

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру
Уровень программы
начальное основное общее образование
1 класс

Программа: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2014.
Предметная линия учебников: Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч.. – М.: Просвещение, 2016

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального основного общего образования в объёме: в 1 классе - 66 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Человек и природа

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств,

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД** :

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским

языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Россия — многонациональная страна.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основ ная группа	Дети с ОВЗ	
1.	Задавайте вопросы!	1 ч	1 ч	Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
2.	Что и кто?	17 ч	17 ч	Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя. Искать и выделять необходимую информацию.
3.	Как, откуда и куда?	14 ч	14 ч	Структурировать знания, отвечать на вопросы, работать в группах. Установление причинно- следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.
4.	Где и когда?	11 ч	11 ч	Называть времена года в правильной последовательности. Работа с учебником, работа в паре, практическая работа с глобусом
5.	Почему и зачем?	23 ч	23 ч	Самостоятельно работать по учебнику, работать в группах, устно отвечать на вопросы учителя.

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающихся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". Плешаков А.А. М.: Просвещение, 2014.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. в 2 ч.. – М.: Просвещение, 2016
4. Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс. Учеб.пособие для общеобразоват.организаций. в 2 ч.. – М.: Просвещение, 2019
5. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн.для учащихся нач.кл-М.: Просвещение, 2017
6. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн.для учащихся нач.кл-М.: Просвещение, 2017
7. Плешаков А.А. Атлас определитель «От земли до неба»: кн.для учащихся нач.кл-М.: Просвещение, 2017

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру для обучающихся
1 класса на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Планиру емая	Факти ческая	
1 четверть Задавайте вопросы! (1ч)					
1	Задавайте вопросы!	1 ч			Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
Что и кто? (17 ч)					
2	Что такое Родина?	1 ч			Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
3	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1 ч			Искать и выделять необходимую информацию.
4	Проект «Моя малая Родина»	1 ч			Искать и выделять необходимую информацию.
5	Что у нас над головой?	1 ч			Анализировать объекты с целью выделения признаков.
6	Что у нас под ногами?	1 ч			Аргументировать свое предложение, поиск необходимой информации.
7	Что общего у разных растений?	1 ч			Структурировать знания, приобретать новые знания и умения
8	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1 ч			Приобретать новые знания и умения
9	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1 ч			Формирование чувства прекрасного через красоту природы.
10	Кто такие насекомые?	1 ч			Анализировать объекты с целью выделения признаков, работать в парах.
11	Кто такие рыбы?	1 ч			Ориентироваться на партнера по общению, получать новых знаний.
12	Кто такие птицы?	1 ч			Анализировать объекты с целью выделения признаков, работать в парах.

13	Кто такие звери?	1 ч			Ориентироваться на партнера по общению, работать в парах.
14	Что окружает нас дома?	1 ч			Ориентироваться на партнера по общению, работать в парах.
15	Что умеет компьютер?	1 ч			Анализировать объекты с целью выделения признаков, самостоятельно работать с учебником.
16	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч			Структурировать знания, работать в парах.
17	На что похожа наша планета?	1 ч			Показывать на глобусе, структурировать знаний, работа в парах.
18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1 ч			Самопроверка, самоконтроль.

2 четверть
Как, откуда и куда?(14ч)

19	Как живёт семья?	1 ч			Структурировать знания, отвечать на вопросы, работать в группах.
20	Проект «Моя семья»	1 ч			Сбор информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.
21	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1 ч			Работа в тетрадях, ответы на вопросы.
22	Откуда в наш дом приходит электричество?	1 ч			Структурирование знаний, работа в тетрадях, работа в парах.
23	Как путешествует письмо?	1 ч			Структурирование знаний, ответы на вопросы.
24	Куда текут реки?	1 ч			Структурирование знаний, ответы на вопросы.
25	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч			Структурирование знаний, работа в парах.
26	Как живут растения?	1 ч			Структурирование знаний, ответы на вопросы.
27	Как живут животные?	1 ч			Получение новых знаний, знаний, ответы на вопросы.
28	Как зимой помочь птицам?	1 ч			Установление причинно-следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.
29	Откуда берётся и куда девается мусор?	1 ч			Установление причинно-следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.

30	Откуда в снежках грязь?	1 ч			Получение новых знаний, принятие помощи по ходу выполнения задания.
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1 ч			Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
32	Странички для самопроверки	1 ч			Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.
III четверть (18ч) Где и когда? (11ч)					
33	Когда учиться интересно?	1 ч			Работа с учебником, работа в паре.
34	Проект «Мой класс и моя школа»	1 ч			Поиск нужной информации.
35	Когда придёт суббота?	1 ч			Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
36	Когда наступит лето?	1 ч			Называть времена года в правильной последовательности
37	Где живут белые медведи?	1 ч			Работа с учебником, работа в паре, практическая работа с глобусом
38	Где живут слоны?	1 ч			Работа с учебником, работа в паре, практическая работа с глобусом
39	Где зимуют птицы?	1 ч			Получение новых знаний, принятие помощи по ходу выполнения задания.
40	Когда появилась одежда?	1 ч			Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя.
41	Когда изобрели велосипед?	1 ч			Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
42	Когда мы станем взрослыми?	1 ч			Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1 ч			Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
Почему и зачем? (23ч)					
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1 ч			Совместная работа с учителем, работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.

45	Почему Луна бывает разной?	1 ч			Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1 ч			Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.
47	Почему звенит звонок?	1 ч			Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.
48	Почему радуга разноцветная?	1 ч			Самостоятельная работа по учебнику, работа в группах, устные ответы на вопросы учителя.
49	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч			Самостоятельная работа по учебнику, работа в группах, устные ответы на вопросы учителя.
50	Проект «Мои домашние питомцы»	1 ч			Поиск необходимой информации, выделение главного, высказывания.

IV четверть (16ч)

51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
53	Зачем мы спим ночью?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч			Устные ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
57	Зачем нужны автомобили?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
58	Зачем нужны поезда?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.

59	Зачем строят корабли?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
60	Зачем строят самолёты?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч			Ответы на вопросы, высказывание своих предположений, дополнения ответов.
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
63	Зачем люди осваивают космос?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1 ч			Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадах, работа в группах.
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1 ч			Самостоятельная работа в тетрадах, самопроверка.
66	Итоговый урок	1 ч			Высказывание своих предположений, дополнения ответов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень программы

начальное основное общее образование

2 класс

Программа: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: А.А.Плешаков :2 класс. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2016.

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место учебного курса «Окружающий мир» в учебном плане

Программа курса «Окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения-272 ч.,
во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Россия — многонациональная страна.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название темы	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Осно вная груп па	Дети с ЗПР	
1.	Где мы живём	5 ч	5 ч	-различать флаг, герб России; - различать представителей разных народов России; -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - выполнять индивидуальные задания; - сравнивать город и село; - составлять рассказ о своей малой родине; - выступать с подготовленным сообщением, опираясь на

				фотографии - различать объекты природы и предметы рукотворного мира, классифицировать их. - адекватно оценивать свои достижения. - осуществлять пошаговый и итоговый контроль. - доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. - сотрудничать в паре и группах; - уважительно относиться к иному мнению.
2.	Природа.	20 ч	20 ч	- различать объекты живой и неживой природы. - определять сезон по характерным явлениям природы. - преобразовывать практическую задачу в познавательную. - измерять и записывать температуру воздуха и тела человека - делать выводы в результате совместной работы всего класса. - наблюдать и описывать состояние погоды, вести «Дневник наблюдений». - составлять план рассказа и рассказывать по плану. - наблюдать изменения в живой и неживой природе осенью, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. - наблюдать звёздное небо и находить на нём изученные созвездия. -работать с картой звёздного неба, моделировать изученные созвездия. -узнавать горные породы и минералы, составные части гранита. -понимать значение воздуха для растений, животных и человека. -анализировать схемы.

				-понимать значение воды для растений, животных и человека -определять растения, классифицировать их, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. -разделять животных на группы, приводить примеры животных разных групп. -устанавливать взаимосвязи в природе и выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения. -находить новую информацию в текстах, делать выводы из изученного материала. -сравнивать и различать диких и домашних животных. -определять комнатные растения, различать изученные растения и рассказывать об особенностях любимого растения, ухаживать за ними. -наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни животных; ухаживать за животными живого уголка. -приводить примеры разных пород кошек и собак, ухаживать за ними. -извлекать из дополнительной литературы нужную информацию. -выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. -оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе; -формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном.
3.	Жизнь города и села	10 ч	10 ч	-объяснять, что такое экономика, и называет её составные части. -извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. -классифицировать предметы по характеру материала, бережно относиться к вещам.

				-выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов. -классифицировать транспортные средства. -различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры -определять названия профессий по характеру деятельности. -наблюдать изменения в живой и неживой природе зимой, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. -представлять результаты проектной деятельности.
4.	Здоровье и безопасность	8 ч	8 ч	-называть и показывать внешние части тела человека. -извлекать из текста нужную информацию, предлагать вопросы по содержанию текста. -соблюдать рациональный режим дня, пользоваться правилами личной гигиены. -соблюдать правила дорожной безопасности: узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. -соблюдать изученные правила безопасности. -соблюдать правила безопасного поведения в быту. -соблюдать правила противопожарной безопасности, правилам поведения в экстремальных ситуациях. -правилам поведения на водоёмах и в лесу. -правилам безопасного поведения с незнакомыми людьми.
5.	Общение	7 ч	7 ч	-правилам культуры общения в семье. -представлять результаты проектной деятельности. -адекватно оценивать свои достижения -правилам культуры общения в школе. -правилам вежливого общения со

				сверстниками и взрослыми в различных ситуациях. -правилам этикета в гостях и при приёме гостей у себя дома. -правилам поведения в общественных местах (театре, общественном транспорте). -понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению -делать выводы из изученного материала.
6.	Путешествие	18 ч	18 ч	-находить линию и стороны горизонта. -ориентироваться на местности с помощью компаса. -ориентироваться на местности по местным природным признакам. -различать формы земной поверхности. -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения -называть части реки. -наблюдать изменения в живой и неживой природе весной, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. -«читать» географическую карту, показывать на карте Российскую Федерацию. -представлять результаты проектной деятельности. -адекватно оценивать свои достижения -находить Москву на карте России, называть основные достопримечательности столицы. -извлекать из различных источников новые сведения, готовить сообщения. -рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади. -находить Санкт-Петербург на карте России, называть основные достопримечательности Санкт-Петербурга. -находить и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки -готовить сообщения и выступать с ними перед классом. -находить и показывать на политической карте мира

				территорию России, территорию других стран. -наблюдать изменения в живой и неживой природе летом, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. -адекватно оценивать свои достижения.
	Итого	68	68	

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Где мы живём?	5 ч	1
2.	Природа.	20 ч	1
3.	Жизнь города и села.	10 ч	1
4.	Здоровье и безопасность.	8 ч	1
5.	Общение.	7 ч	1
6.	Путешествия.	18 ч	1

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающегося с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск» в форме защиты проекта в конце мая. Сроки: защиты проекта- последняя неделя мая;

Учебно-методический комплекс:

1. Программа: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: А.А. Плешаков : 2 класс. В 2- х ч. - М.: Просвещение, 2016.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2016 г.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 2 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Планируемая	Фактическая	
№ п/п	Тема урока	Количество часов			
Где мы живём (4 ч)					
1	Родная страна	1			Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России, рассказывать наизусть гимн России.
2	Город и село	1			Участвовать в обсуждении, чем различаются города и сёла.

	Проект «Родное село»				Найти информацию о значимых достопримечательностях своей малой родины;
3	Природа и рукотворный мир	1			Различать объекты природы и предметы рукотворного мира
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1			Выполнять тестовые задания учебника, опираясь на картинки в учебнике.
Природа (20ч)					
5	Неживая и живая природа	1			Различать объекты живой и неживой природы, находить связи между неживой и живой природой.
6	Явления природы	1			Определять температуру воды, воздуха, тела человека, различать изученные термометры.
7	Что такое погода	1			Различать условные знаки для обозначения явлений погоды.
8	В гости к осени. Неживая природа осенью.	1			Наблюдать за осенними явлениями в неживой природе.
9	В гости к осени. Живая природа осенью.	1			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.
10	Звёздное небо	1			Определять созвездие с помощью атласа-определителя,

					взаимопомощь.
11	Заглянем в кладовые Земли	1			Различать составные части гранита.
12	Про воздух и про воду.	1			Рассказывать о назначение воздуха, находить информацию об охране воздуха.
13	Про воздух и про воду.	1			Рассказывать о назначение воды, находить информацию об охране водных ресурсов.
14	Какие бывают растения.	1			Выявлять признаки групп растений.
15	Какие бывают животные	1			Выявлять признаки групп животных.
16	Невидимые нити.	1			Находить связи в природе, между природой и человеком
17	Дикорастущие и культурные растения	1			Различать дикорастущие и культурные растения.
18	Дикие и домашние животные	1			Рассказывать о комнатных растениях по рисункам учебника; находить нужную информацию в атласе – определителе.
19	Комнатные растения.	1			Рассказывать о комнатных растениях по рисункам учебника;

					находить нужную информацию в атласе – определителе.
20	Животные живого уголка	1			Рассказывать о животных живого уголка; составлять правила ухода за некоторыми из них.
21	Про кошек и собак	1			Различать породы кошек и собак, рассказывать об уходе за своими питомцами
22	Красная книга	1			Высказывать предположения о причине занесения растений и животных в Красную книгу, рассказывать о них.
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1			Обсуждать правила друзей природы, моделировать экологические знаки. Коллективно составлять Красную книгу.
24	Проверим и оценим свои достижения по теме: «Природа»	1			Выполнять тестовые задания учебника, используя помощь. Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
Жизнь города и села (10ч)					
25	Что такое экономика.	1			Различать составные части экономики, объяснять их

					взаимосвязь
26	Из чего что сделано.	1			Прослеживать производственные цепочки.
27	Как построить дом	1			Различать строительные материалы и машины, рассказывать об их назначении
28	Какой бывает транспорт.	1			Определять с помощью рисунков учебника виды транспорта.
29	Культура и образование.	1			Обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни, различать учреждения культуры и образования.
30	Все профессии важны	1			Обсуждать роль разнообразных профессий в нашей жизни.
31	Проект «Профессии»	1			Уметь находить информацию.
32	В гости к зиме. Неживая природа зимой.	1			Наблюдать за зимними явлениями в неживой природе.
33	В гости к зиме. Живая природа зимой	1			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.
34	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1			Выполнять тестовые задания учебника.
Здоровье и безопасность (9 ч)					

35	Строение тела человека.	1			Анализировать иллюстрации учебника, рассказывать, опираясь на них.
36	Если хочешь будь здоров	1			Коллективно составлять рассказ о режиме дня
37	Берегись автомобиля!	1			Анализировать иллюстрации учебника.
38	Школа пешехода	1			Называть правила безопасного поведения в быту
39	Домашние опасности	1			Называть правила безопасного поведения в быту
40	Пожар!	1			Знать правила противопожарной безопасности
41	На воде и в лесу	1			Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы
42	Опасные незнакомцы	1			Анализировать иллюстрации учебника.
43	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1			Выполнять тестовые задания учебника.
Общение (7ч)					
44	Наша дружная семья.	1			Анализировать семейные традиции.
45	Проект «Родословная»	1			Презентовать работу.

46	В школе.	1			Запомнить правила поведения в школе со взрослыми и сверстниками
47	Правила вежливости	1			Анализировать иллюстрации учебника, знать правила вежливости
48	Ты и твои друзья.	1			Работать по иллюстрациям в учебнике.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1			Запомнить правила поведения в общественных местах
50	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1			Выполнять тестовые задания учебника.
Путешествия (18ч)					
51	Посмотри вокруг.	1			Запомнить стороны горизонта.
52	Ориентирование на местности	1			Запомнить приёмы ориентирования по компасу.
53	Ориентирование на местности	1			Сравнивать по схеме холм и гору, различать формы земной поверхности
54	Формы земной поверхности	1			Запомнить части реки.

55	Водные богатства	1			Наблюдать за весенними явлениями в неживой природе.
56	В гости к весне. Неживая природа.	1			Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию.
57	В гости к весне. Живая природа.	1			Различать и показывать объекты на карте.
58	Россия на карте	1			Презентовать работу
59	Проект «Города России»	1			Различать достопримечательности Москвы
60	Путешествие по Москве.	1			Рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади
61	Московский Кремль	1			Различать достопримечательности Санкт - Петербурга.
62	Город на Неве	1			Рассказывать об океанах и материках.
63	Путешествие по планете.	1			Различать материки.
64	Путешествие по материкам	1			Различать карты.

65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1			Коллективно составлять рассказ о странах мира
66	Впереди лето.	1			
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие»	1			Выполнять тестовые задания учебника.
68	Итоговый урок. Защита проектов.	1			Участвовать в обсуждении выступления учащихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень программы
начальное основное общее образование
3 класс

Программа: Окружающий мир .Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.Предметная линия учебников системы учебников "Школа

Пояснительная записка

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовнонравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

К числу важнейших задач курса относятся:

- наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
- выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научнопопулярными текстами и др.;
- становление у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- формирование личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности; воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине;

- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- осуществление подготовки к изучению естественно – научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- создание условий для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Программа предмета «Окружающий мир» рассчитана на один год обучения – 68 часов.

На изучение

отводится по 2 часа в неделю в 3 классе на этапе начального общего образования (34 учебные недели)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного

края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоют элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Предметные

Раздел «Человек и природа»

Учащиеся научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырёх царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Раздел «Человек и общество»

Учащиеся научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

- осознание своей этнической принадлежности;
 - восприятие историко-географического образа России;
 - чувство гордости за свою Родину.
- могут быть сформированы:
- осознание себя как гражданина России;
 - уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
 - понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Учащиеся могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы;
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и

периоды основных исторических процессов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;

- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.

Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха.

Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.

Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практические работы: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата

. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря

нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Как устроен мир	7	1

2	Эта удивительная природа	18	1
3	Мы и наше здоровье	12	1
4	Наша безопасность	9	1
5	Чему учит экономика	11	1
6	Путешествие по городам и странам	11	2

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по окружающему миру для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме защиты проекта.

Учебно-методический комплекс:

1. Окружающий мир .Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: А.А.Плешаков. - М.: Просвещение, 2014.
- 2.Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
4. Плешаков А.А.Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3класс. В 2 – х ч – М: Просвещение, 2018

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Планируемая	Фактическая	
1	Природа.	1 ч.			Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать , пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку .
2	Человек.	1 ч.			Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать , как возникают богатства внутреннего мира человека.

3	Проект «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1ч.			Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстрированный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.
4	Общество.	1 ч.			Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Входная диагностическая работа.	1 ч			Выполнять задания; проверять свои знания.
6.	Что такое экология. Природа в опасности	1 ч.			Определять какое значение имеет экология для людей Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.
7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	1 ч.			Выполнять тестовые задания учебника.
8	Тела, вещества, частицы.	1ч.			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с

					растворением вещества.
9	Разнообразие веществ.	1ч.			Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
10	Воздух и его охрана.	1 ч.			Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
11	Вода.	1 ч.			Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
12	Превращения и круговорот воды.	1 ч.			Высказывать предположение о состояниях воды в природе .наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
13	Берегите воду!	1 ч.			Высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника.обсуждать способы экономного использования воды. рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.
14	Что такое почва.	1 ч.			Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их.

					Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
15	Разнообразие растений.	1 ч.			Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.
16	Солнце, растения и мы с вами.	1 ч.			Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.
17	Размножение и развитие растений.	1 ч.			Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
18	Охрана растений.	1 ч.			Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
19	Разнообразие животных.	1 ч.			Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.
20	Кто что ест?	1ч.			Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль

					хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
21	Размножение и развитие животных.	1 ч.			Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать , как заботятся домашние животные о своём потомстве.
22	Охрана животных.	1 ч.			Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».
23	В царстве грибов.	1ч.			Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
24	Великий круговорот жизни.	1 ч.			Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе.
25	Проверим и оценим свои достижения по разделу: <i>«Эта удивительная природа».</i>	1ч.			Выполнять задания; проверять свои знания
26	Организм человека	1 ч.			Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены.

					Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.
27	Органы чувств.	1 ч.			Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
28	Надежная защита организма.	1 ч.			Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.
29	Опора тела и движение.	1 ч.			Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
30	Наше питание.	1 ч.			Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.
31-32	Презентация проектов «Школа кулинаров», «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края»	2 ч.			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

33	Дыхание и кровообращение.	1ч.			Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
34	Умей предупреждать болезни.	1ч.			Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
35	Здоровый образ жизни.	1 ч.			Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
36	Промежуточная комплексная работа	1 ч.			Выполнять задания; проверять свои знания.
37	Проверим и оценим свои достижения по раздел «Мы и наше здоровье».	1ч.			Выполнять задания; проверять свои знания.
38	Огонь, вода и газ.	1ч.			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги.

39	Чтобы путь был счастливым.	1ч.			Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.
40	Дорожные знаки.	1ч.			Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
41 - 42	Рекомендации по проектам «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2ч.			Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
43	Опасные места.	1ч			Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием

					опасных мест.
44	Природа и наша безопасность.	1ч			Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.
45	Экологическая безопасность.	1ч			Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
46	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». Презентация проектов.	1ч			Выполнять задания; проверять свои знания
47	Для чего нужна экономика.	1 ч.			Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: проследить , какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.
48	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1 ч.			Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике.

49	Полезные ископаемые.	1 ч.			Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
50	49. Растениеводство.	1 ч.			Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работасовзрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства.
51	Животноводство.	1 ч.			Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.
52	Какая бывает промышленность.	1 ч.			Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и

					отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить , какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
53	Что такое деньги	1 ч.			Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
54	Государственный бюджет.	1 ч.			Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять , люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.
55	Семейный бюджет.	1 ч.			Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать , какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.
56	Экономика и экология.	1 ч.			Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду.

					Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1 ч.			Выполнять задания; проверять свои знания
58	Золотое кольцо России.	1 ч.			Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.
59	Итоговая комплексная работа.	1 ч.			Выполнять задания, проверять свои задания
60	Наши ближайшие соседи.	1 ч.			Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать , почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
61	На севере Европы.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из стран севера Европы.
62	Что такое Бенилюкс.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом

					местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.
63	В центре Европы.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.
64	По Франции и Великобритании.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Великобритании.
65	На юге Европы.	1 ч.			Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять , какие товары поступают из Греции и Италии.
66	По знаменитым местам мира.	1 ч.			Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной

					литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	1 ч.			Выполнять задания; проверять свои знания.
68	Презентация проектов Итоговая работа	1 ч.			Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

(человек, общество, природа)
Уровень программы
начальное основное общее образование
4 класс

Программа: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Школа России". Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2014. Предметная линия учебников: Плешаков А.А. Окружающий мир: 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе являются:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания предмета являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса «Окружающий мир» в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение курса «Окружающий мир» на этапе начального основного общего образования в объёме: в 4 классе - 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
5. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать

сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Содержание учебного курса «Окружающий мир»

Земля и человечество

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.

Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами. Сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца,

Природа России

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край – часть большой страны

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных. Знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа - определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа- определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII-XV вв.

Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в 15 – 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в 15 – 17 вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села), Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия

Мы – граждане России. Конституция Росси – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основ ная группа	Дети с ЗПР	
1.	Земля и человечество	9 ч.	9 ч.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах

				(текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
2.	Природа России	11 ч.	11 ч	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. Формулировать учебную проблему совместно с учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.
3.	Родной край – часть большой страны	14 ч.	14 ч.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
4	«Страницы всемирной истории»	5 ч.	5 ч.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
5	«Страницы истории	20 ч.	20 ч.	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые

	России»			поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
6	«Современная Россия»	9 ч.	9 ч.	Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов. Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; Приводить примеры народов России; Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество экскурсий
1	Земля и человечество	9 ч.	1	0
2	Природа России	11 ч.	1	0
3	Родной край – часть большой страны	14 ч.	1	3
4	«Страницы всемирной истории»	5 ч.	1	0
5	«Страницы истории России»	20 ч.	1	0
6	«Современная Россия»	9 ч.	1	0
	Итого	68 ч.	6	3

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по окружающему миру для обучающихся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы. **Оценка уровня знаний учащихся, полученных при выполнении ВПР, засчитывается как результат ИКР. Сроки проведения: апрель месяц**

Учебно-методический комплекс:

8. Программа: Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Школа России". Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2014.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
10. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник для образовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
11. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь для 4 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2019.

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира
для обучающихся 4 класса на 2019 - 2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Планиру емая	Факти ческая	
I четверть (18 ч.)					
Земля и человечество (9 ч.)					
1	Мир глазами астронома.	1 ч.			Рассказывает о мире с точки зрения астронома.
2	Планеты Солнечной системы.	1 ч.			Различает планеты и с их спутники.

3	Звездное небо-Великая книга Природы.	1 ч.			Находит на карте звездного неба знакомые созвездия.
4	Мир глазами географа.	1 ч.			Находит условные знаки на карте полушарий.
5	Мир глазами историка.	1 ч.			Составляет рассказы о мире с точки зрения историка.
6	Когда и где?	1 ч.			Определяет по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события.
7	Мир глазами эколога.	1 ч.			Знакомится с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проекты (по выбору) - стр. учебника 204, 1 часть	2 ч.			Различает объекты Всемирного наследия.
Природа России (11 ч.)					
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России.	1 ч.			Находит и показывает на физической карте России изучаемые географические объекты.
11	Моря, озера и реки России.	1 ч.			Находит и показывает на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте.
12	Природные зоны России.	1 ч.			Находит на карте природных зон области высотной поясности.
13	Зона арктических пустынь.	1 ч.			Характеризует зону арктических пустынь по плану.
14	Тундра.	1 ч.			Описывает тундры по фотографии; находит и показывает на карте природных зон тундры, рассказывает о ней по карте.
15	Леса России.	1 ч.			Находит и показывает на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывает о них по карте.
16	Лес и человек.	1 ч.			Обсуждает экологические проблемы леса, предлагает меры по его охране.
17	Зона степей.	1 ч.			Находит и показывает на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.
18	Пустыни.	1 ч.			Находить и показывает на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывает о них по карте.
II четверть (14 ч.)					
19	У Черного моря.	1 ч.			Характеризует родной край по предложенному в учебнике плану.
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1 ч.			Извлекает из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.

«Родной край – часть большой страны» (14 ч.)					
21	Наш край.	1 ч.			Характеризует родной край по предложенному в учебнике плану
22	Поверхность нашего края.	1 ч.			Находит на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Извлекает из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.
23	Поверхность нашего края.	1 ч.			Описывает формы земной поверхности родного края. Определяет стороны горизонта на местности.
24	Водные богатства нашего края.	1 ч.			Составляет план описания водного объекта.
25	Наши подземные богатства.	1 ч.			Находит на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.
26	Земля – кормилица.	1 ч.			Различает типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.
27	Экскурсия в лес и на луг.	1 ч.			Распознает на практике деревья, кустарники, травянистые растения и мхи. Различает ярусы леса.
28	Жизнь леса.	1 ч.			Рассказывает по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.
29	Жизнь луга.	1 ч.			Рассказывает по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона.
30	Жизнь в пресных водах.	1 ч.			Рассказывает по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.
31	Экскурсия к водоему.	1 ч.			Наблюдает объекты и явления природы. Определяет природные объекты с помощью атласа-определителя.
32	Растениеводство в нашем крае.	1 ч.			Выявляет зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Участвует в посильной работе по выращиванию растений.
III четверть (20 ч.)					
33	Животноводство в нашем крае.	1 ч.			Выявляет зависимость животноводства в регионе от природных условий. Участвует в посильной работе по уходу за домашними животными.
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов (по выбору)	1 ч.			Выполняет тестовые задания учебника. Презентует выбранный проект с использованием подготовленных наглядных материалов.
«Страницы всемирной истории» (5 ч.)					

35	Начало истории человечества.	1 ч.			Определяет по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Анализирует иллюстрации учебника
36	Мир древности: далекий и близкий.	1 ч.			Определяет по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находит по карте местоположение древних государств.
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1 ч.			Сопоставляет длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. Находит по карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1 ч.			Определяет по «ленте времени» длительность периода Нового времени
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1 ч.			Находит по «ленте времени» начало Новейшего времени.
«Страницы истории России» (20 ч.)					
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	1 ч.			Выполняет тестовые задания учебника. Анализирует карту расселения племен древних славян.
41	Во времена Древней Руси.	1 ч.			Отмечает по «ленте времени» дату Крещения Руси.
42	Страна городов.	1 ч.			Готовит сообщения, презентует их на уроке
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Проекты (по выбору) - стр. учебника 204, 2 часть	1 ч.			Обсуждает роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.
44	Трудные времена на Русской земле.	1 ч.			Рассказывает о монгольском нашествии по плану учебника.
45	Русь расправляет крылья.	1 ч.			Рассказывает по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты.
46	Куликовская битва.	1 ч.			Составляет план рассказа о Куликовской битве. Рассказывает о Куликовской битве по составленному плану.
47	Иван Третий.	1 ч.			Рассказывает об изменении политики в отношении Золотой Орды
48	Мастера печатных дел.	1 ч.			Обсуждает , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.
49	Патриоты России.	1 ч.			Отмечает на «ленте времени» год освобождения Москвы.
50	Петр Великий.	1 ч.			Рассказывает о реформах Петра I на основе материала учебника.
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1 ч.			Составляет план рассказа о М.В. Ломоносове.

					Извлекает из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносове
52	Екатерина Великая.	1 ч.			Описывает достопримечательности Петербурга. Сравнивает положение разных слоев российского общества.
IV четверть (16 ч.)					
53	Отечественная война 1812 года.	1 ч.			Отмечает на «ленте времени» Отечественную войну 1812года. Извлекает из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовит доклады, презентует их в классе.
54	Страницы истории XIX.	1 ч.			Работает с историческими картами, изучает текст учебника.
55	Россия вступает в XX.	1 ч.			Отмечает на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.
56	Страницы истории 1920-1930-х годов.	1 ч.			Знакомится по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.
57-58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	2 ч.			Составляет план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.
59	Страна, открывшая путь в космос.	1 ч.			Извлекает из дополнительной литературы, интернета информацию об освоении космоса.
«Современная Россия» (9 ч.)					
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1 ч.			Выполняет тестовые задания учебника. Работает по карте.
61	Мы – граждане России.	1 ч.			Различает права и обязанности гражданина, устанавливает их взаимосвязь.
62	Славные символы России.	1 ч.			Знакомится с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличает герб от гербов других государств.
63	Такие разные праздники.	1 ч.			Различает праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Рассказывает о своих любимых праздниках.
64-66	Путешествие по России.	3 ч.			Знакомится по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России.
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1 ч.			Выполняет тесты с выбором ответа.

68	Презентация проектов (по выбору)	1 ч.			Демонстрирует умения.
----	----------------------------------	------	--	--	-----------------------