ч	действий и	И	анализ объектов с	людей,			
	непроверяемым		использовать	самосовершен	целью выделения	отличную от			
	и гласными в		его в практике.	ствования на	признаков.	собственной,			
	корне слова.		<u>Дети с ОВЗ:</u>	основе		уважение иной			
			обсуждать	сравнения «Я»		точки зрения.			
			алгоритм	и хороший					
			действий.	ученик.					
55	Правописание	Комбинир	Объяснять и	Развитие	Самостоятельное	Умение	Коррекция	Текущий	
	слов с двумя	ованный	доказывать	эмпатии и	выделение и	аргументировать			
	безударными	1 ч	правильность	сопереживани	формулирование	своё			
	гласными в		написания слова	я,	познавательной	предложение,			
	корне слова.		с изученными	эмоционально	цели.	убеждать и			
	Составление		орфограммами.	-нравственной		уступать.			
	текста из		<u>Дети с ОВЗ:</u>	отзывчивости.					
	деформированн		объяснять						
	ЫХ		правильность						
	предложений.		написания слова						
56	Правописание	Комбинир	Работать с	Положительн	Построение	Эмоционально	Целеполагание	Текущий	
	слов с	ованный	орфографически	ое отношение	логической цепи	позитивное			
	безударными	1 ч	м словарем и	к школе.	рассуждений;	отношение к			
	гласными в		обсуждать		анализ.	процессу			
	корне. Слова с		алгоритм			сотрудничества.			
	буквосочетания		действий.						
	ми -оло-, -оро-, -		<u>Дети с ОВЗ:</u>						
	ере Работа с		работать с						
	текстом.		орфографически						
			м словарем.						
	1	.			лухими и звонким	,			
57	Правописание	Комбинир	Объяснять,	Сформирован	Формулирование	Способностьсох	Прогнозировани	Текущий	

	слов с парными	ованный	доказывать	<i>ность</i> социаль	проблемы;	ранять	e		
	согласными по	1 ч	1 ' '		проолемы, анализ объектов с	доброжелательн			
		1 4	правильность	ных мотивов.	целью выделения	ое отношение			
	глухости-		написания слов						
	звонкости		с изученными орфограммами и		признаков.	друг к другу в			
	согласными на					ситуации			
	конце слов.		приводить			конфликта			
			примеры.			интересов			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			объяснять						
			правильность						
			написания слов						
			с изученными						
			орфограммами и						
			приводить						
			примеры.				_		
58-	Правописание	Комбинир	Определять	Рефлексивнос	Самостоятельное	Умение	Оценка,	Текущий	
60	слов с парными	ованный	наличие в слове	ть как	выделение и	договариваться и	прогнозирование		
	по глухости-	3 ч	изученных	адекватное	формулирование	находить общее			
	звонкости на		орфограмм,	осознанное	познавательной	решение.			
	конце слов и		находить и	представление	цели.				
	перед		отмечать их.	о качествах					
	согласными в		<u>Дети с ОВЗ:</u>	хорошего					
	корне слова.		находить и	ученика.					
			выделять						
			орфограммы.						
			Правописание	е слов с непроиз	вносимыми согласі	ным звуком в кор	оне (4 ч)		
61-	Правописание	Комбинир	Группировать	Сформирован	Выдвижение	Умение слушать	Прогнозировани	Текущий	
63	слов с	ованный	слова по типу	<i>ность</i> учебных	гипотез и их	собеседника	e		
	непроизносимы	3 ч	орфограммы, по	мотивов.	обоснование.				
	м согласным		месту ее в слове.						
	звуком в корне.		Дети с ОВЗ:						
			группировать						
			слова.						
64	Правописание	Контроль	Оценивать	Осознание	Рефлексия	Рефлексия своих	Оценка,	Тематически	
	слов с	1 ч	результаты	необходимост	способов и	действий как	контроль	й	
	проверяемыми и		выполненного	И	условий действия,	достаточно	•	орфографич	

			20 401114	201400000000000000	***************************************	полиос		еский		
	непроверяемым		задания.	самосовершен	контроль и оценка	полное		ескии		
	и орфограммами		<u>Дети с ОВЗ:</u>	ствования на	процесса и	отображение				
	в корне.		оценивать	основе	результатов	предметного				
	Проверочный		результаты	сравнения «Я»	деятельности.	содержания и				
	диктант.		выполненного	и хороший		условий				
			задания.	ученик.		осуществляемых				
						действий.				
Двойные согласные (3 ч)										
65	Работа над	Комбинир	Приводить	Способность	Структурировани	Умение	Коррекция	Тематически		
	ошибками.	ованный	примеры слов с	адекватно	е знаний.	аргументировать		й		
	Правописание	1 ч	заданной	судить о		своё				
	слов с		орфограммой и	причинах		предложение,				
	удвоенными		осуществлять	своего		убеждать и				
	согласными.		контроль.	успеха/неуспе		уступать.				
			Дети с ОВЗ:	ха, связывая						
			уметь	успех с						
			приводить	усилиями,						
			примеры с	трудолюбием,						
			данной	старанием.						
			орфограммой.	1						
66	Правописание	Комбинир	Осуществлять	Чувство	Построение	Владение	Прогнозировани	Текущий		
	слов с	ованный	взаимоконтроль	необходимост	логической цепи	вербальными и	l e T	,		
	удвоенными	1 ч	и самоконтроль	и учения.	рассуждений;	невербальными				
	согласными.		при проверке	i j i j i j i j i j i j i j i j i j i j	анализ.	средствами				
			выполненной			общения.				
			работы.			0024				
			<u>Дети с ОВЗ:</u>							
			осуществлять							
			взаимоконтроль							
			и самоконтроль.							
67	Сочинение по	Развитие	Составлять	Формирование	Осознанное и	Эмоционально	Планирование	Тематически		
0,	репродукции	речи 1 ч	текст по	<i>чувства</i>	произвольное	позитивное	Плапированис	й		
	картины В.М.	речи 1 ч		1 *	•			rı e		
	*		репродукции	прекрасного и	построение	отношение к				
	Васнецова		картины и	эстетических	речевого	процессу				
	«Снегурочка»		опорным словам	чувств на	высказывания в	сотрудничества.				
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	основе	устной и					

составлять знакомства с текст по репродукции картины. знакомства с форме. письменной форме. форме. Правописание суффиксов и приставок (4 ч) 68 Правописание суффиксов и ованный Комбинир ованный Определять наличие в слове Развитие эмпатии и Выдвижение гипотез и их Умение договариваться и е Прогнозировани е Текущий е	
репродукции картины. отечественной культурой.	
68 Правописание суффиксов и приставок (3 ч) Картины. Развитие суффиксов и приставок (4 ч) Умение договариваться и е Прогнозировани текущий е	
Правописание суффиксов и приставок (4 ч) 68 Правописание суффиксов и приставок (4 ч) Комбинир суффиксов и ованный наличие в слове змпатии и гипотез и их Умение договариваться и е Прогнозировани договариваться и е	
68 Правописание суффиксов и Комбинир ованный Определять наличие в слове Развитие эмпатии и Выдвижение гипотез и их Умение договариваться и е Прогнозировани Текущий	
суффиксов и ованный наличие в слове эмпатии и гипотез и их договариваться и е	
приставок. 1 ч изученных и сопереживани обоснование. находить общее	
изучаемых я, решение.	İ
Дети с OB3: -нравственной	
находить в отзывчивости.	
словах	
орфограммы.	
69 Правописание Комбинир Находить и <i>Сформирован Самостоятельное Владение</i> Целеполагание Текущий	
суффиксов в ованный отмечать в ностьсоциаль выделение и вербальными и	
словах. 1 ч словах ных мотивов. формулирование невербальными	
орфограммы, познавательной средствами	
объяснять и цели. общения.	
доказывать.	
Дети с ОВЗ:	
находить и	
отмечать в	
словах	
орфограммы.	
70 Правописание Комбинир Группировать <i>Рефлексивнос Формулирование Ориентация</i> на Прогнозировани Текущий	
приставок в ованный слова по типу то как проблемы; позицию других е	
словах. 1 ч орфограммы, адекватное анализ объектов с людей,	
приводить осознанное целью выделения отличную от	
примеры. представление признаков. собственной,	
Дети с о качествах уважение иной	
ОВЗ:группиров хорошего точки зрения.	
ать слова. ученика.	
71 Правописание Комбинир Объяснять , <i>Сформирован Поиск и выделение</i> Умение Оценка Текущий	
значимых ованный доказывать ностьучебных необходимой договариваться и	
частей слова. 1 ч правильность мотивов. информации. находить общее	

			написания слов с изученными орфограммами и приводить			решение.					
			примеры. <u>Дети с ОВЗ:</u>								
			приводить								
			примеры.								
	Приставки и предлоги в словах (3 ч)										
72-	Правописание	Комбинир	Осуществлять	Стремление к	Построение	Умение слушать	Целеполагание	Текущий			
73	приставок и	ованный	взаимоконтроль	самоизменени	логической цепи	собеседника					
	предлогов в	2 ч	и самоконтроль	Ю-	рассуждений;						
	словах.		при проверке	приобретению	анализ.						
			выполненной	новых знаний							
			работы.	и умений.							
			<u>Дети с ОВЗ:</u> осуществлять								
			взаимоконтроль								
			и самоконтроль.								
74	Контрольный	Контроль	Оценивать	Осознание	Рефлексия	Рефлексия своих	Контроль	Тематически			
	диктант (с	1 ч	результаты	необходимост	способов и	действий как	1	й			
	грамматическим		выполненного	И	условий действия,	достаточно		орфографич			
	заданием)		задания.	самосовершен	контроль и оценка	полное		еский			
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	ствования на	процесса и	отображение					
			оценивать	основе	результатов	предметного					
			результаты	сравнения «Я»	деятельности.	содержания и					
			выполненного	и хороший		условий					
			задания.	ученик.		осуществляемых действий.					
				Разпелитель	। .ный твёрдый знак						
75	Работа над	Комбинир	Находить,	Способность	вый твердый знак Выдвижение	Умение	Коррекция	Тематически			
"	ошибками.	ованный	отмечать в	адекватно	гипотез и их	аргументировать	торромил	й			
	Место и роль	1 ч	словах	судить о	обоснование.	своё					
	разделительного		орфограммы,	причинах		предложение,					
	твёрдого знака в		объяснять и	своего		убеждать и					
	слове.		доказывать. <u>Дет</u>	успеха/неуспе		уступать.					

76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Комбинир ованный 1 ч	и с ОВЗ: находить, отмечать в словах орфограммы. Группировать слова по типу орфограммы, приводить примеры. Дети с ОВЗ: группировать слова.	ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. Сформирован ность социаль ных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение слушать собеседника	Прогнозировани	Текущий	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Перенос слов.	Комбинир ованный 1 ч	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Дети с ОВЗ: находить в словах изученные орфограммы.	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик.	Поиск и выделение необходимой информации.	Способность сохранять доброжелательн ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий	
78	Урок развития речи.	Комбинир ованный 1 ч	Излагать письменно содержание текста по вопросам или плану. Дети с ОВЗ: излагать письменно содержание текста по вопросам или	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Планирование	й	

79	Правописание	Контроль	Оценивать	Осознание	Формулирование	Рефлексия своих	Коррекция,	Тематически
	слов с	1 ч	результаты	необходимост	проблемы;	действий как	оценка, контроль	й
	разделительным		выполненного	И	анализ объектов с	достаточно	egoniu, nempens	
	твёрдым знаком		задания.	самосовершен	целью выделения	полное		
	и другими		Дети с ОВЗ:	ствования на	признаков.	отображение		
	орфограммами.		оценивать	основе	1	предметного		
	Работа над		результаты	сравнения «Я»		содержания и		
	ошибками.		выполненного	и хороший		условий		
	Проверочный		задания.	ученик.		осуществляемых		
	диктант.					действий.		
80	Обобщение	Комбинир	Подбирать из	Сформирован	Поиск и выделение	Потребность в	Планирование	Текущий
	изученных	ованный	разных	ностьучебных	необходимой	общении со	•	
	правил письма.	1 ч	источников	мотивов.	информации.	взрослыми и		
	Рекомендации к		информацию,			сверстниками.		
	осуществлению		составлять			•		
	проектной		статью и					
	деятельности		участвовать в					
	«Составляем		ее презентации.					
	орфографически		Дети с ОВ3:					
	й словарь».		составлять					
			статью и					
			участвовать в					
			ее презентации.					
				3	четверть (50 ч)			
				1	Части речи (2 ч)			
81-	Части речи.	Комбинир	Определять	Стремление к	Формулирование	Способность	Целеполагание	Текущий
82	Повторение и	ованный	иклассифициро	самоизменени	проблемы;	строить		
	уточнение	2 ч	вать слова по	Ю-	анализ объектов с	понятные для		
	представлений		частям речи,	приобретению	целью выделения	партнёра		
	об изученных		подбирать	новых знаний	признаков.	высказывания,		
	частях речи.		примеры слов.	и умений		учитывающие,		
			<u>Дети с ОВЗ:</u>			что он знает и		
			определять			видит, а что нет.		
			слова по частям					
			речи.					
				Имя су	иществительное (30) ч)		

83	Имя существительно е. Повторение и уточнение представлений об имени существительно м.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать имена существительны е, определять их лексическое значение. Дети с ОВЗ: распознавать имена существительны е.	Сформирован ность социаль ных мотивов.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий
84	Значение и употребление имён существительны х в речи. Начальная форма имени существительно го.	Комбинир ованный 1 ч	Различать среди однокоренных слов имена существительны е, находить устаревшие слова. Дети с ОВЗ: находить устаревшие слова.	Рефлексивнос тькак адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Способность сохранять доброжелательн ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Прогнозировани е	Текущий
85	Одушевлённые и неодушевлённы е имена существительны е.	Комбинир ованный 1 ч	Выделять одушевленные и неодушевленны е по вопросу и значению. Дети с ОВЗ: выделять одушевленные и неодушевленны е имена существительны е.	Развитие эмпатии и сопереживани я, эмоционально нравственной отзывчивости.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий
86	Подробное	Комбинир	Письменно	Положительн	Поиск и	Ориентация на	Планирование	Тематически

	изложение по самостоятельно составленному плану.	ованный 1 ч	излагать содержание текста — образца по составленному плану. Дети с ОВЗ: письменно излагать содержание текста — образца	<i>ое</i> отношение к школе.	выделениенеобход имой информации.	позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.		й	
87	Собственные и нарицательные имена существительны е. Правописание имён собственных.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать имена собственные и нарицательные, определять и обосновывать написание заглавной буквы. Дети с ОВЗ: распознавать имена собственные и нарицательные.	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий	
88	Собственные и нарицательные имена существительны е. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени»	Комбинир ованный 1 ч	Наблюдать над толкованием значения имен, составлять рассказ о своем имени. Дети с ОВЗ: составлять рассказ о своем именин	Рефлексивнос тькак адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Планирование	Текущий	
89	Число имён	Комбинир	Определять	Сформирован	Выдвижение	Умение	Целеполагание	Текущий	

	существительны х, изменение имён существительны х по числам.	ованный 1 ч	число и изменять форму числа. Дети с ОВЗ: определять число.	ность социаль ных мотивов.	гипотез и их обоснование.	договариваться и находить общее решение.			
90	Имена существительны е, имеющие форму одного числа.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать имена существительны е имеющие форму одного числа. Дети с ОВЗ: распознавать имена существительны е.	Положительн ое отношение к школе.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Умение слушать собеседника	Прогнозировани е	Текущий	
91	Род имён существительны х: мужской, женский, средний.	Комбинир ованный 1 ч	Определять род и классифициров ать по роду, обосновывать правильность определения рода. Дети с ОВЗ: определять род.	Стремление к самоизменени ю-приобретению новых знаний и умений.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий	
92	Определение рода имён существительны х.	Комбинир ованный 1 ч	Классифициро вать имена существительны е по роду, правильно употреблять их в речи. Дети с ОВЗ: правильно	Сформирован ность учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозировани е	Текущий	

93	Имена существительны е общего рода. Род имён существительны х иноязычного происхождения.	Комбинир ованный 1 ч	употреблять имена существительны е в речи. Согласовывать имена существительны е и прилагательные. Дети с ОВЗ: правильно употреблять имена существительны е и иприлагательны е иприлагательны е речи. Правильно	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Построение	Способность сохранять доброжелательн ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий
	после шипящих на конце имён существительны х женского рода.	ованный 1 ч	записывать имена существительны е с шипящим звуком на конце и контролироват ь. Дети с ОВЗ: записывать имена существительны е с шипящим звуком на конце	необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хоршийученик .	логической цепи рассуждений; анализ.	позитивное отношение к процессу сотрудничества.	цененолигиние	Текущий
95	Правописание имён существительны х с шипящим	Комбинир ованный 1 ч	Правильно употреблять в речи словосочетание	Чувство необходимост и учения.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать собеседника	Оценка	Текущий

96	звуком на конце слова. Урок развития речи.	Комбинир ованный 1 ч	и записывать их. Дети с ОВЗ: употреблять в речи словосочетание. Подробно письменно излагать содержание текста, составлять	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же	Планирование	Тематически й	
97	Проверочный	Контроль	устный и письменный рассказ. Дети с ОВЗ: излагать содержание текста.	знакомства с мировой и отечественной культурой.	Выдвижение	предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору Рефлексия своих	Контроль	Тематически	
	(объяснительны й) диктант.	1 ч.	текст под диктовку и проверять написанное. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку	необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	гипотез и их обоснование.	действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	й орфографич еский	
98- 99	Склонение имён существительны х (изменение имён существительны х по падежам)	Комбинир ованный 2 ч	Анализировать таблицу по вопросам, работать с памяткой. Дети с ОВЗ: работать с	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Структурировани е знаний.	Умение слушать собеседника	Целеполагание	Текущий	

			памяткой.					
100	Неизменяемые имена существительны е.	Комбинир ованный 1 ч	Работать с памяткой. Дети с ОВЗ: работать с памяткой.	Сформирован ность социаль ных мотивов.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий
101	Именительный падеж имён существительны х.	Комбинир ованный 1 ч	Запоминать название падежа, изменять по падежу, распознавать его. Дети с ОВЗ: запоминать название падежа	Развитие эмпатии и сопереживани я, эмоционально нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозировани е	Текущий
102	Родительный падеж имён существительны х.	Комбинир ованный 1 ч	Запоминать название падежа, изменять по падежу, распознавать его. Дети с ОВЗ: запоминать название падежа	Положительн ое отношение к школе.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий
103	Дательный падеж имён существительны х.	Комбинир ованный 1 ч	Запоминать название падежа, изменять по падежу, распознавать его. Дети с ОВЗ:	Сформирован ностьучебных мотивов.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение договариваться и находить общее решение.	Прогнозировани е	Текущий

			запоминать					
			название падежа					
104	Винительный падеж имён существительны х.	Комбинир ованный 1 ч	Запоминать название падежа, изменять по падежу, распознавать его. Дети с ОВЗ: запоминать название падежа	Рефлексивнос тькак адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	Поиск и выделение необходимой информации.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий
105	Именительный, родительный, винительный падежи.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение. Дети с ОВЗ: составлять предложение.	Стремление к самоизменени ю-приобретению новых знаний и умений.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий
106	Творительный падеж имён существительны х.	Комбинир ованный 1 ч	Запоминать название падежа, изменять по падежу, распознавать его. Дети с ОВЗ: запоминать название падежа	Сформирован ность социаль ных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий
107	Предложный падеж имён существительны х.	Комбинир ованный 1 ч	Запоминать название падежа, изменять по падежу,	Осознание необходимост и самосовершен ствования на	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение слушать собеседника	Прогнозировани е	Текущий

			распознавать	основе					
			его.	сравнения «Я»					
			Дети с ОВ3 :	и хороший					
				•					
			запоминать	ученик.					
100	П б	D	название падежа	77	D)	T7		 _ _ _ _ _ _ _ _ 	
108	Подробное	Развитие	Работать с	Положительн	Выдвижение	Учёт разных	Планирование	Тематически	
	изложение	речи 1 ч	текстом,	ое отношение	гипотез и их	мнений и		й	
	текста		осмысленно	к школе.	обоснование.	умение			
	повествовательн		читать,			обосновывать			
	ого вида.		отвечать на			собственное.			
			вопросы,						
			составлять						
			план и подробно						
			излагать.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			работать с						
			текстом,						
			осмысленно						
			читать,						
			отвечать на						
			вопросы.						
109	Все падежи.	Обобщени	Составлять	Развитие	Поиск и выделение	Взаимоконтроль	Оценка	Текущий	
	Обобщение	е знаний 1	сообщение,	эмпатии и	необходимой	и взаимопомощь			
	знаний об имени	ч	определять	сопереживани	информации.	по ходу			
	существительно		начальную	я,		выполнения			
	M.		форму.	эмоционально		задания.			
			Дети с ОВЗ:	-нравственной					
			составлять	отзывчивости.					
			сообщение.						
110	Все падежи.	Комбинир	Распознавать,	Осознание	Самостоятельное	Эмоционально	Оценка	Текущий	
	Начальная и	ованный	пользуясь	необходимост	выделение и	позитивное	,		
	косвенная	1 ч	памяткой	И	формулирование	отношение к			
	формы имён		признаки имени	самосовершен	познавательной	процессу			
	существительны		существительно	ствования на	цели.	сотрудничества.			
	X.		го и	основе		тогрудии гоотва.			
	22.		обосновыватьп	сравнения «Я»					
<u> </u>		j .	OUUCHUBBIBAIBII	сравнения «Л»	<u> </u>		1		

111	Проверочный	Контроль	равильность их определения. Дети с ОВЗ: уметь пользоваться памяткой.	и хороший ученик. Осознание	Рефлексия	Рефлексия своих	Контроль	Тематически	
111	диктант (с грамматическим заданием)	1 ч	Записывать текст под диктовку и проверять написанное, оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	й орфографич еский	
112	Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	Комбинир ованный 1 ч	Подбирать слова на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты. Дети с ОВЗ: составлять словарь зимних слов.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Коррекция, планирование	й	
					рилагательное (18	T .			
113	Имя	Комбинир	Распознавать	Стремление к	Выдвижение	Эмоционально	Целеполагание	Текущий	

		u							
	прилагательное.	ованный	имена	самоизменени	гипотез и их	позитивное			
	Повторение и	1 ч	прилагательные	Ю-	обоснование.	отношение к			
	уточнение		среди других	приобретению		процессу			
	представлений		частей речи и	новых знаний		сотрудничества.			
	об имени		определять	и умений.					
	прилагательном.		лексическое						
			значение.						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			распознавать						
			имена						
			прилагательные						
			среди других						
			частей речи.						
114	Связь имени	Комбинир	Подбирать к	Сформирован	Построение	Способность	Целеполагание	Текущий	
	прилагательного	ованный	именам	<i>ность</i> учебных	логической цепи	строить			
	с именем	1 ч	существительны	мотивов.	рассуждений;	понятные для			
	существительны		м по смыслу		анализ.	партнёра			
	M.		имена			высказывания,			
	Синтаксическая		прилагательные,			учитывающие,			
	функция имени		выделять			что он знает и			
	прилагательного		словосочетания			видит, а что нет.			
	в предложении.		из предложения.						
	1		Дети с ОВЗ:						
			выделять						
			словосочетания						
			из предложения.						
115	Текс-описание.	Комбинир	Распознавать	Формирование	Поиск и выделение	Ориентация на	Оценка	Текущий	
	Роль имён	ованный	художественное	чувства	необходимой	позицию других		•	
	прилагательных	1 ч	научное	прекрасного и	информации.	людей,			
	в тексте-		описание,	эстетических		отличную от			
	описании.		наблюдать над	чувств на		собственной,			
			употреблением	основе		уважение иной			
			имен	знакомства с		точки зрения.			
			прилагательных	мировой и		1			
			в них.	отечественной					
			Дети с ОВЗ:	культурой.					

116	Составление текста-описания в научном стиле.	Комбинир ованный 1 ч	наблюдать над употреблением имен прилагательных. Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Дети с ОВЗ: составлять текст — описание о растении в научном стиле.	Положительн ое отношение к школе.	Структурировани е знаний.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематический	
117	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	Комбинир ованный 1 ч	Находить изобразительное выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней. Дети с ОВЗ: рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Планирование	й	
118	Изменение имён	Комбинир	Определять род	Развитие	Формулирование	Владение	Целеполагание	Текущий	
	прилагательных	ованный	имен	эмпатии и	проблемы;	вербальными и			ļ

	по родам (в	1 ч	прилагательных	сопереживани	анализ объектов с	невербальными			
	единственном		И	я,	целью выделения	средствами общения.			
	числе).		классифициров	эмоционально	признаков.	оощения.			
			ать их.	-нравственной					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>	отзывчивости.					
			определять род						
			имен						
110		TC 6	прилагательных.	C	D)			- v	
119-	Правописание	Комбинир	Наблюдать	Стремление к	Выдвижение	Эмоционально	Прогнозировани	Текущий	
121	родовых	ованный	зависимость	самоизменени	гипотез и их	позитивное	e		
	окончаний имён	3 ч	рода имени	Ю-	обоснование.	отношение к			
	прилагательных.		прилагательного	приобретению		процессу			
			от формы рода	новых знаний		сотрудничества.			
			имени	и умений.					
			существительно						
			го, изменять						
			имена						
			прилагательные						
			по родам в						
			единственном						
			числе,						
			образовывать						
			словосочетание						
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			изменять имена						
			прилагательные						
			по родам в						
			единственном						
			числе.						
122-	Изменение имён	Комбинир	Определять	Осознание	Самостоятельное	Умение слушать	Целеполагание	Текущий	
123	прилагательных	ованный	форму числа и	необходимост	выделение и	собеседника			
	по числам.	2 ч	изменять по	И	формулирование				
			числам,	самосовершен	познавательной				
			подбирать	ствования на	цели.				
			имена	основе					
			прилагательные	сравнения «Я»					

124	Падеж имён	Комбинир	для сравнения. Дети с ОВЗ: определять форму числа и изменять по числам. Анализировать	и хороший ученик. Рефлексивнос	Построение	Умение	Целеполагание	Текущий	
124	прилагательных (общее представление)	ованный [^] 1 ч	таблицу и изменять имена прилагательные, пользуясь таблицей, по падежам. Дети с ОВЗ: работать по таблице.	ть как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.	логической цепи рассуждений; анализ.	договариваться и находить общее решение.	Цененонагание	Текущий	
125	Начальная форма имёни прилагательного .	Комбинир ованный 1 ч	Определять начальную форму. Дети с ОВЗ: определять начальную форму.	Положительн ое отношение к школе.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Целеполагание	Текущий	
126	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Обобщени е знаний 1 ч	Определять падеж и правильно произносить, писать имена прилагательные муж. и ср. рода. Дети с ОВЗ: определять падеж и правильно произносить.	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Поиск и выделение необходимой информации.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий	
127	Обобщение	Обобщени	Работать с	Сформирован	Формулирование	Умение слушать	Оценка	Текущий	

	знаний об имени прилагательном и имени существительно м.	е знаний 1 ч	памяткой, разбирать имена прилагательные как часть речи. Дети с ОВЗ: работать с памяткой.	ность социаль ных мотивов.	проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	собеседника			
128	Составление сочинения- отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».	Развитие речи 1 ч	Составлять сочинение- отзыв по репродукции картины и опорным словам. Дети с ОВЗ: составлять сочинение- отзыв.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору	Планирование	Тематически й	
129	Контрольный диктант (с грамматическим заданием).	Контроль 1 ч	Записывать текст под диктовку и проверять написанное, оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку и проверять написанное.	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематически й орфографич еский	
130	Работа над	Комбинир	Наблюдать над	Способность	Поиск и	Умение	Коррекция,	Тематически	

	ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	ованный 1 ч	именами прилагательным в загадках, подбирать свои загадки и участвовать в конкурсе загадок. Дети с ОВЗ: подбирать свои загадки и	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	выделениенеобход имой информации.	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	планирование	й	
			участвовать в						
			конкурсе загадок.						
		<u> </u>	загадок.	l	4 четверть (40 ч)			
					Местоимение (4	•			
131	Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать личные местоимения и определять их грамматические признаки. Дети с ОВЗ: распознавать личные местоимения.	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	Комбинир ованный 1 ч	Обосновывать признаки местоимений, оценивать уместное употребление их в тексте. Дети с ОВЗ: обосновывать признаки	Сформирован ностьучебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	е	Текущий	

			местоимений.					
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительны х.	Комбинир ованный 1 ч	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительны е местоимениями, работать с памяткой. Дети с ОВЗ: работать с памяткой.	Развитие эмпатии и сопереживани я, эмоционально нравственной отзывчивости.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий
134	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	Комбинир ованный 1 ч	Оценивать результат выполненного задания, составлять письмо другу. Дети с ОВЗ: составлять письмо другу.	Положительн ое отношение к школе.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Коррекция	Тематически й
			71.5.5		Глагол (21 ч)			
135	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать глаголы среди других частей речи. Дети с ОВЗ: распознавать глаголы.	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Целеполагание	Текущий
136- 137	Значение и употребление глаголов в речи.	Комбинир ованный 2 ч	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос и определять его	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться и находить общее решение.	Прогнозировани е	Текущий

			лексическое значение. Дети с ОВЗ: различать глаголы и определять его лексическое значение.	сравнения «Я» и хороший ученик.					
138	Составление текста по сюжетным рисункам.	Развитие речи 1 ч	Составлять рассказ по сюжетным рисункам. Дети с ОВЗ: составлять рассказ по сюжетным рисункам.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематически й	
139	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление.	Комбинир ованный 1 ч	Узнавать неопределенную форму глаголов и образовывать ее. Дети с ОВЗ: узнавать неопределенную форму глаголов.	Стремление к самоизменени ю- приобретению новых знаний и умений.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность сохранять доброжелательн ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Целеполагание	Текущий	
140	Неопределённая форма глагола.	Комбинир ованный 1 ч	Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Дети с ОВЗ: образовывать	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Оценка	Текущий	

141- 142	Единственное и множественное число глаголов. Изменение по числам.	Комбинир ованный 2ч	днокоренные глаголы. Распознавать число глаголов. Дети с ОВЗ: распознавать число глаголов.	ученик. Рефлексивнос тькак адекватное осознанное представление о качествах хорошего	Структурировани е знаний.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Целеполагание	Текущий
143	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	Комбинир ованный 1 ч	Изменять глаголы по числам. Дети с ОВЗ: изменять глаголы по	ученика. Положительное отношение к школе.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Умение слушать собеседника	Целеполагание	Текущий
144	Написание окончаний —ешь, -ишь в глаголах. Суффикс —л- в глаголах прошедшего времени.	Комбинир ованный 1 ч	числам. Распознавать времена глаголов. Дети с ОВЗ: распознавать времена глаголов.	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Целеполагание	Текущий
145	Изменение глаголов по временам.	Комбинир ованный 1 ч	Изменять глаголы по временам. Дети с ОВЗ: Изменять глаголы по временам.	Развитие эмпатии и сопереживани я, эмоционально -нравственной отзывчивости.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Владение вербальными и невербальными средствами общения.	Прогнозировани е	Текущий
146	Время и число глаголов.	Комбинир ованный 1 ч	Образовывать от неопределенной	Стремление к самоизменени ю-	Построение логической цепи рассуждений; анал	Умение договариваться и находить общее	Целеполагание	Текущий

	T	T	Га	T -	1				
			формы глагола	приобретению	из.	решение.			
			временные	новых знаний					
			формы.	и умений.					
			<u>Дети с ОВЗ:</u>						
			изменять						
			глаголы по						
			временам.						
147	Выборочное	Развитие	Анализировать	Рефлексивнос	Формулирование	Взаимоконтроль	Планирование	Тематически	
	подробное	речи	текст, отбирать	тькак	проблемы;	и взаимопомощь		й	
	изложение	1 ч	содержание,	адекватное	анализ объектов с	по ходу			
	повествовательн		составлять	осознанное	целью выделения	выполнения			
	ого текста по		план, выбирать	представление	признаков.	задания.			
	опорным словам		опорные слова и	о качествах	_				
	И		излагать	хорошего					
	самостоятельно		письменно.	ученика.					
	составленному		Дети с ОВЗ:						
	плану.		составлять						
			план, выбирать						
			опорные слова и						
			излагать						
			письменно.						
148-	Изменение	Комбинир	Определять род	Сформирован	Самостоятельное	Умение слушать	Оценка	Текущий	
149	глаголов в	ованный	и число	ностьучебных	выделение и	собеседника	·	•	
	прошедшем	2 ч	глаголов в	мотивов.	формулирование	, ,			
	времени по	-	прошедшем		познавательной				
	родам.		времени,		цели.				
	1		записывать						
			окончание и						
			правильно						
			произносить						
			их.						
			Дети с ОВЗ:						
			определять род						
			и число						
			глаголов в						
			прошедшем						

			времени.						
150- 151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	Комбинир ованный 2 ч	Писать раздельно частицу не с глаголами, произносить их правильно. Дети с ОВЗ: писать раздельно частицу не с глаголами.	Положительн ое отношение к школе.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться и находить общее решение.	Целеполагание	Текущий	
152- 153	Обобщение знаний о глаголе.	Обобщени е 2 ч	Работать с памяткой и разбирать глагол как часть речи, определять изученные грамматические признаки и обосновывать их. Дети с ОВЗ: работать с памяткой и разбирать глагол как часть речи.	Сформирован ность социаль ных мотивов.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценка	Текущий	
154	Проверочная работа.	Контроль 1 ч	Оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: оценивать результат	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и	Контроль	Тематически й	

155	Контрольный диктант.	Контроль 1 ч	выполненного задания. Записывать текст под диктовку и проверять написанное, оценивать результат выполненного задания. Дети с ОВЗ: записывать текст под диктовку и проверять	и хороший ученик. Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	условий осуществляемых действий. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	Тематически й орфографич еский	
			написанное.						
					Обобщение (15 ч)				
156	Части речи.	Комбинир ованный 1 ч	Определять иклассифициро вать слова по частям речи, подбирать примеры слов. Дети с ОВЗ: определять слова по частям речи.	Осознание необходимост и самосовершен ствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик.	Выдвижение гипотез и их обоснование.	Способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Оценка	Текущий	
157	Подробное изложение повествовательн ого текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	Развитие речи 1 ч	Работать с текстом, осмысленно читать, отвечать на вопросы, составлятьплан	Рефлексивнос ть как адекватное осознанное представление о качествах хорошего	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	й	

			и подробно излагать. <u>Дети с ОВЗ:</u> работать с текстом,	ученика.	форме.				
			осмысленно читать,						
			отвечать на вопросы.						
158	Предложения по цели высказывания.	Комбинир ованный 1 ч	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте. Дети с ОВЗ: различать по цели высказывания предложения.	Положительн ое отношение к школе.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Оценка	Текущий	
159	Имя числительное. Имя существительно е.	Комбинир ованный 1 ч	Распознавать имена существительны е и числительное, определять их лексическое значение. Дети с ОВЗ: распознавать имена существительны е и числительное.	Сформирован ностьучебных мотивов.	Структурировани е знаний.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	е	Текущий	

160	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.	Комбинир ованный 1 ч	Группировать слова по типу орфограмм, приводить примеры с заданной орфограммой. Дети с ОВЗ: группировать слова по типу орфограмм.	Развитие эмпатии и сопереживани я, эмоционально нравственной отзывчивости.	Построение логической цепи рассуждений; анализ.	Способность сохранять доброжелательн ое отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов	Оценка	Текущий	
161	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку.	Комбинир ованный 1 ч	Находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять и доказывать правильность написания слов. Дети с ОВЗ: находить и отмечать в словах орфограммы, подбирать проверочные слова.	Сформирован ность социаль ных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Прогнозировани	Текущий	
162	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён	Комбинир ованный 1 ч	Формулироват ь определения однокоренных слов и корня слова, различать	Рефлексивнос тькак адекватное осознанное представление о качествах	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение договариваться и находить общее решение.	Прогнозировани е	Текущий	

	собственных.		однокоренные слова, группировать их. Дети с ОВЗ: знать определения корня слова.	хорошего ученика.					
163	Урок развития речи.	Развитие речи 1 ч	Излагать письменно содержание текста по вопросам или плану. Дети с ОВЗ: излагать письменно содержание текста по вопросам или плану.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Учёт разных мнений и умение обосновывать собственное.	Планирование	Тематически й	
164	Проверочная работа.	Контроль 1 ч	Оценивать результаты выполненного задания. Дети с ОВЗ: Оценивать результаты выполненного задания.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспе ха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Формулирование проблемы; анализ объектов с целью выделения признаков.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль	й	
165	Защита проекта «Рассказ о слове»	Проект 1 ч.	Решать логические задачи по русскому языку,	Стремление выполнять социально- значимую и	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Планирование — составление плана и последовательно	Тематически й. Защита проекта.	

			отбирать занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ:решать задачи по русскому языку.	социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	поискового характера.	задания.	сти действий.		
166	Защита проекта«Семья слов»	Проект 1 ч.	Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ:решать задачи по русскому языку.	Стремление выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование — составление плана и последовательно сти действий.	Тематически й. Защита проекта.	
167	Защита проекта«Состав ляем «Орфографиче скийсловарь»»	Проект 1 ч.	Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ:решать задачи по русскому языку.	Стремление выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование — составление плана и последовательно сти действий.	Тематически й. Защита проекта.	
168	Защита проекта «Тайна имени»	Проект 1 ч.	Решать логические задачи по русскому языку, отбирать	Стремление выполнять социально- значимую и социально-	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Планирование — составление плана и последовательно	Тематически й. Защита проекта.	

169	Защита проекта «Зимняя страничка»	Проект 1 ч.	занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ:решать задачи по русскому языку. Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ:решать задачи по русскому языку.	оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Стремление выполнять социальнозначимую и социальнооцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	характера. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование — составление плана и последовательно сти действий.	Тематически й. Защита проекта.	
170	Защита проекта «Имена прилагательные в загадках»	Проект 1 ч.	Решать логические задачи по русскому языку, отбирать занимательный материал по предмету. Дети с ОВЗ:решать задачи по русскому языку.	Стремление выполнять социально- значимую и социально- оцениваемую деятельность, быть полезным обществу.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Планирование — составление плана и последовательно сти действий.	Тематически й. Защита проекта.	

Диктант по теме «Повторяем то, что знаем» для 2 класса

Дедушка и внуки

У Серёжи и Коли есть дедушка. Он купил внукам букварь. Мальчики рады. Они смотрят в букваре картинки. Скоро мальчики будут читать книги.

(25 слов)

Грамматическое задание

- 1. В первом предложении подчеркни слоги с мягкими согласными звуками.
- 2. В словах НИТКИ, МАЛЕНЬКИЙ подчеркни слоги с мягкими согласными звуками.
- 3. Укажи количество слогов в словах второго предложения.

Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» для 2 класса

Фрукты

Боря и Слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой . За ужином вся семья ела сливы.

(29 слов)

Грамматическое задание

1. Замени одну букву другой так, чтобы получилось новое слово, запиши новые слова.

Палка, удочка, роза.

- 2. В первом предложении расставь ударения.
- 3. В четвёртом предложении подчеркни главные члены, поставь к ним вопросы.

Диктант по теме «Имя существительное» для 2 класса

Старый Вьюн

Жили добрый пёс Вьюн и кошка Мурка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Пёс Вьюн стал играть с котятами. Котята лезут ему на спину и пищат. Пёс рад. Пришла кошка и заурчала. Вьюн уполз под крыльцо. Скучно ему будет без котят.

(44 слова)

Грамматическое задание

- 1. Прочитай слова. В каких из них перенос поставлен неверно? Запиши эти слова, правильно расставив переносы.
- Пор-тфель, О-льга, кув-шин, яб-ло-ко.
 - 2. Во втором предложении подчеркни главные члены.
 - 3. В первом предложении подчеркните слоги, содержащие твёрдые согласные звуки.

Диктант по теме «Глагол» для 2 класса

Догадался

Осенью медведь выбрал себе глубокую яму. Накидал он туда мелкого мха, залез под мох и заснул.

Собаки нашли берлогу. Мишка едва убежал. Пришлось лечь прямо на белом снегу.

Там нашли его охотники. Медведь спрятался еще раз. Он прекрасно выспался на деревне.

(42 слова) (По В. Бианки)

Грамматическое задание

1. Образуй от данных глаголов новые глаголы, которые отвечаю на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ?

Ехать, рисовать, гладить.

- 2. В третьем предложении подчеркни главные члены, поставь к ним вопросы.
- 3. Подчеркни слова с мягким знаком.

Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки отпустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно!

(41 слово)

Грамматическое задание

- 1. В пятом предложении подчеркни главные члены, укажи части речи.
- 2. Раздели для переноса слова ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.
- 3. Подбери однокоренные слова к слову ТРАВКА, выдели корень.

Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе» для 3 класса

Первое сентября

Денис встал еще ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут **проснулась** мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание

- 1. Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
- 2. Расставь ударение в словах второго предложения.
- 3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными» для Зкласса

Зимой в лесу

Побелели поля и пригорки. Тонким ледком покрылась река и уснула в тишине. Ходит зима по горам и долинам. Ступает тихо и глядит по сторонам. Поправляет свою волшебную картину. Вот между кустов серый зайчик крадётся. Скорее оденься в белую шубку, косой! Под холодным сводом неба застыли белые деревья.

(50 слов)

Грамматическое задание

- 1. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, подбери к ним проверочные слова.
- 2. Подбери к данным словам по два проверочных слова.

Б..р..да, з..л..неть, ст..р..на

3. Выдели корень в словах СВИСТУН, ПОХВАЛИТЬ, ХОРОШЕНЬКИЙ

Диктант по теме «Состав слова» для 3 класса

Зеленые огоньки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Они ползали и освещали свой маленький удивительный мир. Мы решили понаблюдать за этими зелененькими огоньками. Несколько светлячков всю ночь горели и переливались на листочках сирени. Светят в темноте маленькие жучки. А мы хотим узнать о них больше. Завтра прочитываем об этих зелёненьких огоньках в умной книге.

(55 слов)

Грамматическое задание

- 1. Подбери и запиши четыре слова с корнем ХОД-.
- 2. Разбери по составу слова ИЗБУШКА, ЗАПИСКА.
- 3. Запиши три слова с суффиксом –НИК-.

Диктант по теме «Имя существительное» для 3 класса

Дорога к озеру

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло **горячей** сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз. Потом **пробирались** через чащу на сырые места. Дышали грибным прелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

(64 слова)

Грамматическое задание

1. Определи падеж выделенных существительных.

От почки к почке скатываетсякапля.

2. Определи род имён существительных и вставь пропущенные буквы.

Тиш.., этаж.., доч.., калач..

3. Напиши по два существительных мужского, среднего и женского рода.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для учащихся 4 классов Русский язык

№ п/п	Тема	Тип урока кол- во	Планируемые	Универсальные учебные действия	Вид	Д	ата
	урока	часов	результаты обучения		контроля		
						П	Ф
			І четверті	ь (45 ч)	1		
			Повторени				
1	Знакомство с	Комбинированный	Анализировать	Познавательные:	Текущий		
	учебником. Наша речь	1ч	высказывания о русском	-самостоятельное выделение и			
	и наш язык.		язык,	формулирование познавательной цели;			
			составлять текст (о языке	-смысловое чтение;			
			или речи) по выбранной	-поиск и выделение необходимой			
			пословице	информации;			
2	Язык и речь. Формулы	Комбинированный	Высказываться о	- осознанное и произвольное построение	Текущий		
	вежливости.	1ч	значении «волшебных	речевого высказывания в устной и письменной			
			слов»	форме;			
3	Текст и его план.	Комбинированный	Различать текст и	-анализ, сравнение, классификация объектов по	Текущий		
		1ч	предложения, текст и	выделенным признакам;			
			набор предложений,	-синтез;			
			определять тему и	-выбор наиболее эффективных способов			
			главную мысль текста	решения задач в зависимости от конкретных			
4	Обучающее изложение	Комбинированный	Различать типы текстов,	условий;	Текущий		
		1ч	восстанавливать	-контроль и оценка процесса и результатов			
			деформированный текст,	деятельности.			
			оценивать результаты				
			своей деятельности.	Коммуникативные:			
5	Анализ изложения.	Комбинированный	Отличать предложения от	-умение с достаточной полнотой и точностью	Текущий		
	Типы текстов.	1ч	группы слов,	выражать свои мысли в соответствии с			
			анализировать	задачами и условиями коммуникации;			
			непунктированный текст,	-инициативное сотрудничество с учителем и			
			выделять в нем	сверстниками;			
			предложения.	-контроль, коррекция, оценка действий			
6	Предложение как	Комбинированный	Наблюдать над значением	партнёра;	Текущий		

7	единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение.	1ч Комбинированный 1ч	предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением их в письменной речи, составлять рассказы по рисунку, используя в нём диалог, оформлять в письменной речи диалог.	-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;	Текущий
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Комбинированный 14 Компони 1 и	Находить главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения по схемам.	-оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и	Текущий
9	Входная диагностическая работа	Контроль 1 ч	Оценивать результаты выполненного задания.	корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии.	й
10	Словосочетание.	Комбинированный 1ч	Находить в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому, различать предложения и словосочетания.	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Текущий
11	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Комбинированный 1 ч	Оценивать результаты выполненного задания.	социальных и личностных ценностей.	Текущий
			Предложен		
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	Комбинированный 1 ч	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.	Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой	Текущий
13	Связь однородных членов предложения.	Комбинированный 1 ч	Распознавать предложения с	информации; - осознанное и произвольное построение	Текущий

	Знаки препинания в		однородными членами,	речевого высказывания в устной и письменной		
	предложениях с		находить их в тексте;	форме;		
	однородными		определять каким членом	-анализ, сравнение, классификация объектов по		
	членами.		предложения являются	выделенным признакам;		
			однородные члены.	-выдвижение гипотез и их обоснование;		
14	Знаки препинания в	Комбинированный	Составлять предложения	-построение логических цепей рассуждений;	Текущий	
17	предложениях с	1 ч	с однородными членами	-доказательство	текущии	
	однородными	1 1	без союзов и с союзами;	-подведение под понятие;		
	членами.		объяснять выбор нужного	-преобразование модели с целью выявления		
	членами.		союза, обосновывать	общих законов, определяющих данную		
				предметную область;		
15	C	D	постановку запятых.		Т	
15	Сочинение по картине	Развитие речи 1 ч	Составлять рассказ по	-самостоятельное создание алгоритмов	Тематически	
	И.И.Левитана		репродукции картины и	деятельности при решении проблем	й	
1.0	«Золотая осень»	TC ~ ~	данному плану.	творческого и поискового характера;	T	
16	Наши проекты.	Комбинированный	Составлять сообщение и	-поиск и выделение необходимой информации;	Тематически	
		1 ч	участвовать в	-применение методов информационного	й	
			презентации	поиска, в том числе с помощью компьютерных		
17	Простые и сложные	Комбинированный	Сравнивать простые и	средств.	Текущий	
	предложения. Связь	1 ч	сложные предложения;	10		
	между простыми		наблюдать над союзами,	Коммуникативные:		
	предложениями в		соединяющие части	-умение с достаточной полнотой и точностью		
	составе сложного.		сложного предложения.	выражать свои мысли в соответствии с		
18	Сложное предложение	Комбинированный	Выделять в сложном	задачами и условиями коммуникации;	Текущий	
	и предложение с	1 ч	предложении его основы;	-инициативное сотрудничество с учителем и		
	однородными		составлять сложные	сверстниками;		
	членами.		предложения	-контроль, коррекция, оценка действий		
19	Обучающее	Развитие речи 1 ч	Письменно передавать	партнёра;	Тематически	
19	изложение.	т азвитис речи т ч	_	-владение монологической и диалогической	й	
	изложение.		содержание	формами речи в соответствии с	И	
			повествовательного текста	грамматическими и синтаксическими нормами		
20	V axymm a wy yee 💆 ==================================	Varrmany 1	по составленному плану.	родного языка;	Томотуму	
20	Контрольный диктант	Контроль 1 ч	Оценивать результаты	-разрешение конфликтов	Тематически	
	по теме		выполненного задания.		Й	
	«Предложение»			Регулятивные:	орфографич	
				-постановка учебной задачи;	еский	
				-определение последовательности		

				TROMOVER TO THE TANK OF THE TOTAL POLICE OF TH		
				промежуточных целей с учётом конечного		
				результата;		
				-предвосхищение результата и уровня		
				усвоения, его временных характеристик;		
				-оценивание качества и уровня усвоения		
				материала;		
				-сличение способа действия и его результата с		
				заданным эталоном;		
				-внесение необходимых дополнений и		
				корректив в план и способ действия;		
				-способность к мобилизации сил и энергии;		
				-составление плана и последовательности		
				действий;		
				-определение последовательности		
				промежуточных целей с учётом конечного		
				результата		
				Личностные:		
				-установление связи между целью учебной		
				деятельности и её мотивом;		
				-нравственно-этическое оценивание		
				усваиваемого содержания, обеспечивающее		
				личностный моральный выбор на основе		
				социальных и личностных ценностей.		
	•		Слово в языке и речи (1	9 ч)		
21	Слово и его	Комбинированный	Анализировать	Познавательные:	Тематически	
	лексическое значение.	1 ч	высказывания о русском	-самостоятельное выделение и	й	
			языке, выявлять слова,	формулирование познавательной цели;		
			значение которых требует	-поиск и выделение необходимой		
			уточнения.	информации;		
22	Многозначные слова.	Сообщение новых	Определят значение слова	-структурирование знаний;	Текущий	
	Прямое и переносное	знаний 1 ч	по тексту, объяснять	-смысловое чтение;		
	значение слов.		принцип построения	- осознанное и произвольное построение		
	Заимствованные		толкового словаря,	речевого высказывания в устной и письменной		
	слова. Устаревшие		распознавать	форме;		
	слова.		многозначные слова.	-анализ, сравнение, классификация объектов по		
	J		l .	1 / 1 /		

23	Синонимы, антонимы,	Комбинированный	Подбирать к слову	выделенным признакам;	Текущий	
	омонимы.	1 ч	синонимы и антонимы,	-выдвижение гипотез и их обоснование;		
			контролировать	-построение логических цепей рассуждений;		
			уместность использования	-доказательство;		
			слов в предложении,	-моделирование;		
			корректировать	-подведение под понятие;		
			обнаруженные ошибки.	-преобразование модели с целью выявления		
24	Фразеологизмы.	Сообщение новых	Наблюдать над	общих законов, определяющих данную	Текущий	
	Обобщение знаний о	знаний 1 ч	изобразительно-	предметную область;		
	лексических группах		выразительными	-самостоятельное создание алгоритмов		
	слов.		средствами языка.	деятельности при решении проблем		
25-27	Состав слова.	Комбинированный	Различать однокоренные	творческого и поискового характера;	Текущий	
	Распознавание	3 ч	слова и формы одного и	-поиск и выделение необходимой информации;		
	значимых частей		того же слова.	-применение методов информационного		
	слова.			поиска, в том числе с помощью компьютерных		
28	Правописание	Комбинированный	Контролировать	средств;	Текущий	
	гласных и согласных в	1 ч	правильность объединения	- выбор наиболее эффективных способов		
	корнях слов.		слов в группу.	решения задач в зависимости от конкретных		
29	Правописание	Комбинированный	Работать с памяткой	условий.	Текущий	
	гласных и согласных в	1 ч	«Разбор слова по составу»,			
	корнях слов,		моделировать слова.	Коммуникативные:		
	удвоенных согласных			-умение с достаточной полнотой и точностью		
	в словах.			выражать свои мысли в соответствии с		
30	Правописание	Комбинированный	Объяснять значение	задачами и условиями коммуникации;	Текущий	
	приставок и	1 ч	слова, роль и значение	-инициативное сотрудничество с учителем и		
	суффиксов.		суффиксов и приставок.	сверстниками;		
31	Разделительные	Комбинированный	Устанавливать	-контроль, коррекция, оценка действий	Текущий	
	твёрдый и мягкий	1 ч	зависимость способа	партнёра;		
	знаки.		проверки от места	-владение монологической и диалогической		
			орфограммы в слове,	формами речи в соответствии с		
			проводитьзвуко-	грамматическими и синтаксическими нормами		
			буквенный разбор слов.	родного языка;		
32	Обучающее	Развитие речи 1 ч	Контролировать	-разрешение конфликтов	Тематически	
	изложение.		правильность записи		й	
			текстов, находитьне	Регулятивные:		
			правильно записанные	-постановка учебной задачи;		

			слова и находить ошибки.	-определение последовательности		
33	Анализ изложения.	Сообщение новых	Различать изученные	промежуточных целей с учётом конечного	Текущий	
	Части речи.	знаний 1 ч	части речи,	результата;		
	Морфологические		классифицировать слова	-предвосхищение результата и уровня		
	признаки частей речи.		по частям речи на основе	усвоения, его временных характеристик;		
			изученных правил.	-оценивание качества и уровня усвоения		
34	Склонение имён	Комбинированный	Анализировать изученные	материала;	Текущий	
	существительных и	1 ч	грамматические признаки	-сличение способа действия и его результата с		
	прилагательных.		частей речи и соотносить	заданным эталоном;		
			их.	-внесение необходимых дополнений и		
35	Имя числительное.	Комбинированный	Анализировать таблицы и	корректив в план и способ действия;	Текущий	
	Глагол.	1 ч	составлять по ним	-способность к мобилизации сил и энергии;		
			сообщения.	-составление плана и последовательности		
36	Наречие как часть	Сообщение новых	Находить наречия среди	действий;	Текущий	
	речи.	знаний 1 ч	данных слов и в тексте,	-определение последовательности		
			анализировать их	промежуточных целей с учётом конечного		
			грамматические признаки.	результата		
37	Правописание	Комбинированный	Определять роль наречий		Текущий	
	наречий.	1 ч	в предложении и тексте, и	Личностные:		
			образовывать их от имен	-установление связи между целью учебной		
			прилагательных.	деятельности и её мотивом;		
38	Сочинение-отзыв по	Развитие речи 1 ч	Обсуждать отзыв,	-нравственно-этическое оценивание	Тематически	
	картине В.М.		высказывать свое	усваиваемого содержания, обеспечивающее	й	
	Васнецова «Иван		суждение и сочинять	личностный моральный выбор на основе		
	Царевич на Сером		собственный текст-отзыв.	социальных и личностных ценностей.		
	волке»					
39	Контрольная работа	Контроль 1 ч	Оценивать результаты		Тематически	
	по теме «Части речи»		выполненного задания.		й	
			Имя существите	ельное (41 ч)	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
40	Распознавание	Комбинированный	Различать имена	Познавательные:	Текущий	
	падежей имён	1 ч	существительные	-самостоятельное выделение и		
	существительных.		определять их признаки.	формулирование познавательной цели;		
41	Упражнение в	Сообщение новых	Изменять имена	-анализ, сравнение, классификация объектов по	Текущий	
	распознавании	знаний 1 ч	существительные по	выделенным признакам;		
	именительного,		падежам, работать с	-синтез;		
	родительного,		таблицей.	-выбор наиболее эффективных способов		

	T			T		$\overline{}$
	винительного падежей			решения задач в зависимости от конкретных		
	неодушевлённых			условий;		
	имён			-контроль и оценка процесса и результатов		
	существительных.			деятельности.		
42	Упражнение в	Сообщение новых	Различать падежные и		Текущий	
	распознавании	знаний 1 ч	смысловые вопросы,	Коммуникативные:		
	одушевлённых имён		определять падеж.	-умение с достаточной полнотой и точностью		
	существительных в			выражать свои мысли в соответствии с		
	родительном и			задачами и условиями коммуникации;		
	винительном падежах,			-инициативное сотрудничество с учителем и		
	в дательном падеже.			сверстниками;		
43	Упражнение в	Сообщение новых	Различать имена	-контроль, коррекция, оценка действий	Текущий	
	распознавании имён	знаний 1 ч	существительные в	партнёра;		
	существительных в		начальной и косвенных	-владение монологической и диалогической		
	творительном и		формах.	формами речи в соответствии с		
	предложном падежах.			грамматическими и синтаксическими нормами		
44	Повторение сведений	Комбинированный	Соблюдать нормы	родного языка.	Текущий	
	о падежах и приёмах	1 ч	употребления в речи не			
	их распознавании.		изменяемых имен	Регулятивные:		
	Несклоняемые имена		существительных.	-постановка учебной задачи;		
	существительные.			-определение последовательности		
45	Сочинение по картине	Развитие речи 1 ч	Составлять описательный	промежуточных целей с учётом конечного	Тематически	
1.0	А.А.Пластова	T washing point 1	текст по репродукции.	результата;	й	
	«Первый снег»		текет не репредукции.	-предвосхищение результата и уровня		
	«тервый спет»			усвоения, его временных характеристик;		
				оценивание качества и уровня усвоения		
				материала;		
				-сличение способа действия и его результата с		
				заданным эталоном;		
				-внесение необходимых дополнений		
				икорректив в план и способ действия;		
				-способность к мобилизации сил и энергии.		
				спосопость к мооплизации сил и эпергии.		
				Личностные:		
				-установление связи между целью учебной		
				деятельности и её мотивом;		
				деятельности и ее мотивом;		

		Ī	1			
				-нравственно-этическое оценивание		
				усваиваемого содержания, обеспечивающее		
				личностный моральный выбор на основе		
				социальных и личностных ценностей.		
			II четверт	ь (35 ч)		
46	Три склонения имён	Комбинированный	Определять	Познавательные:	Текущий	
	существительных.1-ое	1 ч	принадлежность имен	-самостоятельное выделение и		
	склонение имён		существительных к 1-му	формулирование познавательной цели;		
	существительных.		склонению и	-поиск и выделение необходимой		
			обосновывать свой выбор.	информации;		
47	Упражнение в	Сообщение новых	Подбирать примеры	-структурирование знаний;	Текущий	
	распознавании имён	знаний 1 ч	существительных 1-го	-смысловое чтение;		
	существительных 1-го		склонения, анализировать	- осознанное и произвольное построение		
	склонения.		таблицу.	речевого высказывания в устной и письменной		
48	2-ое склонение имён	Сообщение новых	Определять	форме;	Текущий	
	существительных.	знаний 1 ч	принадлежность имен	-анализ, сравнение, классификация объектов по		
			существительных к 2-му	выделенным признакам;		
			склонению и	-выдвижение гипотез и их обоснование;		
			обосновывать свой выбор.	-построение логических цепей рассуждений;		
49	Упражнение в	Сообщение новых	Подбирать примеры	-доказательство;	Текущий	
	распознавании имён	знаний 1 ч	существительных 2-го	-моделирование;		
	существительных 2-го		склонения, анализировать	-подведение под понятие;		
	склонения.		таблицу.	-преобразование модели с целью выявления		
50	3-е склонение имён	Сообщение новых	Определять	общих законов, определяющих данную	Текущий	
	существительных.	знаний 1 ч	принадлежность имен	предметную область;		
			существительных к 3-му	-самостоятельное создание алгоритмов		
			склонению и	деятельности при решении проблем		
			обосновывать свой выбор.	творческого и поискового характера;		
51	Упражнение в	Сообщение новых	Подбирать примеры	-поиск и выделение необходимой информации;	Текущий	
	распознавании имён	знаний 1 ч	существительных 3-го	-применение методов информационного		
	существительных 3-го		склонения, анализировать	поиска, в том числе с помощью компьютерных		
	склонения.		таблицу.	средств;		
52	Типы склонения.	Комбинированный	Сравнивать имена	- выбор наиболее эффективных способов	Текущий	
-	Алгоритм	1 ч	существительные разных	решения задач в зависимости от конкретных	,	
	определения		склонений, и находить их	условий.		
	склонения имени		сходства и различия.			
	- Intollering limbers	1	The state of the s	1		

	существительного.			Коммуникативные:	
53	Обучающее	Развитие речи 1 ч	Подробно излагать	-умение с достаточной полнотой и точностью	Тематически
	изложение.		содержание	выражать свои мысли в соответствии с	й
			повествовательного текста.	задачами и условиями коммуникации;	
54	Анализ изложения.	Комбинированный	Классифицировать имена	-инициативное сотрудничество с учителем и	Текущий
	Падежные окончания	1 ч	существительные по	сверстниками;	
	имён		склонениям.	-контроль, коррекция, оценка действий	
	существительныхи1,2,			партнёра;	
	и 3-го склонения			-владение монологической и диалогической	
	единственного числа.			формами речи в соответствии с	
55	Именительный и	Комбинированный	Устанавливать наличие в	грамматическими и синтаксическими нормами	Текущий
	винительный падежи.	1 ч	именах существительных	родного языка;	
			безударного падежного	-разрешение конфликтов	
			окончания и определять		
			способы его проверки.	Регулятивные:	
56	Правописание	Сообщение новых	Анализировать разные	-постановка учебной задачи;	Текущий
	окончаний имён	знаний 1 ч	способы проверки и	-определение последовательности	
	существительных в		выбирать нужный способ.	промежуточных целей с учётом конечного	
	родительном падеже.			результата;	
57	Именительный,	Сообщение новых	Обосновывать написание	-предвосхищение результата и уровня	Текущий
	родительный и	знаний 1 ч	безударного падежного	усвоения, его временных характеристик;	
	винительный падежи		окончания.	-оценивание качества и уровня усвоения	
	одушевлённых имён			материала;	
	существительных.			-сличение способа действия и его результата с	
58	Правописание	Сообщение новых	Контролировать	заданным эталоном;	Текущий
	окончаний имён	знаний 1 ч	правильность записи в	-внесение необходимых дополнений и	
	существительных в		тексте имен	корректив в план и способ действия;	
	дательном падеже.		существительных,	-способность к мобилизации сил и энергии;	
			находитьи исправлять	-составление плана и последовательности	
			ошибки.	действий;	
59-60	Упражнение в	Комбинированный	Устанавливать наличие в	-определение последовательности	Текущий
	правописании	2 ч	именах существительных	промежуточных целей с учётом конечного	
	безударных		безударного падежного	результата	
	окончаний имён		окончания и определять	Личностные:	
	существительных в		способы его проверки.		
	родительном и			-установление связи между целью учебной	

	дательном падежах.			деятельности и её мотивом;	
61	Правописание	Сообщение новых	Анализировать разные	-нравственно-этическое оценивание	Текущий
	окончаний имён	знаний 1 ч	способы проверки и	усваиваемого содержания, обеспечивающее	
	существительных в		выбирать нужный способ.	личностный моральный выбор на основе	
	творительном падеже.			социальных и личностных ценностей.	
62	Упражнение в	Комбинированный	Обосновывать написание		Текущий
	правописании	1 ч	безударного падежного		
	окончаний имён		окончания.		
	существительных в				
	творительном падеже.				
63	Правописание	Комбинированный	Контролировать		Текущий
	окончаний имён	1 ч	правильность записи в		
	существительных в		тексте имен		
	предложном падеже.		существительных,		
			находитьи исправлять		
			ошибки.		
64	Упражнение в	Комбинированный	Устанавливать наличие в		Текущий
	правописании	1 ч	именах существительных		
	окончаний имён		безударного падежного		
	существительных в		окончания и определять		
	предложном падеже.	TC 6	способы его проверки.		
65	Правописание	Комбинированный	Анализировать разные		Текущий
	безударных	1 ч	способы проверки и		
	окончаний имён		выбирать нужный способ.		
	существительных во				
(((=	всех падежах.	IC	05		Т
66-67	Упражнение в	Комбинированный	Обосновывать написание		Текущий
	правописании безударных	2 ч	безударного падежного окончания.		
	окончаний имён		окончания.		
	существительных во всех падежах.				
68	Сочинение по картине	Развитие речи 1 ч	Составлять текст-отзыв		Тематически
UO	В.А.Тропинина	тазвитие речи 1 ч			й пематически
	«Кружевница».		по репродукции картины.		Y1
69	Контрольный диктант	Контроль 1 ч	Контролировать		Тематически
Už	гоптрольный диктант	контроль 1 ч	wouthounhogare		1 CMATH TOWN

		1		 Τ
	по теме		правильность записи в	й
	«Правописание		тексте имен	орфографич
	безударных падежных		существительных,	еский
	окончаний имён		находитьи исправлять	
	существительных в		ошибки.	
	единственном числе».			
70	Промежуточная	Контроль 1ч	Анализировать разные	Тематически
	диагностическая		способы проверки и	й
	работа		выбирать нужный способ.	
7 1	Склонение имён	Комбинированный	Устанавливать наличие в	Текущий
	существительных во	1 ч	именах существительных	
	множественном числе.		безударного падежного	
			окончания и определять	
			способы его проверки.	
72	Именительный падеж	Комбинированный	Анализировать разные	Текущий
	имён	1 ч	способы проверки и	
	существительных		выбирать нужный способ.	
	множественного		,	
	числа.			
73	Родительный падеж	Комбинированный	Обосновывать написание	Текущий
-	имён	1 ч	безударного падежного	,
	существительных		окончания.	
	множественного			
	числа.			
74	Родительный и	Комбинированный	Контролировать	Текущий
	винительный падежи	1 ч	правильность записи в	
	имён		тексте имен	
	существительных		существительных,	
	множественного		находитьи исправлять	
	числа.		ошибки.	
75	Дательный,	Комбинированный	Устанавливать наличие в	Текущий
10	творительный,	1 ч	именах существительных	Токущии
	предложный падежи	1 1	безударного падежного	
	имён		окончания и определять	
	существительных		способы его проверки.	
	*		спосооы его проверки.	
	множественного			

	числа.					
76	Обучающее	Развитие речи 1 ч	Подробно письменно		Тематически	
	изложение.	•	передавать содержание		й	
			повествовательного текста.			
77	Анализ изложения.	Комбинированный	Обосновывать написание		Текущий	
	Правописание	1 ч	безударного падежного			
	падежных окончаний		окончания.			
	имён					
	существительных в					
	единственном и					
	множественном числе.					
78	Контрольный диктант	Контроль 1 ч	Оценивать результаты		Тематически	
	за первое полугодие.		выполненного задания.		й	
					орфографич	
					еский	
79	Анализ контрольного	Контроль 1 ч	Оценивать результаты		Тематически	
	диктанта.		выполненного задания.		й	
	Проверочная работа.					
80	Наши проекты.	Комбинированный	Исследовать речь		Тематически	
		1 ч	взрослых относительного		й	
			употребления имен			
			существительных			
			множественного числа в			
			родительном падеже.			
			III четверт	` '		
			Имя прилагате	льное (31 ч)		
81	Имя прилагательное	Комбинированный	Находить имена	Познавательные:	Текущий	
	как часть речи.	1 ч	прилагательные среди	-самостоятельное выделение и		
			других слов и в тексте.	формулирование познавательной цели;		
82	Род и число имён	Комбинированный	Определять род и число	-поиск и выделение необходимой	Текущий	
	прилагательных.	1 ч	имен прилагательных,	информации;		
			изменять по числам, по	-структурирование знаний;		
			родам.	-смысловое чтение;		
83	Описание игрушки.	Развитие речи 1 ч	Работать с памяткой,	- осознанное и произвольное построение	Тематически	
			сочинять текс любимой	речевого высказывания в устной и письменной	й	

			игрушки.	форме;	
84	Склонение имён	Комбинированный	Различать начальную	-анализ, сравнение, классификация объектов по	
	прилагательных.	1 ч	форму имени	выделенным признакам;	
			прилагательного,	-выдвижение гипотез и их обоснование;	
			правильно писать родовые	-построение логических цепей рассуждений;	
			окончания.	-доказательство;	
85	Сочинение на тему	Развитие речи 1 ч	Работать с памяткой,	-моделирование;	Тематически
	«Чем мне		составлять текст-	-подведение под понятие;	й
	запомнилась картина		рассуждение о своем	-преобразование модели с целью выявления	
	В.А. Серова «Мика		впечатлении.	общих законов, определяющих данную	
	Морозов».			предметную область;	
86	Склонение имён	Сообщение новых	Работать с таблицей,	-самостоятельное создание алгоритмов	Текущий
	прилагательных	знаний 1 ч	изменять имена	деятельности при решении проблем	
	мужского и среднего		прилагательные по	творческого и поискового характера;	
	рода в единственном		падежам.	-поиск и выделение необходимой информации;	
	числе.			-применение методов информационного	
87	Правописание	Комбинированный	Работать с памяткой,	поиска, в том числе с помощью компьютерных	Текущий
	окончаний имён	1 ч	определять падеж имен	средств;	
	прилагательных		прилагательных,	- выбор наиболее эффективных способов	
	мужского и среднего		сравнивать падежные	решения задач в зависимости от конкретных	
	рода в именительном		окончания.	условий.	
	падеже.				
88	Правописание	Комбинированный	Определять способ	Коммуникативные:	Текущий
	окончаний имён	1 ч	проверки и написания	-умение с достаточной полнотой и точностью	
	прилагательных		безударного падежного	выражать свои мысли в соответствии с	
	мужского и среднего		окончания имени	задачами и условиями коммуникации;	
	рода в родительном		прилагательного.	-инициативное сотрудничество с учителем и	
	падеже.			сверстниками;	
89	Правописание	Комбинированный	Анализировать разные	-контроль, коррекция, оценка действий	Текущий
	окончаний имён	1 ч	способы проверки	партнёра;	
	прилагательных		безударного падежного	-владение монологической и диалогической	
	мужского и среднего		окончания и выбирать	формами речи в соответствии с	
	рода в дательном		наиболее рациональный.	грамматическими и синтаксическими нормами	
	падеже.			родного языка;	
90	Именительный,	Комбинированный	Определять и	-разрешение конфликтов	Текущий
	винительный,	1 ч	обосновывать написания		

	родительный падежи.		безударного падежного окончания, проверять правильность написанного.	Регулятивные: -постановка учебной задачи; -определение последовательности		
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Комбинированный 1 ч	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать наиболее рациональный.	промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала;	Текущий	
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный 1 ч	Определять и обосновывать написания безударного падежного окончания, проверять правильность написанного.	-сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии; -составление плана и последовательности	Текущий	
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Развитие речи 1 ч	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.	действий; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Тематически й	
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Комбинированный 1 ч	Определять и обосновывать написания безударного падежного окончания, проверять правильность написанного	Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее	Текущий	
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	Сообщение новых знаний 1 ч	Работать с таблицей, изменять имена прилагательные по падежам.	личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Текущий	
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Комбинированный 1 ч	Работать с памяткой, определять падеж имен прилагательных, сравнивать падежные окончания.		Текущий	
97	Родительный, дательный,	Комбинированный 1 ч	Определять способ проверки и написания		Текущий	

	творительный и		безударного падежного	
	предложный падежи		окончания имени	
	имён прилагательных		прилагательного.	
	женского рода.			
98	Винительный и	Комбинированный	Анализировать разные	Текущий
	творительный падежи	1 ч	способы проверки	
	имён прилагательных		безударного падежного	
	женского рода.		окончания и выбирать	
			наиболее рациональный.	
99	Упражнение в	Комбинированный	Определять и	Текущий
	правописании	1 ч	обосновывать написания	
	падежных окончаний		безударного падежного	
	имён прилагательных		окончания, проверять	
	женского рода.		правильность написанного.	
100	Изложение	Развитие речи 1 ч	Самостоятельно готовится	Тематически
	описательного текста.	1	к изложению	й
			изаписывать его,	
			проверять написанное.	
101	Анализ изложения.	Комбинированный	Определять и	Текущий
	Правописание	1 ч	обосновывать написания	,
	падежных окончаний		безударного падежного	
	имён прилагательных		окончания, проверять	
	1		правильность написанного.	
102	Склонение имён	Сообщение новых	Находить имена	Текущий
	прилагательных во	знаний 1 ч	прилагательные среди	
	множественном числе.		других слов и в тексте.	
103	Сочинение- отзыв по	Развитие речи 1 ч	Составлять под	Тематически
	картине Н.К. Рериха	1	руководством учителя	й
	«Заморские гости».		текст по репродукции	
	(compense of the control of the con		картины.	
104	Именительный и	Комбинированный	Определять и	Текущий
107	винительный падежи	1 ч	обосновывать написания	ТОКУЩИИ
	имён прилагательных		безударного падежного	
	множественного		окончания, проверять	
	числа.		правильность написанного	
105	Родительный и	Комбинированный	Работать с таблицей,	Текущий
103	тодительный и	Комоинированный	таобтать с таблицей,	тскущии

	предложный падежи	1 ч	изменять имена			
	имён прилагательных		прилагательные по			
	множественного		падежам.			
	числа.					
106	Дательный и	Комбинированный	Работать с памяткой,		Текущий	
	творительный падежи	1 ч	определять падеж имен			
	имён прилагательных		прилагательных,			
	множественного		сравнивать падежные			
	числа.		окончания.			
107	Обобщение по теме	Повторение и	Определять способ		Текущий	
	«Имя	обобщение	проверки и написания			
	прилагательное».	1ч	безударного падежного			
			окончания имени			
			прилагательного.			
108	Сочинение-отзыв по	Развитие речи 1 ч	Высказывать свое мнение		Тематически	
	картине И.Э. Грабаря		о картине.		й	
	«Февральская лазурь».					
109	Обобщение по теме	Контроль 1 ч	Оценивать результат		Тематически	
	«Имя		выполненного задания.		й	
	прилагательное».					
	Проверка знаний.					
	Тест.					
110	Контрольный диктант	Контроль 1 ч	Оценивать результат		Тематически	
1	по теме «Имя		выполненного задания.		й	
	прилагательное».				орфографич	
ĺ					еский	
111	Анализ контрольного	Повторение и	Определять		Тематически	
	диктанта. Повторение.	обобщение	последовательность		й	
		1ч	действий при разборе,			
			обосновывать			
			правильность выделения			
			признаков.			
I			Местоимен	ие (9 ч)		
112	Местоимение как	Сообщение новых	Распознавать	Познавательные:	Текущий	
	часть речи.	знаний 1 ч	местоимения, определять	-самостоятельное выделение и		
			их наличия в тексте.	формулирование познавательной цели;		

113	Личные местоимения.	Комбинированный	Определять число, род,	-поиск и выделение необходимой	Текущий
		1 ч	лицо у личных	информации;	
			местоимений 3-го лица.	-структурирование знаний;	
114	Изменение личных	Комбинированный	Работать с таблицами,	-смысловое чтение;	Текущий
	местоимений 1-го и 2-	1 ч	изменять местоимения по	- осознанное и произвольное построение	
	го лица по падежам.		падежам, различать	речевого высказывания в устной и письменной	
			начальные и косвенные	форме;	
			формулы.	-анализ, сравнение, классификация объектов по	
115	Изменение личных	Комбинированный	Определять падеж личных	выделенным признакам;	Текущий
	местоимений 3-го	1 ч	местоимений,	-выдвижение гипотез и их обоснование;	
	лица по падежам.		редактировать текст.	-построение логических цепей рассуждений;	
116	Изменение личных	Комбинированный	Соблюдать нормы	-доказательство;	Текущий
	местоимений по	1 ч	употребления местоимений	-моделирование;	
	падежам		и их форм, обосновывать	-подведение под понятие;	
			написания местоимений,	-преобразование модели с целью выявления	
			писать раздельно предлоги	общих законов, определяющих данную	
			с местоимениями.	предметную область;	
117	Изложение	Комбинированный	Составлять небольшие	-самостоятельное создание алгоритмов	Текущий
	повествовательного	1 ч	тексты-диалоги, подробно	деятельности при решении проблем	
	текста с элементами		излагать содержание	творческого и поискового характера;	
	описания.		повествовательного-текста.	-поиск и выделение необходимой информации;	
118	Анализ изложения.	Повторение и	Работать с памяткой,	-применение методов информационного	Текущий
	Обобщение по теме	обобщение	выполнять разбор	поиска, в том числе с помощью компьютерных	
	«Местоимение».	1ч	личного местоимения по	средств;	
			алгоритму.	- выбор наиболее эффективных способов	
119	Контрольный диктант	Контроль 1 ч	Оценивать результаты	решения задач в зависимости от конкретных	Тематически
	по теме		выполненного задания.	условий.	й
	«Местоимение».				орфографич
				Коммуникативные:	еский
120	Анализ контрольного	Повторение и	Работать с памяткой,	-умение с достаточной полнотой и точностью	Тематически
	диктанта. Повторение.	обобщение	выполнять разбор	выражать свои мысли в соответствии с	й
		1ч	личного местоимения по	задачами и условиями коммуникации;	
			алгоритму.	-инициативное сотрудничество с учителем и	
			op	сверстниками;	
				-контроль, коррекция, оценка действий	
				партнёра;	

				-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -разрешение конфликтов Регулятивные: -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии; -составление плана и последовательности действий; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.		
			Глагол (<u> </u>	
121	Роль глаголов в языке.	Комбинированный	Различать глаголы среди	Познавательные:	Текущий	
121	T one that once is notice.	1 ч	других слов и в тексте,	-самостоятельное выделение и	Токущии	

122	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный 1 ч	определять изученные грамматические признаки глаголов. Различать глаголы среди других слов и в тексте, определять изученные грамматические признаки глаголов.	формулирование познавательной цели; -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -синтез; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -контроль и оценка процесса и результатов	Текущий
123- 124	Неопределённая форма глагола.	Комбинированный 2 ч	Различать неопределенную форму глаголов, ставить вопросы к глаголам и классифицировать их.	деятельности. Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Текущий
125	Изменение глаголов по временам.	Комбинированный 1 ч	Работать с таблицами, образовывать глаголы.	задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и	Текущий
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Развитие речи 1 ч	Подробно излагать текст по самостоятельно составленному плану.	сверстниками; -контроль, коррекция, оценка действий партнёра; -владение монологической и диалогической	Тематически й
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Сообщение новых знаний 1 ч	Изменять глаголы по числам и лицам, определять лицо, число глаголов.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Текущий
128	Спряжение глаголов.	Комбинированный 1 ч	Изменять глаголы по числам и лицам, определять лицо, число глаголов.	Регулятивные: -постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	Текущий
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Комбинированный 1 ч	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов, использовать правило при написании.	результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения	Текущий
130	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	Развитие речи 1 ч	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	Тематически й

				-способность к мобилизации сил и энергии. Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическое оценивание	
				усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	
			IV четверт	социальных и личностных ценностей.	
				,	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	Комбинированный 1 ч	Работать с таблицами, наблюдать над написанием личных окончаний.	Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой	Текущий
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	Комбинированный 1 ч	Определять спряжение глаголов, группировать найденные в тексте глаголы.	информации; -структурирование знаний; -смысловое чтение; - осознанное и произвольное построение	Текущий
133	Наши проекты.	Комбинированный 1 ч	Составлять сообщение и участвовать в презентации	речевого высказывания в устной и письменной форме; -анализ, сравнение, классификация объектов по	Текущий
134- 137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	Комбинированный 4ч	Работать с памяткой, моделировать алгоритм определения спряжения глаголов, устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	выделенным признакам; -выдвижение гипотез и их обоснование; -построение логических цепей рассуждений; -доказательство; -моделирование; -подведение под понятие; -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную	Текущий
138	Возвратные глаголы.	Сообщение новых знаний 1 ч	Узнавать возвратные глаголы, правильно произносить и писать их.	предметную область; -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Текущий
139- 140	Правописание — тся и — ться в возвратных глаголах.	Комбинированный 2 ч	Отличать возвратные глаголы.	творческого и поискового характера; -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного	Текущий

141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Комбинированный 1 ч	Работать с текстом, составлять текст, определять его тип, тему, составлять план, выписывать из каждой части глаголы	поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный 1 ч	Определять и образовывать формы глаголов.	Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Текущий
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Комбинированный 1 ч	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов, соблюдать орфоэпические нормы произношения.	задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; -контроль, коррекция, оценка действий партнёра; -владение монологической и диалогической	Текущий
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Комбинированный 1 ч	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов, соблюдать орфоэпические нормы произношения.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; -разрешение конфликтов Регулятивные:	Текущий
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Развитие речи 1 ч	Составлять текст на спортивную тему.	-постановка учебной задачи; -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного	Тематически й
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Контроль 1 ч	Записывать под диктовку текст, оценивать результаты выполненного задания.	результата; -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; -оценивание качества и уровня усвоения	Тематически й орфографич еский
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Повторение и обобщение 1ч	Работать с памяткой, определять последовательность действий по алгоритму.	материала; -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и	Текущий
148- 149	Обобщение по теме глагол. Тест.	Повторение и обобщение 2ч	Обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	корректив в план и способ действия; -способность к мобилизации сил и энергии; -составление плана и последовательности действий;	Текущий

150 151 152	Изложение повествовательного текста. Итоговая диагностическая работа Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	Развитие речи 1 ч Контроль 1 ч Повторение и обобщение 1 ч	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Обосновывать правильность выделения изученных признаков	-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата Личностные: -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе	Тематически й Тематически й Тематически й
			глагола.	социальных и личностных ценностей.	
			Повторени	ие (18 ч)	
153	Язык. Речь. Текст.	Повторение и обобщение 14	Различать текст и предложения, текст и набор предложений, определять тему и	Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -смысловое чтение; -поиск и выделение необходимой	Текущий
154- 156	Предложение и словосочетание.	Повторение и обобщение 3ч	главную мысль текста Находить в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому, различать предложения и словосочетания.	-поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; -синтез;	Текущий
157	Лексическое значение слова.	Повторение и обобщение 1ч	Анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения.	-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Текущий
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».	Развитие речи 1 ч	Составлять текст-отзыв по репродукции картины.	Коммуникативные: -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Тематически й
159- 162	Состав слова.	Повторение и обобщение	Объяснять значение слова, роль и значение	задачами и условиями коммуникации; -инициативное сотрудничество с учителем и	Текущий

		4ч	суффиксов и приставок.	сверстниками;		
163-	Части речи.	Повторение и	Различать изученные	-контроль, коррекция, оценка действий	Текущий	
164		обобщение	части речи,	партнёра;		
		2ч	классифицировать слова	-владение монологической и диалогической		
			по частям речи на основе	формами речи в соответствии с		
			изученных правил.	грамматическими и синтаксическими нормами		
165	Изложение	Развитие речи 1 ч	Подробно излагать текст	родного языка.	Текущий	
	повествовательного		по самостоятельно			
	текста по цитатному		составленному плану.	Регулятивные:		
	плану.			-постановка учебной задачи;		
166	Анализ изложения.	Повторение и	Анализировать изученные	-определение последовательности	Текущий	
	Части речи.	обобщение	грамматические признаки	промежуточных целей с учётом конечного		
		1ч	частей речи и соотносить	результата;		
			их.	-предвосхищение результата и уровня		
167	Итоговый	Контроль 1 ч	Записывать под диктовку	усвоения, его временных характеристик;	Тематически	
	контрольный диктант.		текст, оценивать	-оценивание качества и уровня усвоения	й	
			результаты выполненного	материала;	орфографич	
			задания.	-сличение способа действия и его результата с	еский	
168	Анализ контрольного	Повторение и	Приводить примеры слов	заданным эталоном;	Текущий	
	диктанта.	обобщение	с заданной орфограммой и	-внесение необходимых дополнений и		
		1ч	осуществлять контроль.	корректив в план и способ действия;		
169	Звуки и буквы.	Повторение и	Определять качественную	-способность к мобилизации сил и энергии.	Текущий	
		обобщение	характеристику гласных и			
		1ч	согласных звуков,	Личностные:		
			проводить звуко-	-установление связи между целью учебной		
			буквенный разбор слов,	деятельности и её мотивом;		
			работать с памяткой.	-нравственно-этическое оценивание		
170	Игра «По галактике	Урок-игра 1 ч	Оценивать результаты	усваиваемого содержания, обеспечивающее	Тематически	
	Частей Речи».	_ ^	выполненного задания.	личностный моральный выбор на основе	й	
				социальных и личностных ценностей.		