

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира для обучающихся 1 класса

Тема	часы	Основная группа		Дети с ОВЗ	
		Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
1 четверть Задавайте вопросы! (1ч)					
1 Задавайте вопросы!	Изучение нового материала 1 ч.	Пользоваться условными обозначениями учебника.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя.	Пользоваться условными обозначениями учебника.	Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
Что и кто? (17 ч)					
2 Что такое Родина?	Экскурсия (достопримечательности села) 1 ч.	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя.	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России.	Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.

3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Комбинированный 1 ч.	Обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Участвовать в обсуждении, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.	Поиск и выделение необходимой информации.
4	Проект «Моя малая Родина»	Экскурсия 1 ч.	Фотографировать значимые достопримечательности и своей малой родины; выступать с подготовленным сообщением.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Найти информацию о значимых достопримечательностях своей малой родины;	Поиск и выделение необходимой информации.
5	Что у нас над головой?	Комбинированный 1 ч.	Моделировать форму Солнца и созвездий.	Анализ объектов с целью выделения признаков, аргументировать свое предложение.	Моделировать форму Солнца и созвездий.	Анализ объектов с целью выделения признаков.
6	Что у нас под ногами?	Экскурсия в природу 1 ч.	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.	Аргументировать свое предложение, поиск и выделение необходимой информации, индивидуальная работа в тетради.	Объединить объекты неживой природы (камешки) по разным признакам.	Аргументировать свое предложение, поиск необходимой информации.

7	Что общего у разных растений?	Комбинированный 1 ч.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Структурирование знаний, приобретение новых знаний и умений.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Структурирование знаний, приобретение новых знаний и умений.
8	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	Практическая работа на пришкольном участке 1 ч.	Определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; различать изученные растения.	Приобретение новых знаний и умений, самостоятельное выполнение задания.	Различать изученные растения.	Приобретение новых знаний и умений.
9	Что это за листья? Что такое хвоинки?	Комбинированный 1 ч.	Различать лиственные и хвойные деревья.	Формирование чувства прекрасного через красоту природы, структурирование знаний.	Различать лиственные и хвойные деревья.	Формирование чувства прекрасного через красоту природы.
10	Кто такие насекомые?	Наблюдения в природе за насекомыми 1 ч.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в парах.	Рассматривать иллюстрации учебника, рассказывать о них.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в парах.
11	Кто такие рыбы?	Комбинированный 1 ч.	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на	Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет .	Ориентация на партнера по общению, получение новых знаний.

			партнера по общению.		
12 Кто такие птицы?	Экскурсия в природу 1 ч.	Определять птиц с помощью атласа-определителя.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Определять птиц с помощью атласа-определителя, взаимопомощь.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.
13 Кто такие звери?	Комбинированный 1 ч.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Ориентация на партнера по общению, работа в парах.
14 Что окружает нас дома?	Урок-практикум «Что есть в каждом доме» 1 ч.	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп.	Установление причинно-следственных связей, работа в парах.	Рассказывать о назначении бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп.	Ориентация на партнера по общению, работа в парах.

15	Что умеет компьютер?	Предметный урок 1 ч.	Определять составные части компьютера, сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Определять составные части компьютера, знать о его назначении.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником.
16	Что вокруг нас может быть опасным?	Практическая работа 1 ч.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. характеризовать опасность бытовых предметов.	Структурирование знаний самостоятельная работа по тетради, работа в парах.	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода.	Структурирование знаний, работа в парах.
17	На что похожа наша планета?	Комбинированный 1 ч.	Выдвигать предположения и доказывать их; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты.	Знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, работа в парах.	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, отвечать на вопросы.	Показ на глобусе, структурирование знаний, работа в парах.
18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Контроль и проверка знаний. 1 ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Структурирование знаний, самопроверка, самоконтроль.	Выполнять тестовые задания учебника, опираясь на картинки в	Самопроверка, самоконтроль.

				учебнике.	
2 четверть Как, откуда и куда?(14ч)					
19 Как живёт семья?	Комбинированный 1 ч.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.	Структурирование знаний, ответы на вопросы, работа в группах.	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи.	Структурирование знаний, ответы на вопросы, работа в группах.
20 Проект «Моя семья»	Применение знаний на практике. 1ч.	Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; составлять экспозицию выставки.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.	Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; составлять экспозицию выставки по образцу.	Сбор информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.

21 Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Комбинированный 1 ч.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсудить необходимость экономии воды.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы.	Проследить по рисунку-схеме путь воды; принимать участие в обсуждении необходимости экономии воды.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы.
22 Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный 1 ч.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, работа в парах.
23 Как путешествует письмо?	Экскурсия на почту. 1 ч.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней.	Структурирование знаний, ответы на вопросы.
24 Куда текут реки?	Комбинированный 1 ч.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.	Структурирование знаний, ответы на вопросы.

25 Откуда берутся снег и лёд?	Комбинированный. 1 ч.	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Участвовать в проведении опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.	Структурирование знаний, работа в парах.
26 Как живут растения?	Комбинированный 1 ч.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	Установление причинно-следственных связей. Ориентация на партнера по общению.	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения.	Структурирование знаний, ответы на вопросы.
27 Как живут животные?	Комбинированный 1 ч.	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения	Наблюдать за жизнью животных, отвечать на вопросы.	Получение новых знаний, знаний, ответы на вопросы.

			задания.		
28 Как зимой помочь птицам?	Комбинированный 1 ч.	Наблюдать зимующих птиц; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Наблюдать зимующих птиц; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.	Установление причинно-следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.
29 Откуда берётся и куда девается мусор?	Комбинированный 1 ч.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации.	Установление причинно-следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.
30 Откуда в снежках грязь?	Комбинированный 1 ч.	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Обсуждать источники появления загрязнений в снеге.	Получение новых знаний, принятие помощи по ходу выполнения задания.

31 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	Проверка знаний 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самостоятельная работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.	Выполнять тестовые задания учебника, используя помощь.	Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
32 Странички для самопроверки	Контроль и учет знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.
III четверть (18ч) Где и когда? (11ч)					
33 Когда учиться интересно?	Комбинированный 1 ч.	Анализировать иллюстрации учебника; обсуждать условия интересной и успешной учёбы.	Построение речевого высказывания в устной форме, работа с учебником, работа в паре.	Анализировать иллюстрации учебника, рассказывать, опираясь на них.	Работа с учебником, работа в паре.

34 Проект «Мой класс и моя школа»	Презентация 1 ч.	Коллективно составлять рассказ о школе и классе.	Поиск информации, обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимопомощь.	Коллективно составлять рассказ о школе и классе.	Поиск нужной информации.
35 Когда придёт суббота?	Комбинированный 1 ч.	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Анализировать иллюстрации учебника.	Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
36 Когда наступит лето?	Комбинированный 1 ч.	Ориентироваться в календаре; называть времена года в правильной последовательности.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Называть времена года в правильной последовательности	Называть времена года в правильной последовательности
37 Где живут белые медведи?	Комбинированный 1 ч.	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду; приводить примеры животных этих районов.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Уметь пользоваться глобусом	Работа с учебником, работа в паре, практическая работа с глобусом

38 Где живут слоны?	Комбинированный 1 ч.	Находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать.	Структурирование знаний, работа в тетрадах, ответы на вопросы, работа в парах.	Уметь пользоваться глобусом	Работа с учебником, работа в паре, практическая работа с глобусом
39 Где зимуют птицы?	Комбинированный 1 ч.	Различать зимующих и перелётных птиц.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Различать зимующих и перелётных птиц.	Получение новых знаний, принятие помощи по ходу выполнения задания.
40 Когда появилась одежда?	Комбинированный 1 ч.	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды.	Структурирование знаний, работа в тетрадах, ответы на вопросы, работа в парах.	Знать историю появления одежды и развития моды, опираясь на иллюстрации	Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя.
41 Когда изобрели велосипед?	Комбинированный 1 ч.	Сравнивать старинные и современные велосипеды.	Структурирование знаний, работа в тетрадах, ответы на вопросы, работа в парах.	Сравнивать старинные и современные велосипеды.	Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
42 Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный 1 ч.	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка.	Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя

			работа с учебником, работа в парах.		
43 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	Проверка знаний 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.	Выполнять тестовые задания учебника.	Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
Почему и зачем? (23ч)					
44 Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Комбинированный 1 ч.	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Анализировать иллюстрации учебника, знать названия звезд	Совместная работа с учителем, работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
45 Почему Луна бывает разной?	Комбинированный 1 ч.	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимовыручка.	Работать по схемам в учебнике.	Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.

46 Почему идёт дождь и дует ветер?	Комбинированный 1 ч.	Наблюдать за дождями и ветром; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Наблюдать за дождями и ветром; объяснять причины возникновения дождя и ветра.	Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.
47 Почему звенит звонок?	Комбинированный 1 ч.	Высказывать предположения о причине возникновения и распространения звука.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Высказывать предположения о причине возникновения и распространения звука.	Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.
48 Почему радуга разноцветная?	Комбинированный 1 ч.	Высказывать предположения о причине возникновения радуги; запомнить последовательность цветов радуги.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Запомнить последовательность цветов радуги.	Самостоятельная работа по учебнику, работа в группах, устные ответы на вопросы учителя.
49 Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный 1 ч.	Запомнить правила ухода за кошками и собаками.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Запомнить правила ухода за кошками и собаками.	Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах, устные ответы на вопросы учителя.

50 Проект «Мои домашние питомцы»	Применение знаний на практике 1 ч.	Презентовать работу.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Презентовать работу.	Поиск необходимой информации, выделение главного, высказывания.
IV четверть (16ч)					
51 Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Комбинированный 1 ч.	Запомнить правила поведения в природе.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Запомнить правила поведения в природе.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
52 Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный 1 ч.	Запомнить правила поведения в лесу.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Запомнить правила поведения в лесу.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
53 Зачем мы спим ночью?	Комбинированный 1 ч.	Рассказывать о правилах подготовки ко сну.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов	Рассказывать о правилах подготовки ко сну.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.

			деятельности.		
54 Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный 1 ч.	Различать овощи и фрукты.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Различать овощи и фрукты.	Устные ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
55 Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный 1 ч.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
56 Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный 1 ч.	Различать средства связи и средства массовой информации.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Различать средства связи и средства массовой информации	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.

57 Зачем нужны автомобили?	Комбинированный 1 ч.	Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Различать автомобили и объяснять их назначение.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
58 Зачем нужны поезда?	Комбинированный 1 ч.	Различать основные виды поездов.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Различать основные виды поездов.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
59 Зачем строят корабли?	Комбинированный 1 ч.	Различать основные виды кораблей.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Различать основные виды кораблей.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
60 Зачем строят самолёты?	Комбинированный 1 ч.	Различать основные виды поездов.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Различать основные виды поездов.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.

61 Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный 1 ч.	Различать основные виды кораблей.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Различать основные виды кораблей.	Ответы на вопросы, высказывание своих предположений, дополнения ответов.
62 Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный 1 ч.	Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Знать правила безопасности в транспорте.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
63 Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный 1 ч.	Запомнить искусственные спутники Земли; моделировать экипировку космонавта.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Запомнить искусственные спутники Земли;	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
64 Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный 1 ч.	Находить взаимосвязи между человеком и природой.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Уметь находить взаимосвязи между человеком и природой.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.

65 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»»	Учет и оценка знаний 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самостоятельная работа в тетрадях, самопроверка.
66 Итоговый урок	Обобщение 1ч.	Обсуждать выступления учащихся.	Самооценка. Создание диалога на уроке, высказывания.	Участвовать в обсуждении выступления учащихся.	Высказывание своих предположений, дополнения ответов.

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира для обучающихся 2 класса

Тема	часы	Основная группа		Дети с ОВЗ	
		Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
1 четверть (18ч) Где мы живём (5ч)					

1 Родная страна	Комбинированный 1 ч.	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать наизусть гимн России	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя.	Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать наизусть гимн России.	Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
2 Город и село	Комбинированный 1 ч.	Обсуждать , чем различаются города и сёла.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Участвовать в обсуждении, чем различаются города и сёла.	Поиск и выделение необходимой информации.
3 Проект «Родное село»	Экскурсия 1ч.	Фотографировать значимые достопримечательности и своей малой родины; выступать с подготовленным сообщением.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Найти информацию о значимых достопримечательностях своей малой родины;	Поиск и выделение необходимой информации.
4 Природа и рукотворный мир	Комбинированный 1 ч.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира	Анализ объектов с целью выделения признаков, аргументировать свое предложение.	Различать объекты природы и предметы рукотворного мира	Анализ объектов с целью выделения признаков.

5. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Контроль и проверка знаний. 1 ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Структурирование знаний, самопроверка, самоконтроль.	Выполнять тестовые задания учебника, опираясь на картинки в учебнике.	Самопроверка, самоконтроль.
Природа (20ч)					
6. Неживая и живая природа	Комбинированный 1 ч.	Различать объекты живой и неживой природы, находить связи между неживой и живой природой.	Структурирование знаний, приобретение новых знаний и умений.	Различать объекты живой и неживой природы, находить связи между неживой и живой природой.	Структурирование знаний, приобретение новых знаний и умений.
7. Явления природы	Практическая работа 1 ч.	Определять температуру воды, воздуха, тела человека, различать изученные термометры.	Приобретение новых знаний и умений, самостоятельное выполнение задания.	Различать изученные термометры.	Приобретение новых знаний и умений.
8. Что такое погода	Комбинированный 1 ч.	Различать условные знаки для обозначения явлений погоды.	Формирование чувства прекрасного через красоту природы, структурирование	Различать условные знаки для обозначения явлений погоды.	Формирование чувства прекрасного через красоту природы.

			знаний.		
9. В гости к осени. Неживая природа осенью.	Экскурсия 1 ч.	Наблюдать за осенними явлениями в неживой природе.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в группах.	Наблюдать за осенними явлениями в неживой природе.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в группах.
10. В гости к осени. Живая природа осенью.	Комбинированный 1 ч.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Ориентация на партнера по общению, получение новых знаний.
11 Звёздное небо	Экскурсия в природу 1 ч.	Определять созвездия с помощью атласа-определителя, моделировать созвездие на бумаге.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Определять созвездие с помощью атласа-определителя, взаимопомощь.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.
12 Заглянем в кладовые Земли	Практическая работа 1 ч.	Различать составные части гранита.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Различать составные части гранита.	Ориентация на партнера по общению, работа в парах.

13 Про воздух...	Комбинированный урок 1 ч.	Характеризовать назначение воздуха, находить информацию об охране воздуха.	Установление причинно-следственных связей, работа в парах.	Рассказывать о назначении воздуха, находить информацию об охране воздуха.	Ориентация на партнера по общению, работа в парах.
14. Про воду...	Комбинированный урок 1 ч.	Характеризовать назначение воды, находить информацию об охране водных ресурсов.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Рассказывать о назначении воды, находить информацию об охране водных ресурсов.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником.
15. Какие бывают растения.	Практическая работа 1 ч.	Выявлять признаки групп растений, характеризовать группы растений.	Структурирование знаний самостоятельная работа по тетради, работа в парах.	Выявлять признаки групп растений.	Структурирование знаний, работа в парах.
16. Какие бывают животные	Комбинированный 1 ч.	Выявлять признаки групп животных, характеризовать группы животных.	Знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики	Выявлять признаки групп животных.	Структурирование знаний, работа в парах.

			объекта, работа в парах.		
17. Невидимые нити.	Комбинированный 1ч	Находить связи в природе, между природой и человеком	Установление причинно-следственных связей, работа в парах.	Находить связи в природе, между природой и человеком	Ориентация на партнера по общению, работа в парах.
18 Дикорастущие и культурные растения	Комбинированный урок. 1 ч.	Различать дикорастущие и культурные растения, находить нужную информацию о растениях	Структурирование знаний, работа в парах	Различать дикорастущие и культурные растения.	Структурирование знаний, работа в парах
2 четверть (14ч)					
19 Комнатные растения.	Практическая работа 1 ч.	Рассказывать о комнатных растениях по рисункам учебника; находить нужную информацию в атласе – определителе.	Структурирование знаний, ответы на вопросы, работа в группах.	Рассказывать о комнатных растениях по рисункам учебника; находить нужную информацию в атласе – определителе.	Структурирование знаний, ответы на вопросы, работа в группах.

20 Животные живого уголка	Применение знаний на практике. 1ч.	Рассказывать о животных живого уголка; составлять правила ухода за некоторыми из них.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.	Рассказывать о животных живого уголка; составлять правила ухода за некоторыми из них.	Сбор информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.
21 Про кошек и собак	Комбинированный 1 ч.	Различать породы кошек и собак, рассказывать об уходе за своими питомцами	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы.	Различать породы кошек и собак, рассказывать об уходе за своими питомцами	Работа в тетрадях, ответы на вопросы.
22 Красная книга	Комбинированный 1 ч.	Высказывать предположения о причине занесения растений и животных в Красную книгу, рассказывать о них.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Высказывать предположения о причине занесения растений и животных в Красную книгу, рассказывать о них.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, работа в парах.
23 Будь природе другом!	Комбинированный 1ч.	Обсуждать правила друзей природы, моделировать экологические знаки.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Обсуждать правила друзей природы, моделировать экологические	Структурирование знаний, ответы на вопросы.

				знаки.	
24 Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	Презентация 1 ч.	Коллективно составлять Красную книгу.	Поиск информации, обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимопомощь.	Коллективно составлять Красную книгу.	Поиск информации
25 Проверим и оценим свои достижения по теме: «Природа»	Проверка знаний 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самостоятельная работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.	Выполнять тестовые задания учебника, используя помощь. Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.	Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
Жизнь города и села (10ч)					

26	Что такое экономика.	Комбинированный 1 ч.	Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь	Установление причинно-следственных связей. Ориентация на партнера по общению.	Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь	Структурирование знаний, ответы на вопросы.
27	Из чего что сделано.	Комбинированный 1 ч.	Проследить производственные цепочки, изображать их с помощью моделей	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Проследить производственные цепочки.	Получение новых знаний, знаний, ответы на вопросы.
28	Как построить дом	Комбинированный 1 ч.	Различать строительные материалы и машины, рассказывать об их назначении	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Различать строительные материалы и машины, рассказывать об их назначении	Установление причинно-следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.
29	Какой бывает транспорт.	Комбинированный 1 ч.	Определять с помощью рисунков учебника виды транспорта, рассказывать об их назначении.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по	Определять с помощью рисунков учебника виды транспорта.	Установление причинно-следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.

			ходу выполнения задания.		
30 Культура и образование.	Комбинированный 1 ч.	Обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни, различать учреждения культуры и образования.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни, различать учреждения культуры и образования.	Получение новых знаний, принятие помощи по ходу выполнения задания.
31 Все профессии важны	Комбинированный 1 ч.	Обсуждать роль разнообразных профессий в нашей жизни	Структурирование знаний, работа в тетрадах, ответы на вопросы, работа в парах.	Обсуждать роль разнообразных профессий в нашей жизни	Структурирование знаний, работа в тетрадах, ответы на вопросы.
32. Проект «Профессии»	Презентация 1ч	Коллективно составлять «Большую книгу профессий».	Поиск информации, обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимопомощь.	Поиск информации, обобщение	Совместная работа с учителем по составлению книги о профессиях членов семьи.

3 четверть (20ч)

33 В гости к зиме. Неживая природа зимой.	Экскурсия 1ч.	Наблюдать за зимними явлениями в неживой природе.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в группах.	Наблюдать за зимними явлениями в неживой природе.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в группах.
34 В гости к зиме. Живая природа зимой	Комбинированный 1ч	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Ориентация на партнера по общению, получение новых знаний.
35 Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	Проверка знаний 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.

Здоровье и безопасность (8ч)

36 Строение тела человека.	Комбинированный 1 ч.	Анализировать иллюстрации учебника; обсуждать внутреннее и внешнее строение тела человека	Построение речевого высказывания в устной форме, работа с учебником, работа в паре.	Анализировать иллюстрации учебника, рассказывать, опираясь на них.	Работа с учебником, работа в паре.
37 Если хочешь будь здоров	Презентация 1ч.	Коллективно составлять рассказ о режиме дня	Поиск информации, обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимопомощь.	Коллективно составлять рассказ о режиме дня	Поиск нужной информации.
38 Берегись автомобиля!	Комбинированный 1 ч.	Анализировать иллюстрации учебника, различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Анализировать иллюстрации учебника.	Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
39 Домашние опасности	Комбинированный 1 ч.	Выявлять основные правила безопасного поведения в быту	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Называть правила безопасного поведения в быту	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы.

40. Пожар!	Комбинированный 1 ч.	Запомнить правила противопожарной безопасности и номер пожарной службы	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Знать правила противопожарной безопасности	Работа с учебником, работа в паре.
41 На воде и в лесу	Комбинированный 1 ч.	Запомнить правила безопасного поведения на воде и в лесу, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы	Работа с учебником, работа в паре.
42. Опасные незнакомцы	Комбинированный 1 ч.	Анализировать иллюстрации учебника, научиться правильно действовать при контактах с незнакомцами.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Анализировать иллюстрации учебника.	Получение новых знаний, принятие помощи по ходу выполнения задания.
43 Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	Проверка знаний 1 ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.

Общение (7ч)

44 Наша дружная семья.	Комбинированный 1 ч.	Анализировать семейные традиции.	Структурирование знаний, работа в тетрадах, ответы на вопросы, работа в парах.	Анализировать семейные традиции.	Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
45 Проект «Родословная»	Применение знаний на практике 1ч.	Презентовать работу.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Презентовать работу.	Поиск необходимой информации, выделение главного, высказывания.
46 В школе.	Комбинированный 1 ч.	Анализировать иллюстрации учебника, запомнить правила поведения в школе со взрослыми и сверстниками	Структурирование знаний, работа в тетрадах, ответы на вопросы, работа в парах.	Запомнить правила поведения в школе со взрослыми и сверстниками	Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
47. Правила вежливости	Комбинированный 1 ч.	Анализировать иллюстрации учебника, запомнить правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Анализировать иллюстрации учебника, знать правила вежливости	Совместная работа с учителем, работа в тетрадах, контроль и самоконтроль.

48. Ты и твои друзья.	Комбинированный 1 ч.	Анализировать ситуации, совершать добрые и справедливые поступки	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимовыручка.	Работать по иллюстрациям в учебнике.	Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.
49 Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный 1 ч.	Запомнить правила поведения в общественных местах	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Запомнить правила поведения в общественных местах	Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.
50 Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»	Проверка знаний 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.
Путешествия (18ч)					

51 Посмотри вокруг.	Комбинированный 1 ч.	Рассказывать о горизонте и о линии горизонта; запомнить стороны горизонта.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Запомнить стороны горизонта.	Самостоятельная работа по учебнику, работа в группах, устные ответы на вопросы учителя.
52 Ориентирование на местности	Практическая работа 1 ч.	Запомнить приёмы ориентирования по компасу	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Запомнить приёмы ориентирования по компасу.	Самостоятельная работа по учебнику, работа в группах, устные ответы на вопросы учителя.
IV четверть (16ч)					
53 Формы земной поверхности	Комбинированный 1 ч.	Сравнивать по схеме холм и гору, различать формы земной поверхности	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Сравнивать по схеме холм и гору, различать формы земной поверхности	Поиск необходимой информации, выделение главного, высказывания.
54 Водные богатства	Комбинированный 1 ч.	Запомнить части реки.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и	Запомнить части реки.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.

			взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.		
55 В гости к весне. Неживая природа.	Экскурсия 1 ч.	Наблюдать за весенними явлениями в неживой природе.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в группах.	Наблюдать за весенними явлениями в неживой природе.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в группах.
56 В гости к весне. Живая природа.	Комбинированный 1 ч.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
57 Россия на карте	Комбинированный 1 ч.	Различать и показывать объекты на карте.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Различать и показывать объекты на карте.	Устные ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
58 Проект «Города России»	Применение знаний на практике 1 ч.	Презентовать работу	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка	Презентовать работу	Поиск необходимой информации, выделение главного, высказывания.

			процесса и результатов деятельности.		
59 Путешествие по Москве.	Комбинированный 1 ч.	Различать достопримечательности и Москвы.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Различать достопримечательности Москвы	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
60 Московский Кремль	Комбинированный 1 ч.	Рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
61 Город на Неве	Комбинированный 1 ч.	Различать достопримечательности Санкт - Петербурга.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Различать достопримечательности Санкт - Петербурга.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.

62 - 63 Путешествие по планете.	Комбинированный 2 ч.	Рассказывать об океанах и материках.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рассказывать об океанах и материках.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
64 .Путешествие по материкам	Комбинированный 1 ч.	Различать материки	Установление причинно- следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Различать материки.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
65 Страны мира.	Комбинированный 1 ч.	Различать карты.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Различать карты.	Ответы на вопросы, высказывание своих предположений, дополнения ответов других учеников.
66. Проект «Страны мира»	Презентация 1 ч.	Коллективно составлять рассказ о странах мира	Поиск информации, обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах,взаимопомо	Коллективно составлять рассказ о странах мира	Поиск информации

			щь.		
67 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»	Учет и оценка знаний 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самостоятельная работа в тетрадях, самопроверка.
68 Итоговый урок. Впереди лето	Обобщение 1ч.	Обсуждать выступления учащихся.	Самооценка. Создание диалога на уроке, высказывания.	Участвовать в обсуждении выступления учащихся.	Высказывание своих предположений, дополнения ответов.

**Календарно- тематическое планирование уроков окружающего мира
для обучающихся 3 класса**

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия				Вид и форма контроля	Дат
				Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
I четверть (18 ч)									
«Как устроен мир»(7ч)									
1	Природа.	Комбинированный. 1ч.	Раскрывать ценность природы для	<i>Смыслообразование:</i> сформированность	<i>Логические:</i> выбор оснований и	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи	Текущий (фронтальная)	

			людей. <u>Дети с ОВЗ:</u> Раскрывать ценность природы для людей.	<i>учебных мотивов.</i>	критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.		на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. <i>Оценка-</i> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	беседа)	
2	Человек.	Комбинированный. 1ч.	Различать внешность человека и его внутренний мир. <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать внешность человека и его внутренний мир.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность учебных мотивов.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Ориентация на партнера по общению; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
3	Проект «Богатства, отданные людям»	Применение знаний на практике. 1ч.	Распределять обязанности по проекту в группах <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать Распределять обязанности по	<i>Самоопределение:</i> формирование основ гражданской идентичности личности.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий	

			проекту в группах		результатов деятельности.				
4	Общество.	Комбинированный. 1ч.	Определять место человека в мире. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. Дети с ОВЗ: Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.	<i>Самоопределение:</i> формирование основ гражданской идентичности личности.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
5	Что такое экология.	Комбинированный. 1ч.	Рассказывать о взаимосвязях в природе. Дети с ОВЗ: Рассказывать о взаимосвязях в природе.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через красоту природы.	<i>Логические:</i> установление причинно-следственных связей.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий. (устный опрос)	
6	Природа в опасности!	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Рассуждать о	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> установление причинно-следственных связей	Умение договариваться, находить общее решение. Потребность в общении со взрослыми и	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (устный опрос)	

			том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств. <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы.			сверстниками.			
7	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир».</i>	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять тестовые задания учебника.	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	-	-	<i>Оценка.</i>	Итоговый (тест)	
«Это удивительная природа» (19ч)									
8	Тела, вещества, частицы.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества. <u>Дети с ОВЗ:</u>	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальный опрос)	

			Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.		объектов.				
9	Разнообразие веществ.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. <u>Дети с ОВЗ:</u> Наблюдать и свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий. (практическая работа)	
10	Воздух и его охрана.	Комбинированный. 1ч.	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Фиксировать результаты исследования в тетради. <u>Дети с ОВЗ:</u> Фиксировать результаты	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (устный опрос)	

			исследования в тетради.						
11	Вода.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. <u>Дети с ОВЗ:</u> Исследовать по инструкции учебника свойства воды.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практическая работа)	
12	Превращения и круговорот воды.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Различать три состояния воды. <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать три состояния воды.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практическая работа)	
13	Берегите воду!	Комбинированный. 2ч.	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду. <u>Дети с ОВЗ:</u> Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное; умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий. (фронтальная беседа)	
14	Что такое почва.	Урок формирования	Высказывать предположения	<i>Действие нравственно-</i>	<i>Логические:</i> классификация	Потребность в общении со	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий. (практическая)	

		ия новых знаний. 1ч.	о том, почему почва плодотворна <u>Дети с ОВЗ:</u>	<i>этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через красоту природы.	объектов.	взрослыми и сверстниками.		ская работа)	
15	Разнообразие растений.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Доказывать , используя свои знания рисунок учебника, что растения разнообразны. Определять растения с помощью атласа-определителя. <u>Дети с ОВЗ:</u> Определять растения с помощью атласа-определителя.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий. (фронтальная беседа)	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений <u>Дети с ОВЗ:</u> Рассказывать о	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> доказательство.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий. (фронтальная беседа)	

			процессах дыхания и питания с помощью выполненной схемы.						
17	Размножение и развитие растений.	Комбинированный. 1ч.	Работать со словарем. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. <u>Дети с ОВЗ:</u> Работать со словарем. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Общеучебные:</i> структурированное знание.	-	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практическая работа)	
18	Охрана растений.	Комбинированный. 1ч.	Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» <u>Дети с ОВЗ:</u> Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Общеучебные:</i> структурированное знание.	-	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	
II четверть (14 ч)									
19	Разнообразие животных.	Урок формирования	Приводить примеры	<i>Смыслообразование:</i>	<i>Общеучебные:</i> поиск и	Эмоционально позитивное	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	

		ия новых знаний. 1ч.	животных разных групп. Работать со словарем <u>Дети с ОВЗ:</u> Актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах.	сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	выделение необходимой информации.	отношение к процессу сотрудничества.		альный опрос)	
20	Кто что ест?	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Узнавать животных по типу питания. <u>Дети с ОВЗ:</u> Узнавать животных по типу питания.	-	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (индивидуальный опрос)	
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	Применение знаний на практике. 1ч.	Обсуждать материал книги «Зеленые страницы» Распределять обязанности. <u>Дети с ОВЗ:</u> Обсуждать материал книги «Зеленые страницы»	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	-	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
22	Размножение и развитие животных.	Комбинированный. 1ч.	Характеризовать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать,	-	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

			как заботятся домашние животные о своем потомстве. <u>Дети с ОВЗ:</u> Рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве.						
23	Охрана животных.	Комбинированный. 1ч.	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России <u>Дети с ОВЗ:</u> Определять животных, занесенных в Красную книгу России.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
24	В царстве грибов.	Комбинированный. 1ч.	Характеризовать строение шляпочных грибов. <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать съедобные, несъедобные и	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	<i>Общеучебные:</i> структурирование знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

			ядовитые грибы.						
25	Великий круговорот жизни.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Моделировать круговорот веществ в природе. <u>Дети с ОВЗ:</u> Рассказывать о круговороте веществ на Земле.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
26	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа».</i> <i>Презентация проектов.</i>	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять тестовые задания учебника.	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью выделения признаков. <i>Постановка и решение проблемы:</i> самостоятельно создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Умение договариваться, находить общее решение; понимание возможности различных позиций и точек зрения.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Итоговый (тест, защита проектов)	
«Мы и наше здоровье» (11ч)									
27	Организм	Урок	Устанавливать	<i>Смыслообразование</i>	<i>Логические:</i>	Ориентация на	<i>Целеполагание,</i>	Текущий	

	человека.	формирован ия новых знаний. 1ч.	связь между строением и работой различных органов и систем органов человека. <u>Дети с ОВЗ:</u> Характеризовать системы органов человека (их части и назначение)	<i>ие:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	анализ объектов с целью выделения признаков.	партнера по общению.	<i>оценка.</i>	(фронталь ная беседа)	
28	Органы чувств.	Урок формирован ия новых знаний. 1ч.	Формулировать правила гигиены органов чувств. <u>Дети с ОВЗ:</u> Формулировать правила гигиены органов чувств.	-	<i>Общеучебные:</i> структурирован ие знаний.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронталь ная беседа)	
29	Надежная защита организма.	Урок формирован ия новых знаний. 1ч.	Использовать знания о строении организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <u>Дети с ОВЗ:</u> Подготовить рассказ об уходе за кожей.	-	<i>Общеучебные:</i> структурирован ие знаний.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практиче ская работа)	
30	Опора тела и	Урок	Раскрывать	<i>Действие</i>	<i>Общеучебные:</i>	Ориентация на	<i>Целеполагание,</i>	Текущий	

	движение.	формирован ия новых знаний. 1ч.	роль правильной осанки для здоровья человека. <u>Дети с ОВЗ:</u> Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	<i>нравственно- этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	структурирован ие знаний.	позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	<i>оценка.</i>	(фронталь ная беседа)	
31	Наше питание.	Урок формирован ия новых знаний. 1ч.	Выполнять правила рационального питания <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять правила рационального питания	<i>Действие нравственно- этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Общеучебные:</i> структурирован ие знаний.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практиче ская работа)	
32	Проект «Школа кулинаров»	Применение знаний на практике. 1ч.	Распределять обязанности по проекту в группах <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать Распределять обязанности по проекту в группах.	<i>Действие нравственно- этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронталь ная беседа)	

III четверть (20 ч)

33	Дыхание и кровообращение.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Моделировать строение кровеносной и дыхательной системы. <u>Дети с ОВЗ:</u> Моделировать строение кровеносной и дыхательной системы.	-	<i>Общеучебные:</i> структурирование знаний.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практическая работа)	
34	Умей предупреждать болезни.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Составлять памятку по закаливанию. <u>Дети с ОВЗ:</u> Составлять памятку по закаливанию.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Общеучебные:</i> структурирование знаний.	-	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
35	Здоровый образ жизни.	Комбинированный. 1ч.	Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. <u>Дети с ОВЗ:</u> Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Общеучебные:</i> структурирование знаний.	-	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

			соответствующи е правила.						
36	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье». Презентация проектов.</i>	Применение знаний на практике. 1ч.	Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выступать с подготовленным и сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	-	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<i>Оценка.</i>	Итоговый (защита проекта)	
37	<i>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»,</i>	Применение знаний на практике. 1ч.	Составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе). <u>Дети с ОВЗ:</u> Составлять и презентовать свои проекты.	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<i>Оценка.</i>	Итоговый (защита проекта)	
«Мы и наша безопасность» (8ч)									

38	Огонь, вода и газ.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Называть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Дети с ОВЗ: Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Называть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Общеучебные:</i> структурирование знаний.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
39	Чтобы путь был счастливым.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Дети с ОВЗ:	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

			Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	жизни.	модель, где выделены существенные характеристики объекта.				
40	Дорожные знаки.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах. <u>Дети с ОВЗ:</u> Актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практическая работа)	
41	Проект « Кто нас защищает»	Применение знаний на практике. 1ч.	Распределять обязанности по проекту в группах <u>Дети с ОВЗ:</u> Распределять обязанности по проекту в группах.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

42	Опасные места.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. <u>Дети с ОВЗ:</u> Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Общеучебные:</i> структурирование знаний.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
43	Природа и наша безопасность.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Осваивать правила поведения в разных ситуациях; как вести себя в лесу, на водоемах. <u>Дети с ОВЗ:</u> Запомнить правила безопасного поведения на воде и в лесу.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
44	Экологическая безопасность.	Урок совершенствования знаний.	Обсуждать проблему экологической безопасности и	-	<i>Логические:</i> анализ объектов с целью	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практическая работа)	

		1ч.	меры по охране окружающей среды. Дети с ОВЗ: Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.		выделения признаков.				
45	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». Презентация проекта «Школа кулинаров»</i>	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе). Дети с ОВЗ: Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе).	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<i>Оценка.</i>	Итоговый (тест, защита проектов)	
«Чему учит экономика» (12ч)									
46	Для чего нужна экономика.	Урок формирования	Раскрывать понятия	<i>Смыслообразование:</i>	<i>Общеучебные:</i> структурирован	Потребность в общении со	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронталь	

		ия новых знаний. 1ч.	«экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги. Приводить примеры товаров и услуг. Дети с ОВЗ: Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».	сформированность <i>социальных</i> мотивов.	ие знаний.	взрослыми и сверстниками.		ная беседа)	
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Комбинированный. 1ч.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Дети с ОВЗ: Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность <i>социальных</i> мотивов.	<i>Логические:</i> установление причинно-следственных связей.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
48	Полезные ископаемые.	Урок совершенствования	Выявлять, при производстве	Смыслообразование:	<i>Общеучебные:</i> структурирован	Потребность в общении со	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

		<p>ования знаний. 1ч.</p>	<p>каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. <u>Дети с ОВЗ:</u> Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.</p>	<p>сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому.</p>	<p>ие знаний.</p>	<p>взрослыми и сверстниками.</p>		<p>ная беседа)</p>	
49	Растениеводство.	<p>Урок совершенствования знаний. 1ч.</p>	<p>Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. <u>Дети с ОВЗ:</u> Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством.</p>	<p><i>Смыслообразование:</i> сформированность <i>социальных</i> мотивов.</p>	<p><i>Логические:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>Целеполагание, оценка.</i></p>	<p>Текущий (практическая работа)</p>	
50	Животноводство.	<p>Комбинированный. 1ч.</p>	<p>Исследовать, какие продукты животноводства использует</p>	<p><i>Смыслообразование:</i> сформированность <i>социальных</i></p>	<p><i>Логические:</i> установление причинно-следственных</p>	<p>Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>Целеполагание, оценка.</i></p>	<p>Текущий (фронтальная беседа)</p>	

			семья в течение дня. <u>Дети с ОВЗ:</u> Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня.	мотивов.	связей.				
51	Какая бывает промышленность.	Комбинированный. 1ч.	Характеризовать труд работников отраслей промышленности. <u>Дети с ОВЗ:</u> Характеризовать труд работников отраслей промышленности.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность социальных мотивов.	<i>Логические:</i> установление причинно-следственных связей.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
52	Проект «Экономика родного края»	Применение знаний на практике. 1ч.	Распределять обязанности по проекту в группах. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты,	<i>Смыслообразование:</i> сформированность учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

			альбома. <u>Дети с ОВЗ:</u> Распределять обязанности по проекту в группах. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.		помощью компьютерных средств.				
IV четверть (16 ч)									
53	Что такое деньги	Комбинированный. 1ч.	Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран. <u>Дети с ОВЗ:</u> Раскрывать роль денег в экономике.	-	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практическая работа)	
54	Государственный бюджет.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.	<i>Смыслообразование:</i> установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью	<i>Логические:</i> установление причинно-следственных связей. <i>Общеучебные:</i> знаково-	-	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практическая работа)	

			<u>Дети с ОВЗ:</u> Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственног о бюджета.		символическое моделирование.				
55	Семейный бюджет.	Урок совершенст вования знаний. 1ч.	Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. <u>Дети с ОВЗ:</u> Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья.	-	<i>Логические:</i> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практиче ская работа)	
56	Экономика и экология.	Урок совершенст вования знаний. 1ч.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. <u>Дети с ОВЗ:</u> Приводить примеры изменения экономических	<i>Смыслообразован ие:</i> сформированность <i>социальных</i> мотивов.	<i>Логические:</i> установление причинно- следственных связей.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (практиче ская работа)	

			проектов под влиянием экологов.						
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика». Презентация проекта « Кто нас защищает»	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе). Дети с ОВЗ: Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе).	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<i>Оценка.</i>	Итоговый (тест, защита проектов)	
«Путешествие по городам и странам» (11ч)									
58	Золотое кольцо России.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Дети с ОВЗ: Проследить маршрут путешествия по	<i>Самоопределение:</i> формирование основ гражданской идентичности личности	<i>Общеучебные:</i> знаково-символическое моделирование.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

			карте в учебнике и настенной карте России.						
59	Проект «Музей путешествий»	Применение знаний на практике. 1ч.	Распределять обязанности по проекту в группах. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения. <u>Дети с ОВЗ:</u> Распределять обязанности по проекту в группах. Готовить сообщения.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
60	Наши ближайшие соседи.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы. <u>Дети с ОВЗ:</u> Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы.	<i>Самоопределение:</i> формирование основ гражданской идентичности.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	-	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
61	На севере	Комбиниру	Рассказывать	<i>Действие</i>	<i>Общеучебные:</i>	Умение слушать	<i>Целеполагание,</i>	Текущий	

	Европы.	ванный. 1ч.	по карте о различных странах. <u>Дети с ОВЗ:</u> Рассказывать по карте о различных странах.	<i>нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, уважения к народам других стран.	поиск и выделение необходимой информации.	собеседника.	<i>оценка.</i>	(фронтальная беседа)	
62	Что такое Бенилюкс.	Комбинированный. 1ч.	Выполнять задания электронного приложения к учебнику. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять задания электронного приложения к учебнику.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, уважения к народам других стран.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная работа)	
63	В центре Европы	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. <u>Дети с ОВЗ:</u> Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, уважения к народам других стран.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
64	По Франции и Великобритании.	Урок формирования новых	Приводить примеры достопримечательностей	<i>Действие нравственно-этического</i>	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение	Потребность в общении со взрослыми и	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная)	

		знаний. 1ч.	ностей данных стран. <u>Дети с ОВЗ:</u> Приводить примеры достопримечательностей данных стран.	<i>оценивания:</i> развитие доброжелательности, уважения к народам других стран.	необходимой информации.	сверстниками.		беседа)	
65	На юге Европы.	Экскурсия. 1ч.	Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. <u>Дети с ОВЗ:</u> Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, уважения к народам других стран.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать собеседника.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	
66	По знаменитым местам мира.	Комбинированный. 1ч.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. <u>Дети с ОВЗ:</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> развитие доброжелательности, уважения к народам других стран.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

			находятся.						
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам». Презентация проектов «Экономика родного края» «Музей путешествий»	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе). Дети с ОВЗ: Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе).	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	<i>Оценка.</i>	Итоговый (тест, защита проектов)	
68	Комплексная работа за год.	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тесты с выбором ответа. Дети с ОВЗ: Выполнять тесты с выбором ответа.	<i>Самооценка:</i> способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	-	-	<i>Оценка.</i>	Итоговый (тест)	

**Календарно- тематическое планирование уроков окружающего мира
для учащихся 4 класса**

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Вид и форма контроля	Дата
						П
І четверть (18 ч)						
«Земля и человечество» (9ч)						
1	Мир глазами астронома.	Комбинированный. 1ч.	Рассказывать о мире с точки зрения астронома. Дети с ОВЗ: Рассказывать о мире с точки зрения астронома.	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - знаково-символическое моделирование. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника; 	Текущий (фронтальная беседа)	
2	Планеты Солнечной системы.	Комбинированный. 1ч.	Характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Дети с ОВЗ: Различать планеты и с их спутники.		Текущий (фронтальная беседа)	
3	Звездное небо- Великая книга Природы.	Комбинированный. 1ч.	Моделировать изучаемые созвездия. Дети с ОВЗ: Находить на карте звездного неба знакомые созвездия.		Текущий (фронтальная беседа)	
4	Мир глазами географа.	Комбинированный. 1ч.	Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Дети с ОВЗ: Находить условные знаки на карте полушарий.		Текущий (практическая работа)	
5	Мир глазами историка.	Комбинированный.	Характеризовать роль исторических источников		Текущий. (устный)	

		1ч.	для понимания событий прошлого. <u>Дети с ОВЗ:</u> Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;	опрос)	
6	Когда и где?	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. <u>Дети с ОВЗ:</u> Определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события.	- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные: - <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	Текущий (практическая работа)	
7	Мир глазами эколога.	Комбинированный. 1ч.	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. <u>Дети с ОВЗ:</u> Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.	- <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: <i>Самоопределение:</i> - формирование основ гражданской идентичности личности; - чувство необходимости учения;	Текущий (устный опрос)	

8-9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проекты (по выбору) - стр. учебника 204, 1 часть	Комбинированный. 2ч.	Различать объекты Всемирного наследия. Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать объекты Всемирного наследия.	- формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> - формирование чувства прекрасного через красоту природы. <i>Смыслообразование:</i> - стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений; - сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. <i>Самооценка:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Текущий (устный опрос)	
«Природа России» (11ч)						
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	Урок обобщения. 1ч.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты. Различать холмистые и плоские равнины. <u>Дети с ОВЗ:</u> Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - знаково-символическое моделирование.	Итоговый (тест)	
11	Моря, озера и реки России.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте. <u>Дети с ОВЗ:</u> Находить и показывать на физической карте	<i>Логические:</i> - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;	Текущий. (фронтальный опрос)	

			России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. 		
12	Природные зоны России.	Комбинированный. 1ч.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон.</p> <p>Дети с ОВЗ: Находить на карте природных зон области высотной поясности.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; 	Текущий (устный опрос)	
13	Зона арктических пустынь.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	<p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Дети с ОВЗ: Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учет разных мнений и умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив 	Текущий (фронтальный опрос)	
14	Тундра.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	<p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундры по фотографии; находить и показывать на карте природных зон тундры, рассказывать о ней по карте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив 	Текущий (фронтальный опрос)	

			<p><u>Дети с ОВЗ:</u> Описывать тундры по фотографии; находить и показывать на карте природных зон тундры, рассказывать о ней по карте.</p>	<p>в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p><i>Самоопределение:</i></p>		
15	Леса России.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	<p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u> Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p>	<p>- формирование основ гражданской идентичности личности; - чувство необходимости учения; - формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> - формирование чувства прекрасного через красоту природы. <i>Смыслообразование:</i> - стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений; - сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. <i>Самооценка:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	Текущий (фронтальная беседа)	
16	Лес и человек.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	<p>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u> Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.</p>		Текущий (фронтальная беседа)	
17	Зона степей.	Урок формирования новых знаний.	<p>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.</p>		Текущий. (фронтальная беседа)	

		1ч.	<u>Дети с ОВЗ:</u> Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.			
18	Пустыни.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. <u>Дети с ОВЗ:</u> Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.		Текущий. (фронтальная беседа)	
II четверть (14 ч)						
19	У Черного моря.	Комбинированный. 1ч.	Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте. <u>Дети с ОВЗ:</u> Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте.		Текущий (фронтальная беседа)	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Обобщающий урок-игра. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять тестовые задания учебника.		Итоговый (тест)	
«Родной край – часть большой страны» (14ч)						

21	Наш край.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. <u>Дети с ОВЗ:</u> Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - знаково-символическое моделирование. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; 	Текущий (индивидуальный опрос)	
22	Поверхность нашего края.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. <u>Дети с ОВЗ:</u> Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.		Текущий (фронтальная беседа)	
23	Поверхность нашего края.	Экскурсия. 1ч.	Описывать формы земной поверхности родного края. Определять стороны горизонта на местности. <u>Дети с ОВЗ:</u> Описывать формы		Текущий (фронтальная беседа)	

			земной поверхности родного края. Определять стороны горизонта на местности.	- учет разных мнений и умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;		
24	Водные богатства нашего края.	Комбинированный. 1ч.	Составлять план описания водного объекта. <u>Дети с ОВЗ:</u> Составлять план описания водного объекта.	- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные: - <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;	Текущий (фронтальная беседа)	
25	Наши подземные богатства.	Комбинированный. 1ч.	Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Сравнивать изученные полезные ископаемые. <u>Дети с ОВЗ:</u> Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.	- <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;	Текущий (практическая работа)	
26	Земля – кормилица.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. <u>Дети с ОВЗ:</u> Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.	- <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: <i>Самоопределение:</i> - формирование основ гражданской идентичности личности; - чувство необходимости учения; - формирование картины мира культуры как порождения	Текущий (фронтальная беседа)	
27	Экскурсия в лес и на луг.	Экскурсия. 1ч.	Распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи.	трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> - формирование чувства прекрасного через красоту природы. <i>Смыслообразование:</i>	Текущий (фронтальная беседа)	

			Различать ярусы леса. <u>Дети с ОВЗ:</u>	- стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений; - сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. <i>Самооценка:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.		
28	Жизнь леса.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Характеризовать лесное сообщество региона по плану. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. <u>Дети с ОВЗ:</u> Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.		Текущий (фронтальная беседа)	
29	Жизнь луга.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнивать природные особенности леса и луга. <u>Дети с ОВЗ:</u> Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона.		Текущий (фронтальная беседа)	
30	Жизнь в пресных водах.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. <u>Дети с ОВЗ:</u> Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.	Текущий (фронтальная беседа)		

31	Экскурсия к водоему.	Экскурсия. 1ч.	Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. <u>Дети с ОВЗ:</u> Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.		Текущий (фронтальная беседа)	
32	Растениеводство в нашем крае.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Участвовать в посильной работе по выращиванию растений. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Участвовать в посильной работе по выращиванию растений.		Текущий	
III четверть (20 ч)						
33	Животноводство в нашем крае.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Участвовать в посильной работе по уходу за		Текущий (фронтальная беседа)	

			<p>домашними животными. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Участвовать в посильной работе по уходу за домашними животными.</p>			
34	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов (по выбору)</p>	<p>Обобщающий урок-игра. Применение знаний на практике. 1ч.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать выбранный проект с использованием подготовленных наглядных материалов. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать выбранный проект с использованием подготовленных наглядных материалов.</p>			<p>Итоговый (тест) Защита проекта.</p>
«Страницы всемирной истории» (5ч)						
35	<p>Начало истории человечества.</p>	<p>Урок совершенствования знаний. 1ч.</p>	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Анализировать иллюстрации учебника. <u>Дети с ОВЗ:</u> Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; 		<p>Текущий (фронтальная беседа)</p>

			Анализировать иллюстрации учебника	- знаково-символическое моделирование.		
36	Мир древности: далекий и близкий.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить по карте местоположение древних государств. <u>Дети с ОВЗ:</u> Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить по карте местоположение древних государств.	<i>Логические:</i> - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные: - <i>целесолагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Текущий (фронтальная беседа)	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находить по карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье. <u>Дети с ОВЗ:</u> Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находить по карте местоположение крупных городов, возникших в	- ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные: - <i>целесолагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;	Текущий (фронтальная беседа)	

38	Новое время: встреча Европы и Америки.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Средневековье. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Средневековья. <u>Дети с ОВЗ:</u> Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; - <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <p style="text-align: center;">Личностные:</p> <p><i>Самоопределение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности; - чувство необходимости учения; - формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. <p><i>Действие нравственно-этического оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного через красоту природы. <p><i>Смыслообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений; - сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. 	Текущий (фронтальная беседа)	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Находить по «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. <u>Дети с ОВЗ:</u> Находить по «ленте времени» начало Новейшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности; - чувство необходимости учения; - формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. <p><i>Действие нравственно-этического оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного через красоту природы. <p><i>Смыслообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений; - сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. 	Текущий (фронтальная беседа)	

«Страницы истории России» (20ч)

40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	Комбиниру ванный. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника. Анализировать карту расселения племен древних славян. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять тестовые задания учебника. Анализировать карту расселения племен древних славян.	Познавательные: <i>Общеучебные:</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - знаково-символическое моделирование.	Итоговый (тест) Текущий (фронтальная беседа)
41	Во времена Древней Руси.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси. Отмечать по «ленте времени» дату Крещения Руси. <u>Дети с ОВЗ:</u> Отмечать по «ленте времени» дату Крещения Руси.	<i>Логические:</i> - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные:	Текущий (фронтальная беседа)
42	Страна городов.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Готовить сообщения, презентовать их на уроке. <u>Дети с ОВЗ:</u> Готовить сообщения, презентовать их на уроке.	- потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника;	Текущий (фронтальная беседа)
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Проекты (по	Урок совершенствования знаний.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.	- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;	Текущий (фронтальная беседа)

	выбору) - стр. учебника 204, 2 часть	1ч.	Выявлять роль летописей для изучения истории России. Дети с ОВЗ: Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.	- учет разных мнений и умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. Регулятивные: - <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; - <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;		
44	Трудные времена на Русской земле.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Дети с ОВЗ: Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.	- <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Личностные: <i>Самоопределение:</i> - формирование основ гражданской идентичности личности; - чувство необходимости учения; - формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. <i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> - формирование чувства прекрасного через красоту природы.	Текущий (фронтальная беседа)	
45	Русь расправляет крылья.	Комбинированный. 1ч.	Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты. Обсуждать , какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Дети с ОВЗ: Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.		Текущий (фронтальная беседа)	
46	Куликовская битва.	Урок формирования новых	Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о		Текущий (фронтальная)	

		знаний. 1ч.	Куликовской битве по составленному плану. <u>Дети с ОВЗ:</u> Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.	<i>Смыслообразование:</i> - стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений; - сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. <i>Самооценка:</i> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	беседа)	
47	Иван Третий.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. <u>Дети с ОВЗ:</u> Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды.		Текущий (фронтальная беседа)	
48	Мастера печатных дел.	Комбинированный. 1ч.	Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. <u>Дети с ОВЗ:</u> Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.		Текущий (фронтальная беседа)	
49	Патриоты России.	Комбинированный. 1ч.	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.		Текущий (фронтальная беседа)	

			<p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.</p>			
50	Петр Великий.	<p>Урок формирован ия новых знаний. 1ч.</p>	<p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p>			Текущий (фронтальная беседа)
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	<p>Урок формирован ия новых знаний. 1ч.</p>	<p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносове.</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносове.</p>			Текущий (фронтальная беседа)
52	Екатерина Великая.	<p>Урок формирован ия новых знаний. 1ч.</p>	<p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоев российского</p>			Текущий (фронтальная беседа)

			общества. <u>Дети с ОВЗ:</u> Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества.			
4 четверть (16ч)						
53	Отечественная война 1812 года.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812года. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе. <u>Дети с ОВЗ:</u> Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812года. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.			Текущий (фронтальная беседа)
54	Страницы истории XIX.	Урок формирования новых знаний.	Работать с историческими картами, изучать текст учебника. Сопоставлять			Текущий (фронтальная беседа)

		1ч.	исторические источники. <u>Дети с ОВЗ:</u> Работать с историческими картами, изучать текст учебника.		
55	Россия вступает в ХХ.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану. <u>Дети с ОВЗ:</u> Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.		Текущий (фронтальная беседа)
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. <u>Дети с ОВЗ:</u> Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.		Текущий (фронтальная беседа)
57-58	Великая Отечественная война и Великая	Комбинированный. 2ч.	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по		Текущий (фронтальная беседа)

	Победа.		<p>плану.</p> <p>Обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p>			
59	Страна, открывшая путь в космос.	Комбинированный. 1ч.	<p>Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об освоению космоса.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об освоению космоса.</p>			Текущий (фронтальная работа)
«Современная Россия» (9ч)						
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон	Комбинированный. 1ч.	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Работать по карте.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Работать по карте</p>	<p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; 		Текущий (фронтальная беседа)

	России и права человека.			<ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - знаково-символическое моделирование. <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков; - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений. <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p>		
61	Мы – граждане России.	Комбинированный. 1ч.	<p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p> <p>Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p>	Текущий (фронтальная беседа)	
62	Славные символы России.	Комбинированный. 1ч.	<p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб от гербов других государств.</p> <p>Обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p><u>Дети с ОВЗ:</u></p> <p>Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб от гербов других государств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; - ориентация на партнера по общению; - умение слушать собеседника; - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; - учет разных мнений и умение обосновать собственное. - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов. <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p>	Текущий (фронтальная беседа)	

63	Такие разные праздники.	Комбинированный. 1ч.	<p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Рассказывать о своих любимых праздниках.</p>	<p>- <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>- <i>планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p> <p>- <i>прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p>- <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>- <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p>- <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	Текущий (фронтальная беседа)
64-66	Путешествие по России.	Комбинированный. 3ч.	<p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Дети с ОВЗ:</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.</p>	<p>Личностные:</p> <p><i>Самоопределение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности; - чувство необходимости учения; - формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека. <p><i>Действие нравственно-этического оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства прекрасного через красоту природы. <p><i>Смыслообразование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений; - сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. <p><i>Самооценка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего 	Текущий (фронтальная беседа)

67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	Обобщающий урок-игра. 1ч.	Выполнять тесты с выбором ответа. <u>Дети с ОВЗ:</u> Выполнять тесты с выбором ответа.	успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Итоговый (тест)
68	Презентация проектов (по выбору)	Применение знаний на практике. 1ч.	Демонстрировать умения. <u>Дети с ОВЗ:</u> Демонстрировать умения.		Итоговый (защита проектов)

Итоговая контрольная работа за курс 2 класса

А 1. Какое время года изображено на картинке?

Отметь знаком «х».

- 1) осень
- 2) зима
- 3) лето
- 4) весна



А 2. Найди картинку, на которой

изображен лист тополя. Отметь знаком «х».



А 3. Какой гриб изображен на картинке? Отметь знаком «х»



- 1) шампиньон
- 2) лисичка
- 3) белый гриб

А 4. Отметь знаком «х» только под съедобными грибами.



А 5. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

Отметь правильный ответ знаком «х».

- 1) можно повредить яйца
- 2) птица бросит гнездо
- 3) птица испугается

А 6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, лось?

Отметь знаком «х».

- 1) рыбы
- 2) земноводные
- 3) млекопитающие (звери)
- 4) птицы

А 7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

Отметь знаком «х».

- 1) пауки
- 2) насекомые
- 3) пресмыкающиеся
- 4) млекопитающие

А 8. Соедини стрелками название органа чувств и название чувств:

Глаза	слух
Язык	зрение
Уши	вкус
Нос	осязание
Кожа	обоняние

А 9. Как называется орган человека, который может улавливать различные запахи? Отметь знаком «х».

- 1) Ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

А 10. Отметь знаком «х» слова, которые характеризуют здорового человека.

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Не курит | <input type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой | <input type="checkbox"/> 7) часто болеет |
| <input type="checkbox"/> 2) закаленный | <input type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит | <input type="checkbox"/> 8) много гуляет |
| <input type="checkbox"/> 3) бледный | <input type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | <input type="checkbox"/> 9) ловкий |

А 11. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

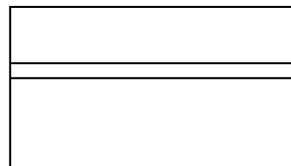
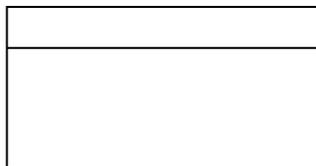
В 12. Продолжи предложения.

Я живу в стране _____.

Столица моей Родины – город _____.

В 13. Кто является главой государства в России? Напиши.

С 14. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его.



С 15. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

Итоговая контрольная работа за курс 2 класса

Ф.И. _____

1. Распредели слова в две группы: **дождь, яблоня, тетрадь, белка, град, стол, листопад, буря.**

Тела

Явления

2. Подпиши названия облаков.



3. Что такое звезда?

1) созвездие 2) пылающий шар, 3) маленькое солнце.

4. Какая звезда ближайшая к Земле?

1) Луна 2) Солнце 3) Сириус 4) Марс.

5. Как называется самая высокая часть холма или горы?

1) подошва 2) вершина 3) склон 4) не имеет названия

6. Ровные или почти ровные участки земной поверхности — что это?

1) холмы 2) горные хребты 3) равнины.

7. Исток — это _____.

8. Дополни схему





9. Символы государства - _____.

10. Столица нашего государства - _____.

11. Какой транспорт не является наземным?

1) Электричка 2) троллейбус 3) теплоход

12. В каком музее находятся чучела животных?

1) в историческом музее 2) в зоологическом музее 3) в краеведческом музее

13. К каким учреждениям относят музей, театр, выставочный зал?

1) образования 2) культуры 3) спортивным

Итоговая контрольная работа за курс 3 класса

Верные ответы указывай в

1. Всё, что мы видим вокруг себя – это ...

___ окружающий мир

___ явления природы

___ природа

2. Всё живое учёные-биологи делят на царства. Укажи на какие.

___ растений, животных, грибов

___ растений, животных, бактерий

___ растений, животных, грибов, бактерий

3. В какой строке перечислены живые тела?

- человек, облако, растение
- человек, гриб, окунь
- камень, дерево, ежевика
- песчинка, капля воды, Солнце

4. Подчеркни главные признаки объектов живой природы.

свистит, дышит, питается, гремит, размножается, поёт, растёт, двигается, шумит, льётся, умирает

5. Какие вещества входят в состав воздуха?

- водород, азот, углекислый газ
- кислород, азот, углекислый газ
- йод, азот, кислород

6. Вода бывает в трёх состояниях в природе. Подчеркни эти 3 состояния воды.

твёрдое, газообразное, летучее, сыпучее, прозрачное, жидкое, растворимое

7. Вспомни, какие промежутки между частицами в твёрдых, жидких, газообразных телах. Соедини рисунки с надписями.

жидкость

газ

твёрдое тело

8. Заполни таблицу.

капля воды, вода, сахар, кусок сахара, снег, ком снега, лёд, льдинка

Тела	Вещества

--	--

9. Выберите правильное определение почвы:

- верхний слой земли, где есть песок и глина;
- верхний слой земли, где есть песок, глина, воздух и вода;
- верхний плодородный слой земли.

10. Отметь то, что помешает развитию растений?

- тепло вода
- воздух темнота

11. Ученые – ботаники делят царство растений на группы. Какая группа растений лишняя? Подчеркни.
водоросли, кусты, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения

12. Отметь группу слов, которые называют хвойные растения

- подорожник, клевер, одуванчик
- можжевельник, пихта, кедр
- морская капуста, кувшинка, ряска
- ягель, сфагнум, лишайник

13. Выбери верный ответ.

Капуста, картофель, свёкла, слива, огурцы – это ...

- дикорастущие растения
- декоративные растения
- культурные растения

14. Запиши по 2 животных в каждую группу.

насекомые		
рыбы		

земноводные		
пресмыкающиеся		
птицы		
млеко- питающие		

15. Какое слово пропущено в цепочке

«яйца – личинки – куколки –»

рыбы пресмыкающиеся

насекомые земноводные

16. Укажи все характеристики.

Лягушка — это ...

неживая природа живая природа

растение животное

земноводное пресмыкающееся

17. Какие животные рожают детёнышей и выкармливают их молоком?

насекомые рыбы

птицы звери

18. Цепи питания начинаются:

растениями

хищными животными

растительноядными животными

19. Какая из цепей питания указана верно.

сосна – дятел – жук-короед

слизни – капуста – жаба

рожь – мышь – орлы – змеи

20. Редкие растения запрещено собирать. Под защитой государства они находятся ...

в заповедниках

на приусадебных участках

в парках

в поле

21. Что НЕ относится к причинам исчезновения животных в природе?

охота

рыбная ловля

загрязнение водоёмов

посадка деревьев

22. Отметь то, чего нельзя делать при пожаре в твоей квартире

вызвать по телефону пожарных

набросить на огонь одеяло

прятаться в укромном месте

дышать через мокрое полотенце

23. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по проезжей части дороги?

с 10 лет

с 11 лет

с 13 лет

с 14 лет

24. Увидев в общественном транспорте оставленные без присмотра вещи, надо

отнести вещи водителю

выбросить вещи на улицу

сказать об этом водителю

___ достать и рассмотреть вещи