

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
для обучающихся 1 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
1 четверть					
Задавайте вопросы! (1ч)					
1	Задавайте вопросы!	1 ч	4.09		Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
Что и кто? (17 ч)					
2	Что такое Родина?	1 ч	6.09		Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1 ч	11.09		Искать и выделять необходимую информацию.
4	Проект «Моя малая Родина»	1 ч	13.09		Искать и выделять необходимую информацию.
5	Что у нас над головой?	1 ч	18.		Анализировать объекты с целью выделения признаков.
6	Что у нас под ногами?	1 ч	20.09		Аргументировать свое предложение, поиск необходимой информации.
7	Что общего у разных растений?	1 ч	25.09		Структурировать знания, приобретать новые знания и умения
8	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1 ч	27.09		Приобретать новые знания и умения
9	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1 ч	2.10		Формирование чувства прекрасного через красоту природы.
10	Кто такие насекомые?	1 ч	4.10		Анализировать объекты с целью выделения

					признаков, работать в парах.
11	Кто такие рыбы?	1 ч	9.10		Ориентироваться на партнера по общению, получать новых знаний.
12	Кто такие птицы?	1 ч	11.10		Анализировать объекты с целью выделения признаков, работать в парах.
13	Кто такие звери?	1 ч	16.10		Ориентироваться на партнера по общению, работать в парах.
14	Что окружает нас дома?	1 ч	18.10		Ориентироваться на партнера по общению, работать в парах.
15	Что умеет компьютер?	1 ч	23.10		Анализировать объекты с целью выделения признаков, самостоятельно работать с учебником.
16	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч	25.10		Структурировать знания, работать в парах.
17	На что похожа наша планета?	1 ч	30.10		Показывать на глобусе, структурировать знаний, работа в парах.
18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1 ч	1.11		Самопроверка, самоконтроль.
2 четверть Как, откуда и куда?(14ч)					
19	Как живёт семья?	1 ч	13.11		Структурировать знания, отвечать на вопросы, работать в группах.
20	Проект «Моя семья»	1 ч	15.11		Собирать информацию с помощью учителя, выделять главного, работа в группах.
21	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч	20.11		Работать в тетрадях, отвечать на вопросы.
22	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч	22.11		Структурировать знания, работать в тетрадях, работать в парах.

23	Как путешествует письмо?	1 ч	27.11		Структурировать знания, работать в парах.
24	Куда текут реки?	1 ч	29.11		Структурировать знания, работать в парах.
25	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч	4.12		Структурировать знания, работать в парах.
26	Как живут растения?	1 ч	6.12		Структурировать знания, работать в парах.
27	Как живут животные?	1 ч	11.12		Получать новых знаний, знаний, отвечать на вопросы.
28	Как зимой помочь птицам?	1 ч	13.12		Устанавливать причинно-следственные связи, принимать помощь по ходу выполнения задания.
29	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч	18.12		Устанавливать причинно-следственные связи, принимать помощь по ходу выполнения задания.
30	Откуда в снежках грязь?	1 ч	20.12		Получать новых знаний, знаний, отвечать на вопросы.
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1 ч	25.12		Совместно работать с учителем, работать в тетрадях
32	Странички для самопроверки	1 ч	27.12		Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.
III четверть (18ч) Где и когда? (11ч)					
33	Когда учиться интересно?	1 ч			Работать с учебником, работать в паре.
34	Проект «Мой класс и моя школа»	1 ч			Искать нужную информации.
35	Когда придёт суббота?	1 ч			Совместно работать с учителем, работать в тетрадях

36	Когда наступит лето?	1 ч			Называть времена года в правильной последовательности
37	Где живут белые медведи?	1 ч			Работать с учебником, работать в паре, практическая работа с глобусом
38	Где живут слоны?	1 ч			Работать с учебником, работать в паре
39	Где зимуют птицы?	1 ч			Получать новые знания, принимать помощь по ходу выполнения задания.
40	Когда появилась одежда?	1 ч			Работать с учебником, работать в паре, отвечать на вопросы учителя.
41	Когда изобрели велосипед?	1 ч			Работать с учебником, работать в паре, отвечать на вопросы учителя
42	Когда мы станем взрослыми?	1 ч			Работать с учебником, работать в паре, отвечать на вопросы учителя
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1 ч			Работать с учебником, работать в паре, отвечать на вопросы учителя
Почему и зачем? (23ч)					
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч			Совместно работать с учителем, работать в тетрадях.
45	Почему Луна бывает разной?	1 ч			Самостоятельно работать по учебнику. Работать в группах.
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч			Самостоятельно работать по учебнику. Работать в группах. Устно отвечать на вопросы учителя.
47	Почему звенит звонок?	1 ч			Самостоятельно работать по учебнику. Работать в группах. Устно отвечать на вопросы учителя.
48	Почему радуга разноцветная?	1 ч			Самостоятельно работать по учебнику. Работать в

					группах. Устно отвечать на вопросы учителя.
49	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч			Самостоятельно работать по учебнику. Работать в группах. Устно отвечать на вопросы учителя.
50	Проект «Мои домашние питомцы»	1 ч			Искать информацию, выделять главное.
IV четверть (16ч)					
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
53	Зачем мы спим ночью?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч			Устно отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
57	Зачем нужны автомобили?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
58	Зачем нужны поезда?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.

59	Зачем строят корабли?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
60	Зачем строят самолёты?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
63	Зачем люди осваивают космос?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать в тетрадях, работать в группах.
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1 ч			Самостоятельно работать в тетрадях.
66	Итоговый урок	1 ч			Высказывать свои предположения, дополнять ответы.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
для обучающихся 2 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
№ п/п	Тема урока	Количество часов			
Где мы живём (4 ч)					

1	Родная страна	1			Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать наизусть гимн России.
2	Город и село Проект «Родное село»	1			Участвовать в обсуждении, чем различаются города и сёла. Найти информацию о значимых достопримечательностях своей малой родины;
3	Природа и рукотворный мир	1			Различать объекты природы и предметы рукотворного мира
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			Выполнять тестовые задания учебника, опираясь на картинки в учебнике.

Природа (20ч)

5	Неживая и живая природа	1			Различать объекты живой и неживой природы, находить связи между неживой и живой природой.
6	Явления природы	1			Определять температуру воды, воздуха, тела человека, различать изученные термометры.
7	Что такое погода	1			Различать условные знаки для обозначения явлений погоды.
8	В гости к осени. Неживая природа осенью.	1			Наблюдать за осенними явлениями в неживой природе.

9	В гости к осени. Живая природа осенью.	1			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.
10	Звёздное небо	1			Определять созвездие с помощью атласа-определителя, взаимопомощь.
11	Заглянем в кладовые Земли	1			Различать составные части гранита.
12	Про воздух и про воду.	1			Рассказывать о назначение воздуха, находить информацию об охране воздуха.
13	Про воздух и про воду.	1			Рассказывать о назначении воды, находить информацию об охране водных ресурсов.
14	Какие бывают растения.	1			Выявлять признаки групп растений.
15	Какие бывают животные	1			Выявлять признаки групп животных.
16	Невидимые нити.	1			Находить связи в природе, между природой и человеком
17	Дикорастущие и культурные растения	1			Различать дикорастущие и культурные растения.
18	Дикие и домашние животные	1			Рассказывать о комнатных растениях по рисункам учебника; находить нужную информацию в атласе – определителе.

19	Комнатные растения.	1			Рассказывать о комнатных растениях по рисункам учебника; находить нужную информацию в атласе – определителе.
20	Животные живого уголка	1			Рассказывать о животных живого уголка; составлять правила ухода за некоторыми из них.
21	Про кошек и собак	1			Различать породы кошек и собак, рассказывать об уходе за своими питомцами
22	Красная книга	1			Высказывать предположения о причине занесения растений и животных в Красную книгу, рассказывать о них.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1			Обсуждать правила друзей природы, моделировать экологические знаки. Коллективно составлять Красную книгу.
24	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Природа»	1			Выполнять тестовые задания учебника, используя помощь. Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
Жизнь города и села (10ч)					
25	Что такое экономика.	1			Различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь
26	Из чего что сделано.	1			Прослеживать производственные цепочки.

27	Как построить дом	1			Различать строительные материалы и машины, рассказывать об их назначении
28	Какой бывает транспорт.	1			Определять с помощью рисунков учебника виды транспорта.
29	Культура и образование.	1			Обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни, различать учреждения культуры и образования.
30	Все профессии важны	1			Обсуждать роль разнообразных профессий в нашей жизни.
31	Проект «Профессии»	1			Уметь находить информацию.
32	В гости к зиме. Неживая природа зимой.	1			Наблюдать за зимними явлениями в неживой природе.
33	В гости к зиме. Живая природа зимой	1			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.
34	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			Выполнять тестовые задания учебника.
Здоровье и безопасность (9 ч)					
35	Строение тела человека.	1			Анализировать иллюстрации учебника, рассказывать, опираясь на них.
36	Если хочешь будь здоров	1			Коллективно составлять рассказ о режиме дня
37	Берегись автомобиля!	1			Анализировать иллюстрации учебника.
38	Школа пешехода	1			Называть правила безопасного поведения в быту

39	Домашние опасности	1			Называть правила безопасного поведения в быту
40	Пожар!	1			Знать правила противопожарной безопасности
41	На воде и в лесу	1			Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы
42	Опасные незнакомцы	1			Анализировать иллюстрации учебника.
43	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			Выполнять тестовые задания учебника.
Общение (7ч)					
44	Наша дружная семья.	1			Анализировать семейные традиции.
45	Проект «Родословная»	1			Презентовать работу.
46	В школе.	1			Запомнить правила поведения в школе со взрослыми и сверстниками
47	Правила вежливости	1			Анализировать иллюстрации учебника, знать правила вежливости
48	Ты и твои друзья.	1			Работать по иллюстрациям в учебнике.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			Запомнить правила поведения в общественных местах
50	Проверим и оценим свои	1			Выполнять тестовые задания учебника.

	достижения по разделу «Общение»				
Путешествия (18ч)					
51	Посмотри вокруг.	1			Запомнить стороны горизонта.
52	Ориентирование на местности	1			Запомнить приёмы ориентирования по компасу.
53	Ориентирование на местности	1			Сравнивать по схеме холм и гору, различать формы земной поверхности
54	Формы земной поверхности	1			Запомнить части реки.
55	Водные богатства	1			Наблюдать за весенними явлениями в неживой природе.
56	В гости к весне. Неживая природа.	1			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.
57	В гости к весне. Живая природа.	1			Различать и показывать объекты на карте.
58	Россия на карте	1			Презентовать работу
59	Проект «Города России»	1			Различать достопримечательности Москвы
60	Путешествие по Москве.	1			Рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади
61	Московский Кремль	1			Различать достопримечательности Санкт - Петербурга.
62	Город на Неве	1			Рассказывать об океанах и материках.

63	Путешествие по планете.	1			Различать материки.
64	Путешествие по материкам	1			Различать карты.
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			Коллективно составлять рассказ о странах мира
66	Впереди лето.	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»	1			Выполнять тестовые задания учебника.
68	Итоговый урок. Защита проектов.	1			Участвовать в обсуждении выступления учащихся.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
для обучающихся 3 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1	Природа.	1 ч.			Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку.
2	Человек.	1 ч.			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека.

3	Проект «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1ч.			Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстрированный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.
4	Общество.	1 ч.			Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Входная диагностическая работа.	1 ч			Выполнять задания; проверять свои знания.
6.	Что такое экология. Природа в опасности	1 ч.			Определять какое значение имеет экология для людей Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1 ч.			Выполнять тестовые задания учебника.

8	Тела, вещества, частицы.	1ч.			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
9	Разнообразие веществ.	1ч.			Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
10	Воздух и его охрана.	1 ч.			Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
11	Вода.	1 ч.			Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
12	Превращения и круговорот воды.	1 ч.			Высказывать предположение о состояниях воды в природе .наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
13	Берегите воду!	1 ч.			Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.обсуждать способы экономного использования воды. рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.

14	Что такое почва.	1 ч.			Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
15	Разнообразие растений.	1 ч.			Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.
16	Солнце, растения и мы с вами.	1 ч.			Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
17	Размножение и развитие растений.	1 ч.			Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
18	Охрана растений.	1 ч.			Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
19	Разнообразие животных.	1 ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.

20	Кто что ест?	1ч.			Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
21	Размножение и развитие животных.	1 ч.			Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве.
22	Охрана животных.	1 ч.			Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».
23	В царстве грибов.	1ч.			Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
24	Великий круговорот жизни.	1 ч.			Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
25	Проверим и оценим свои достижения по разделу: «Эта удивительная природа».	1ч.			Выполнять задания; проверять свои знания

26	Организм человека	1 ч.			Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
27	Органы чувств.	1 ч.			Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
28	Надёжная защита организма.	1 ч.			Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.
29	Опора тела и движение.	1 ч.			Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
30	Наше питание.	1 ч.			Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания.

					Составлять меню здорового питания.
31-32	Презентация проектов «Школа кулинаров», «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»	2 ч.			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
33	Дыхание и кровообращение.	1ч.			Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
34	Умей предупреждать болезни.	1ч.			Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
35	Здоровый образ жизни.	1 ч.			Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
36	Промежуточная комплексная работа	1 ч.			Выполнять задания; проверять свои знания.
37	Проверим и оценим свои достижения по раздел «Мы и наше здоровье».	1ч.			Выполнять задания; проверять свои знания.

38	Огонь, вода и газ.	1ч.			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.
39	Чтобы путь был счастливым.	1ч.			Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
40	Дорожные знаки.	1ч.			Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
41 - 42	Рекомендации по проектам «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2ч.			Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной

					войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
43	Опасные места.	1ч			Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
44	Природа и наша безопасность.	1ч			Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.
45	Экологическая безопасность.	1ч			Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
46	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». Презентация проектов.	1ч			Выполнять задания; проверять свои знания
47	Для чего нужна экономика.	1 ч.			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.

					Работать со взрослыми: проследить , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
48	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1 ч.			Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.
49	Полезные ископаемые.	1 ч.			Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять , при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
50	49. Растениеводство.	1 ч.			Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
51	Животноводство.	1 ч.			Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд

					животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать , какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.
52	Какая бывает промышленность.	1 ч.			Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить , какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
53	Что такое деньги	1 ч.			Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
54	Государственный бюджет.	1 ч.			Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.
55	Семейный бюджет.	1 ч.			Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять ,

					какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.
56	Экономика и экология.	1 ч.			Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1 ч.			Выполнять задания; проверять свои знания
58	Золотое кольцо России.	1 ч.			Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.
59	Итоговая комплексная работа.	1 ч.			Выполнять задания, проверять свои задания
60	Наши ближайшие соседи.	1 ч.			Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
61	На севере Европы.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом

					местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.
62	Что такое Бенилюкс.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
63	В центре Европы.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
64	По Франции и Великобритании.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.

65	На юге Европы.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Греции и Италии.
66	По знаменитым местам мира.	1 ч.			Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1 ч.			Выполнять задания; проверять свои знания.
68	Презентация проектов Итоговая работа	1 ч.			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
для обучающихся 4 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
I четверть (18 ч.)					
Земля и человечество (9 ч.)					

1	Мир глазами астронома.	1 ч.			Рассказывать о мире с точки зрения астронома.
2	Планеты Солнечной системы.	1 ч.			Различать планеты и с их спутники.
3	Звездное небо-Великая книга Природы.	1 ч.			Находить на карте звездного неба знакомые созвездия.
4	Мир глазами географа.	1 ч.			Находить условные знаки на карте полушарий.
5	Мир глазами историка.	1 ч.			Составлять рассказы о мире с точки зрения историка.
6	Когда и где?	1 ч.			Определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события.
7	Мир глазами эколога.	1 ч.			Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проекты (по выбору) - стр. учебника 204, 1 часть	2 ч.			Различать объекты Всемирного наследия.
Природа России (11 ч.)					
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1 ч.			Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты.
11	Моря, озера и реки России.	1 ч.			Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.
12	Природные зоны России.	1 ч.			Находить на карте природных зон области высотной поясности.
13	Зона арктических пустынь.	1 ч.			Характеризовать зону арктических пустынь по плану.
14	Тундра.	1 ч.			Описывать тундры по фотографии; находит и показывает на карте природных зон тундры, рассказывает о ней по карте.
15	Леса России.	1 ч.			Находить и показывает на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывает о них по карте.
16	Лес и человек.	1 ч.			Обсуждать экологические проблемы леса, предлагает меры по его охране.
17	Зона степей.	1 ч.			Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.
18	Пустыни.	1 ч.			Находить и показывает на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывает о них по карте.
II четверть (14 ч.)					

19	У Черного моря.	1 ч.			Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану.
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1 ч.			Извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.
«Родной край – часть большой страны» (14 ч.)					
21	Наш край.	1 ч.			Характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану
22	Поверхность нашего края.	1 ч.			Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.
23	Поверхность нашего края.	1 ч.			Описывать формы земной поверхности родного края. Определяет стороны горизонта на местности.
24	Водные богатства нашего края.	1 ч.			Составлять план описания водного объекта.
25	Наши подземные богатства.	1 ч.			Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.
26	Земля – кормилица.	1 ч.			Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.
27	Экскурсия в лес и на луг.	1 ч.			Распознавать на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи. Различает ярусы леса.
28	Жизнь леса.	1 ч.			Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.
29	Жизнь луга.	1 ч.			Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона.
30	Жизнь в пресных водах.	1 ч.			Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.
31	Экскурсия к водоему.	1 ч.			Наблюдать объекты и явления природы. Определяет природные объекты с помощью атласа-определителя.
32	Растениеводство в нашем крае.	1 ч.			Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Участвовать в посильной работе по выращиванию растений.
III четверть (20 ч.)					
33	Животноводство в нашем крае.	1 ч.			Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Участвует в посильной работе по уходу за домашними животными.

34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов (по выбору)	1 ч.			Выполнять тестовые задания учебника. Презентовать выбранный проект с использованием подготовленных наглядных материалов.
«Страницы всемирной истории» (5 ч.)					
35	Начало истории человечества.	1 ч.			Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Анализировать иллюстрации учебника
36	Мир древности: далекий и близкий.	1 ч.			Определяет по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находит по карте местоположение древних государств.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1 ч.			Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находить по карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1 ч.			Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1 ч.			Находить по «ленте времени» начало Новейшего времени.
«Страницы истории России» (20 ч.)					
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1 ч.			Выполнять тестовые задания учебника. Анализировать карту расселения племен древних славян.
41	Во времена Древней Руси.	1 ч.			Отмечать по «ленте времени» дату Крещения Руси.
42	Страна городов.	1 ч.			Готовить сообщения, презентует их на уроке
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Проекты (по выбору) - стр. учебника 204, 2 часть	1 ч.			Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.
44	Трудные времена на Русской земле.	1 ч.			Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника.
45	Русь расправляет крылья.	1 ч.			Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.
46	Куликовская битва.	1 ч.			Составлять план рассказа о Куликовской битве. Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.
47	Иван Третий.	1 ч.			Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды

48	Мастера печатных дел.	1 ч.			Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.
49	Патриоты России.	1 ч.			Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.
50	Петр Великий.	1 ч.			Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1 ч.			Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносове
52	Екатерина Великая.	1 ч.			Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоев российского общества.
IV четверть (16 ч.)					
53	Отечественная война 1812 года.	1 ч.			Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812года. Извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе.
54	Страницы истории XIX.	1 ч.			Работать с историческими картами, изучать текст учебника.
55	Россия вступает в XX.	1 ч.			Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1 ч.			Работать по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.
57- 58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2 ч.			Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.
59	Страна, открывшая путь в космос.	1 ч.			Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об освоении космоса.
«Современная Россия» (9 ч.)					
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1 ч.			Выполнять тестовые задания учебника. Работать по карте.
61	Мы – граждане России.	1 ч.			Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь.
62	Славные символы России.	1 ч.			Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб от гербов других государств.

63	Такие разные праздники.	1 ч.			Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Рассказывать о своих любимых праздниках.
64-66	Путешествие по России.	3 ч.			Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1 ч.			Выполнять тесты с выбором ответа.
68	Презентация проектов (по выбору)	1 ч.			Демонстрировать умения.