**Рассмотрено «Согласовано» «Утверждаю»**

**на заседании МО Куратор начальных Директор школы**

**учителей начальных классов**

**классов**

**Протокол №\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Резачкина С.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Уздяев В.Н.**

**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2017г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Резачкина С.И./ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.**

**Рабочая программа**

**по русскому языку**

**для учащихся 1 - 4 классов**

**ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск**

**на 2017/ 2018 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование уроков обучения письму для обучающихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основная группа** | | **Дети с ОВЗ** | |
| Планируемые результаты | Виды деятельности | Планируемые результаты | Виды деятельности |
| **I четверть (45 ч.)**  **Добукварный период (11 ч.)** | | | | | | |
| 1 | Пропись — первая учебная тетрадь. | **1 ч.** | Обводит предметы по контуру.  Ориентируется в первой учебной книге. | Знакомство с первой учебной тетрадью. | Обводит предметы по контуру.  Ориентируется в первой учебной книге. | Знакомство с первой учебной тетрадью. |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | **1 ч.** | Обводит предметы по контуру.  Находит элементы букв в контурах предметных картинок. Чередует элементы узоров, ориентируясь на образец. | Ориентировка в рабочей строке. | Обводит предметы по контуру.  Находит элементы букв в контурах предметных картинок. | Ориентировка в рабочей строке. |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | **1 ч.** | Правильнорасполагает учебную тетрадь на рабочем месте.  Применяетгигиенические правила письма при выполнении заданий.  Находит овалы и полуовалы в изображении предметов. | Письмо овалов и полуовалов, горизонтальных прямых линий. | Правильнорасполагает учебную тетрадь на рабочем месте.  Обводит изображённые предметы по контуру. | Письмо овалов и полуовалов, горизонтальных прямых линий. |
| 4 | Рисование бордюров. | **1 ч.** | Дорисовывает овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводит предметы по контуру, штриховать. | Правильная посадка при письме, ориентировка в учебной тетради. | Дорисовывает овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.  Обводит предметы по контуру. | Правильная посадка при письме, ориентировка в учебной тетради. |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | **1 ч.** | Обводит предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Пишет прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. | Письмо наклонных линий. | Обводит предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Пишет прямые длинные наклонные линии. | Письмо наклонных линий. |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **1ч.** | Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров. | Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров. |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | **1ч.** | Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров. | **Пишет** длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  **Пишет** короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Обведение предметов по контуру, самостоятельное рисование узоров. |
| 8-9 | Письмо больших и малых овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | **2ч.** | Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  Пишет длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  Чередует короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | Соотношение схемы со словом, определение количество слогов в слове, место ударения в слове, слоге-слиянии. | **Пишет** короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).  **Пишет** длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). | Соотношение схемы со словом, определение количество слогов в слове, место ударения в слове, слоге-слиянии. |
| 10 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | **1ч.** | Пишет короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Пишет короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | Ориентировка в учебной тетради, соблюдение правильной осанки при письме, выполнение инструкций учителя. | Пишет короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.  Пишет короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. | Ориентировка в учебной тетради, соблюдение правильной осанки при письме, выполнение инструкций учителя |
| 11 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. | **1ч.** | Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Пишет наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. | Письмо наклонной линии с петлей внизу, правильная посадка при письме. | Пишет короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.  Пишет короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. | Письмо наклонной линии с петлей внизу, правильная посадка при письме. |
| 12 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | **1ч.** | Пишет наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*).  Пишет полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.  Пишет овалы, не выходя за рабочую строку. | Письмо наклонной линии с петлей вверху и внизу, правильная посадка при письме. Письмо овалов и полуовалов. | Пишет наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Пишет полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. | Письмо наклонной линии с петлей вверху и внизу, правильная посадка при письме. Письмо овалов и полуовалов |
| 13 | Строчная и заглавная буквы *А, а.* | **1ч.** | Называет правильно элементы буквы *А, а.*  Пишет буквы *А, а* в соответствии с образцом.  по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *А, а.* | Называет правильно элементы буквы *А, а.*  Пишет буквы *А, а* в соответствии с образцом.  по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой букв *А, а.* |
| 14 | Строчная буква *о.* | **1ч.** | Называет правильно элементы буквы *о.*  Пишет буквы *о* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *о.* | Называет правильно элементы буквы *о.*  Пишет буквы *о* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо *о.* |
| 15 | Заглавная буквы *О.* | **1ч.** | Называет правильно элементы буквы *О.*  Пишет буквы *О, о* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *О.* | Называет правильно элементы буквы *О.*  Пишет буквы *О, о* в соответствии с образцом | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *О.* |
| 16 | Строчная буква *и*. | **1ч.** | Называет правильно элементы буквы *и*.  Пишет букву *и* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *и.* | Называет правильно элементы буквы *и*.  Пишет букву *и* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *и.* |
| 17 | Заглавная буква *И*. | **1ч.** | Называет правильно элементы буквы *И*. Пишет букву *И* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *И.* | Называет правильно элементы буквы *И*. Пишет букву *И* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *И.* |
| 18 | Диагностическая работа №1 | **1ч.** | Пишет изученные буквы. | Самостоятельная работа. | Пишет изученные буквы. | Самостоятельная работа. |
| 19 | Строчная буква *ы*. | **1 ч.** | Пишет букву *ы* в соответствии с образцом.  Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ы.* | Пишет букву *ы* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ы.* |
| 20 | Строчная буква *ы*. | **1ч.** | Пишет букву *ы* в соответствии с образцом.  Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ы.* | Пишет букву *ы* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ы.* |
| 21 | Строчная буква *у.* | **1ч.** | Различает строчную букву *у* | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *у.* | Различает строчную и заглавную буквы. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *у.* |
| 22 | Заглавная буква *У.* | **1ч.** | Различает строчную и заглавную буквы. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *У.* | Различает строчную и заглавную буквы. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *У.* |
| 23 | Письмо изученных букв. | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв  Пишет изученные буквы в соответствии с образцом. | Письмо букв *И, и, ы У, у.* | Называет правильно элементы изученных букв. | Письмо букв *И, и, ы У, у.* |
| **Букварный период (90 ч.)** | | | | | | |
| 24 | Строчная буква *н.* | **1ч.** | Пишет букву *н* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Записывает имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *н.* | Пишет букву *н* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *н.* |
| 25 | Заглавная буква *Н.* | **1ч.** | Пишет букву *Н* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Записывает имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Н.* | Пишет букву *Н* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Записывает имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Н.* |
| 26 | Строчная буква *с.* | **1ч.** | Пишет букву *с* в соответствии с образцом.  Грамотно записывает предложения. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *с.* | Пишет букву *с* в соответствии с образцом.  Грамотно записывает предложения. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *с.* |
| 27 | Заглавная буква *С*. | **1ч.** | Пишет букву *С* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Записывает имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *С.* | Пишет букву *С* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Записывает имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *С.* |
| 28 | Письмо изученных букв | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв  Пишет изученные буквы в соответствии с образцом. | Письмо букв *Н, н,*  *С, с.* | Называет правильно элементы изученных букв. | Письмо букв *Н, н, С, с.* |
| 29 | Строчная буква *к.* | **1ч.** | Пишет букву *к* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *к.* | Пишет букву *к* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *к.* |
| 30 | Заглавная буква *К.* | **1ч.** | Пишет букву *К* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *К.* | Пишет букву *К* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *К.* |
| 31 | Строчная буква *т.* | **1ч.** | Пишет букву *т* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *т.* | Пишет букву *т* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *т.* |
| 32 | Заглавная буква *Т.* | **1ч.** | Пишет букву *Т* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Т.* | Пишет букву *Т* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Т.* |
| 33 | Письмо изученных букв | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв  Пишет изученные буквы в соответствии с образцом. | Письмо букв *К, к,*  *Т, т.* | Называет правильно элементы изученных букв. | Письмо букв *К, к, Т, т.* |
| 34 | Строчная буква *л.* | **1ч.** | Пишет букву *л* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *л.* | Пишет букву *л* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *л.* |
| 35 | Заглавная буква *Л.* | **1ч.** | Пишет букву *Л* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Л.* | Пишет букву *Л* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Л.* |
| 36 | Строчная буква *р*. | **1ч.** | Пишет букву *р* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *р.* | Пишет букву *р* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *р.* |
| 37 | Заглавная буква *Р*. | **1ч.** | Пишет букву *Р* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Р.* | Пишет букву *Р* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Р.* |
| 38 | Письмо изученных букв | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв  Пишет изученные буквы в соответствии с образцом. | Письмо букв *К, к, Т, т, Л, л, Р, р.* | Называет правильно элементы изученных букв. | Письмо букв *К, к, Т, т, Л, л, Р, р.* |
| 39 | Строчная буква *в*. | **1ч.** | Пишет букву *в* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *в.* | Пишет букву *в* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *в.* |
| 40 | Заглавная буква *В*. | **1ч.** | Пишет букву *В* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *В.* | Пишет букву *В* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *В.* |
| 41 | Строчная буква *е.* | **1ч.** | Пишет букву *е* в соответствии с образцом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *е.* | Пишет букву *е* в соответствии с образцом | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *е.* |
| 42 | Заглавная буква *Е.* | **1ч.** | Пишет букву *Е* в соответствии с образцом | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Е.* | Пишет букву *Е* в соответствии с образцом | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Е.* |
| 43 | Строчная буква *п.* | **1ч.** | Пишет букву *п* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *в.* | Пишет букву *п* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *в.* |
| 44 | Заглавная буквы *П.* | **1ч.** | Пишет букву *П* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *В.* | Пишет букву *П* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *В.* |
| 45 | Письмо изученных букв | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв  Пишет изученные буквы в соответствии с образцом. | Письмо букв *В, в, Е, е, П, п.* | Называет правильно элементы изученных букв. | Письмо букв *В, в, Е, е, П, п.* |
| **II четверть (35ч.)** | | | | | | |
| 46 | Строчная буква *м.* | **1ч.** | Пишет букву *м* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *м.* | Пишет букву *м* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *м.* |
| 47 | Заглавная буква *М.* | **1ч.** | Пишет букву *М* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *М.* | Пишет букву *М* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *М.* |
| 48 | Письмо изученных букв. | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв  Пишет изученные буквы в соответствии с образцом. | Письмо букв и слогов с буквами *М, м.* | Называет правильно элементы изученных букв. | Письмо букв и слогов с буквами *М, м.* |
| 49 | Строчная буква *з.* | **1ч.** | Пишет букву *з* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *з.* | Пишет букву *з* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *з.* |
| 50 | Заглавная буквы *З.* | **1ч.** | Пишет букву *З* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *З.* | Пишет букву *З* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *З.* |
| 51 | Строчная буква *б.* | **1ч.** | Пишет букву *б* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *б.* | Пишет букву *б* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *б.* |
| 52 | Заглавная буква *Б.* | **1ч.** | Пишет букву *Б* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Б.* | Пишет букву *Б* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Б.* |
| 53 | Письмо изученных букв. | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв  Пишет изученные буквы в соответствии с образцом. | Письмо букв и слогов с буквами *З, з, Б, б.* | Называет правильно элементы изученных букв. | Письмо букв и слогов с буквами *З, з, Б, б.* |
| 54 | Строчная буква *д****.*** | **1ч.** | Пишет букву *д* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *д.* | Пишет букву *д* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *д.* |
| 55 | Заглавная буква *Д.* | **1ч.** | Пишет букву *Д* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *д.* | Пишет букву *Д* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Д.* |
| 56 | Строчная буква *я.* | **1ч.** | Пишет букву *я* в соответствии с образцом.  Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначает одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *я.* | Пишет букву *я* в соответствии с образцом.  Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначает одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *я.* |
| 57 | Заглавная буквы *Я.* | **1ч.** | Пишет букву *Я* в соответствии с образцом.  Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначает одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *я.* | Пишет букву *Я* в соответствии с образцом.  Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *я — а*.  Обозначает одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *я.* |
| 58 | Контрольная работа. | **1 ч.** | Выполняет тестовые задания учебника. | Самостоятельная работа. | Выполняет тестовые задания учебника. | Самостоятельная работа. |
| 59 | Строчная буква *г.* | **1ч.** | Пишет букву *г* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *г.* | Пишет букву *г* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *г.* |
| 60 | Заглавная буква *Г.* | **1ч.** | Пишет букву *Д* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Д.* | Пишет букву *Г* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Г.* |
| 61 | Строчная буква *ч*. | **1ч.** | Пишет букву *ч* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ч.* | Пишет букву *ч* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ч.* |
| 62 | Заглавная буква *Ч*. | **1ч.** | Пишет букву *Ч* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ч.* | Пишет букву *Ч* в соответствии с образцом.  Пишет слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.  Списывает без ошибок с письменного шрифта. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ч.* |
| 63 | Повторение и закрепление пройденного материала. | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв.  Пишет каллиграфически правильно изученные буквы.  Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора. | Ответы на вопросы учителя, работа по инструкции. | Называет правильно элементы изученных букв.  Пишет каллиграфически правильно изученные буквы.  Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора. | Ответы на вопросы учителя, работа по инструкции. |
| 64-65 | Буква *ь*. | **2ч.** | Пишет букву *ь* в соответствии с образцом.  Соотносит количество букв и звуков в слове.  Пишет слоги, слова с изученными буквами. | Письмо по образцу, слого-звуковой анализ слов с *ь* знаком. Указывание на особенность буквы *ь.* | Пишет букву *ь* в соответствии с образцом.  Соотносит количество букв и звуков в слове.  Пишет слоги, слова с изученными буквами. | Письмо по образцу, слого-звуковой анализ слов с *ь* знаком. Указывание на особенность буквы *ь.* |
| 66 | Строчная буква *ш.* | **1ч.** | Пишет букву *ш* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ш.* | Пишет букву *ш* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ш.* |
| 67 | Заглавная буквы *Ш.* | **1ч.** | Пишет букву *Ш* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ш.* | Пишет букву *Ш* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ш.* |
| 68 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | **1ч.** | Пишет буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  Выполняет слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  Пишет слоги, слова с изученными буквами под диктовку. | Анализ образцов элементов букв и их письмо. Письмо слов с изученными буквами. | Пишет буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом.  Выполняет слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием *ши*.  Пишет слоги, слова с изученными буквами под диктовку. | Анализ образцов элементов букв и их письмо. Письмо слов с изученными буквами. |
| 69 | Строчная буква *ж.* | **1ч.** | Пишет букву *ж* в соответствии с образцом.  Наблюдает за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирает проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*). | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ж.* | Пишет букву *ж* в соответствии с образцом.  Наблюдает за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирает проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж* — *чижи*). | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ж.* |
| 70 | Заглавная буква *Ж.* | **1ч.** | Пишет букву *Ж* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ж.* | Пишет букву *Ж* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ж.* |
| 71 | Строчная буква *ё*. | **1ч.** | Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Обозначает одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирает проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ё.* | Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Обозначает одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирает проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ё.* |
| 72 | Заглавная буква *Ё.* | **1ч.** | Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Обозначает одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирает проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ё.* | Обозначает на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё—о.*  Обозначает одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной.  Подбирает проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ё.* |
| 73 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв. Пишет изученные буквы в соответствии с образцом. | Письмо букв и слов с изученными буквами. | Называет правильно элементы изученных букв. | Письмо букв и слов с изученными буквами. |
| 74 | Строчная и заглавная буквы *Ё*, ё. | **1ч.** | Пишет буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Обозначает на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. Пишет слова с сочетаниями *жи, же*. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *Ё, ё.* | Пишет буквы *Ё, ё* в соответствии с образцом.  Воспроизводит форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Обозначает на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного буквой *о*. Пишет слова с сочетаниями *жи, же*. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо букв *Ё, ё.* |
| 75-77 | Строчная буква *й.* Заглавная буква *Й.* Строчная и заглавная буквы *Й, й.* | **3ч.** | Пишет буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Наблюдает за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Пишет слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывает без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. | Пишет буквы *Й, й* в соответствии с образцом.  Наблюдает за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*.  Пишет слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывает без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. |
| 78 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв.  Пишет каллиграфически правильно изученные буквы.  Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. | Называет правильно элементы изученных букв.  Пишет каллиграфически правильно изученные буквы.  Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. |
| 79 | Строчная буква *х.* | **1ч.** | Пишет букву *х* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *х.* | Пишет букву *х* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *х.* |
| 80 | Заглавная буква *Х.* | **1ч.** | Пишет букву *Х* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Х.* | Пишет букву *Х* в соответствии с образцом.  Соблюдает соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Х.* |
| **III четверть (45 ч)** | | | | | | |
| 81 | Строчная буква *ю.* | **1ч.** | Пишет букву *ю* в соответствии с образцом.  Обозначает буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Понимает обобщённый смысл поговорки, толковать его. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ю.* | Пишет букву *ю* в соответствии с образцом.  Обозначает буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Понимает обобщённый смысл поговорки, толковать его. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ю.* |
| 82 | Заглавная буква *Ю.* | **1ч.** | Пишет букву *Ю* в соответствии с образцом.  Обозначает буквой *Ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Понимает обобщённый смысл поговорки, толковать его. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ю.* | Пишет букву *Ю* в соответствии с образцом.  Обозначает буквой *Ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* — твёрдость предыдущего согласного.  Понимает обобщённый смысл поговорки, толковать его. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ю.* |
| 83 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | **1ч.** | Называет правильно элементы изученных букв.  Пишет каллиграфически правильно изученные буквы.  Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. | Называет правильно элементы изученных букв.  Пишет каллиграфически правильно изученные буквы.  Пишет под диктовку предложение после предварительного разбора. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. |
| 84 | Контрольная работа. | **1ч.** | Выполняет письмо слов и предложений под диктовку с изученными буквами. | Самостоятельная работа. | Выполняет письмо слов и предложений под диктовку с изученными буквами. | Самостоятельная работа. |
| 85-86 | Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.* | **2ч.** | Пишет буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Записывает слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделяет в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемых букв, письмо букв *Ю, ю.* | Пишет буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом.  Записывает слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.  Выделяет в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемых букв, письмо букв *Ю, ю.* |
| 87 | Строчная буква *э.* | **1ч.** | Пишет букву *э* в соответствии с образцом.  Записывает с заглавной буквы имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *э.* | Пишет букву *э* в соответствии с образцом.  Записывает с заглавной буквы имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *э.* |
| 88 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | **1ч.** | Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком  Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначает правильно границы предложения. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. | Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком  Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначает правильно границы предложения. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. |
| 89 | Заглавная буква *Э.* | **1ч.** | Пишет букву *Э* в соответствии с образцом.  Записывает с заглавной буквы имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Э.* | Пишет букву *Э* в соответствии с образцом.  Записывает с заглавной буквы имена собственные. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Э.* |
| 90 | Строчная буква *щ***.** | **1ч.** | Пишет букву *щ* в соответствии с образцом.  Записывает правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *щ.* | Пишет букву *щ* в соответствии с образцом.  Записывает правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *щ.* |
| 91 | Заглавная буква *Щ*. | **1ч.** | Пишет букву *Щ* в соответствии с образцом.  Записывает правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Щ.* | Пишет букву *Щ* в соответствии с образцом.  Записывает правильно слова с сочетаниями *ща, щу.* | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Щ.* |
| 92 | Строчная буква *ф.* | **1ч.** | Пишет букву  *ф* в соответствии с образцом.  Записывает под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначает правильно границы предложения. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ф.* | Пишет буква  *ф* в соответствии с образцом.  Записывает под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначает правильно границы предложения. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *ф.* |
| 93 | Заглавная буква *Ф.* | **1ч.** | Пишет букву *Ф,* в соответствии с образцом.  Записывает под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначает правильно границы предложения. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ф.* | Пишет букву *Ф,* в соответствии с образцом.  Записывает под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначает правильно границы предложения. | Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение написанных слов со схемой-моделью. Анализ образца изучаемой буквы, письмо буквы *Ф.* |
| 94 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | **1ч.** | Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком  Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначает правильно границы предложения. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. | Пишет каллиграфически правильно изученные буквы, условным знаком  Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначает правильно границы предложения. | Письмо слов с изученными буквами и коротких предложений. |
| 95-97 | Строчные буквы *ь, ъ.* Письмо слов и предложений с буквами ъ и ь | **3ч.** | Пишет буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Записывает предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. | Выполнение слого-звукового анализа слов, сравнение написания слов и схемы. Письмо предложений. | Пишет буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом.  Записывает предложения, содержащие слова с буквами *ь, ъ,* с комментированием. | Выполнение слого-звукового анализа слов, сравнение написания слов и схемы. Письмо предложений. |
| 98,99 | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | **2ч.** | Пишет каллиграфически правильно изученные буквы.  Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначает правильно границы предложения. | Письмо под диктовку предложений, использование приема комментирования. | Пишет каллиграфически правильно изученные буквы.  Списывает без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначает правильно границы предложения. | Письмо под диктовку предложений, использование приема комментирования. |
| 100 | Контрольная работа. | **1ч.** | Выполняет письмо слов и предложений под диктовку с изученными буквами. | Самостоятельная работа. | Выполняет письмо слов и предложений под диктовку с изученными буквами. | Самостоятельная работа. |
| 101 | Диагностическая работа. | **1ч.** | Определяет уровень своих достижений на основе диагностической работы. | Самостоятельная работа. | **Определяет** уровень своих достижений на основе диагностической работы. | Самостоятельная работа. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 102-115 | Повторение и закрепление пройденного материала. | **14ч.** | Повторяют и закрепляют пройденный материал. | Сравнение слов и схем-моделей, письмо небольших текстов под диктовку. | Повторяют и закрепляют пройденный материал. | Сравнение слов и схем-моделей, письмо небольших текстов под диктовку. |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для обучающихся 1 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основная группа** | | **Дети с ОВЗ** | |
| Планируемые результаты | Виды деятельности | Планируемые результаты | Виды деятельности |
| **III четверть (10 часов)** | | | | | | |
| **Наша речь (2 часа)** | | | | | | |
| 1 | Наша речь. | **1 ч.** | Высказывает мнение о значении языка и речи в жизни людей. | Выполнение упражнений, ответы на вопросы, знакомство со схемой. | Высказывает мнение о значении языка и речи в жизни людей. | Выполнение упражнений, знакомство со схемой. |
| 2 | Какой бывает речь? | **1 ч.** | Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей. | Ответы на вопросы, запись предложений. | Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей. | Выполнение заданий в рабочих тетрадях. |
| **Текст, предложение, диалог (3 часа)** | | | | | | |
| 3 | Текст и предложение. | **1 ч.** | Систематизирует  знания о тексте, о предложении. | Подбор заголовок к тексту. | Систематизирует  знания о тексте, о предложении. | Подбор заголовок к тексту. |
| 4 | Предложение. | **1 ч.** | Систематизирует  знания о грамматических признаках предложения. | Устное составление предложений. | Систематизирует  знания о грамматических признаках предложения. | Устное составление предложений. |
| 5 | Диалог. | **1 ч.** | Различает диалог. | Построение речевого высказывания в устной форме. | Различает диалог. | Построение речевого высказывания в устной форме. |
| **Слова, слова, слова (4 часа)** | | | | | | |
| 6 | Роль слова в речи. | **1ч.** | Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений. | Составление текстов на заданную тему, используя опорные слова и выражения. | Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений. | Составление текстов на заданную тему, используя опорные слова и выражения. |
| 7 | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | **1ч.** | Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | Высказывание в устной форме о действиях и признаках предмета. | Определяет количество слов в предложении, вычленяет слова из предложений, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | Высказывание в устной форме о действиях и признаках предмета. |
| 8 | Вежливые слова. | **1ч.** | Использует в речи вежливые слова, задает к каждому слову вопрос. | Высказывание в устной форме собственного мнения о толковании слов. | Использует в речи вежливые слова, задает к каждому слову вопрос. | Высказывание в устной форме собственного мнения о толковании слов. |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. | **1ч.** | Задает к каждому слову вопрос, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | Высказывание в устной форме о значении однозначных и многозначных слов. | Задает к каждому слову вопрос, различает предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). | Высказывание в устной форме о значении однозначных и многозначных слов. |
| **Слово и слог. Ударение (6 часов)** | | | | | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица. | **1ч.** | Различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, классифицирует слова по количеству в них слогов, самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов. | Высказывание в устной форме о том, как определять слоги в словах. | Различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, классифицирует слова по количеству в них слогов, подбирает примеры слов с заданным количеством слогов. | Высказывание в устной форме о том, как определять слоги в словах. |
| **IV четверть (40 часов)** | | | | | | |
| 11 | Деление слов на слоги. | **1ч.** | Различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, классифицирует слова по количеству в них слогов, самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов. | Построение речевого высказывания в устной форме об определении слогов в словах. | Различает слово и слог, определяет количество слогов в слове, классифицирует слова по количеству в них слогов, самостоятельно подбирает примеры слов с заданным количеством слогов. | Построение речевого высказывания в устной форме об определении слогов в словах. |
| 12-13 | Перенос слов. | **2ч.** | Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам. | Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам. | Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам. | Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам. |
| 14 | Ударение. | **1ч.** | Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги. | Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах. | Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги. | Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах. |
| 15 | Ударные и безударные слоги | **1ч.** | Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги. | Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах. | Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги. | Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах. |
| **Звуки и буквы (33 часа)** | | | | | | |
| 16-17 | Звуки и буквы. | **2ч.** | Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова. | Знакомство с правилами ударения. | Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова. | Знакомство с правилами ударения. |
| 18-19 | Что такое алфавит. | **2ч.** | Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. | Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений. | Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. | Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений. |
| 20 | Гласные звуки и буквы. | **1ч.** | Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв. | Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках. | Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв. | Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках. |
| 21 | Зрительно- предупредительный диктант. | **1 ч.** | Применяет полученные знания на практике. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик | Уметь применять полученные знания. | Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик |
| 22 | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах. | **1ч.** | Различает в словах гласные звуки по их признакам, правильно произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв. | Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках. | Различает в словах гласные звуки по их признакам, правильно произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв. | Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках. |
| 23 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | **1ч.** | Различает в словах гласные звуки по их признакам, правильно произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв | Речевое высказывание в устной форме об обозначении буквы *Э* на письме. | Различает в словах гласные звуки по их признакам, правильно произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв | Речевое высказывание в устной форме об обозначении буквы *Э* на письме. |
| 24 | Обозначение ударного гласного буквой на письме. | **1ч.** | Определяет ударную и безударную гласные, различает проверочное и проверяемое слово. | Речевое высказывание в устной форме об ударных и безударных гласных. | Определяет ударную и безударную гласные, различает проверочное и проверяемое слово. | Речевое высказывание в устной форме об ударных и безударных гласных. |
| 25 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. | **1ч.** | Определяет ударную и безударную гласную, пишет двусложные слова с безударным гласным. | Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках. | Определяет ударную и безударную гласную. | Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках. |
| 26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | **1ч.** | Определяет ударную и безударную гласную, находит в двусложных словах букву безударного гласного звука. | Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках. | Определяет ударную и безударную гласную, находит в двусложных словах букву безударного гласного звука. | Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках. |
| 27 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук. | **1ч.** | Определяет ударную и безударную гласную, находит в двусложных словах букву безударного гласного звука. | Построение речевого высказывания о проверяемых и непроверяемых безударных гласных. | Определяет ударную и безударную гласную, находит в двусложных словах букву безударного гласного звука. | Построение речевого высказывания о проверяемых и непроверяемых безударных гласных. |
| 28 | Согласные звуки и буквы. | **1ч.** | Определяет согласную букву и звук в слове, отличает согласный звук от гласного, объясняет различия. | Отличие согласного звука от гласного, сравнивает согласные звуки. | Определяет согласную букву и звук в слове, отличает согласный звук от гласного, объясняет различия. | Отличие согласного звука от гласного, сравнивает согласные звуки. |
| 29 | Слова с удвоенными согласными. | **1ч.** | Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания. | Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса. | Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания. | Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса. |
| 30 | Слова с буквами *И, Й.* | **1ч.** | Определяет слова с буквами *И* и *Й.* | Запись слов и деление их на слоги. | Определяет слова с буквами *И* и *Й* | Запись слов и деление их на слоги. |
| 31 | Твердые и мягкие согласные звуки. | **1ч.** | Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах. | Обозначение твердых и мягких звуков. | Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах. | Обозначение твердых и мягких звуков. |
| 32 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. | **1ч.** | Определяет правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парных и непарных согласных звуков по твердости и мягкости. | Воспроизведение информации по памяти, необходимую для решения учебной задачи. | Определяет правильность произношения мягких и твердых согласных звуков, парных и непарных согласных звуков по твердости и мягкости. | Воспроизведение информации по памяти, необходимую для решения учебной задачи. |
| 33 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | **1ч.** | Соотносит количество звуков и букв в таких словах как *конь, день, деньки, мель,* подбирает примеры слов с мягким знаком. | Построение речевого высказывания о том, что обозначает мягкий знак на письме. | Соотносит количество звуков и букв в таких словах как *конь, день, деньки, мель,* подбирает примеры слов с мягким знаком. | Построение речевого высказывания о том, что обозначает мягкий знак на письме. |
| 34-35 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. | **2ч.** | Соотносит количество звуков и букв в словах с мягким знаком. | Подбор примеров слов с мягким знаком. | Соотносит количество звуков и букв в словах с мягким знаком. | Подбор примеров слов с мягким знаком. |
| 36 | Глухие и звонкие согласные звуки. | **1ч.** | Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. | Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. |
| 37 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | **1ч.** | Определяет в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки. | Построение речевого высказывания о различии глухих и звонких звуков. | Определяет в тексте парные глухие и звонкие согласные звуки. | Построение речевого высказывания о различии глухих и звонких звуков. |
| 38-40 | Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова. | **3ч.** | Различать в слове парные и непарные согласные звуки. | Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных. | Различать в слове парные и непарные согласные звуки. | Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных. |
| 41-42 | Шипящие согласные звуки. | **2ч.** | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. | Построение речевого высказывания о шипящих звуках. | Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. | Построение речевого высказывания о шипящих звуках. |
| 43 | Проект «Скороговорки» | **1ч.** | Создавать собственный информационный объект, проговаривать скороговорки, находить информацию. | Извлечение необходимой информации из различных источников. | Создавать собственный информационный объект, проговаривать скороговорки, находить информацию. | Извлечение необходимой информации из различных источников. |
| 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | **1ч.** | Находить в словах сочетания *чн, чк, чт.* | Подбор примеров слов с данными сочетаниями. | Находить в словах сочетания *чн, чк, чт.* | Подбор примеров слов с данными сочетаниями. |
| 45 | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **1ч.** | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и их обозначение буквами. | Нахождение в словах данные сочетания, подбор примеров слов, письмо слов с этими сочетаниями. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и их обозначение буквами. | Нахождение в словах данные сочетания, подбор примеров слов, письмо слов с этими сочетаниями. |
| 46 | Правописание гласных после шипящих. | **1ч.** | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и их обозначение буквами. | Нахождение в словах данные сочетания, подбор примеров слов, письмо слов с этими сочетаниями. | Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу* и их обозначение буквами. | Нахождение в словах данные сочетания, подбор примеров слов, письмо слов с этими сочетаниями. |
| 47-48 | Заглавная буква в словах. | **2ч.** | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы. | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы. |
| 49 | Проект «Сказочная страница» | **1ч.** | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить информацию. | Построение речевого высказывания о русских народных сказках. | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить информацию. | Построение речевого высказывания о русских народных сказках. |
| 50 | Повторение. | **1ч.** | Работать с текстовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила. | Письмо в соответствии с правилами письма слова и предложения. | Работать с текстовым материалом, находить в тексте орфограммы на изученные правила. | Письмо в соответствии с правилами письма слова и предложения. |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка для обучающихся 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Основная группа** | | **Дети с ОВЗ** | |
| Планируемые результаты | Виды деятельности | Планируемые результаты | Виды деятельности |
| **I четверть (45 часов)** | | | | | | |
| **Наша речь (4 часа)** | | | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | **1 ч.** | Высказывает мнение о значении языка и речи в жизни людей. | Выполнение упражнений, ответы на вопросы, знакомство со схемой. | Высказывает мнение о значении языка и речи в жизни людей. | Выполнение упражнений, знакомство со схемой. |
| **2** | Что можно узнать о человеке по его речи? | **1 ч.** | Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей. | Ответы на вопросы, запись предложений. | Различает устную и письменную речь, высказывается о значении и речи в жизни людей. | Выполнение заданий в рабочих тетрадях. |
| **3** | Как отличить диалог от монолога? | **1 ч.** | Различает диалог от монолога. | Построение речевого высказывания в устной форме. | Различает диалог. | Построение речевого высказывания в устной форме. |
| **4** | Обобщение по теме «Наша речь» | **1ч.** | Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение. | Приобретение умения оценивать результаты выполненного задания | Использует знания по теме. | Приобретение умения оценивать результаты выполненного задания |
| **Текст (5 ч.)** | | | | | | |
| **5** | Что такое текст? | **1 ч.** | Отличает текст от других записей по его признакам. | Оформление предложения при письме, определение темы текста. | Отличает текст от других записей по его признакам. | Оформление предложения при письме, определение темы текста. |
| **6** | Что такое тема и главная мысль текста? | **1 ч.** | Определяет тему и главную мысль текста. | Наблюдение за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи. | Определяет тему и главную мысль текста. | Ввыразительное чтение текста по ролям; соблюдение в устной речи интонации конца предложения. |
| **7** | Части текста. | **1 ч.** | Знакомится с деформированными предложениями и текстами. | Составление из слов и сочетаний слов предложения. | Знакомится с деформированными предложениями и текстами. | Составление из слов и сочетаний слов предложения. |
| **8** | **Контрольный диктант** по теме «Повторение пройдённого в 1 классе» | **1 ч.**  . | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания. | Использование орфографических правил. | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания | Использование орфографических правил. |
| **9** | Работа над ошибками. | **1 ч.** | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. |
| **Предложение (12 ч.)** | | | | | | |
| **10** | Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения? | **1 ч.** | Различает предложения и группу слов; оформляет предложение на письме. | Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи, соблюдение в устной речи интонацию конца предложения | Различает предложения и группу слов; оформляет предложение на письме. | Приобретение умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. |
| **11** | Как из слов составить предложение? | **1 ч.** | Составляет предложение из слов; читает его и ставит логическое ударение. | Соблюдение в устной речи интонацию конца предложения. | Составляет предложение из слов; читает его и ставит логическое ударение. | Приобретение умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. |
| **12** | Что такое главные члены предложения? | **1 ч.** | Находит основу и второстепенные члены предложения. | Обозначение графически грамматической основы. | Находит основу предложения. | Обозначение графически грамматической основы. |
| **13** | Что такое второстепенные члены предложения? | **1 ч.** | Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения. | Составление из предложений текста, запись под диктовку слов и предложений. | Различает и выделяет главные и второстепенные члены предложения. | Составление из предложений текста, запись под диктовку слов и предложений. |
| **14** | Подлежащее и сказуемое-главные члены предложения. | **1 ч.** | Различает и находит главные члены предложения. | Нахождение и различение в тексте главных членов. | Различает и находит главные члены предложения. | Нахождение и различение в тексте главных членов. |
| **15** | Что такое распространенные и нераспространенные предложения? | **1 ч.** | Находит второстепенные члены предложения и различает распространенные и нераспространенные предложения. | Нахождение в тексте главных  и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложений. | Находит и различает распространенные и нераспространенные предложения. | Нахождение в тексте главных  и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложений. |
| **16** | Как установить связь слов в предложении? | **1 ч.** | Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | Составление предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). | Устанавливает при помощи вопросов связь слов между членами предложения. | Составление предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). |
| **17** | **Контрольное списывание** текста по теме «Предложение» | **1 ч.** | Записывает слова с орфограммами. | Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. | Записывает слова с орфограммами. | Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации. |
| **18** | Работа над ошибками. | **1 ч.** | Классифицируетошибки по орфограммам. | Использование алгоритма анализа ошибок. | Классифицируетошибки по орфограммам. | Использование алгоритма анализа ошибок. |
| **19** | **Входная комплексная работа.** | **1 ч.** | Выполняет работу. | Применение знаний в новых условиях. | Выполняет работу. | Применение знаний в новых условиях. |
| **20** | **Развитие речи. Обучающее сочинение.**  Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень» | **1 ч.** | Строит правильно предложение, излагая свои мысли. | Составление рассказа по картине, используя опорные слова. | Строит правильно предложение, излагая свои мысли. | Составление рассказа по картине, используя опорные слова. |
| **21** | Анализ сочинений. | **1 ч.** | Анализирует и исправляет свои ошибки. | Приобретение умения находить в тексте разные виды предложений, работа с деформированным текстом, оформление предложений на письме. | Находит и исправляет свои ошибки. | Приобретение умения находить в тексте разные виды предложений, работа с деформированным текстом, оформление предложений на письме. |
| **Слова, слова, слова… (22 ч.)** | | | | | | |
| **22-23** | Что такое лексическое значение слова? | **2 ч.** | Определяет лексическое значение слов. | Построение сообщения в устной и письменной форме. | Определяет лексическое значение слов. | Построение сообщения в устной и письменной форме. |
| **24** | Что такое однозначные и многозначные слова? | **1 ч.** | Различает однозначные и многозначные слова. | Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова. | Различает однозначные и многозначные слова. | Использование однозначных и многозначных слов в речи, составление предложения с многозначными словами. |
| **25** | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | **1 ч.** | Различает прямое и переносное значение слов. | Нахождение в предложениях многозначных слов, употреблённых в прямом и переносном значении. | Различает прямое и переносное значение слов. | Классификация слов по тематическим группам. |
| **26** | Что такое синонимы? | **1 ч.** | Различает оттенки значений синонимов. | Нахождение в предложении синонимов, подбор синонимов для устранения повторов в тексте. | Находит синонимы | Подбор к словам синонимов, ответы на вопросы. |
| **27-28** | Что такое антонимы? | **2 ч.** | Находит в тексте антонимы. | Употребление антонимов в речи, работа со словарём антонимов. | Находит в тексте антонимы. | Употребление антонимов в речи. |
| **29** | **Развитие речи.** Обучающее изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам. | **1 ч.** | Излагает текст по данным к нему вопросам. | Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста. | Излагает текст по данным к нему вопросам. | Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста. |
| **30** | Работа над ошибками. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме. | **1 ч.** | Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. | Оценивание результата выполненного задания. | Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. | Оценивание результата выполненного задания. |
| **31-32** | Что такое родственные слова? | **2 ч.** | Находит в тексте и образовывает родственные слова. | Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. | Находит в тексте родственные слова. | Нахождение однокоренных слов в тексте и среди других слов. |
| **33-34** | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | **2 ч.** | Находит в словах корень и образовывает однокоренные слова; употребляет их в речи. | Работа со словарём однокоренных слов учебника. | Находит в словах корень. | Работа со словарём однокоренных слов учебника. |
| **35** | Какие бывают слоги? | **1 ч.** | Делит слова на слоги, определяет количество слогов в словах. | Построение речевого высказывания в устной форме об определении слогов в словах. | Делит слова на слоги,  определяет количество слогов в словах. | Построение речевого высказывания в устной форме об определении слогов в словах. |
| **36-37** | Как определить ударный слог? | **2 ч.** | Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги. | Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах. | Определяет ударение в словах, различает ударные и безударные слоги. | Построение речевого высказывания в устной форме о постановке ударения в словах. |
| **38-39** | Как переносить слова с одной строки на другую? | **2 ч.** | Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам. | Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам. | Сравнивает слова по возможности переноса слов с одной строки на другую, определяет способы переноса, переносит слова по слогам. | Построение речевого высказывания в устной форме о переносе слов по слогам. |
| **40** | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | **1 ч.** | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста. | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста. |
| **41** | Обобщение по теме«Слово и его значение» | **1 ч.** | Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение. | Оценивание своих достижений; самостоятельная работа. | Использует знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечает на вопросы, доказывает своё мнение. | Оценивание своих достижений; самостоятельная работа. |
| **42** | **Итоговый контрольный диктант (за I четверть)** | **1 ч.** | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания. | Использование орфографических правил. | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания | Использование орфографических правил. |
| **43** | Работа над ошибками | **1 ч.** | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. |
| **Звуки и буквы (34 ч.)** | | | | | | |
| **44** | Как различить звуки и буквы? | **1 ч.** | Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова. | Знакомство с правилами ударения. | Различает звуки и буквы, распознает условные обозначения звуков речи, сопоставляет звуковое и буквенное обозначение слова. | Знакомство с правилами ударения. |
| **45** | Как мы используем алфавит? | **1 ч.** | Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. | Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений. | Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. | Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений. |
| **II четверть (35 ч.)** | | | | | | |
| **46** | Как мы используем алфавит? | **1 ч.** | Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. | Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений. | Правильно называет буквы в алфавитном порядке, классифицирует буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. | Определение количество звуков и букв, нахождение близких по значению слов, составление предложений. |
| **47** | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | **1 ч.** | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы. | Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. | Построение речевого высказывания о том, какие слова пишутся с большой буквы. |
| **48** | **Развитие речи.** Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова. | **1 ч.** | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Составление рассказа по репродукции картины. | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Составление рассказа по репродукции картины. |
| **49** | Работа над ошибками. | **1 ч.** | Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. | Оценивание результата выполненного задания. | Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. | Оценивание результата выполненного задания. |
| **50** | Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные буквы? | **1 ч.** | Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв. | Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках. | Различает в словах гласные звуки по их признакам, произносит гласные звуки, соотносит количество звуков и букв. | Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках. |
| **51** | **Развитие речи.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. | **1 ч.** | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста. | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Подбор заголовка к тексту, письменное изложение содержания текста. |
| **52** | Работа над ошибками | **1 ч.** | Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. | Оценивание результата выполненного задания. | Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. | Оценивание результата выполненного задания. |
| **53-57** | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | **5 ч.** | Определяет ударную и безударную гласную, пишет двусложные слова с безударным гласным. | Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках. | Определяет ударную и безударную гласную. | Построение речевого высказывания о безударных гласных звуках. |
| **58-60** | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | **3 ч.** | Видит орфограмму в слове; проверяет безударные гласные в корне слова. | Различение проверяемой и непроверяемой орфограммы, работа с орфографическим словарем. | Видит орфограмму в слове; проверяет безударные гласные в корне слова. | Различение проверяемой и непроверяемой орфограммы, работа с орфографическим словарем. |
| **61** | **Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя) | **1 ч.** | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. |
| **62** | Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки? | **1 ч.** | Различает гласные и согласные звуки, правильно произносит согласные звуки. | Нахождение в словах согласных звуков. | Различает гласные и согласные звуки, правильно произносит согласные звуки. | Нахождение в словах согласных звуков. |
| **63-64** | Согласный звук [Й] и буква И. | **2 ч.** | Определяет слова с буквами *И* и *Й.* | Запись слов и деление их на слоги. | Определяет слова с буквами *И* и *Й* | Запись слов и деление их на слоги. |
| **65** | Слова с удвоенными согласными. | **1 ч.** | Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания. | Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса. | Определяет из предложенных заданий слова с удвоенными согласными, объясняет правильность написания. | Написание и произношение слов с удвоенными согласными и определение способа переноса. |
| **66** | **Развитие речи.** Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | **1ч.** | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. |
| **67** | **Проект №1.** «И в шутку и всерьёз». | **1 ч.** | Создание нового информационного объекта-занимательных заданий по русскому языку. | Работа с информацией. | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, находить информацию. | Работа с информацией. |
| **68-69** | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | **2 ч.** | Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах. | Обозначение твердых и мягких звуков. | Определяет твердую согласную мягкую букву и звук в словах. | Обозначение твердых и мягких звуков. |
| **70** | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Для чего служит мягкий знак (ь)? | **1 ч.** | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.** | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, я, ь.** |
| **71-72** | Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными. | **2 ч.** | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. | Подбор и перенос слов с мягким знаком. | Обозначает мягкость согласных звуков на письме. | Подбор и перенос слов с мягким знаком. |
| **73** | **Развитие речи.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | **1 ч.** | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. | Строитсообщения в устной и письменной форме. | Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. |
| **74** | **Проект № 2.** «Пишем письмо». | **1 ч.** | Излагает письменно свои мысли. | Составляет и записывает текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). | Излагает письменно свои мысли. | Составляет и записывает текст «Письмо Деду Морозу» по началу (с использованием слов для справок и без них). |
| **75** | Обобщающий урок по теме «Согласные буквы и звуки». | **1 ч.** | Применяет знания для решения нестандартных задач. | Познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами,  шарадами, кроссвордами. | Решает нестандартные задачи под руководством учителя. | Познавательное отношение к языку, внимательное отношение к слову при работе с ребусами,  шарадами, кроссвордами. |
| **76** | **Итоговый контрольный диктант (за II четверть)** | **1 ч**. | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания. | Использование орфографических правил. | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания. | Использование орфографических правил. |
| **77** | Работа над ошибками. | **1 ч.** | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (31 ч.)** | | | | | | |
| **78** | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | **1 ч.** | Различаетнаписание слов с орфограммой  ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Подбор примеров слов с данными сочетаниями. | Находит орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | Подбор примеров слов с данными сочетаниями. |
| **79** | **Развитие речи.** Работа с текстом. | **1 ч.** | Работает с предложением и текстом. | Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста. | Работает с предложением и текстом. | Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста. |
| **80** | Работа над ошибками. | **1 ч.** | Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. | Оценивание результата выполненного задания. | Приобретает умения находить и исправлять орфографические ошибки. | Оценивание результата выполненного задания. |
| **III четверть (50 ч.)** | | | | | | |
| **81** | **Проект №3** «Рифма». | **1 ч.** | Выбирает способы решения; соотносит задания с изученными темами. | Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Выбирает способы решения. | Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **82** | Закрепление знаний. Защита проекта «Рифма» | **1 ч.** | Находит в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Умение презентовать свою работу с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам. | Находит в чужой и собственной работе орфографические ошибки. | Умение презентовать свою работу с включением в нее материалов по составленным словарикам и поэтическим строкам. |
| **83-86** | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | **4 ч.** | Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Дает характеристику согласным звукам. | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. |
| **87** | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | **1 ч.** | Применяет правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Правописание слов на изученные орфограммы | Применяет правила правописания орфограмм жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Правописание слов на изученные орфограммы. |
| **88** | **Промежуточная диагностическая работа** | **1 ч.** | Выполняет работу. | Применение знаний в новых условиях. | Выполняет работу. | Применение знаний в новых условиях. |
| **89** | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | **1 ч.** | Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка. | Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. | Характеризует непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка. | Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. |
| **90** | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце или перед согласным | **1 ч.** | Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. | Различает в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. | Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. |
| **91** | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. | **1 ч.** | Различать в слове парные и непарные согласные звуки. | Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных. | Различать в слове парные и непарные согласные звуки. | Построение речевого высказывания о написании парных звонких и глухих согласных. |
| **92-93** | Проверка парных согласных в корне слова. | **2 ч**. | Проверяет парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. | Проверяет парные звонкие и глухие согласные в корне слова. | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. |
| **94-96** | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | **3 ч.** | Проверяет парные звонкие и глухие согласные разными способами. | Применение правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | Проверяет парные звонкие и глухие согласные. | Применение правила при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |
| **97** | **Развитие речи.** Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | **1 ч.** | Работает с предложением и текстом. | Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста. | Работает с предложением и текстом. | Составление предложений из слов, подбор к тесту заголовка, письмо составленного текста. |
| **98** | Проверка знаний по теме «Парные звонкие и глухие согласные» | **1 ч.** | Проводитзвуко - буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму. | Подбор примеров на изученную орфограмму. | Проводитзвуко - буквенный разбор слова самостоятельно по алгоритму. | Подбор примеров на изученную орфограмму. |
| **99** | Свободный диктант. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. | **1 ч.** | Применяет правила правописания. | Письмо под диктовку, звуко - буквенный разбор слова. | Применяет правила правописания. | Письмо под диктовку, звуко - буквенный разбор слова. |
| **100** | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | **1 ч.** | Подбирает примеры на изученную орфограмму. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. | Находит проверочное слово. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. |
| **101-103** | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | **3 ч.** | Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком. | Перенос слов с разделительным мягким знаком, определение места орфограммы «Разделительный мягкий знак в слове» | Переносит слова с разделительным мягким знаком. | Перенос слов с разделительным мягким знаком. |
| **104** | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | **1 ч.** | Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком. | Письмо слов с разделительным мягким знаком. | Подбирает примеры к данной орфограмме; переносит слова с разделительным мягким знаком. | Письмо слов с разделительным мягким знаком. |
| **105** | Контрольное списывание. | **1 ч.** | Соотносит произношение и написание слов. | Безошибочное списывание текста. | Соотносит произношение и написание слов. | Безошибочное списывание текста. |
| **106** | **Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков «Зимние забавы» Обобщение знаний об изученных правилах письма | **1 ч.** | Составляет устно рассказ по серии картинок. | Составление предложений из слов, письмо составленного текста. | Составляет устно рассказ по серии картинок. | Составление предложений из слов, письмо составленного текста. |
| **107** | Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак». | **1 ч.** | Списывает текст безошибочно; подбирает примеры на изученную орфограмму. | Произношение и написание слов, звуко-буквенный разбор слов, подбор примеров на изученную орфограмму. | Списывает текст безошибочно. | Произношение и написание слов, звуко-буквенный разбор слов. |
| **108** | Обобщение изученного материала. | **1 ч.** | Соотносит произношение и написание слов. | Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации. | Соотносит произношение и написание слов. | Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации. |
| **Части речи (47 ч.)** | | | | | | |
| **109-110** | Что такое части речи? | **2 ч.** | Различает слова, использует специальную терминологию. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Различает слова. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. |
| **111** | Что такое имя существительное? | **1 ч.** | Распределяет имена существительные в тематические группы предметов. | Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | Определяет имена существительные. | Распознавание имен существительных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| **112** | Одушевленные и неодушевлённые имена существительные. | **1 ч.** | Классифицирует имена существительные. | Определение неодушевленных имен существительных в тексте, классификация имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые). | Распределяет имена существительные в тематические группы предметов. | Определение неодушевленных имен существительных в тексте, классификация имен существительных (одушевлённые и неодушевлённые). |
| **113** | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | **1 ч.** | Различает имена существительные собственные и нарицательные. | Письмо с заглавной буквы в именах собственных. | Различает имена существительные. | Письмо с заглавной буквы в именах собственных. |
| **114** | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | **1 ч.** | Различает имена существительные собственные и нарицательные. | Письмо с заглавной буквы в именах собственных. | Различает имена существительные. | Письмо с заглавной буквы в именах собственных. |
| **115** | **Развитие речи.** Обучающее сочинение. Составление рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). | **1 ч.** | Составляет устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри» | Письмо составленного текста. | Составляет устно рассказ по репродукции В.М. Васнецова «Богатыри» | Письмо составленного текста. |
| **116** | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, журналов и газет. | **1 ч.** | Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные. | Письмо с заглавной буквы в именах собственных. | Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные. | Письмо с заглавной буквы в именах собственных. |
| **117** | Заглавная буква в географических названиях. | **1 ч.** | Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные. | Письмо с заглавной буквы в именах собственных. | Пишет с заглавной буквы собственные имена существительные. | Письмо с заглавной буквы в именах собственных. |
| **118** | **Развитие речи.** Составление рассказа о своей кошке по личным наблюдениям и вопросам. | **1 ч.** | Составляет устный рассказ – повествование на определённую тему. | Письмо составленного текста. | Составляет устный рассказ – повествование на определённую тему. | Письмо составленного текста. |
| **119** | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | **1 ч.** | Распознает собственные имена существительные, использует специальную терминологию. | Определение грамматических признаков имен существительных. | Распознает собственные имена существительные. | Определение грамматических признаков имен существительных. |
| **120** | Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных» | **1 ч.** | Применяет правила правописания, пишет под диктовку. | Использование орфографических правил. | Пишет под диктовку. | Использование орфографических правил. |
| **121** | Работа над ошибками. | **1 ч.** | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. |
| **122-124** | Единственное и множественное число имён существительных. | **3 ч.** | Изменяет имена существительные по числам. | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа. | Изменяет имена существительные по числам. | Распознавание имен существительных в единственном и во множественном числе. |
| **125** | Проверка знаний по теме «Имена существительные». | **1 ч.** | Распознает, подбирает, классифицирует имена существительные. | Оценивание своих достижений. | Распознает, подбирает, имена существительные. | Оценивание своих достижений. |
| **126** | **Итоговый контрольный диктант (за III четверть)** | **1 ч.** | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания. | Использование орфографических правил. | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания. | Использование орфографических правил. |
| **127** | Работа над ошибками. | **1 ч.** | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. |
| **128-130** | Что такое глагол? | **3 ч.** | Видит глаголы в речи и составляет словосочетания с ними. | Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | Видит глаголы в речи и составляет словосочетания с ними. | Распознавание глаголов среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| **IV четверть (40 ч.)** | | | | | | |
| **131-132** | Единственное и множественное число глаголов. | **2 ч.** | Определяет число глаголов, распределяет глаголы по группам, изменяет по числам. | Правильное употребление глаголов в речи. | Определяет число глаголов, изменяет по числам. | Правильное употребление глаголов в речи. |
| **133** | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **1 ч.** | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | Определение грамматических признаков глагола. | Раздельно пишет частицу НЕ с глаголами. | Определение грамматических признаков глагола. |
| **134** | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | **1 ч.** | Определяет число глаголов, пишет частицу НЕ раздельно с глаголами. | Определение грамматических признаков глагола. | Определяет число глаголов, пишет частицу НЕ раздельно с глаголами. | Определение грамматических признаков глагола. |
| **135** | Что такое текст – повествование? | **1 ч.** | Распознает текст – повествование и выделяет его характерные признаки. | Составление текста-повествования на предложенную тему, нахождение информации для ответа на вопрос к тексту. | Распознает текст – повествование. | Составление текста-повествования на предложенную тему. |
| **136** | Проверка знаний по теме «Глагол». | **1 ч.** | Пишет частицу НЕ раздельно с глаголами и находит глаголы в тексте. | Оценивание своих достижений. | Пишет частицу НЕ раздельно с глаголами и находит глаголы в тексте. | Оценивание своих достижений. |
| **137** | Что такое имя прилагательное? | **1 ч.** | Ставит вопросы от существительных к прилагательным. | Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. | Ставит вопросы от существительных к прилагательным. | Распознавание имен прилагательных среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. |
| **138** | Связь имени прилагательного с именем существительным. | **1 ч.** | Устанавливает связь между прилагательным и существительным. | Соотнесение слов к именам прилагательных. | Устанавливает связь между прилагательным и существительным. | Соотнесение слов к именам прилагательных. |
| **139** | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | **1 ч.** | Подбирает к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. | Подбор имен прилагательных, использование в речи имен прилагательных. | Подбирает к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. | Подбор имен прилагательных, использование в речи имен прилагательных |
| **140** | Единственное и множественное число имён прилагательных. | **1 ч.** | Изменяет прилагательные по числам. | Определение числа имен прилагательных, изменение по числам, распределение по группам. | Изменяет прилагательные по числам. | Определение числа имен прилагательных, изменение по числам. |
| **141** | Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных? | **1 ч.** | Различает текст – описание и текст – повествование. | Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описания. | Различает текст – описание и текст – повествование. | Наблюдение над ролью имен прилагательных в тексте-описания. |
| **142** | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное». | **1 ч.** | Находит прилагательные в тексте, устанавливает связь между прилагательным и существительным. | Оценивание своих достижений. | Находит прилагательные в тексте. | Оценивание своих достижений. |
| **143-144** | Что такое местоимение? | **2 ч.** | Распознает местоимения среди других слов и в предложении, употребляет местоимения вместо существительных. | Различение местоимений и имен существительных. | Распознает местоимения среди других слов и в предложении. | Различение местоимений и имен существительных. |
| **145** | Что такое текст-рассуждение? | **1 ч.** | Распознает текст-рассуждение. | Составление устных и письменных текстов-рассуждений. | Распознает текст-рассуждение. | Составление устных и письменных текстов-рассуждений. |
| **146** | Проверка знаний по теме «Местоимение». | **1 ч.** | Распознает, подбирает, классифицирует местоимения. | Оценивание своих достижений. | Распознает, подбирает, классифицирует местоимения. | Оценивание своих достижений. |
| **147** | **Итоговая комплексная работа** | **1 ч.** | Выполняет работу. | Применение знаний в новых условиях. | Выполняет работу. | Применение знаний в новых условиях. |
| **148** | Общее понятие о предлоге. | **1 ч.** | Находит предлоги в устной и письменной речи. | Письмо предлогов с именами существительными. | Находит предлоги в устной и письменной речи. | Письмо предлогов с именами существительными. |
| **149-150** | Раздельное написание предлогов со словами. | **2 ч.** | Устанавливает связь слов в предложении с помощью предлога. | Письмо предлогов со словами. | Устанавливает связь слов в предложении. | Письмо предлогов со словами. |
| **151** | **Развитие речи**. Восстановление деформированного повествовательного текста. | **1 ч.** | Строит правильно предложения из определенного набора слов. | Редактирование текста. | Строит правильно предложения из определенного набора слов. | Редактирование текста |
| **152** | Проверка знаний по теме «Предлог». | **1 ч.** | Пишет предлоги отдельно от других слов. | Оценивание своих достижений. | Пишет предлоги отдельно от других слов. | Оценивание своих достижений. |
| **153** | **Проект №4**  «В словари за частями речи!» | **1 ч.** | Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях. | Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Пользуется различными словарями, находит полезную информацию в словарях. | Работа в парах, группах, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **154** | Контрольное списывание. | **1 ч.** | Соотносит произношение и написание слов. | Безошибочное списывание текста. | Соотносит произношение и написание слов. | Безошибочное списывание текста. |
| **155** | Работа над ошибками. | **1 ч.** | Классифицируетошибки по орфограммам. | Использование алгоритма анализа ошибок. | Классифицируетошибки по орфограммам. | Использование алгоритма анализа ошибок. |
| **Повторение (17 ч.)** | | | | | | |
| **156** | Повторение по теме «Текст» | **1 ч.** | Отличает текст от предложения, определяет виды текстов. | Составление устных и письменных текстов различных типов. | Отличает текст от предложения. | Составление устных и письменных текстов различных типов. |
| **157** | **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (под руководством учителя). | **1 ч.** | Соотносит словесные и зрительные образы; выражает свое отношение к картине. | Письмо составленного текста. | Выражает свое отношение к картине. | Письмо составленного текста. |
| **158-159** | Повторение по теме «Предложение». | **2 ч.** | Отличает предложение от группы слов, находит границы предложения. | Нахождение главных членов предложения, установление связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях. | Находит границы предложения. | Нахождение главных членов предложения, установление связи слов в нераспространенном и распространённом предложениях. |
| **160** | **Итоговый контрольный диктант за учебный год.** | **1 ч.** | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания. | Использование орфографических правил. | Анализирует слова и выбираетнужный вариант его написания | Использование орфографических правил. |
| **161** | Работа над ошибками. | **1ч.** | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. | Исправляет самостоятельно ошибки. | Письмо предложений под диктовку,  выполнение работы над ошибками. |
| **162-163** | Повторение по теме «Слово и его значение». | **2 ч.** | Распознает однокоренные слова по двум признакам; подбирает группы однокоренных слов. | Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова. | Распознает однокоренные слова по двум признакам. | Определение многозначных и однозначных слов в тексте, объяснение значения любого многозначного слова. |
| **164-165** | Повторение по теме «Части речи» | **2 ч.** | Распознает части речи, осознает их роль в речи. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. | Распознает части речи. | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. |
| **166-167** | Повторение по теме «Звуки и буквы» | **2 ч.** | Различает гласные и согласные звуки, проводит фонетический анализ слова. | Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках. | Различает гласные и согласные звуки. | Речевое высказывание в устной форме о гласных буквах и звуках. |
| **168-169** | Повторение по теме «Правила правописания». | **2 ч.** | Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирает примеры с определенной орфограммой. | Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации. | Подбирает примеры с определенной орфограммой. | Применение в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации. |
| **170** | Итоговый урок по курсу «Русский язык». | **1 ч.** | Устанавливает связь между изученными темами, использует полученные знания для выполнения грамматических заданий. | Оценивание своих достижений. | Устанавливает связь между изученными темами. | Оценивание своих достижений. |

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**для обучающихся 3 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема  урока | | Тип урока кол- во часов | Планируемые результаты обучения | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Вид контроля | Дата | |
| П | Ф |
| **I четверть (45 ч)**  **Язык и речь (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | Знакомство с учебником. Виды речи. Речь- отражение культуры человека. | | Комбинированный  **1ч** | **Понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока, осознавать, что такое хорошая речь, **составлять** текст по рисунку, **оценивать** результаты своей деятельности.  **Дети с ОВЗ:**  **понимать** и сохранять в памяти учебную задачу урока. | *Осознание* своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | *Целеполагание –* постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно | Текущий |  |  |
| **2** | | Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. | | Комбинированный  **1ч** | **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков, **находить**  выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.  **Дети с ОВЗ:**  **знать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. | *Развитие* доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | *Оценка-*выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. | Текущий |  |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **Текст (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **3** | | Текст как единица языка и речи. Типы текстов. | | Комбинированный  **1ч** | **Различать** текст и предложения, текст и набор предложений, **определять** тему и главную мысль текста.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** текст и предложения, текст и набор предложений. | *Сформированность* познавательных мотивов – интерес к новому. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **4** | | Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. | | Комбинированный  **1ч** | **Различать** типы текстов, **восстанавливать** деформированный текст, **оценивать** результаты своей деятельности.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** типы текстов. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Взаимоконтроль*  и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | *Оценка -*  выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения | Текущий |  |  |
| **Предложение (10 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **5** | | | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | Комбинированный  **1ч** | **Отличать** предложения от группы слов, **анализировать** непунктированный текст, **выделять** в нем предложения.  **Дети с ОВЗ:**  **отличать** предложения от группы слов. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **6** | | | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. | Комбинированный  **1ч** | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, **находить** их в тексте.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** по цели высказывания предложения. | *Положительное* отношение к школе. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. | *Прогнозирование -* предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик | Текущий |  |  |
| **7** | | | Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». | Комбинированный  **1ч** | **Различать** предложения по цели высказывания, **обосновывать** знаки препинания в конце предложений, **составлять** рассказ по картине, используя опорные слова и **записывать** его. **Дети с ОВЗ:**  **различать** предложения по цели высказывания, **составлять** рассказ по картине. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Понимание* возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору | Планирование | Текущий |  |  |
| **8** | | | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. | Комбинированный  **1ч** | **Наблюдать** над значением предложений и **классифицировать** различных по интонации, **анализировать** содержание таблицы.  **Дети с ОВЗ:**  **наблюдать** над значением предложений, **уметь** пользоваться таблицей. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **9** | | | Обобщение знаний о видах речи. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Развивать** интонационные навыки при чтении предложений, **записывать** текст, правильно ставя знаки в конце предложений, **оценивать** результаты своей деятельности.  **Дети с ОВЗ:**  **записывать** текст, **оценивать** результаты своей деятельности. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Оценка | Текущий |  |  |
| **10** | | | Обращение. Предложения с обращением (общее представление) | Комбинированный  **1ч** | **Находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением их в письменной речи, **составлять** рассказы по рисунку, используя в нём диалог.  **Дети с ОВЗ:**  **составлять** рассказы по рисунку, используя в нём диалог. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **11** | | | Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения, **работат**ь со схемой, **составлять** сообщение по информации, представленной в схеме.  **Дети с ОВЗ:**  **работат**ь со схемой, **составлять** сообщение по информации, представленной в схеме. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Текущий |  |  |
| **12** | | | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. | Комбинированный  **1 ч** | **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами, **устанавливать** при помощи вопросов связь между членами, **работать** с памяткой.  **Дети с ОВЗ:**  **распространять** нераспространённое предложение, **работать** с памяткой. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Взаимоконтроль* и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **13** | | | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Наблюдать** над составом простых и сложных предложений, **различать** простые и сложные предложения в письменном тексте, **объяснять** постановку запятой.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** простые и сложные предложения в письменном тексте. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Структурирование* знаний. | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **14** | | | Сложное предложение. Союзы *а, и, но* в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Различать** простые и сложные предложения в письменном тексте, **наблюдать** над постановкой запятой, **объяснять** знаки препинания. **Дети с ОВЗ:**  **различать** простые и сложные предложения в письменном тексте. | *Положительное* отношение к школе. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **Словосочетание ( 2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **15** | Словосочетание (общее представление). | | | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** словосочетания и предложения, **выделять** в предложении словосочетание. **Дети с ОВЗ:**  **различать** словосочетания и предложения. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **16** | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». | | | Комбинированный  **1 ч** | **Выделять** из предложения основу и словосочетания, **работать** с памяткой, **составлять** небольшой текст по репродукции картины и **записывать** его. **Дети с ОВЗ:**  **составлять** небольшой текст по репродукции картины и **записывать** его. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | *Планирование*-определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Тематический |  |  |
| **Слово в языке и речи (17 ч)**  **Лексическое значение слова (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **17** | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Узнават**ь в тексте незнакомые слова, **определять** их лексическое значение, **распознавать** однозначные и многозначные слова.  **Дети с ОВЗ:**  **находить** в тексте незнакомые слова. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **18** | Распознавание лексических групп слов и речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** синонимы и антонимы, **работать** со словарями и находить в них информацию. **Дети с ОВЗ:**  **уметь** работать со словарями. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Взаимоконтроль*  и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **19** | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** омонимы, **работать** со словарём в учебнике и **находить** в нём информацию. **Дети с ОВЗ:**  **уметь** работать со словарями. | *Положительное* отношение к школе. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Оценка | Текущий |  |  |
| **Слово и словосочетание (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** слово и словосочетание как сложное название предмета.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** слово и предложение. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **21** | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | | | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **работать** со словарём.  **Дети с ОВЗ:**  **находить** в тексте и в предложении фразеологизмы | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Взаимоконтроль* и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **22** | Подробное изложение с языковым анализом текста. | | | Развитие речи **1 ч** | **Работать** с памяткой, **анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение. **Дети с ОВЗ:**  **работать** с памяткой. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Планирование | Тематический |  |  |
| **Части речи (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **23** | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицей, **распознавать** изученные части речи на основе информации, **составлять** текст по репродукции картины.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** изученные части речи, **составлять** текст по репродукции картины. | *Положительное* отношение к школе. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | Прогнозирование,оценка | Текущий |  |  |
| **24** | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** имена существительные, **определять** их признаки и роль в речи и предложении. **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** имена существительные. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Оценка | Текущий |  |  |
| **25** | Имя прилагательное. Глагол. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** имена прилагательные и глаголы, **выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Дети с ОВЗ:**  **находить** имена прилагательные и глаголы. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Оценка | Текущий |  |  |
| **26** | Имя числительное (общее представление) | | | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Распознавать** имена числительные по значению и по вопросам и **объяснять** их значение в речи. **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** имена числительные. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **Однокоренные слова (1 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **27** | Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** слова и слова-синонимы, **приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** слова и слова-синонимы. | *Положительное* отношение к школе. | *Структурирование* знаний. | *Взаимоконтроль* и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий |  |  |
| **Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **28** | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Различат**ь слово и слог, звук и букву.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** слово и слог, звук и букву. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Оценка | Текущий |  |  |
| **29** | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Звуко-буквенный разбор слова. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков, проводить звуко-буквенный разбор слов, **работать** с памяткой.  **Дети с ОВЗ:**  проводить звуко-буквенный разбор слов, **работать** с памяткой. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Оценка | Текущий |  |  |
| **30** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Находить** и отмечать в словах орфограммы, **подбирать** проверочные слова, **объяснять** и **доказывать** правильность написания слов.  **Дети с ОВЗ:**  **находить** и отмечать в словах орфограммы, **подбирать** проверочные слова. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Текущий |  |  |
| **31** | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Группировать** слова по типу орфограмм, **приводить** примеры с заданной орфограммой.  **Дети с ОВЗ:**  **группировать** слова по типу орфограмм. | *Положительное* отношение к школе. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Оценка | Текущий |  |  |
| **32** | Урок развития речи. | | | Развитие речи **1 ч** | **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по вопросам или плану.  **Дети с ОВЗ:**  **излагать** письменно содержание повествовательного текста. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Понимание* возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору | Планирование | Тематический |  |  |
| **33** | Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении).  Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». | | | Комбинированный  **1 ч** | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении, **составлять** словарную статью о слове, **участвоват**ь в её презентации.  **Дети с ОВЗ:**  **подбирать** из разных источников информацию, **участвоват**ь в её презентации. | *Способность* адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  *Потребность* в общении со взрослыми и сверстниками. | *Коррекция –* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта., планирование | Тематический |  |  |
| **Состав слова (47 ч)**  **Корень слова (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **34** | Корень слова. Однокоренные слова. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова, **различать** однокоренные слова, группировать их.  **Дети с ОВЗ:**  **знать** определения корня слова. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | Оценка | Текущий |  |  |
| **35** | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** однокоренные слова, синонимы и формы одного итого же слова, **работать** со словарём и **находить** нужную информацию.  **Дети с ОВЗ:**  **работать** со словарём и **находить** нужную информацию. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **36** | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Находить** чередующие звуки в корне слова, **различать** сложные слова и **находить** в них корни.  **Дети с ОВЗ:**  **находить** чередующие звуки в корне слова. | *Чувство* необходимости учения. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **Формы слова. Окончание (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **37** | Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от формы одного и того же слова. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Формулировать** определения окончания и **выделять** его.  **Дети с ОВЗ:**  **знать** правило и **находить** окончание в слове. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Структурирование* знаний. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **38** | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Доказывать** значимость окончания в слове, **различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Взаимоконтроль*  и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Коррекция | Текущий |  |  |
| **39** | Слова, которые не имеют окончания. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | *Положительное* отношение к школе. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **40** | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | | | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **оценивать** результаты выполненного задания. | *Способность* адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | *Контроль* – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. | Тематический орфографический |  |  |
| **Приставка (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **41** | Приставка как значимая часть слова. | | | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Формулировать** определение приставки  **Дети с ОВЗ:**  **формулировать** определение приставки. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Коррекция | Текущий |  |  |
| **42** | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Объяснять** значения приставок в слове, **уметь** выделять их. **Дети с ОВЗ:**  **уметь** выделять их. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **43** | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Выделять** в словах приставки и **образовывать** слова с их помощью.  **Дети с ОВЗ:**  **выделять** в словах приставки. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **Суффикс (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **44** | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. | | | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Формулировать** определения суффикса.  **Дети с ОВЗ:**  **знать** определение суффикса. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Взаимоконтроль*  и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Коррекция | Текущий |  |  |
| **45** | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Объяснять** значение суффиксов в слове и **уметь** выделять их. **Дети с ОВЗ:**  **уметь** выделять их. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **2 четверть (35 ч)**  **Суффикс (продолжение)** | | | | | | | | | | | | |
| **46** | Употребление в речи слов с суффиксами. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Выделять** в словах суффиксы и **образовывать** новые с их помощью.  **Дети с ОВЗ:**  **выделять** в словах суффиксы. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* слушать собеседника | Оценка | Текущий |  |  |
| **Основа слова (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **47** | Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе». | | | Комбинированный  **1 ч** | **Рассматривать** картину, **высказывать** свое отношение, **анализировать** содержание и **составлять** текст.  **Дети с ОВЗ:**  **рассматривать** картину, **составлять** текст. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование.  *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Понимание* возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору | Планирование | Тематический |  |  |
| **48** | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Выделять** в словах основу, **работать** с форзацем учебника, **обсуждать** алгоритм разбора.  **Дети с ОВЗ:**  **работать** с форзацем учебника. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Структурирование* знаний. | *Взаимоконтроль* и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий |  |  |
| **49** | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Проводить** разбор слов по составу, **анализировать**, **составлять** модели разбора слова.  **Дети с ОВЗ:**  **проводить** разбор слов по составу. | *Положительное* отношение к школе. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Умение* слушать собеседника | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **50** | Подробное изложение повествовательного текста. | | | Развитие речи **1 ч** | **Редактировать** предложения, подробно **излагать** содержание. **Дети с ОВЗ:**  подробно **излагать** содержание | *Чувство* необходимости учения. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Тематический |  |  |
| **51** | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». | | | Контроль **1 ч** | **Составлять** «семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. **Дети с ОВЗ:**  **составлять** сообщение и **участвовать** в презентации. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  *Потребность* в общении со взрослыми и сверстниками. | Коррекция, планирование, контроль | Тематический |  |  |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **52** | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | | | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, **обсуждать** алгоритм действий.  **Дети с ОВЗ:**  **находить** в словах изученные орфограммы. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **53** | Правописание безударных гласных в корне слова. Уточнение и обобщение знаний. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы, **использовать** алгоритм в практике.  **Дети с ОВЗ:**  **находить** и **отмечать** в словах орфограммы. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **54** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Обсуждать** алгоритм действий и **использовать** его в практике. **Дети с ОВЗ:**  **обсуждать** алгоритм действий. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **55** | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Объяснять** и **доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Дети с ОВЗ:**  **объяснять** правильность написания слова | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Коррекция | Текущий |  |  |
| **56** | Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –*оло-, -оро-, -ере-.* Работа с текстом. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с орфографическим словарем и **обсуждать** алгоритм действий.  **Дети с ОВЗ:**  **работать** с орфографическим словарем. | *Положительное* отношение к школе. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **57** | Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости согласными на конце слов. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Объяснять**, **доказывать** правильность написания слов с изученными орфограммами и **приводить** примеры.  **Дети с ОВЗ:**  **объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами и **приводить** примеры. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **58-60** | Правописание слов с парными по глухости-звонкости на конце слов и перед согласными в корне слова. | | | Комбинированный  **3 ч** | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм, **находить** и **отмечать** их. **Дети с ОВЗ:**  **находить** и **выделять** орфограммы. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Оценка, прогнозирование | Текущий |  |  |
| **Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне ( 4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **61-63** | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | | | Комбинированный  **3 ч** | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту ее в слове. **Дети с ОВЗ:**  **группировать** слова. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Умение* слушать собеседника | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **64** | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант. | | | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **оценивать** результаты выполненного задания. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Оценка, контроль | Тематический орфографический |  |  |
| **Двойные согласные (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **65** | Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой и **осуществлять** контроль.  **Дети с ОВЗ:**  **уметь** приводить примеры с данной орфограммой. | *Способность* адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | *Структурирование* знаний. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Коррекция | Тематический |  |  |
| **66** | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы.  **Дети с ОВЗ:**  **осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль. | *Чувство* необходимости учения. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **67** | Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» | | | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** текст по репродукции картины и опорным словам **Дети с ОВЗ:**  **составлять** текст по репродукции картины. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Планирование | Тематический |  |  |
| **Правописание суффиксов и приставок (4 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **68** | Правописание суффиксов и приставок. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Дети с ОВЗ:**  **находить** в словах орфограммы. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **69** | Правописание суффиксов в словах. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы, **объяснять** и **доказывать. Дети с ОВЗ:**  **находить** и **отмечать** в словах орфограммы. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **70** | Правописание приставок в словах. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Группировать** слова по типу орфограммы, **приводить** примеры.  **Д ети с ОВЗ: группировать** слова. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **71** | Правописание значимых частей слова. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Объяснять**, **доказывать** правильность написания слов с изученными орфограммами и **приводить** примеры.  **Дети с ОВЗ:**  **приводить** примеры. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Оценка | Текущий |  |  |
| **Приставки и предлоги в словах (3 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **72-73** | Правописание приставок и предлогов в словах. | | | Комбинированный  **2 ч** | **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной работы.  **Дети с ОВЗ:**  **осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Умение* слушать собеседника | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **74** | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | | | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **оценивать** результаты выполненного задания. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический орфографический |  |  |
| **Разделительный твёрдый знак (Ъ) (6 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **75** | Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Находить**, **отмечать** в словах орфограммы, **объяснять** и **доказывать**. **Дети с ОВЗ:**  **находить**, **отмечать** в словах орфограммы. | *Способность* адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Коррекция | Тематический |  |  |
| **76** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Группировать** слова по типу орфограммы, **приводить** примеры.  **Дети с ОВЗ:**  **группировать** слова. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* слушать собеседника | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **77** | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Перенос слов. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. **Дети с ОВЗ:**  **находить** в словах изученные орфограммы. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Оценка | Текущий |  |  |
| **78** | Урок развития речи. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Излагать** письменно содержание текста по вопросам или плану.  **Дети с ОВЗ:**  **излагать** письменно содержание текста по вопросам или плану. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Планирование | Тематический |  |  |
| **79** | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками. Проверочный диктант. | | | Контроль  **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **оценивать** результаты выполненного задания. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Коррекция, оценка, контроль | Тематический |  |  |
| **80** | Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем орфографический словарь». | | | Комбинированный  **1 ч** | **Подбирать** из разных источников информацию, **составлять** статью и **участвовать** в ее презентации. **Дети с ОВЗ:**  **составлять** статью и **участвовать** в ее презентации. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Потребность* в общении со взрослыми и сверстниками. | Планирование | Текущий |  |  |
| **3 четверть (50 ч)**  **Части речи (2 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **81-82** | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | | | Комбинированный  **2 ч** | **Определять**  и **классифицировать** слова по частям речи, **подбирать** примеры слов. **Дети с ОВЗ:**  **определять**  слова по частям речи. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **Имя существительное (30 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **83** | Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** имена существительные, **определять** их лексическое значение.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** имена существительные. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **84** | Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** среди однокоренных слов имена существительные, **находить** устаревшие слова.  **Дети с ОВЗ:**  **находить** устаревшие слова. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **85** | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Выделять** одушевленные и неодушевленные по вопросу и значению.  **Дети с ОВЗ:**  **выделять** одушевленные и неодушевленные имена существительные. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Взаимоконтрол*ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий |  |  |
| **86** | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. | | | Комбинированный  **1 ч** | Письменно **излагать** содержание текста – образца по составленному плану.  **Дети с ОВЗ:**  письменно **излагать** содержание текста – образца | *Положительное* отношение к школе. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Планирование | Тематический |  |  |
| **87** | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать**  имена собственные и нарицательные, **определять** и **обосновывать** написание заглавной буквы.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать**  имена собственные и нарицательные. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Взаимоконтрол*ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий |  |  |
| **88** | Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени» | | | Комбинированный  **1 ч** | **Наблюдать** над толкованием значения имен, **составлять** рассказ о своем имени.  **Дети с ОВЗ:**  **составлять** рассказ о своем имени | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Потребность* в общении со взрослыми и сверстниками. | Планирование | Текущий |  |  |
| **89** | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** число и **изменять** форму числа. **Дети с ОВЗ:**  **определять** число. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **90** | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** имена существительные имеющие форму одного числа.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** имена существительные. | *Положительное* отношение к школе. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Умение* слушать собеседника | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **91** | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** род и **классифицировать** по роду, **обосновывать** правильность определения рода.  **Дети с ОВЗ:**  **определять** род. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **92** | Определение рода имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Классифицировать** имена существительные по роду, правильно **употреблять** их в речи.  **Дети с ОВЗ:**  правильно **употреблять** имена существительные в речи. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **93** | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Согласовывать** имена существительные и прилагательные. **Дети с ОВЗ:**  правильно **употреблять** имена существительные и прилагательныев речи. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Оценка | Текущий |  |  |
| **94** | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | | | Комбинированный  **1 ч** | Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать**.  **Дети с ОВЗ:**  **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **95** | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | | | Комбинированный  **1 ч** | Правильно **употреблять** в речи словосочетание и **записывать** их.  **Дети с ОВЗ:**  **употреблять** в речи словосочетание. | *Чувство* необходимости учения. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Умение* слушать собеседника | Оценка | Текущий |  |  |
| **96** | Урок развития речи. | | | Комбинированный  **1 ч** | Подробно письменно **излагать** содержание текста, **составлять** устный и письменный рассказ.  **Дети с ОВЗ:**  **излагать** содержание текста. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Понимание* возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору | Планирование | Тематический |  |  |
| **97** | Проверочный (объяснительный) диктант. | | | Контроль **1 ч.** | **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. **Дети с ОВЗ:**  **записывать** текст под диктовку | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический орфографический |  |  |
| **98-99** | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам) | | | Комбинированный  **2 ч** | **Анализировать** таблицу по вопросам, **работать** с памяткой.  **Дети с ОВЗ:**  **работать** с памяткой. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Структурирование* знаний. | *Умение* слушать собеседника | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **100** | Неизменяемые имена существительные. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой.  **Дети с ОВЗ:**  **работать** с памяткой. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **101** | Именительный падеж имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Запоминать** название падежа, **изменять** по падежу, **распознавать** его.  **Дети с ОВЗ:**  **запоминать** название падежа | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **102** | Родительный падеж имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Запоминать** название падежа, **изменять** по падежу, **распознавать** его.  **Дети с ОВЗ:**  **запоминать** название падежа | *Положительное* отношение к школе. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **103** | Дательный падеж имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Запоминать** название падежа, **изменять** по падежу, **распознавать** его.  **Дети с ОВЗ:**  **запоминать** название падежа | *Сформированность* учебных мотивов. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **104** | Винительный падеж имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Запоминать** название падежа, **изменять** по падежу, **распознавать** его.  **Дети с ОВЗ:**  **запоминать** название падежа | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **105** | Именительный, родительный, винительный падежи. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** падеж по вопросу и предлогу, **составлять** предложение.  **Дети с ОВЗ:**  **составлять** предложение. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Текущий |  |  |
| **106** | Творительный падеж имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Запоминать** название падежа, **изменять** по падежу, **распознавать** его.  **Дети с ОВЗ:**  **запоминать** название падежа | *Сформированность* социальных мотивов. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **107** | Предложный падеж имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Запоминать** название падежа, **изменять** по падежу, **распознавать** его.  **Дети с ОВЗ:**  **запоминать** название падежа | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Умение* слушать собеседника | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **108** | Подробное изложение текста повествовательного вида. | | | Развитие речи **1 ч** | **Работать** с текстом, осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы, **составлять** план и подробно **излагать.**  **Дети с ОВЗ:**  **работать** с текстом, осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы. | *Положительное* отношение к школе. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | Планирование | Тематический |  |  |
| **109** | Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. | | | Обобщение знаний **1 ч** | **Составлять** сообщение, **определять** начальную форму.  **Дети с ОВЗ:**  **составлять** сообщение. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Взаимоконтроль*  и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий |  |  |
| **110** | Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать**, пользуясь памяткой признаки имени существительного и **обосновывать** правильность их определения. **Дети с ОВЗ:**  **уметь** пользоваться памяткой. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Оценка | Текущий |  |  |
| **111** | Проверочный диктант (с грамматическим заданием) | | | Контроль **1 ч** | **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное, **оценивать** результат выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический орфографический |  |  |
| **112** | Работа над ошибками. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка». | | | Комбинированный  **1 ч** | **Подбирать** слова на тему «Зима», **составлять** словарь зимних слов, **анализировать** поэтические тексты.  **Дети с ОВЗ:**  **составлять** словарь зимних слов. | *Способность* адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  *Потребность* в общении со взрослыми и сверстниками. | Коррекция, планирование | Тематический |  |  |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **113** | Имя прилагательное. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи и **определять** лексическое значение.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **114** | Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Подбирать** к именам существительным по смыслу имена прилагательные, **выделять** словосочетания из предложения. **Дети с ОВЗ:**  **выделять** словосочетания из предложения. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **115** | Текс-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** художественное научное описание, **наблюдать** над употреблением имен прилагательных в них.  **Дети с ОВЗ:**  **наблюдать** над употреблением имен прилагательных. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Текущий |  |  |
| **116** | Составление текста-описания в научном стиле. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** текст – описание о растении в научном стиле. **Дети с ОВЗ:**  **составлять** текст – описание о растении в научном стиле. | *Положительное* отношение к школе. | *Структурирование* знаний. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | Планирование | Тематический |  |  |
| **117** | Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь». | | | Комбинированный  **1 ч** | **Находить** изобразительно- выразительные средства в описательном тексте, **рассматривать** репродукцию картины и **высказывать** свое отношение к ней.  **Дети с ОВЗ:**  **рассматривать** репродукцию картины и **высказывать** свое отношение к ней. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Планирование | Тематический |  |  |
| **118** | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | | | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** род имен прилагательных и **классифицировать** их.  **Дети с ОВЗ:**  **определять** род имен прилагательных. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **119-121** | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | | | Комбинированный  **3 ч** | **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного, **изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе, **образовывать** словосочетание **Дети с ОВЗ:**  **изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **122-123** | Изменение имён прилагательных по числам. | | | Комбинированный  **2 ч** | **Определять** форму числа и **изменять** по числам, **подбирать** имена прилагательные для сравнения. **Дети с ОВЗ:**  **определять** форму числа и **изменять** по числам. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* слушать собеседника | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **124** | Падеж имён прилагательных (общее представление) | | | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** таблицу и изменять имена прилагательные, пользуясь таблицей, по падежам.  **Дети с ОВЗ:**  **работать** по таблице. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **125** | Начальная форма имёни прилагательного. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** начальную форму.  **Дети с ОВЗ:**  **определять** начальную форму. | *Положительное* отношение к школе. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **126** | Обобщение знаний об имени прилагательном. | | | Обобщение знаний  **1 ч** | **Определять** падеж и правильно **произносить**, **писать** имена прилагательные муж. и ср. рода. **Дети с ОВЗ:**  **определять** падеж и правильно **произносить.** | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Взаимоконтроль* и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий |  |  |
| **127** | Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. | | | Обобщение знаний  **1 ч** | **Работать** с памяткой, **разбирать** имена прилагательные как часть речи. **Дети с ОВЗ:**  **работать** с памяткой. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Умение* слушать собеседника | Оценка | Текущий |  |  |
| **128** | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». | | | Развитие речи  **1 ч** | **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины и опорным словам.  **Дети с ОВЗ:**  **составлять** сочинение-отзыв. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Понимание* возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору | Планирование | Тематический |  |  |
| **129** | Контрольный диктант (с грамматическим заданием). | | | Контроль **1 ч** | **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное, **оценивать** результат выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический орфографический |  |  |
| **130** | Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». | | | Комбинированный  **1 ч** | **Наблюдать** над именами прилагательным в загадках, **подбирать** свои загадки и **участвовать** в конкурсе загадок.  **Дети с ОВЗ:**  **подбирать** свои загадки и **участвовать** в конкурсе загадок. | *Способность* адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.  *Потребность* в общении со взрослыми и сверстниками. | Коррекция, планирование | Тематический |  |  |
|  | **4 четверть (40 ч)**  **Местоимение (4 ч)** | | | | | | | | | | | |
| **131** | Личные местоимения 1,2,3-го лица. Лицо и число личных местоимений. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** личные местоимения и **определять** их грамматические признаки.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** личные местоимения. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **132** | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** признаки местоимений, **оценивать** уместное употребление их в тексте.  **Дети с ОВЗ:**  **обосновывать** признаки местоимений. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **133** | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, **работать** с памяткой.  **Дети с ОВЗ:**  **работать** с памяткой. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **134** | Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». | | | Комбинированный  **1 ч** | **Оценивать** результат выполненного задания, **составлять** письмо другу. **Дети с ОВЗ:**  **составлять** письмо другу. | *Положительное* отношение к школе. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Умение* аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Коррекция | Тематический |  |  |
| **Глагол (21 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **135** | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** глаголы среди других частей речи.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** глаголы. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **136-137** | Значение и употребление глаголов в речи. | | | Комбинированный  **2 ч** | **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос и **определять** его лексическое значение.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** глаголы и **определять** его лексическое значение. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **138** | Составление текста по сюжетным рисункам. | | | Развитие речи  **1 ч** | **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам.  **Дети с ОВЗ:**  **составлять** рассказ по сюжетным рисункам. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | Планирование | Тематический |  |  |
| **139** | Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Узнавать** неопределенную форму глаголов и **образовывать** ее.  **Дети с ОВЗ:**  **узнавать** неопределенную форму глаголов. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **140** | Неопределённая форма глагола. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.  **Дети с ОВЗ:**  **образовывать** однокоренные глаголы. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Оценка | Текущий |  |  |
| **141-142** | Единственное и множественное число глаголов. Изменение по числам. | | | Комбинированный  **2ч** | **Распознавать** число глаголов. **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** число глаголов. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Структурирование* знаний. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **143** | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Изменять** глаголы по числам.  **Дети с ОВЗ:**  **изменять** глаголы по числам. | *Положительное* отношение к школе. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Умение* слушать собеседника | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **144** | Написание окончаний  *–ешь, -ишь* в глаголах. Суффикс *–л-* в глаголах прошедшего времени. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** времена глаголов.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** времена глаголов. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **145** | Изменение глаголов по временам. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Изменять** глаголы по временам.  **Дети с ОВЗ:**  **Изменять** глаголы по временам. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Владение* вербальными и невербальными средствами общения. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **146** | Время и число глаголов. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы.  **Дети с ОВЗ:**  **изменять** глаголы по временам. | *Стремление* к самоизменению-приобретению новых знаний и умений. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **147** | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. | | | Развитие речи  **1 ч** | **Анализировать** текст, **отбирать** содержание, **составлять** план, выбирать опорные слова и **излагать** письменно. **Дети с ОВЗ:**  **составлять** план, выбирать опорные слова и **излагать** письменно. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Взаимоконтрол*ь и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Планирование | Тематический |  |  |
| **148-149** | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. | | | Комбинированный  **2 ч** | **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени, **записывать** окончание и правильно **произносить** их.  **Дети с ОВЗ:**  **определять** род и число глаголов в прошедшем времени. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* слушать собеседника | Оценка | Текущий |  |  |
| **150-151** | Правописание частицы *не* с глаголами. | | | Комбинированный  **2 ч** | **Писать** раздельно частицу *не* с глаголами, **произносить** их правильно.  **Дети с ОВЗ:**  **писать** раздельно частицу *не* с глаголами. | *Положительное* отношение к школе. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Целеполагание | Текущий |  |  |
| **152-153** | Обобщение знаний о глаголе. | | | Обобщение  **2 ч** | **Работать** с памяткой и **разбирать** глагол как часть речи, **определять** изученные грамматические признаки и **обосновывать** их.  **Дети с ОВЗ:**  **работать** с памяткой и **разбирать** глагол как часть речи. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Взаимоконтроль* и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Оценка | Текущий |  |  |
| **154** | Проверочная работа. | | | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результат выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **оценивать** результат выполненного задания. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический |  |  |
| **155** | Контрольный диктант. | | | Контроль **1 ч** | **Записывать** текст под диктовку и проверять написанное, **оценивать** результат выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **записывать** текст под диктовку и проверять написанное. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик. | *Рефлексия* способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический орфографический |  |  |
| **Обобщение (15 ч)** | | | | | | | | | | | | |
| **156** | Части речи. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Определять**  и **классифицировать** слова по частям речи, **подбирать** примеры слов. **Дети с ОВЗ:**  **определять**  слова по частям речи. | *Осознание* необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хорший ученик. | *Выдвижение* гипотез и их обоснование. | *Способность* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Оценка | Текущий |  |  |
| **157** | Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». | | | Развитие речи **1 ч** | **Работать** с текстом, осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы, **составлять** план и подробно **излагать.**  **Дети с ОВЗ:**  **работать** с текстом, осмысленно **читать**, **отвечать** на вопросы. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | Планирование | Тематический |  |  |
| **158** | Предложения по цели высказывания. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, **находить** их в тексте.  **Дети с ОВЗ:**  **различать** по цели высказывания предложения. | *Положительное* отношение к школе. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Оценка | Текущий |  |  |
| **159** | Имя числительное. Имя существительное. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** имена существительные и числительное, **определять** их лексическое значение.  **Дети с ОВЗ:**  **распознавать** имена существительные и числительное. | *Сформированность* учебных мотивов. | *Структурирование* знаний. | *Эмоционально* позитивное отношение к процессу сотрудничества. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **160** | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Группировать** слова по типу орфограмм, **приводить** примеры с заданной орфограммой.  **Дети с ОВЗ:**  **группировать** слова по типу орфограмм. | *Развитие* эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости. | *Построение* логической цепи рассуждений; *анализ.* | *Способность* сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов | Оценка | Текущий |  |  |
| **161** | Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо поэтических строк под диктовку. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Находить** и отмечать в словах орфограммы, **подбирать** проверочные слова, **объяснять** и **доказывать** правильность написания слов.  **Дети с ОВЗ:**  **находить** и отмечать в словах орфограммы, **подбирать** проверочные слова. | *Сформированность* социальных мотивов. | *Поиск и выделение* необходимой информации. | *Ориентация* на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **162** | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | | | Комбинированный  **1 ч** | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова, **различать** однокоренные слова, группировать их.  **Дети с ОВЗ:**  **знать** определения корня слова. | *Рефлексивность* как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика. | *Самостоятельное выделение* и формулирование познавательной цели. | *Умение* договариваться и находить общее решение. | Прогнозирование | Текущий |  |  |
| **163** | Урок развития речи. | | | Развитие речи  **1 ч** | **Излагать** письменно содержание текста по вопросам или плану.  **Дети с ОВЗ:**  **излагать** письменно содержание текста по вопросам или плану. | *Формирование* чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | *Осознанно*е и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | *Учёт* разных мнений и умение обосновывать собственное. | Планирование | Тематический |  |  |
| **164** | Проверочная работа. | | | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания.  **Дети с ОВЗ:**  **Оценивать** результаты выполненного задания. | *Способность* адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. | *Формулирование* проблемы;  *анализ* объектов с целью выделения признаков. | *Рефлексия* своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий. | Контроль | Тематический |  |  |
| **165** | Защита проекта «Рассказ о слове» | | | Проект  **1 ч.** | **Решать** логические задачи по русскому языку, **отбирать** занимательный материал по предмету. **Дети с ОВЗ: решать** задачи по русскому языку. | *Стремление* выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | *Самостоятельное создание* способов решения проблем творческого и поискового характера. | *Взаимоконтроль и* взаимопомощь по ходу выполнения задания. | *Планирование* – составление плана и последовательности действий. | Тематический. Защита проекта. |  |  |
| **166** | Защита проекта«Семья слов» | | | Проект  **1 ч.** | **Решать** логические задачи по русскому языку, **отбирать** занимательный материал по предмету. **Дети с ОВЗ: решать** задачи по русскому языку. | *Стремление* выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | *Самостоятельное создание* способов решения проблем творческого и поискового характера. | *Взаимоконтроль и* взаимопомощь по ходу выполнения задания. | *Планирование* – составление плана и последовательности действий. | Тематический. Защита проекта. |  |  |
| **167** | Защита проекта«Составляем «Орфографическийсловарь»» | | | Проект  **1 ч.** | **Решать** логические задачи по русскому языку, **отбирать** занимательный материал по предмету. **Дети с ОВЗ: решать** задачи по русскому языку. | *Стремление* выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | *Самостоятельное создание* способов решения проблем творческого и поискового характера. | *Взаимоконтроль и* взаимопомощь по ходу выполнения задания. | *Планирование* – составление плана и последовательности действий. | Тематический. Защита проекта. |  |  |
| **168** | Защита проекта «Тайна имени» | | | Проект  **1 ч.** | **Решать** логические задачи по русскому языку, **отбирать** занимательный материал по предмету. **Дети с ОВЗ: решать** задачи по русскому языку. | *Стремление* выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | *Самостоятельное создание* способов решения проблем творческого и поискового характера. | *Взаимоконтроль и* взаимопомощь по ходу выполнения задания. | *Планирование* – составление плана и последовательности действий. | Тематический. Защита проекта. |  |  |
| **169** | Защита проекта «Зимняя страничка» | | | Проект  **1 ч.** | **Решать** логические задачи по русскому языку, **отбирать** занимательный материал по предмету. **Дети с ОВЗ: решать** задачи по русскому языку. | *Стремление* выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | *Самостоятельное создание* способов решения проблем творческого и поискового характера. | *Взаимоконтроль и* взаимопомощь по ходу выполнения задания. | *Планирование* – составление плана и последовательности действий. | Тематический. Защита проекта. |  |  |
| **170** | Защита проекта «Имена прилагательные в загадках» | | | Проект  **1 ч.** | **Решать** логические задачи по русскому языку, **отбирать** занимательный материал по предмету. **Дети с ОВЗ: решать** задачи по русскому языку. | *Стремление* выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. | *Самостоятельное создание* способов решения проблем творческого и поискового характера. | *Взаимоконтроль и* взаимопомощь по ходу выполнения задания. | *Планирование* – составление плана и последовательности действий. | Тематический. Защита проекта. |  |  |

**Диктант по теме «Повторяем то, что знаем» для 2 класса**

**Дедушка и внуки**

У Серёжи и Коли есть дедушка. Он купил внукам букварь. Мальчики рады. Они смотрят в букваре картинки. Скоро мальчики будут читать книги.

(25 слов)

**Грамматическое задание**

1. В первом предложении подчеркни слоги с мягкими согласными звуками.

2. В словах НИТКИ, МАЛЕНЬКИЙ подчеркни слоги с мягкими согласными звуками.

3. Укажи количество слогов в словах второго предложения.

**Диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы» для 2 класса**

Фрукты

Боря и Слава были в саду. Там растут сливы и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой . За ужином вся семья ела сливы.

(29 слов)

**Грамматическое задание**

1. Замени одну букву другой так, чтобы получилось новое слово, запиши новые слова.

Палка, удочка, роза.

2. В первом предложении расставь ударения.

3. В четвёртом предложении подчеркни главные члены, поставь к ним вопросы.

**Диктант по теме «Имя существительное» для 2 класса**

Старый Вьюн

Жили добрый пёс Вьюн и кошка Мурка. У кошки родились котята. Вот кошка ушла. Пёс Вьюн стал играть с котятами. Котята лезут ему на спину и пищат. Пёс рад. Пришла кошка и заурчала. Вьюн уполз под крыльцо. *Скучно* ему будет без котят.

(44 слова)

**Грамматическое задание**

1. Прочитай слова. В каких из них перенос поставлен неверно? Запиши эти слова, правильно расставив переносы.

Пор-тфель, О-льга, кув-шин, яб-ло-ко.

2. Во втором предложении подчеркни главные члены.

3. В первом предложении подчеркните слоги, содержащие твёрдые согласные звуки.

**Диктант по теме «Глагол» для 2 класса**

Догадался

Осенью медведь выбрал себе глубокую яму. Накидал он туда мелкого мха, залез под мох и заснул. Собаки нашли берлогу. Мишка едва убежал. Пришлось лечь прямо на белом снегу. Там нашли его охотники. Медведь спрятался еще раз. Он *прекрасно* выспался на деревне.

(42 слова) (По В. Бианки)

**Грамматическое задание**

1. Образуй от данных глаголов новые глаголы, которые отвечаю на вопрос ЧТО ДЕЛАЛ?

Ехать, рисовать, гладить.

2. В третьем предложении подчеркни главные члены, поставь к ним вопросы.

3. Подчеркни слова с мягким знаком.

**Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»**

**Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Молоденькие берёзки и дубки отпустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья ожили. Как всё стало кругом радостно!

(41 слово)

**Грамматическое задание**

1. В пятом предложении подчеркни главные члены, укажи части речи.

2. Раздели для переноса слова ЗАМОЛЧАЛИ, СТОЯЛА, ДЕРЕВЬЕВ.

3. Подбери однокоренные слова к слову ТРАВКА, выдели корень.

**Диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе» для 3 класса**

Первое сентября

Денис встал еще ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут **проснулась** мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

**Грамматическое задание**

**1.** Выпиши из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.

2. Расставь ударение в словах второго предложения.

3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

**Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными» для 3класса**

**Зимой в лесу**

Побелели поля и пригорки. Тонким ледком покрылась река и уснула в тишине. Ходит зима по горам и долинам. Ступает тихо и глядит по сторонам. Поправляет свою волшебную картину. Вот между кустов серый зайчик крадётся. Скорее оденься в белую шубку, косой! Под холодным сводом неба застыли белые деревья.

(50 слов)

**Грамматическое задание**

1. Выпиши из текста три слова с безударными гласными в корне, подбери к ним проверочные слова.

2. Подбери к данным словам по два проверочных слова.

Б..р..да, з..л..неть, ст..р..на

3. Выдели корень в словах СВИСТУН, ПОХВАЛИТЬ, ХОРОШЕНЬКИЙ

**Диктант по теме «Состав слова» для 3 класса**

**Зеленые огоньки**

Вечером у лесной тропинки мы увид**е**ли светлячков. Они ползали и освещали свой маленький удивит**ел**ьный мир. Мы решили понаблюдать за этими зелененькими огоньками. Несколько светлячков всю ночь горели и переливались на листочках сирени. Светят в темноте маленькие жучки. А мы хотим узнать о них больше. **Завтра** прочитываем об этих зелёненьких огоньках в умной книге.

(55 слов)

**Грамматическое задание**

1. Подбери и запиши четыре слова с корнем – ХОД-.

2. Разбери по составу слова ИЗБУШКА, ЗАПИСКА.

3. Запиши три слова с суффиксом –НИК-.

**Диктант по теме «Имя существительное» для 3 класса**

**Дорога к озеру**

Весь день мы шли сосновыми лесами. На сухих полянах пели кузнечики. В воздухе пахло **горячей** сосновой корой и душистой земляникой. В небе над верхушками сосен висели ястребы. Мы отдыхали в тени осин и берёз. Потом **пробирались** через чащу на сырые места. Дышали грибным прелым запахом травы и корней. Жара для нас была мучительна. Только к закату мы вышли на берег озера.

(64 слова)

**Грамматическое задание**

1. Определи падеж выделенных существительных.

*От почки к почке* скатывается *капля.*

*2.* Определи род имён существительных и вставь пропущенные буквы.

Тиш.., этаж.., доч.., калач..

3. Напиши по два существительных мужского, среднего и женского рода.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка**

**для учащихся 4 классов**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | | Тип урока кол- во часов | Планируемые результаты обучения | Универсальные учебные действия | Вид контроля | Дата | |
| П | Ф |
| **I четверть (45 ч)**  **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | |
| **1** | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | | Комбинированный  **1ч** | **Анализировать** высказывания о русском язык,  **составлять**  текст ( о языке или речи) по выбранной пословице | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -смысловое чтение;  -поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -синтез;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии.  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **2** | Язык и речь. Формулы вежливости. | | Комбинированный  **1ч** | **Высказываться** о значении «волшебных слов» | Текущий |  |  |
| **3** | Текст и его план. | | Комбинированный  **1ч** | **Различать** текст и предложения, текст и набор предложений, **определять** тему и главную мысль текста | Текущий |  |  |
| **4** | Обучающее изложение | | Комбинированный  **1ч** | **Различать** типы текстов, **восстанавливать** деформированный текст, **оценивать** результаты своей деятельности. | Текущий |  |  |
| **5** | | Анализ изложения. Типы текстов. | Комбинированный  **1ч** | **Отличать** предложения от группы слов, **анализировать** непунктированный текст, **выделять** в нем предложения. | Текущий |  |  |
| **6** | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | Комбинированный  **1ч** | **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания, **находить** их в тексте. | Текущий |  |  |
| **7** | | Диалог. Обращение. | Комбинированный  **1ч** | **Находить** обращения в предложении и наблюдать за выделением их в письменной речи, **составлять** рассказы по рисунку, используя в нём диалог, **оформлять** в письменной речи диалог. | Текущий |  |  |
| **8** | | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | Комбинированный  **1ч** | **Находить** главные и второстепенные члены предложения, **составлять** предложения по схемам. | Текущий |  |  |
| **9** | | Входная диагностическая работа | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **10** | | Словосочетание. | Комбинированный  **1ч** | **Находить** в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому, **различать** предложения и словосочетания. | Текущий |  |  |
| **11** | | Контрольный диктант по теме «Повторение». | Комбинированный  **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Текущий |  |  |
| **Предложение (9 ч)** | | | | | | | | |
| **12** | | Однородные члены предложения (общее понятие) | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **13** | | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Комбинированный  **1 ч** | **Распознавать** предложения с однородными членами, **находить** их в тексте; **определять** каким членом предложения являются однородные члены. | Текущий |  |  |
| **14** | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** предложения с однородными членами без союзов и с союзами; **объяснять** выбор нужного союза, **обосновывать** постановку запятых. | Текущий |  |  |
| **15** | | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** рассказ по репродукции картины и данному плану. | Тематический |  |  |
| **16** | | Наши проекты. | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** сообщение и **участвовать** в презентации | Тематический |  |  |
| **17** | | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | Комбинированный  **1 ч** | **Сравнивать** простые и сложные предложения; **наблюдать** над союзами, соединяющие части сложного предложения. | Текущий |  |  |
| **18** | | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Комбинированный  **1 ч** | **Выделять** в сложном предложении его основы; **составлять** сложные предложения | Текущий |  |  |
| **19** | | Обучающее изложение. | Развитие речи **1 ч** | Письменно **передавать** содержание повествовательного текста по составленному плану. | Тематический |  |  |
| **20** | | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **Слово в языке и речи (19 ч)** | | | | | | |  |  |
| **21** | | Слово и его лексическое значение. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** высказывания о русском языке, **выявлять** слова, значение которых требует уточнения. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Тематический |  |  |
| **22** | | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Определят** значение слова по тексту, **объяснять** принцип построения толкового словаря, **распознавать** многозначные слова. | Текущий |  |  |
| **23** | | Синонимы, антонимы, омонимы. | Комбинированный  **1 ч** | **Подбирать** к слову синонимы и антонимы, **контролировать** уместность использования слов в предложении, **корректировать** обнаруженные ошибки. | Текущий |  |  |
| **24** | | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка. | Текущий |  |  |
| **25-27** | | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | Комбинированный  **3 ч** | **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | Текущий |  |  |
| **28** | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | Комбинированный  **1 ч** | **Контролировать** правильность объединения слов в группу. | Текущий |  |  |
| **29** | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу», **моделировать** слова. | Текущий |  |  |
| **30** | | Правописание приставок и суффиксов. | Комбинированный  **1 ч** | **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. | Текущий |  |  |
| **31** | | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове, **проводить** звуко-буквенный разбор слов. | Текущий |  |  |
| **32** | | Обучающее изложение. | Развитие речи **1 ч** | **Контролировать** правильность записи текстов, **находить** не правильно записанные слова и находить ошибки. | Тематический |  |  |
| **33** | | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Различать** изученные части речи, **классифицировать** слова по частям речи на основе изученных правил. | Текущий |  |  |
| **34** | | Склонение имён существительных и прилагательных. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их. | Текущий |  |  |
| **35** | | Имя числительное. Глагол. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** таблицы и **составлять** по ним сообщения. | Текущий |  |  |
| **36** | | Наречие как часть речи. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Находить** наречия среди данных слов и в тексте, **анализировать** их грамматические признаки. | Текущий |  |  |
| **37** | | Правописание наречий. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** роль наречий в предложении и тексте, и **образовывать** их от имен прилагательных. | Текущий |  |  |
| **38** | | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | Развитие речи **1 ч** | **Обсуждать** отзыв, **высказывать** свое суждение и **сочинять** собственный текст-отзыв. | Тематический |  |  |
| **39** | | Контрольная работа по теме «Части речи» | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **Имя существительное (41 ч)** | | | | | | | | |
| **40** | | Распознавание падежей имён существительных. | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** имена существительные **определять** их признаки. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -синтез;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии.  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **41** | | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Изменять** имена существительные по падежам, **работать** с таблицей. | Текущий |  |  |
| **42** | | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Различать** падежные и смысловые вопросы, **определять** падеж. | Текущий |  |  |
| **43** | | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Различать** имена существительные в начальной и косвенных формах. | Текущий |  |  |
| **44** | | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавании. Несклоняемые имена существительные. | Комбинированный  **1 ч** | **Соблюдать** нормы употребления в речи не изменяемых имен существительных. | Текущий |  |  |
| **45** | | Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег» | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** описательный текст по репродукции. | Тематический |  |  |
| **II четверть (35 ч)** | | | | | | | | |
| **46** | | Три склонения имён существительных.1-ое склонение имён существительных. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** принадлежность имен существительных к 1-му склонению и **обосновывать** свой выбор. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **47** | | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Подбирать** примеры существительных 1-го склонения, **анализировать** таблицу. | Текущий |  |  |
| **48** | | 2-ое склонение имён существительных. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Определять** принадлежность имен существительных к 2-му склонению и **обосновывать** свой выбор. | Текущий |  |  |
| **49** | | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Подбирать** примеры существительных 2-го склонения, **анализировать** таблицу. | Текущий |  |  |
| **50** | | 3-е склонение имён существительных. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Определять** принадлежность имен существительных к 3-му склонению и **обосновывать** свой выбор. | Текущий |  |  |
| **51** | | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Подбирать** примеры существительных 3-го склонения, **анализировать** таблицу. | Текущий |  |  |
| **52** | | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | Комбинированный  **1 ч** | **Сравнивать** имена существительные разных склонений, и **находить** их сходства и различия. | Текущий |  |  |
| **53** | | Обучающее изложение. | Развитие речи **1 ч** | Подробно **излагать** содержание повествовательного текста. | Тематический |  |  |
| **54** | | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительныхи1,2,и 3-го склонения единственного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Классифицировать** имена существительные по склонениям. | Текущий |  |  |
| **55** | | Именительный и винительный падежи. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **56** | | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Текущий |  |  |
| **57** | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **58** | | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных, **находить** **и исправлять** ошибки. | Текущий |  |  |
| **59-60** | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах. | Комбинированный  **2 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **61** | | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Текущий |  |  |
| **62** | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **63** | | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных, **находить** **и исправлять** ошибки. | Текущий |  |  |
| **64** | | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **65** | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Текущий |  |  |
| **66-67** | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | Комбинированный  **2 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **68** | | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница». | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины. | Тематический |  |  |
| **69** | | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». | Контроль **1 ч** | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных, **находить** **и исправлять** ошибки. | Тематический орфографический |  |  |
| **70** | | Промежуточная диагностическая работа | Контроль **1ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Тематический |  |  |
| **71** | | Склонение имён существительных во множественном числе. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **72** | | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки и **выбирать** нужный способ. | Текущий |  |  |
| **73** | | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **74** | | Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Контролировать** правильность записи в тексте имен существительных, **находить** **и исправлять** ошибки. | Текущий |  |  |
| **75** | | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Устанавливать** наличие в именах существительных безударного падежного окончания и **определять** способы его проверки. | Текущий |  |  |
| **76** | | Обучающее изложение. | Развитие речи **1 ч** | Подробно письменно **передавать** содержание повествовательного текста. | Тематический |  |  |
| **77** | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. | Текущий |  |  |
| **78** | | Контрольный диктант за первое полугодие. | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **79** | | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **80** | | Наши проекты. | Комбинированный  **1 ч** | **Исследовать** речь взрослых относительного употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. | Тематический |  |  |
| **III четверть (50 ч)**  **Имя прилагательное (31 ч)** | | | | | | | | |  |  | **Обосновывать** написание безударного падежного окончания. |
| **81** | | Имя прилагательное как часть речи. | Комбинированный  **1 ч** | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **82** | | Род и число имён прилагательных. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** род и число имен прилагательных, **изменять** по числам, по родам. | Текущий |  |  |
| **83** | | Описание игрушки. | Развитие речи **1 ч** | **Работать** с памяткой, **сочинять** текс любимой игрушки. | Тематический |  |  |
| **84** | | Склонение имён прилагательных. | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** начальную форму имени прилагательного, правильно **писать** родовые окончания. |  |  |  |
| **85** | | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | Развитие речи **1 ч** | **Работать** с памяткой, **составлять** текст-рассуждение о своем впечатлении. | Тематический |  |  |
| **86** | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Работать** с таблицей, **изменять** имена прилагательные по падежам. | Текущий |  |  |
| **87** | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой, **определять** падеж имен прилагательных, **сравнивать** падежные окончания. | Текущий |  |  |
| **88** | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | Текущий |  |  |
| **89** | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** наиболее рациональный. | Текущий |  |  |
| **90** | | Именительный, винительный, родительный падежи. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного. | Текущий |  |  |
| **91** | | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** наиболее рациональный. | Текущий |  |  |
| **92** | | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного. | Текущий |  |  |
| **93** | | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | Развитие речи **1 ч** | **Анализировать** и **излагать** письменно содержание описательной части текста-образца. | Тематический |  |  |
| **94** | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного | Текущий |  |  |
| **95** | | Склонение имён прилагательных женского рода. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Работать** с таблицей, **изменять** имена прилагательные по падежам. | Текущий |  |  |
| **96** | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой, **определять** падеж имен прилагательных, **сравнивать** падежные окончания. | Текущий |  |  |
| **97** | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | Текущий |  |  |
| **98** | | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Анализировать** разные способы проверки безударного падежного окончания и **выбирать** наиболее рациональный. | Текущий |  |  |
| **99** | | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного. | Текущий |  |  |
| **100** | | Изложение описательного текста. | Развитие речи **1 ч** | Самостоятельно **готовится** к изложению и **записывать** его, **проверять** написанное. | Тематический |  |  |
| **101** | | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного. | Текущий |  |  |
| **102** | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Находить** имена прилагательные среди других слов и в тексте. | Текущий |  |  |
| **103** | | Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** под руководством учителя текст по репродукции картины. | Тематический |  |  |
| **104** | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и обосновывать написания безударного падежного окончания, **проверять** правильность написанного | Текущий |  |  |
| **105** | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицей, **изменять** имена прилагательные по падежам. | Текущий |  |  |
| **106** | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с памяткой, **определять** падеж имен прилагательных, **сравнивать** падежные окончания. | Текущий |  |  |
| **107** | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | Повторение и обобщение  **1ч** | **Определять** способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. | Текущий |  |  |
| **108** | | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | Развитие речи **1 ч** | **Высказывать** свое мнение о картине. | Тематический |  |  |
| **109** | | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний. Тест. | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результат выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **110** | | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результат выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **111** | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Определять** последовательность действий при разборе, **обосновывать** правильность выделения признаков. | Тематический |  |  |
| Местоимение (9 ч) | | | | | | | | |
| **112** | | Местоимение как часть речи. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Распознавать** местоимения, **определять** их наличия в тексте. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **113** | | Личные местоимения. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** число, род, лицо у личных местоимений 3-го лица. | Текущий |  |  |
| **114** | | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицами, изменять местоимения по падежам, **различать** начальные и косвенные формулы. | Текущий |  |  |
| **115** | | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** падеж личных местоимений, **редактировать** текст. | Текущий |  |  |
| **116** | | Изменение личных местоимений по падежам | Комбинированный  **1 ч** | **Соблюдать** нормы употребления местоимений и их форм, **обосновывать**  написания местоимений, **писать** раздельно предлоги с местоимениями. | Текущий |  |  |
| **117** | | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** небольшие тексты-диалоги, подробно **излагать** содержание повествовательного-текста. | Текущий |  |  |
| **118** | | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | Повторение и обобщение  **1ч** | **Работать** с памяткой, **выполнять** разбор личного местоимения по алгоритму. | Текущий |  |  |
| **119** | | Контрольный диктант по теме «Местоимение». | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **120** | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Работать** с памяткой, **выполнять** разбор личного местоимения по алгоритму. | Тематический |  |  |
| **Глагол (32 ч)** | | | | | | | | |
| **121** | | Роль глаголов в языке. | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте, **определять** изученные грамматические признаки глаголов. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -синтез;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии.  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **122** | | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный  **1 ч** | **Различать** глаголы среди других слов и в тексте, **определять** изученные грамматические признаки глаголов. | Текущий |  |  |
| **123-124** | | Неопределённая форма глагола. | Комбинированный  **2 ч** | **Различать** неопределенную форму глаголов, **ставить**  вопросы к глаголам и классифицировать их. | Текущий |  |  |
| **125** | | Изменение глаголов по временам. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицами, **образовывать** глаголы. | Текущий |  |  |
| **126** | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Развитие речи **1 ч** | **Подробно излагать** текст по самостоятельно составленному плану. | Тематический |  |  |
| **127** | | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Изменять** глаголы по числам и лицам, **определять** лицо, число глаголов. | Текущий |  |  |
| **128** | | Спряжение глаголов. | Комбинированный  **1 ч** | **Изменять** глаголы по числам и лицам, **определять** лицо, число глаголов. | Текущий |  |  |
| **129** | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов, **использовать** правило при написании. | Текущий |  |  |
| **130** | | Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | Развитие речи **1 ч** | **Писать** сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. | Тематический |  |  |
| **IV четверть (40 ч)** | | | | | | | | |
| **131** | | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с таблицами, **наблюдать** над написанием личных окончаний. | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации;  -структурирование знаний;  -смысловое чтение;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -выдвижение гипотез и их обоснование;  -построение логических цепей рассуждений;  -доказательство;  -моделирование;  -подведение под понятие;  -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;  -самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  -поиск и выделение необходимой информации;  -применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  -разрешение конфликтов  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии;  -составление плана и последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **132** | | I и II спряжение глаголов будущего времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** спряжение глаголов, **группировать** найденные в тексте глаголы. | Текущий |  |  |
| **133** | | Наши проекты. | Комбинированный  **1 ч** | **Составлять** сообщение и **участвовать** в презентации | Текущий |  |  |
| **134-137** | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Комбинированный  **4ч** | **Работать** с памяткой, **моделировать** алгоритм определения спряжения глаголов, **устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, **доказывать** правильность их написания. | Текущий |  |  |
| **138** | | Возвратные глаголы. | Сообщение новых знаний **1 ч** | **Узнавать** возвратные глаголы, **правильно** произносить и писать их. | Текущий |  |  |
| **139-140** | | Правописание –*тся* и *–ться* в возвратных глаголах. | Комбинированный  **2 ч** | **Отличать** возвратные глаголы. | Текущий |  |  |
| **141** | | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | Комбинированный  **1 ч** | **Работать** с текстом, составлять текст, **определять** его тип, тему, составлять план, **выписывать** из каждой части глаголы | Текущий |  |  |
| **142** | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Определять** и **образовывать** формы глаголов. | Текущий |  |  |
| **143** | | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов, **соблюдать** орфоэпические нормы произношения. | Текущий |  |  |
| **144** | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | Комбинированный  **1 ч** | **Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов, **соблюдать** орфоэпические нормы произношения. | Текущий |  |  |
| **145** | | Изложение повествовательного текста по вопросам. | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** текст на спортивную тему. | Тематический |  |  |
| **146** | | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Контроль **1 ч** | **Записывать** под диктовку текст, **оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **147** | | Анализ контрольного диктанта. Повторение. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Работать** с памяткой, **определять** последовательность действий по алгоритму. | Текущий |  |  |
| **148-149** | | Обобщение по теме глагол. Тест. | Повторение и обобщение  **2ч** | **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. | Текущий |  |  |
| **150** | | Изложение повествовательного текста. | Развитие речи **1 ч** | Подробно **воспроизводить** содержание повествовательного текста и **оценивать** написанное. | Тематический |  |  |
| **151** | | Итоговая диагностическая работа | Контроль **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |
| **152** | | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола. | Тематический |  |  |
| **Повторение (18 ч)** | | | | | | | | |
| **153** | | Язык. Речь. Текст. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Различать** текст и предложения, текст и набор предложений, **определять** тему и главную мысль текста | *Познавательные:*  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -смысловое чтение;  -поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  -анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;  -синтез;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  *Коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;  -контроль, коррекция, оценка действий партнёра;  -владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *Регулятивные:*  -постановка учебной задачи;  -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;  -предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;  -оценивание качества и уровня усвоения материала;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;  -способность к мобилизации сил и энергии.  *Личностные:*  -установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом;  -нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Текущий |  |  |
| **154-156** | | Предложение и словосочетание. | Повторение и обобщение  **3ч** | **Находить** в словосочетании главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому, **различать** предложения и словосочетания. | Текущий |  |  |
| **157** | | Лексическое значение слова. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Анализировать** высказывания о русском языке, **выявлять** слова, значение которых требует уточнения. | Текущий |  |  |
| **158** | | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь». | Развитие речи **1 ч** | **Составлять** текст-отзыв по репродукции картины. | Тематический |  |  |
| **159-162** | | Состав слова. | Повторение и обобщение  **4ч** | **Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок**.** | Текущий |  |  |
| **163-164** | | Части речи. | Повторение и обобщение  **2ч** | **Различать** изученные части речи, **классифицировать** слова по частям речи на основе изученных правил. | Текущий |  |  |
| **165** | | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | Развитие речи **1 ч** | **Подробно излагать** текст по самостоятельно составленному плану. | Текущий |  |  |
| **166** | | Анализ изложения. Части речи. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их. | Текущий |  |  |
| **167** | | Итоговый контрольный диктант. | Контроль **1 ч** | **Записывать** под диктовку текст, **оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический орфографический |  |  |
| **168** | | Анализ контрольного диктанта. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой и **осуществлять** контроль. | Текущий |  |  |
| **169** | | Звуки и буквы. | Повторение и обобщение  **1ч** | **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков, проводить звуко-буквенный разбор слов, **работать** с памяткой. | Текущий |  |  |
| **170** | | Игра «По галактике Частей Речи». | Урок-игра **1 ч** | **Оценивать** результаты выполненного задания. | Тематический |  |  |