

Календарно-тематическое планирование уроков математики для обучающихся 1 классов

Тема	часы	Основная группа		Дети с ОВЗ	
		Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
1 четверть					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1 Учебник математики Роль математики в жизни людей и общества.	Комбинированный 1ч.	Осознает роль математики в познании окружающего мира.	Формирование умения ориентироваться в учебнике «Математика». Называть и показывать элементы учебной книги Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения	Осознает роль математики в познании окружающего мира.	Формирование умения ориентироваться в учебнике «Математика», называть условные знаки , рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой.

			на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе		
2 Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Комбинированный 1 ч.	Знает порядок счета предметов, умеет считать предметы по представлению, использует количественные и порядковые числительные.	Формирование умения называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов), тренируется работать в парах.	Знает порядок счета предметов, уметь считать предметы по представлению	Называть числа в порядке их следования при счёте.
3 Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве (вверх, вниз, налево, направо).	Комбинированный 1 ч.	Применяет понятия «больше или меньше», «столько же», определять пространственное расположение предмета, используя слова «вверху», «внизу», «слева», и «справа»	Формирование умения моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», за.	Применяет понятия «больше или меньше», «столько же», использует слова «вверху», «внизу», «слева», и «справа»	Формирование умения моделировать объекты на плоскости и в пространстве по их описанию, использование слов: «вверху», «внизу», «слева», «справа», за.

<p>4 Простейшие пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между)</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Определяет временные соотношения: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между, сравнивает группы предметов по разным основаниям, считает предметы.</p>	<p>Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), тренируется работать в парах.</p>	<p>Использует временные соотношения: раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между, сравнивает группы предметов, считает предметы.</p>	<p>Упорядочивание событий, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), закрепление умения считать предметы.</p>
<p>5 Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Пересчитывает предметы, сравнивает группы предметов, выявляет главные признаки в группе предметов, использует понятия: больше, меньше, столько же.</p>	<p>Формирование умения делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	<p>Пересчитывает предметы, сравнивает использует понятия: больше, меньше, столько же.</p>	<p>Формирование умения видеть, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
<p>6 На сколько больше? На сколько меньше?</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Умеет сравнивать и уравнивать группы предметов.</p>	<p>Формирование умения сравнивать предметы в двух группах предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. тренируется работать в парах.</p>	<p>Умеет сравнивать группы предметов.</p>	<p>Формирование умения сравнивать предметы, повторять счет предметов</p>

7 На сколько больше? (меньше). Счет. Сравнение групп предметов.	Комбинированный 1 ч.	Умеет использовать понятия, помогающие сравнивать множества предметов.	Формирование умения сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	Умеет сравнивать группы предметов.	Формирование умения сравнивать предметы, повторять счет предметов
8 Закрепление и повторение пройденного материала по теме: «Пространственные и временные представления. Сравнение предметов» Проверочная работа.	Контроль знаний 1 ч.	Умеет проверять самостоятельную работу, проводить работу над ошибками, анализирует, достиг ли поставленных целей.	Формирование умений к осуществлению контроля и самоконтроля ,алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки,	Умеет проверять самостоятельную работу.	Формирование умения самостоятельно, под руководством учителя выполнять задание.
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 ч)					
9 Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Комбинированный 1 ч.	Умеет считать предметы по одному, парами, устанавливать порядковый номер объекта, использует понятие «много», пишет цифру 1	Формирование умения воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, комплексное повторение.	Умеет считать предметы по одному, парами, использует понятие «много», пишет цифру 1	Формирование умения считать от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, хоровое повторение, самоконтроль под руководством учителя

			<p>Отвечать на проблемные вопросы, проводить самоконтроль под руководством учителя</p>		
<p>10 Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Умеет считать парами, тройками, пишет цифру 2, использует понятия «больше», «меньше»</p>	<p>Определение места каждого числа в этой последовательности, Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел,</p>	<p>Умеет считать парами, пишет цифру 2, использует понятия «больше», «меньше»</p>	<p>Определение места каждого числа в этой последовательности, Считать различные предметы, группы предметов. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа, комплексное хоровое повторение, самоконтроль под руководством учителя</p>

			самоконтроль под руководством учителя, тренируется работать в парах.			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Комбинированный 1 ч.	Умеет писать цифру 3, считать и сравнивать группы предметов по разным основаниям, работать в парах (первичные навыки)	. Определение места каждого числа в этой последовательности, Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифры. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел	Умеет писать цифру 3, считать и сравнивать группы предметов	Определение места каждого числа в этой последовательности, Считать различные предметы, группы предметов, Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа, комплексное хоровое повторение, самоконтроль под руководством учителя, тренируется работать в парах.

<p>12 Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» («прибавить», «вычесть», «получится».)</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Умеет называть знаки +, -, =, оперирует понятиями «прибавить», «вычесть», «получится», совершает действия сложения и вычитания, записывает результат</p>	<p>Определение места каждого числа в этой последовательности, Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотношение цифр и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>Умеет называть знаки +, -, =, оперирует понятиями «прибавить», «вычесть», «получится», совершает действия сложения и вычитания, записывает результат</p>	<p>Формирование умения складывать, вычитать. проводить вычисления, образовывать новые числа.</p>
<p>13 Число 4. Письмо цифры 4.</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Умеет использовать знаки +, -, =, писать цифру 4, получать новые знания.</p>	<p>Определение места каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Счет различных объектов и установление</p>	<p>Умеет использовать знаки +, -, =, писать цифру 4.</p>	<p>Счет различных объектов и установление их порядкового номера Письмо цифр. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из</p>

			<p>порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Письмо цифр.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивает заданные числа.</p> <p>Составление из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1), тренируется работать в парах.</p>		<p>следующего за ним в ряду чисел,</p> <p>тренируется работать в парах.</p>	
14	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Сравнивать предметы по длине и ширине, читать и составлять числовые записи с помощью цифр 1-4 и знаков + - =</p>	<p>Упорядочивать объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p>	<p>Сравнивать предметы по длине и ширине</p>	<p>Упорядочивать объектов по длине (наложением, с использованием мерок).</p>

<p>15 Число 5. Письмо цифры 5.</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Сравнивать предметы по длине и ширине, рассматривать число 5 как количественную характеристику группы объектов, писать цифру 5</p>	<p>Определение места каждого числа в этой последовательности, Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление их порядкового номера. Пишет цифры. Соотносит цифру и число. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	<p>Сравнивать предметы по длине и ширине, рассматривать число 5 как количественную характеристику группы объектов, писать цифру 5</p>	<p>Счет различных предметов, Пишет цифры. Образовывает следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел, тренируется работать в парах.</p>
<p>16 Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Представляет числа в виде двух частей. Обобщает знания о числовом ряде от 1-5, отрабатывает навыки письма изученных цифр</p>	<p>Счет различных объектов и установление их порядкового номера Письмо цифр. Соотношение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за</p>	<p>Представляет числа в виде двух частей, отрабатывает навыки письма изученных цифр</p>	<p>Письмо цифр. Соотношение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>

			ним в ряду чисел.			
17	<p>«Странички для любознательных»</p> <p>Задания творческого и поискового характера</p> <p>Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа.</p>	1 ч.	<p>Умеет считать, производить действия в пределах 5.</p> <p>Обобщает знания о числовом ряде от 1-5, отрабатывает навыки письма изученных цифр.</p>	<p>Выполнение заданий в парах творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях, тренируется работать в парах.</p>	<p>Умеет считать, производить действия в пределах 5.</p> <p>Отрабатывает навыки письма изученных цифр.</p>	<p>Выполнение заданий в парах, применение полученных знаний, тренируется работать в парах.</p>
18	<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч.</p>	<p>Называет точку, прямую, кривую линию, отрезок, представляет числа 4 и 5 в виде двух слагаемых.</p>	<p>Различие и название прямой и кривой линии, отрезка, луча. Соотношение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	<p>Называет точку, прямую, кривую линию, отрезок,</p>	<p>Различие и название прямой и кривой линии, отрезка, луча.</p>

19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Комбинированный 1 ч.	Определяет ломаную линию, первично составляет задачи по схеме и математическим записям.	Различие и название прямой линии, ломаной, составление задач по схемам, обобщение полученных знаний	Определяет ломаную линию, первично составляет задачи по схеме.	Различие и название прямой линии, ломаной, составление задач по схемам.
20	Знаки «>» , «<», «=».	Комбинированный 1 ч.	Умеет самостоятельно работать, использовать знаки сравнения «>» , «<», «=».	Сравнение любых двух чисел и запись результата сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=», тренируется работать в парах.	Умеет использовать знаки сравнения «>» , «<», «=».	Сравнение любых двух чисел и запись результата сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
21	Равенство Неравенство.	Комбинированный 1 ч.	Использует понятия «равенство» и «неравенство». Отрабатывает умение составлять задачи по схеме и математическим записям.	Составление числовых равенств и неравенств, тренируется работать в парах, группах.	Использует понятия «равенство» и «неравенство». Отрабатывает умение составлять задачи по схеме	Составление числовых равенств и неравенств. их чтение.
22	Многоугольник.	Комбинированный 1 ч.	Применяет контроль и самоконтроль на самостоятельной работе, отличает многоугольник , повторяет точку, прямую, ломаную.	Различие и название многоугольников (треугольников, четырехугольников и т. д.).	Отличает многоугольник ,повторяет точку, прямую, ломаную.	Различие и название многоугольников (треугольников, четырехугольников и т. д.).

23 Число 6, 7. Письмо цифры 6.	Комбинированный 1 ч.	Умеет получать числа 6 и 7, писать цифру 6, умеет составлять задачи, схемы к ним.	<p>Определение места каждого числа в последовательности, Счет различных объекты и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Письмо цифры. Соотношение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	Умеет получать числа 6 и 7, писать цифру 6, пробует составлять задачи по схемам.	Счет различных объекты и установление их порядкового номера. Письмо цифры. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
24 Закрепление. Письмо цифры 7.	Закрепление 1 ч.	Умеет писать цифру 7, использует изученные знания и умения.	<p>. Определение места каждого числа в последовательности, Счет различных объекты и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Письмо цифры. Соотношение</p>	Умеет писать цифру 7, использует изученные знания и умения.	Счет различных объекты и установление их порядкового номера. Письмо цифры. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

			цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел, тренируется работать в парах, группах.		
25 Число 8,9. Письмо цифры 8.	Комбинированный 1 ч.	Составляет числа 8 и 9, пишет их, имеет представления о геометрических фигурах, умеет составлять задачи, схемы к ним.	Определение места каждого числа в последовательности, Счет различных объекты и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифры. Соотношение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	Умеет составлять и писать цифры 8 и 9 , использует изученные знания и умения.	Счет различных объекты и установление их порядкового номера. Письмо цифры. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

26 -27 Число 10	Комбинированный 2 ч.	Умеет составлять и записывать первое число второго десятка.	<p>Определение места каждого числа в последовательности, Счет различных объекты и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Письмо цифры. Соотношение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>	Умеет составлять и записывать первое число второго десятка.	<p>Счет различных объекты и установление их порядкового номера. Письмо цифры. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>
28 Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1 ч.	Умеет подбирать необходимую информацию, приводить свои примеры,	Участие в групповом проекте. Договаривание друг с другом о возможном распределении ролей, тренируется работать в парах, группах.	Умеет подбирать необходимую информацию.	Участие в групповом проекте.

<p>29 Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Умеет измерять длину с помощью сантиметра.</p>	<p>Знание единиц длины. Умение измерять и чертить отрезки заданной длины.</p>	<p>Умеет измерять длину с помощью сантиметра.</p>	<p>Умение измерять и чертить отрезки заданной длины.</p>
<p>30 Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Умеет пользоваться терминами «увеличить на ..., уменьшить на ...» в ходе решения задач с числами и геометрическими объектами</p>	<p>Пользование данными понятиями, тренируется работать в парах, группах.</p>	<p>Умеет пользоваться терминами «увеличить на ..., уменьшить на ...»</p>	<p>Пользование данными понятиями.</p>
<p>31 -32 Число 0</p>	<p>Комбинированный 2 ч.</p>	<p>Умеет использовать число 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов, размещает число в числовом ряду, проводит сравнение с 0</p>	<p>Умение обозначать и писать цифру 0, тренируется работать в парах, группах.</p>	<p>Умеет использовать число 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов, размещает число в числовом ряду, проводит сравнение с 0</p>	<p>Умение обозначать и писать цифру 0.</p>
<p>33 -34 «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями,</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Умеет решать задания творческого и поискового характера</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, Применение знаний и способов действий в измененных условиях.</p>	<p>Умеет использовать ранее изученное.</p>	<p>Самостоятельное выполнение заданий, контроль и самоконтроль</p>

содержащими логические связи «все», «если..., то...»					
35 Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	Закрепление и обобщение 1 ч.	Умеет вычислять в пределах 5, прибавлять и вычитать 0.	Закрепление пройденного материала, работает в парах, группах.	Умеет вычислять в пределах 5, прибавлять и вычитать 0.	Закрепление пройденного материала.
36 Проверочная работа.	Контроль и учёт знаний 1 ч.	Умеет самостоятельно применять полученные знания.	Применение полученных знаний..	Умеет в группе работать, самоконтроль.	Применение полученных знаний..
2 четверть (28 ч) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)					
37 Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	Комбинированный 1 ч.	Умеет формулировать правила сложения с 1, вычитания 1, использовать названия знаков +, -, =.	Моделирование действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Работа на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок.	Умеет формулировать правила сложения с 1, вычитания 1, использовать названия знаков +, -, =.	Моделирование действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i> с помощью разрезного материала, рисунков.

38 Присчитывание и отсчитывание по 1	Комбинированный 1 ч.	Умеет вычитать и прибавлять по 1, считать с помощью линейки, передвигаясь на один и два шага.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, работает в парах, группах.	Умеет вычитать и прибавлять по 1, считать с помощью линейки.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$ по линейки
39 Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.	Комбинированный 1 ч.	Умеет складывать и вычитать число 2, применяет разные способы.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 2$.	Умеет складывать и вычитать число 2 по линейке..	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 2$.
40 Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Комбинированный 1 ч.	Знает названия компонентов при сложении, умеет увеличивать и уменьшать на 2, работает над составлением задачи по картинке и схеме.	Чтение равенства, использование математической терминологии (слагаемые, сумма),. работает в парах, группах.	Знает названия компонентов при сложении.	Чтение равенства, использование математической терминологии (слагаемые, сумма), опирается на схемы.
41 Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Комбинированный 1 ч.	Умеет выделять части задачи и этапы решения	Формирование умения выделять задачи из предложенных текстов.	Умеет выделять части задачи и этапы решения	Формирование умения отличать задачу от текста. работает в парах, группах.
42 Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	Комбинированный 1 ч.	Выделяет части задачи и этапы решения	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических	Выделяет части задачи и этапы решения	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение

			рисунков и решение задач, работает в парах, группах.		задач.
43-45 Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	Комбинированный 3 ч.	Умеет решать задачи.	Решение задач раскрывающих смысл действий <i>сложения и вычитания</i> .	Умеет решать задачи с помощью учителя с опорой на схемы.	Решение задач раскрывающих смысл действий <i>сложения и вычитания</i> .
46 Присчитывание и отсчитывание по 2	Комбинированный 1 ч.	Знает таблицу сложения с 2, соответствующие случаи состава чисел, владеет умением составлять задачи по картинке.	Присчитывание и отсчитывание по 2, решение задач, работает в парах, группах.	Понимает таблицу сложения с 2, соответствующие случаи состава чисел, овладевает умением составлять задачи по картинке.	Присчитывание и отсчитывание по 2, решение задач, работает в парах, группах.
47-49 Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Комбинированный 3 ч.	Научился решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, овладел таблицей сложения и вычитания на 2	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение числа на ...) Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задач.	Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц опираясь на рисунки, схемы,, овладевает таблицей сложения и	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение числа на ...) Объяснение и обоснование действий, выбранных для решения задач.

				вычитания на 2	
50-52 Повторение пройденного материала.	Закрепление 3 ч.	Знает таблицу сложения с 2, соответствующие случаи состава чисел, владеет умением составлять задачи по картинке.	Присчитывание и отсчитывание по 2, решение задач, работает в парах, группах.	Понимает таблицу сложения с 2, соответствующие случаи состава чисел, овладевает умением составлять задачи по картинке.	Присчитывание и отсчитывание по 2, решение задач, работает в парах, группах.
53-57 Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений.	Комбинированный 5 ч.	Понимает случаи сложения и вычитания с 3	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3, объяснение вслух действий, работает в парах, группах.	Понимает случаи сложения и вычитания с 3, опираясь на таблицы.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3, объяснение вслух действий, опираясь на таблицы.
58-59 Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач ¹ .	Комбинированный 2 ч.	Понимает прием сложения и вычитания по частям, с помощью линейки, умеет решать	Дополнение условия задачи недостающим данным или	Понимает прием сложения и вычитания по частям, с	Решение примеров на сложение и вычитание 3, решение задач в

¹ Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

		задачи на увеличение и уменьшение числа.	вопросом, решение примеров на сложение и вычитание 3, работает в парах, группах.	помощью линейки.	группе.
60-61 «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...», логические задачи.	2 ч.	Справляется с заданиями творческого и поискового характера	Выполнение заданий творческого и поискового характера, Применение знаний и способов действий в измененных условиях.	Пробует решать задачи на увеличение и уменьшение числа. Самостоятельно.	Решение задач в группе., индивидуальное составление плана решения задачи.
62-63 Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Закрепление и обобщение 2 ч.	Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, овладел таблицей сложения и вычитания на 3	Работа в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	Умеет решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в паре, овладел таблицей сложения и вычитания на 3	Работа в паре при объяснении выполнения задания.

64 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и учёт знаний 1 ч.	Умеет самостоятельно выполнять и оценивать свою работу.	Контролирование и оценивание своей работы, само-контроль.	Умеет выполнять и оценивать свою работу, опираясь на таблицы, схемы, опоры.	Контролирование и оценивание своей работы, само-контроль.
3 четверть (36ч)					

Математика

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты обучения	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Дата	
									Предполагаемая	Фактическая
I четверть (36 ч)										
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)										
1	Учебник математики Роль математики в жизни людей и общества.	Комбинированный 1ч.	Ориентироваться в учебнике «Математика» Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с «Математика»	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Способность к организации своей учебной деятельности..	Способность к организации своей учебной деятельности.	Способность к организации своей учебной деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке.	Индивидуальный опрос.		

			<p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с учебником. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе,</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).							
2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Комбинированный 1 ч.	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.	Фронтальный опрос.		
3	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение	Комбинированный 1 ч.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.	Фронтальный опрос.		

	предметов в пространстве (вверх, вниз, налево, направо).		объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.							
4	Простейшие пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между)	Комбинированный 1 ч.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Моделирование слова при помощи схем.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.	Фронтальный опрос		
5	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	Комбинированный 1 ч.	Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.	Фронтальный опрос		
6	На сколько больше?	Комбинированный	Сравнивать две группы	Формирование положительно	Формирование умения	Умение с достаточной	Контролирование своих	Фронтальный опрос		

	На сколько меньше?	1 ч.	предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	го отношения к школе и чувства необходимост и учения	принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.			
7	На сколько больше? (меньше). Счет. Сравнение групп предметов.	Комбиниру ванный 1 ч.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	Формирование положительно го отношения к школе и чувства необходимост и учения	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделировать слова при помощи схем.	Умение работать в паре. Умение обосновывать собственное мнение.	Контроль своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Фронтальн ый опрос		
8	Закреплени е и повторение пройденног о материала по теме: «Пространс твенные и временные	Контроль знаний 1 ч.		Формирование положительно го отношение к школе и чувства необходимост и учения, готовности к сотрудничеств	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	Умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока,	Индивидуал ьный опрос		

	представления. Сравнение предметов» Проверочная работа.			у и дружбе Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	руководством учителя. Моделирование слова и предложения при помощи схем.		оценивать свою работу на уроке.			
--	---	--	--	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

**Числа от 1 до 10. Число 0
Нумерация (28 ч)**

9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Комбинированный 1 ч.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	Работа в паре при выполнении задания. Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения задания в доброжелательной форме.	Контроль над своими действиями при решении познавательной задачи. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Индивидуальный опрос.		
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Комбинированный 1 ч.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи	Работа в паре при выполнении задания. Умение выслушивать ответ товарища, и оценка правильности выполнения	Контроль над своими действиями при решении познавательной задачи. Умение отвечать на	Индивидуальный опрос.		

			чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	задания в доброжелательной форме.	итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.			
11	Число 3. Письмо цифры 3.	Комбинированный 1 ч.	Определять место каждого числа в этой последовательности	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе,	Формирование умения принимать учебную задачу	Работа в паре и группе: контроль и оценка правильности	Контроль своих действий при решении познавательной задачи	Индивидуальный опрос.		

			ности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	оказание помощи тем, кто в ней нуждается, формирование интереса (мотивации) к учению.	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	ответов.	задачи. Формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.			
--	--	--	---	---	--	----------	---	--	--	--

12	<p>Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» («прибавить», «вычесть», «получится».)</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или</p>	<p>Формулировка (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить сопереживанию эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели.</p>	<p>Работа в паре.</p>	<p>Контроль и оценка правильности собственных действий при выполнении задания, оценка результатов совместной работы.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		
----	---	---	---	--	--	-----------------------	--	---------------------------	--	--

			вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.							
13	Число 4. Письмо цифры 4.	Комбинированный 1 ч.	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число</p>	<p>Формулировка (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта.</p> <p>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить сопереживанию и формировать эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>	<p>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализ задания и определение его цели.</p>	<p>Работа в группе: умение совместно определять цель задания.</p>	<p>Контроль правильности ответов друга, оценка своих достижений и достижений других учащихся.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>		

			<p>прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>							
14	<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p>	<p>Умение связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи</p>	<p>Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.</p>	<p>Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>		

					схем.					
15	Число 5. Письмо цифры 5.	Комбинированный 1 ч.	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему</p>	Формирование основ гражданской идентичности.	<p>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.</p> <p>Формирование умения классифицировать объекты.</p>	<p>Работа в группе и паре.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>Контроль и оценка правильности собственных действий при выполнении задания, оценка результатов совместной работы.</p>	Фронтальный опрос.		

			числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.							
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Комбинированный 1 ч.	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее</p>	Формирование основ гражданской идентичности.	<p>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.</p> <p>Формирование умения классифицировать объекты.</p>	<p>Работа в группе: умение отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.</p>	<p>Контроль своих действий при решении познавательной задачи.</p> <p>Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Фронтальный опрос.		

			число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.							
17	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового характера Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденны	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Умение осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и « хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем. Формирование умения классифицировать объекты.	Умение слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.	Формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Фронтальный опрос.		

	<p>х закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число, следующее ее при счете сразу после заданного числа.</p>									
18	<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.</p>	<p>Комбинированный 1 ч.</p>	<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными</p>	<p>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания</p>	<p>Работа в паре: умение внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.</p>	<p>Формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		

			геометрически ми линиями и фигурами.		и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.					
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	Комбиниро ванный 1 ч.	Различать и называть прямую линию, ломаную.	Формирование готовности к сотрудничеств у и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Индивидуал ьный опрос		
20	Знаки «>» , «<», «=>».	Комбиниро ванный 1 ч.	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя	Формирование готовности к сотрудничеств у и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности	Индивидуал ьный опрос.		

			знаки сравнения «>», «<», «=».		под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.		выполнения, Умение обнаруживать и исправлять ошибки. Анализ выполнения учебной задачи урока. Оценка результатов своей деятельности на уроке.			
21	Равенство Неравенство.	Комбинированный 1 ч.	Составлять числовые равенства и неравенства.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения, Умение обнаруживать и исправлять ошибки. Анализ выполнения учебной задачи урока. Оценка результатов своей деятельности	Индивидуальный опрос.		

							на уроке.			
22	Многоугольник.	Комбинированный 1 ч.	Различать, называть многоугольник и (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольник и из соответствующего количества палочек.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Работа в паре.	Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения, Умение обнаруживать и исправлять ошибки. Анализ выполнения учебной задачи урока. Оценка результатов своей деятельности на уроке.	Фронтальный опрос.		
23	Число 6, 7. Письмо цифры 6.	Комбинированный 1 ч.	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания	Работа в паре.	Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения, Умение обнаруживать и исправлять	Индивидуальный опрос.		

			<p>объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>		<p>и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.</p>		<p>ошибки. Анализ выполнения учебной задачи урока. Оценка результатов своей деятельности на уроке.</p>			
24	<p>Закрепление. Письмо цифры 7.</p>	<p>Закрепление 1 ч.</p>	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди</p>	<p>Формирование основ гражданской идентичности.</p>	<p>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи</p>	<p>Работа в паре. Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>		

			<p>изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p>		<p>под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.</p>		<p>выполнения, Умение обнаруживать и исправлять ошибки. Анализ выполнения учебной задачи урока. Оценка результатов своей деятельности на уроке.</p>			
25	Число 8,9. Письмо	Комбинированный 1 ч.	<p>Определять место каждого числа в этой</p>	<p>Формирование готовности к сотрудничеству</p>	<p>Умение принимать учебную задачу</p>	<p>Работа в паре: умение договариваться,</p>	<p>Контроль своих действий в процессе</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>		

	цифры 8.		<p>последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду</p>	<p>у и дружбе, мотивационной основы учебной деятельности</p>	<p>урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.</p>	<p>внимательно слушать ответы других.</p>	<p>выполнения задания, оценка правильности выполнения, Умение обнаруживать и исправлять ошибки. Анализ выполнения учебной задачи урока. Оценка результатов своей деятельности на уроке.</p>			
--	----------	--	--	--	---	---	---	--	--	--

			чисел.							
26-27	Число 10	Комбинированный 2 ч.	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением</p>	<p>Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем,</p> <p>формирование умения классифицировать объекты.</p>	<p>Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.</p>	<p>Контроль своих действий при выполнении задания, оценка ответов друг друга.</p> <p>Умение исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Индивидуальный опрос.</p>		

			1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.							
28	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословиц ах и поговорках»	1 ч.	Участвовать в групповом проекте. Договариваться друг с другом о возможном распределении ролей.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий при выполнении задания, оценка ответов друг друга. Умение исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос.		
29	Единица длины сантиметр.	Комбинированный 1 ч.	Знать единицу длины. Уметь измерять и	Формирование учебно- познавательного интереса к	Умение принимать учебную задачу урока,	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на	Умение отвечать на итоговые вопросы урока	Индивидуальный опрос.		

	Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины		чертить отрезки заданной длины.	новому учебному материалу и решению новых задач.	осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.	заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	и оценка своих достижений на уроке.			
30	Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	Комбинированный 1 ч.	Знать данные понятия.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Индивидуальный опрос.		

					предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.					
31-32	Число 0	Комбинированный 2 ч.	Уметь обозначать и писать цифру 0.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Индивидуальный опрос.		
33-34	«Странички для любознательных»	2 ч.	Выполнять задания творческого и поискового	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока,	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на	Умение отвечать на итоговые вопросы урока	Фронтальный опрос.		

<p>— задания творческого и поискового характера Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с</p>		<p>характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>		<p>осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.</p>	<p>заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p>	<p>и оценка своих достижений на уроке.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...»									
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Закрепление и обобщение 1 ч.	Закрепить пройденный материал.	Умение связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос.		
36	Проверочная работа.	Контроль и учёт знаний 1 ч.		Формирование умения осознавать свои возможности в учении на	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на	Фронтальный опрос.		

				основе сравнения «Я » и «хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	уроке.			
--	--	--	--	--	--	---	--------	--	--	--

II четверть (28 ч)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)

37	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	Комбинированный 1 ч.	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и «хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Фронтальный опрос		
-----------	---	--------------------------------	--	--	---	---	---	-------------------	--	--

					при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.					
38	Присчитывание и отсчитывание по 1	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Фронтальный опрос.		
39	Сложение и вычитание	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение и вычитание	Формирование готовности к сотрудничеству	Умение принимать учебную задачу	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать	Контроль своих действий при	Индивидуальный опрос.		

	е вида □ + 2, □ – 2.		вида: □ ± 2.	у и дружбе.	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.	полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	выполнении задания, оценка ответов друг друга, умение исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.			
40	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Комбинированный 1 ч.	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	Формирование готовности к сотрудничеству у и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование	Работа в паре: умение давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий при выполнении задания, оценка ответов друг друга, умение исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы,	Индивидуальный опрос.		

					слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.		отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.			
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	Комбинированный 1 ч.	Выделять задачи из предложенных текстов.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и «хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос.		
42	Составление задачи на	Комбинированный 1 ч.	Моделировать с помощью предметов,	Формирование умения осознавать	Умение принимать учебную задачу	Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко	Контроль своих действий при	Индивидуальный опрос.		

	сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению		рисунков, схематических рисунков и решать задачи.	свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и «хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.	давать полный ответ на заданный вопрос.	выполнении задания, умение исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.			
43-45	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание.	Комбинированный 3 ч.	Решать задачи раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и «хороший ученик», связывать успех в учении с	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование	Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий при выполнении задания, умение исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на	Индивидуальный опрос.		

				усилиями, трудолюбием, старанием.	слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.		уроке.			
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	Комбинированный 1 ч.	Присчитывать и отсчитывать по 2.	Умение связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.	Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий при выполнении задания, умение исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Фронтальный опрос.		
47-49	Решение задач на увеличение	Комбинированный 3 ч.	Решать задачи в одно действие на	Умение связывать успех в	Умение принимать учебную задачу	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать	Умение отвечать на итоговые	Индивидуальный опрос.		

	ие (уменьше ние) числа на несколько единиц		увеличение (уменьшение числа на ...) Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем	полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.			
50- 52	Повторен ие пройденн ого материал а.	Закреплени е 3 ч.	Составлять по рисункам схемы арифметически х действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> .	Умение связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуал ьный опрос.		

53-57	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений.	Комбинированный 5 ч.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	Умение связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос.		
58-59	Текстовая задача: дополненные условия недостающими данными или вопросом, решение задач ² .	Комбинированный 2 ч.	Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Формирование уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.	Формирование умения ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Ориентирование на позицию партнера в общении	Умение принимать и сохранять учебную задачу.	Индивидуальная форма.		

² Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

60-61	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи.	2 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Осознание необходимости и самосовершенствования.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, умение самостоятельно определять, получилось ли передать характер героя.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос.		
62-63	Повторение пройденн	Закрепление и обобщение	Работать в паре при проведении	Формирование основ гражданской	Умение принимать учебную задачу	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать	Умение отвечать на итоговые	Индивидуальный опрос.		

	ого «Что узнали. Чему научились»	2 ч.	математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	идентичности.	урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.			
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль и учёт знаний 1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу.	Формирование картины мира культуры.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, самостоятельный анализ текста Поиск и выделение необходимой информации из доп. источников.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.	Контроль знаний.		
III четверть (40 ч)										
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)										
65-68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	Комбинированный 4 ч.	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное	Формирование картины мира культуры.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать	Индивидуальный опрос.		

			сравнение чисел.		решение учебной задачи под руководством учителя. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.			
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	Комбинированный 1 ч.	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный способ.	Формирование картины мира культуры.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, самостоятельный анализ текста Поиск и выделение необходимой информации из доп. источников.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос.		
70-71	Переместительное свойство	Комбинированный 2 ч.	Применять переместительное свойство	Формирование основ нравственного	Умение работать с дополнительными	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать	Умение отвечать на итоговые	Индивидуальный опрос.		

	сложения		сложения.	поведения.	ми источниками Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, самостоятельный анализ текста.	полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.			
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$	Комбинированный 1 ч.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$.	Формирование основ нравственного поведения.	Умение работать с дополнительными источниками Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, самостоятельный анализ текста.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос.		
73	Применение переместительного	Комбинированный 1 ч.	Применять переместительное свойство сложения для	Осознание необходимости и самосовершен	Умение работать с дополнительными источниками	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на	Умение отвечать на итоговые вопросы урока	Индивидуальный опрос.		

	свойства сложения для случаев вида □ + 7		случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7.	ствования.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, самостоятельный анализ текста.	заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.			
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 8	Комбинированный 1 ч.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8.	Осознание необходимости и самосовершенствования.	Умение работать с дополнительными источниками Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, самостоятельный анализ текста.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос.		
75	Применение переместительного свойства	Комбинированный 1 ч.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида □	Осознание необходимости и самосовершенствования.	Умение работать с дополнительными источниками Умение	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать	Индивидуальный опрос.		

	сложения для случаев вида $\square + 9$		$+ 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9.$		принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, самостоятельный анализ текста.	задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.			
76	«Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера Построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями,	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Осознание необходимости и самосовершенствования.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос Самостоятельно читать стихотворение наизусть.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос.		

	содержащими логические связи «все», «если...», «то...»									
77-78	Повторение пройденного материала. «Что узнали? Чему научились?»	Обобщение 2 ч.	Закрепить пройденный материал.	Осознание необходимости и самосовершенствования.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.	Индивидуальный и фронтальный опрос.		
79	Названия чисел при вычитании и (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	Комбинированный 1 ч.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Формирование основ нравственного поведения.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Формирование	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при	Индивидуальный опрос.		

					приемов сравнения.		выполнении задания, исправлять ошибки.			
80	Использование этих терминов при чтении записей	Комбинированный 1 ч.	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Осознание необходимости и самосовершенствования.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Формирование приемов сравнения.	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос, Формирование умения самостоятельно строить высказывания на основе анализа.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки.	Индивидуальный опрос.		
81	Вычитание в случаях вида $6 - \square$	Комбинированный 1 ч.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, применяя знания состава чисел 6 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, анализировать задание, определять его цель,	Работа в паре, группе.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять	Индивидуальный опрос		

					формировать умения классифицировать объекты, уметь работать с дополнительными источниками		ошибки..			
82	Вычитание в случаях вида $7 - \square$	Комбинированный 1 ч.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.	Формирование умения связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием. Осознание необходимости самосовершенствования.	Формировать приемы анализа.	Умение работать самостоятельно или прибегать к помощи учителя.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке, контролировать свои действия при выполнении задания, исправлять ошибки планировать дальнейшую деятельность.	Индивидуальный опрос.		
83	Вычитание в случаях вида $8 - \square$	Комбинированный 1 ч.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8 и знания о связи	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов	Индивидуальный опрос.		

			суммы и слагаемых.				своей работы на уроке.			
84	Вычитание в случаях вида $9 - \square$	Комбинированный 1 ч.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$. применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Соблюдение речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением.	Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.	Фронтальный опрос.		
85	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.	Комбинированный 1 ч.	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.	Фронтальный опрос.		
86	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	Комбинированный 1 ч.	Применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ	Фронтальный опрос.		

					условий.		действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.			
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного материала.	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя. Моделирование слова при помощи схем.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.	Фронтальный опрос.		
88	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	Комбинированный 1 ч.	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.	Осознание необходимости и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения	Индивидуальная работа.		

							отклонений и отличий от эталона.			
89	Единица массы — килограмм. Определение массы предмета с помощью весов, взвешиванием	Комбинированный 1 ч.	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний Интерес к способу решения и общему способу действия.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий.	Фронтальный опрос, групповые и индивидуальные задания.		
90	Единица вместимости литр	Комбинированный 1 ч.	Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Фронтальный опрос.		
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Закрепление и обобщение 1 ч.	Обобщить пройденный материал.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы	Фронтальный опрос.		

	научились»				под руководством учителя.		на уроке.			
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Контроль и учёт знаний 1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Контролируемые свои действия. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценка своей работы на уроке.	Индивидуальная работа.		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)										
93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	Комбинированный 1 ч.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Контролируемые свои действия. Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценка своей работы на уроке.	Фронтальный опрос.		
94	Образование чисел второго	Комбинированный 1 ч.	Сравнивать числа в пределах 20,	Формирование положительного отношения	Формирование умения принимать	Внимательно, не перебивая, слушать ответы	Контроль своих действий.	Фронтальный опрос.		

	десятка из одного десятка и нескольких их единиц.		опираясь на порядок их следования при счёте.	к школе и чувства необходимост и учения.	учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	товарищей, высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное. Умение работать в паре.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.			
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	Комбинированный 1 ч.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.	Фронтальный опрос.		
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	Комбинированный 1 ч.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний Интерес к способу решения и общему способу действия.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий.	Фронтальный опрос, групповые и индивидуальные задания.		
97	Случаи	Комбинированный	Выполнять	Осознание	Самостоятельно	Рефлексия своих	Контроль в	Индивидуал		

	сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	ванный 1 ч.	вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.	необходимость и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик.	е создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	бная работа.		
98	Контроль и учёт знаний.	Контроль знаний 1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формулировка (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели.	Работа в группе: умение совместно определять цель задания.	Контроль правильности ответов друга, оценка своих достижений и достижений других учащихся.	Индивидуальный опрос.		

				сопереживанию и формировать эмоционально-нравственную отзывчивость.						
99-100	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	Комбинированный 2 ч³	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить сопереживанию и формирование эмоционально-нравственной отзывчивости.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	Работа в паре и группе: контроль и оценка правильности ответов.	Отвечает на вопросы, самостоятельная работа с последующей проверкой, самооценка.	Индивидуальный опрос		
101	«Странички для любознательных» — задания творческого и	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться	Контроль своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать	Фронтальный опрос.		

3 Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

	поисково го характера Сравнени е массы, длины объектов; построен ие геометри ческих фигур по заданным условиям; простейш ие задачи комбинат орного характера		действий в измененных условиях.		под руководством учителя, моделировать слова при помощи схем.	обосновывать собственное. Умение работать в паре.	свою работу на уроке.			
102- 103	Повторен ие пройденн ого « <i>Что узнал? Чему научились ?</i> »	Обобщение и закреплени е 2 ч.	Закрепить полученные знания.	Формирование положительно го отношения школе и чувства необходимост и учения, готовности к сотрудничеств у и дружбе Формирование установки на здоровый и безопасный	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Моделирование слова и предложения	Умение работать в паре: задавать друг другу вопросы, отвечать на вопросы товарища, выслушивать и оценивать ответ товарища.	Умение контролироват ь свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Контроль знаний.		

				образ жизни.	при помощи схем.					
104	Контроль и учёт знаний.	Контроль знаний 1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат.	Формулировка (под руководством учителя) обязанности ученика на основе осознания собственного учебного опыта. Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается., учить сопереживанию и формировать эмоционально-нравственную отзывчивость.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели.	Работа в группе: умение совместно определять цель задания.	Контроль правильности ответов друга, оценка своих достижений и достижений других учащихся.	Индивидуальный опрос.		
IV четверть (32 ч.)										
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.)										
105	Общий приём	Комбинированный	Моделировать приём	Формирование готовности к	Формирование умения	Работа в паре и группе: контроль	Контроль своих действий	Индивидуальный опрос.		

	сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1 ч.	выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить сопереживать и формировать эмоционально-нравственную отзывчивость.	принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	и оценка правильности ответов.	при решении познавательной задачи. Формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.			
106	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$)	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Фронтальный опрос.		

					умения классифицировать объекты.					
107	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $□ + 4$	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и « хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, пересказывать содержание текста.	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Фронтальный опрос.		
108	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного	Умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Фронтальный опрос.		

	ия второго слагаемого о + 5			» и « хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.	текста, пересказывать содержание текста.				
109	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого + 6,	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и « хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование	Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий при выполнении задания, умение исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос.		

					умения классифицировать объекты.					
110	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого + 7	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и « хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.	Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий при выполнении задания, умение исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос.		
111	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения	Комбинированный 1 ч.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного	Контроль своих действий при выполнении задания, оценка ответов друг друга, умение	Индивидуальный опрос.		

	ия второго слагаемого $□ + 8, □ + 9$				руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицирова ть объекты.	текста, пересказывать содержание текста.	исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.			
112	Состав чисел второго десятка	Комбиниро ванный 1 ч.	Знать состав чисел второго десятка.	Стремление к самосовершен ствованию, приобретению новых знаний и умений.	Структурирован ие знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной уважение иной точки зрения	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще не известно.	Групповая и индивидуал ьная работа.		
113	Таблица сложения	Комбиниро ванный 1 ч.	Знать таблицу сложения.	Стремление к самосовершен ствованию, приобретению новых знаний и умений.	Структурирован ие знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной уважение иной точки зрения.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще	Фронтальн ый опрос.		

							не известно.			
114	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового характера Логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	Формирование умения осознавать свои возможности в учении на основе сравнения «Я » и «хороший ученик», связывать успех в учении с усилиями, трудолюбием, старанием.	Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем формирование умения классифицировать объекты.	Умение слушать ответы друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Контроль своих действий при выполнении задания, умение исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке.	Индивидуальный опрос.		

115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Закрепление и обобщение. 1 ч.	Уметь применять знания состава чисел второго десятка при решении выражений.	Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается, учить сопереживанию и формировать эмоционально-нравственную отзывчивость	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Умение анализировать задание и определять его цель.	Работа в паре и группе: контроль и оценка правильности ответов.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи. Формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Индивидуальный опрос.		
116-119	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток (приём вычитания по частям $15 - 7 = 15 - 5 - 2$; решение текстовых задач.	Комбинированный 4 ч.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.	Построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	Групповая и индивидуальные формы работы.		
120-	Общие	Комбинированный	Моделировать	Осознание	Самостоятельно	Рефлексия своих	Контроль - в	Индивидуальный		

123	приёмы вычитания с переходом через десяток приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; решение текстовых задач.	ванный 4 ч.	приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	необходимость и самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».	е создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	бная и фронтальная работа.		
124	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового характера Определение	1 ч.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознания качества и уровня усвоения.	Индивидуальный опрос.		

<p>закономерностей в составлении и числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</p>			<p>группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p> <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p>Составлять свои узоры. работы.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	Закрепление и обобщение 1 ч.	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат.	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.	Фронтальный опрос.		
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Контроль знаний 1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения.	Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение, учитывать разные мнения и учиться обосновывать собственное. Умение работать в паре.	Контроль своих действий. Умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке	Контроль знаний		
Итоговое повторение (6 ч)										
127-131	«Что узнали, чему научились в 1 классе»	Обобщение 5 ч.	Обобщить свои знания за курс 1 класса.	Формирование учебных мотивов.	Принятие учебной задачи урока. Осуществление решения учебной задачи	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Контролирование своих действий Умение отвечать на итоговые	Фронтальный опрос.		

					под руководством учителя.		вопросы урока. Оценивание своей работы на уроке.			
132	Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний. 1 ч.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Предпочтение социального способа оценки своих знаний Интерес к способу решения и общему способу действия.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Планирование-определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; Составление плана и последовательности действий	Контроль знаний.		

III. Календарно-тематическое планирование уроков математики для обучающихся 2 классов

Тема	часы	Основная группа		Дети с ОВЗ		Дата	
		Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности	П	Ф
I четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 ч)							
1 Числа от 1 до 20	1 ч	Осознавать роль математики в познании окружающего	Работа по учебнику, формулирование задач урока и выводов.	Понимает роль математики в познании окружающего мира.	Работа по учебнику, формулирование задач урока.		

		мира.						
2	Числа от 1 до 20.	1 ч	Сравнивать числа и записывать результат сравнения	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений	Сравнивать числа и их записывать	Коллективное выделение и формулирование познавательной цели		
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1 ч	Упорядочивать заданные числа	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Упорядочивать заданные числа	Поиск и выделение необходимой информации . Самоконтроль.		
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1 ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор наиболее эффективных способов решения	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Выбор наиболее эффективных способов решения . Убеждать и уступать.		
5	Письменная нумерация чисел до 100	1 ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Построение логической цепи рассуждений; структурирование знаний. Убеждать и уступать.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Построение логической цепи рассуждений. Рефлексия.		

6 Однозначные и двузначные числа	1 ч	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Поиск и выделение необходимой информации Самоконтроль.		
7 Единицы измерения длины - миллиметр	1 ч	Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Рефлексия.	Переводить одни единицы длины в другие.	Коллективное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия.		
8 Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1 ч	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Рефлексия..	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное решение проблемы.		
9 Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1 ч	Образовывать и записывать число 100.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать.	Образовывать и записывать число 100.	Поиск и выделение необходимой информации Самоконтроль.		
10 Метр. Таблица единиц длины.	1 ч	Переводить одни единицы	Постановка и формулирование проблемы,	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в	Постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.		

		длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			
11-12 Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых		Заменять число суммой разрядных слагаемых	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Заменять число суммой разрядных слагаемых	Коллективный поиск и выделение необходимой информации. Убеждать и уступать.		
13 Единицы стоимости: рубль, копейка	1 ч	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
14 «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера	1 ч	Выполнять задания творческого и поискового характера	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Участвовать в выполнении заданий творческого и поискового характера	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Рефлексия.		

			творческого и поискового характера. Рефлексия.				
15 «Что узнали. Чему научились».	1 ч		Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование. Убеждать и уступать.		Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование. Самоконтроль.		
16 Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Контроль 1ч	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Убеждать и уступать.	Участвовать в самоконтроле, оценивать себя.	Составление целого из частей. Убеждать и уступать.		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (20 часов)							

17	Обратные задачи	1 ч	Составлять и решать задачи, обратные заданной	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Решать задачи, обратные заданной.	Выбор способов решения задачи. Самоконтроль.		
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1 ч	Составлять и решать задачи, обратные заданной	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.	Решать задачи, обратные заданной	Выбор способов решения задачи. Рефлексия.		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1 ч	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Убеждать и уступать.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи.	Выбор способов решения задачи. Самоконтроль. Убеждать и уступать.		

20 Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1 ч	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Решать задачи данного вида.	Выбор способов решения задачи. Рефлексия.		
21 Час. Минута. Определение времени по часам.	1 ч	Определять по часам время с точностью до минуты.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать.	Определять по часам время с точностью до минуты.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.		
22 Длина ломаной.	1 ч	Вычислять длину ломаной.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Вычислять длину ломаной.	Постановка и формулирование проблемы, ее решение. Самоконтроль.		

23	Закрепление изученного материала	1 ч	Определять время, длину ломаной, графически изображать задачу.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование	Определять время, длину ломаной, графически изображать задачу.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование		
24	Тест по теме «Задача»	1 ч	Умеет применять знания в самостоятельной работе.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Рефлексия.	Умеет применять знания в самостоятельной работе	Составление целого из частей. Убеждать и уступать.		
25	Порядок действий в выражениях со скобками	1 ч	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
26	Числовые выражения	1 ч	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	Поиск и выделение необходимой информации. Убеждать и уступать.		

27	Сравнение числовых выражений	1 ч	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	Решение задачи в зависимости от конкретных условий. Самоконтроль.		
28	Периметр многоугольника	1 ч	Вычислять периметр многоугольника.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Рефлексия.	Вычислять периметр многоугольника.	Решение задачи в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.		
29	Свойства сложения	1 ч	Применять сочетательное свойство сложения	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Применять сочетательное свойство сложения	Поиск и выделение необходимой информации. Убеждать и уступать.		
30	Свойства сложения	1 ч	Применять сочетательное и переместительное свойства сложения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при Убеждать и уступать.решении	Применять сочетательное и переместительное свойства сложения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		

			проблемы.				
31 -32 «Странички для любознательных»: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все».	2 ч	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
33 Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения»	1 ч	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов Рефлексия..	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное решение проблемы. Рефлексия.		
34-35 «Что узнали? Чему научились?»	2 ч	Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование Убеждать и уступать..	Работать в группе, оценивать выполненную работу.	Проводить самоконтроль. Убеждать и уступать.		

36 Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1 ч	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Постановка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера		
II четверть – 28 часов ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (28ч)							
37 Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1 ч	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Понимать ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.		

		пределах 100					
38 Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20	1 ч	Выполнять устно вычитание чисел в пределах 100(нумерационные случаи)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Понимать_ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
39 Приёмы вычислений для случаев вида 26+4	1 ч	Выполнять устно сложение чисел в пределах 100(сложение двузначного и однозначного чисел)	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать. Рефлексия.	Понимать_ход выполнения устных действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы . Рефлексия.		
40 Приёмы вычислений для случаев 30-7	1 ч	Выполнять вычитание круглых десятков. Сравнивать разные способы вычислений,	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Выполнять вычитание круглых десятков.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении		

		выбирать наиболее удобный.			проблемы		
41-42 Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	2 ч	Выполнять вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		
43-45 Решение задач	3 ч	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Записывать решения составных задач	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
46 Приём сложения вида 26+7	1 ч	Выполнять устно сложение чисел в пределах 100(сложение двузначного и однозначного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы Рефлексия..	Выполнять сложение чисел в пределах 100	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении		

		чисел)			проблемы		
47-48 Приёмы вычитания вида 35-7	2 ч	Выполнять вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать.	Выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Самоконтроль..		
49 «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера	1 ч	Выполнять задания творческого и поискового характера.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Убеждать и уступать.		
50-52 «Что узнали. Чему научились».	3 ч	Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование.	Выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение		

			Рефлексия.		гипотез и их обоснование. Рефлексия.		
53-54 Буквенные выражения	2 ч	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Имеет представление о буквенных выражениях	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Самоконтроль.		
55-56 Уравнение	2 ч	Решать уравнения вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Убеждать и уступать.	Решать простейшие уравнения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		

57	Проверка сложения	1 ч	Выполнять проверку правильности вычислений.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Выполнять проверку	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		
58	Проверка вычитания	1 ч	Выполнять проверку правильности вычислений.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Выполнять проверку	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
59	Проверка сложения и вычитания	1 ч	Выполнять проверку правильности вычислений.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Выполнять проверку	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		
60	«Что узнали. Чему научились».	1 ч	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование. Рефлексия.	Решать простейшие уравнения	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование		

61 Проверочная работа № 2 по теме «Проверка сложения и вычитания»	1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Убеждать и уступать.	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Самоконтроль.		
62 «Что узнали. Чему научились».	1 ч	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование	Выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование		
63 Контрольная работа № 3 по теме «Решение уравнений»	1 ч		Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов		

64 «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1 ч	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование. Убеждать и уступать.	Выполнять вычитание чисел в пределах 100.	Подведение под понятие, выведение следствий. Самоконтроль.		
III четверть (40ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (22ч)							
65 Письменный приём сложения вида 45+23	1 ч	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Выполнять вычисления и проверку.	Поиск и выделение необходимой информации. Самоконтроль.		
66 Письменный приём вычитания вида 57-26	1 ч	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Выполнять вычисления и проверку.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		

		записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	решении проблемы. Убеждать и уступать.				
67-68 Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	2 ч	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Выполнять вычисления и проверку.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
69 Решение задач	1 ч	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.	Решать задачи изученных видов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.		

70 Угол. Виды углов.	1 ч	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать.	Различать прямой, тупой и острый угол	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		
71-72 Решение задач	2 ч	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Решать задачи изученных видов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
73 Письменный приём сложения вида $37+48$	1 ч	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Рефлексия.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Самоконтроль.		

74 Письменный приём сложения вида $37+53$	1 ч	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		
75 Прямоугольник	1 ч	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
76 Письменный приём сложения вида $87+13$.	1 ч	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.		

		вычисления и проверку.					
77 Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1 ч	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование. Убеждать и уступать.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком	Подведение под понятие, выведение следствий. Самоконтроль.		
78 Письменный приём вычитания вида 40-8	1 ч	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		

79 Письменный приём вычитания вида 50-24	1 ч	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Рефлексия.	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Рефлексия.		
80 Письменный приём вычитания вида 52-24	1 ч	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычисления столбиком, выполнять вычисления и проверку.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком	Поиск и выделение необходимой информации Самоконтроль.и.		
81 <i>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера</i>	1 ч	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и		

		знания и способы действий в измененных условиях.	решении проблем творческого и поискового характера		поискового характе		
82 Наш проект: «Оригами»	1 ч	Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Рефлексия.	Выполнять простейшие задания.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
83 «Что узнали. Чему научились».	1 ч	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование. Убеждать и уступать.	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование		
84 Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 ч	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при		

		бумаге.			решении проблемы		
85 Квадрат	1 ч	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Чертить квадрат на клетчатой бумаге	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы Рефлексия..		
86 Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» (<i>Помогаем друг другу сделать шаг к успеху</i>)	1 ч	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Рефлексия.	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное решение проблемы. Убеждать и уступать.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (18 ч)							
87-88 Конкретный смысл действия умножения	2 ч	Моделировать действие умножение с использованием предметов,	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование	Моделировать действие умножение с использованием предметов	Поиск и выделение необходимой информации. Убеждать и		

		схематических рисунков, схематических чертежей.	проблемы		уступать.		
89-90	Решение задач	2 ч	Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.	Решать текстовые задачи на умножение	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.	
91	Периметр прямоугольника	1 ч	Вычислять периметр прямоугольника	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Вычислять периметр прямоугольника	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	
92	Умножение на 1 и на 0	1 ч	Умножать 1 и 0 на число.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Умножать 1 и 0 на число.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	

93 Название компонентов умножения	1 ч	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Рефлексия.	Знать названия компонентов при вычитании.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Убеждать и уступать.		
94-95 Переместительное свойство умножения	2 ч	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Иметь представление о переместительном свойстве умножения	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		
96 Закрепление изученного материала.	1 ч	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование. Рефлексия.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование. Рефлексия.		

97 Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное решение проблемы.		
98 «Что узнали. Чему научились».	1 ч	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование.	Проверять правильность выполнения Убеждать и уступать. вычислений	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование		
99-100 Конкретный смысл деления	2 ч	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Моделировать действие деление с использованием предметов	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
101-102 Решение задач на деление	2 ч	Решать текстовые задачи на деление.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.	Решать задачи изученных видов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных		

					условий. Рефлексия.		
103 Названия компонентов деления	1 ч	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Знать названия компонентов при делении	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		
104 Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление» «Помогаем сделать друг другу шаг к успеху»	1 ч	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное решение проблемы.		
IV четверть (32 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)							
105-106 Взаимосвязь между компонентами умножения	2 ч	Использовать связь между компонентами и результатом умножения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Знать названия компонентов при умножении	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание		

		при выполнении деления.	деятельности при решении проблемы		алгоритмов деятельности при решении проблемы		
107 Приёмы умножения и деления на 10	1 ч	Умножать и делить на 10.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Умножать и делить на 10.	Поиск и выделение необходимой информации. Убеждать и уступать.		
108-109 Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2 ч	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	решать задачи	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.		
110 Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.	Решать задачи изученных видов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
111 Проверочная работа № 5 по теме «Решение задач»	1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное решение		

		личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	восполнением недостающих компонентов. Убеждать и уступать.		проблемы.		
112-113 Умножение числа 2. Умножение на 2.	2 ч	Выполнять умножение с числом 2.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Выполнять умножение с числом 2.	Постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать.		
114-115 Деление на 2	2 ч	Выполнять деление с числом 2.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Выполнять деление с числом 2.	Постановка и формулирование проблемы		
116 Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1 ч	Выполнять умножение и деление с числом 2.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Выполнять умножение и деление с числом 2.	Постановка и формулирование проблемы Рефлексия..		

117-118 Умножение числа 3. Умножение на 3.	2 ч	Выполнять умножение с числом 3.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы	Выполнять умножение с числом 3.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
119-120 Деление на 3	2 ч	Выполнять деление с числом 3.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Выполнять деление с числом 3.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
121 Закрепление таблицы умножения и деления на 3	1 ч	Выполнять умножение и деление с числом 3.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование	Выполнять умножение и деление с числом 3.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы		
122-123 «Что узнали. Чему научились»	2 ч	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	Подведение под понятие, выведение следствий		
124 «Странички для любознательных»	1 ч	Выполнять задания творческого и поискового	Постановка и формулирование проблемы, Подведение под	Выполнять задания творческого и поискового характера,	Постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.		

		характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	понятие, выведение следствий. Убеждать и уступать.	применять знания и способы действий в измененных условиях.			
125 Проверочная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Составление целого из частей, самостоятельное доистраивание с восполнением недостающих компонентов	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное решение проблемы.		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч)							
126 Нумерация чисел от 1 до 100	1 ч	Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		

127-128 Сложение и вычитание в пределах 100	2 ч	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Рефлексия.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Рефлексия.		
129 Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1 ч	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов		
130-131 Решение задач.	2 ч	Решать текстовые задачи.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Убеждать и уступать.	Решать задачи изученных видов.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.		

132 Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач»	1 ч		Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов		
133 Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1 ч	Читать и записывать числовые выражения.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы	Читать и записывать числовые выражения.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы		
134 Тест	1 ч	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	Умеет работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.	Составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов		
135-136 Единицы времени, массы, длины	2 ч	Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.	Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие	Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Рефлексия.		

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
для учащихся 3 класса**

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты обучения	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Вид контроля	Дата	
									П	Ф
І четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)										
1	Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания (повторение)	Комбинированный 1ч	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 <u>Дети с ОВЗ</u> выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	Комбинированный 1ч	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 <u>Дети с ОВЗ</u> выполнять сложение и	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение	Текущий		

			вычитание чисел в пределах 100	ценностям; бережного отношения к окружающему у миру, стремления к здоровому образу жизни	на математическом материале	работы	плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
3	Решение уравнений методом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	Комбинированный 1ч	Решать уравнения нахождение неизвестного методом подбора Дети с ОВЗ решать уравнения нахождение неизвестного методом подбора	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
4	Решение уравнений	Комбинированный 1ч	Решать уравнения нахождение неизвестного методом подбора Дети с ОВЗ решать уравнения нахождение неизвестного	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассником	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

			методом подбора	окружающем у миру, стремления к здоровому образу жизни		ами				
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Комбинированный 1ч	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при вычитании Дети с ОВЗ решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Комбинированный 1ч	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний взаимосвязи чисел при вычитании Дети с ОВЗ	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительно отношение к семейным ценностям; бережного отношения к	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассником	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового	Текущий		

			решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого	окружающем у миру, стремления к здоровому образу жизни	(пересказ, текст, таблица)	ами	контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми			
7	Обозначение геометрических фигур буквами	Комбинированный 1ч	Обозначать геометрически е фигуры буквами <u>Дети с ОВЗ</u> обозначать геометрически е фигуры буквами	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
8	Что узнали. Чему научились	Применение знаний и умений. 1ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст,	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проданной работы	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		

				о окружающег о мира	таблица)					
9	Конкретный смысл умножения и деления	Комбиниров анный 1ч	Моделировать действие умножения (деления) с использование м предметов, схематических рисунков, схематических чертежей <u>Дети с ОВЗ</u> Моделировать действие умножения (деления) с использование м предметов, схематических рисунков, схематических чертежей	Продолжени е формировани я мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариватьс я о распределени и ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассник ами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущи й		
10	Связь умножения и деления	Комбиниров анный 1ч	Использовать связь между компонентами и результатом умножения (деления) <u>Дети с ОВЗ</u> Использовать связь между компонентами	Формирован ие чувства гордости за свою Родину; уважительно го отношения к семейным ценностям; бережного	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущи й		

			и результатом умножения (деления)	отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни						
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	Комбинированный 1ч	Выполнять умножение и деление с числом 2 Дети с ОВЗ Выполнять умножение и деление с числом 2	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
12	Таблица умножения и деления с числом 3	Комбинированный 1ч	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления Применять знания таблицы умножения при вычислении значений	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве	Текущий		

			числовых выражений Дети с ОВЗ воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления	здоровому образу жизни			с учителем и одноклассниками			
13	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость</i>	Комбинированный 1ч	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме Дети с ОВЗ анализировать текстовую задачу и	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
14	Связь между величинами: <i>масса одного предмета, количество предметов, масса всех</i>	Комбинированный 1ч	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач,	Текущий		

	<i>предметов</i>		способами, в том числе в табличной форме Дети с ОВЗ анализируют текстовую задачу и	личностного смысла учения, интереса к обучению	для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
15-16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	Комбинированный 2 ч	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок Дети с ОВЗ вычислять значения	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		

			числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок							
17	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i>	Комбинированный 1ч	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме Дети с ОВЗ анализируют текстовую задачу и	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
18	Что узнали. Чему научились	Применение знаний и умений. 1ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст,	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		

				у миру, стремления к здоровому образу жизни	таблица)					
19	Таблица умножения и деления с числом 4	Комбинированный 1ч	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-4 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Дети с ОВЗ воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-4	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительно го отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему у миру, стремления к здоровому образу жизни	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
20	Закрепление по теме	Комбинированный	Применять знания	Продолжение	Освоение под руководством	Овладение базовыми	Проведение элементарного	Текущий		

	«Умножение и деление». Таблица Пифагора	1ч	таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Дети с ОВЗ воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-4	формировани я мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	учителя способов решения задач творческого и поискового характера	предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины			
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Комбинированный 2 ч	Находить число, которое в несколько раз больше данного Дети с ОВЗ находить число, которое в несколько раз больше данного	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
23-24	Задачи на уменьшение числа в	Комбинированный 2 ч	Находить число, которое в несколько	Формирование представления	Умение использовать освоенные	Умение договариваться о	Составление под руководством	Текущий		

	несколько раз		раз меньше данного Дети с ОВЗ находить число, которое в несколько раз меньше данного	я о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	распределение ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
25	Таблица умножения и деления с числом 5	Комбинированный 1ч	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-5 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Дети с ОВЗ воспроизводить	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		

			ть по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-5							
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	Комбинированный 2 ч	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами Решать задачи арифметическими способами Дети с ОВЗ решать задачи арифметическими способами	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительно го отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	Комбинированный 1ч	Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько	Формирование представления о целостности мира, о	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве	Текущий		

			единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. <u>Дети с ОВЗ</u> решать задачи арифметическими способами	возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	результата проделанной работы	с учителем			
29	Таблица умножения и деления с числом 6	Комбинированный 1ч	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-6 Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений <u>Дети с ОВЗ</u> воспроизводить по памяти таблицу умножения и	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		

			соответствующие случаи деления с числами 2-6							
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	Комбинированный 1ч	Оценивать результаты освоения темы, Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий <u>Дети с ОВЗ</u> оценивать результаты освоения темы	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Текущий		
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Комбинированный 1ч	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме <u>Дети с ОВЗ</u>	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст,	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

			анализировать текстовую задачу и		таблица)					
32	Закрепление по теме «Решение задач»	Комбинированный 1ч	Оценивать результаты освоения темы, Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Дети с ОВЗ оценивать результаты освоения темы	Формирование представлений о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Текущий		
33	Таблица умножения и деления с числом 7	Комбинированный 1ч	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7 Применять знания таблицы умножения при вычислении	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве	Текущий		

			значений числовых выражений Дети с ОВЗ воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2-7				с учителем и одноклассниками			
34	Контрольная работа	Контроль и оценка знаний. 1ч		Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Предварительный		
35	Проект «Математические сказки»	Применение знаний на практике. 1ч	Составлять сказки, рассказы с использованием	Продолжение формирования мотивов	Освоение под руководством учителя способов решения задач	Овладение базовыми предметными и	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи	Тематический		

			м математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов	учебной деятельности и личного смысла учения, интереса к обучению	творческого и поискового характера	межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	и решение ее в сотрудничестве с учителем			
36	Что узнали. Чему научились	1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру,	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		

				стремления к здоровому образу жизни						
II четверть- 28 часов Умножение и деление (28ч)										
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	Комбинированный 1ч	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами <u>Дети с ОВЗ</u> Вычислять площадь прямоугольника	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
38	Единица площади- квадратный сантиметр	Комбинированный 1ч	Вычислять площадь прямоугольника разными способами <u>Дети с ОВЗ</u> Вычислять площадь прямоугольника	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру,	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами,	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в	Текущий		

				стремления к здоровому образу жизни		явлениями и процессами	сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
39	Площадь прямоугольника	Комбинированный 1ч	Вычислять площадь прямоугольника разными способами <u>Дети с ОВЗ</u> Вычислять площадь прямоугольника	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
40	Таблица умножения и деления с числом 8	Комбинированный 1ч	Воспроизводит по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления, Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве	Текущий		

			Дети с ОВЗ Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	здоровому образу жизни			с учителем и одноклассника ми			
41-42	Закрепление по теме «Таблица умножения»	Закрепление 2 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический	Закрепление 2 ч	
43	Таблица умножения и деления с числом 9	Комбинированный 1ч	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления, Применять знания таблицы умножения	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

			при выполнении вычислений Дети с ОВЗ Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений	окружающем у миру, стремления к здоровому образу жизни	(пересказ, текст, таблица)					
44	Единица площади- квадратный дециметр	Комбинированный 1ч	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами Дети с ОВЗ Вычислять площадь прямоугольника	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
45	Сводная таблица умножения	Комбинированный 1ч	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующую	Продолжение формирования мотивов учебной	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в	Определение общих целей работы, способов их достижения,	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов	Текущий		

			<p>щие случаи деления, Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений Дети с ОВЗ Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений</p>	<p>деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению</p>	<p>других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)</p>	<p>анализ хода и результата проделанной работы</p>	<p>своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины</p>			
46	Решение задач	Комбинированный 1ч	<p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов Дети с ОВЗ решать текстовые</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни</p>	<p>Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач</p>	<p>Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы</p>	<p>Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем</p>	Текущий		

			задачи разных видов							
47	Единица площади-квадратный метр	Комбинированный 1ч	Вычислять площадь прямоугольника разными способами <u>Дети с ОВЗ</u> Вычислять площадь прямоугольника	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
48	Закрепление по теме «Единицы площади»	Применение знаний и умений. 1ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		

				о мира						
49-50	Что узнали. Чему научились	Применение знаний и умений. 2 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Освоение под руководством учителя способов решения задач творческого и поискового характера	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
51	Умножение на 1	Комбинированный 1ч	Умножать числа на 1 <u>Дети с ОВЗ</u> Умножать числа на 1	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
52	Умножение на 0	Комбинированный 1ч	Умножать числа на 0 <u>Дети с ОВЗ</u>	Формирование чувства гордости за	Умение излагать свое мнение и аргументировать	Определение общих целей работы,	Составление под руководством	Текущий		

			Умножать числа на 0	свою Родину; уважительно го отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающем у миру, стремления к здоровому образу жизни	его	способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми			
53- 54	Деление вида $a : a, 0 : a$	Комбинированный 2 ч	Выполнять деление 0 на число, не равное 0 Дети с ОВЗ Выполнять деление 0 на число, не равное 0	Продолжени е формировани я мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариватьс я о распределени и ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассник ами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущи й		
55	Задачи в 3 действия	Комбинированный 1ч	Анализируют задачи, устанавливают зависимости между величинами,	Продолжени е формировани я мотивов учебной деятельности	Умение использовать освоенные знаково- символические средства и	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве	Текущи й		

			<p>составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов <u>Дети с ОВЗ</u> решать текстовые задачи разных видов</p>	и личного смысла учения, интереса к обучению	способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	результата проделанной работы	с учителем			
56	Доли образование и сравнение долей	Комбинированный 1ч	<p>Находить долю величины и величину по ее доле <u>Дети с ОВЗ</u> Находить долю величины и величину по ее доле</p>	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
57-58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	Комбинированный 2ч	<p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Овладение базовыми предметными и межпредметными	Составление под руководством учителя плана действий для решения	Текущий		

			<p>ь различное расположение кругов на плоскости</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.</p>	<p>отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни</p>	<p>классификации по разным признакам на математическом материале</p>	<p>понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами</p>	<p>учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</p>			
59	<p>Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1 ч</p>	<p>Решать задачи на нахождение доли величины и величины по ее доле</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Решать задачи на нахождение доли величины и величины по ее доле</p>	<p>Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению</p>	<p>Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач</p>	<p>Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы</p>	<p>Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем</p>	<p>Текущий</p>		
60-61	<p>Единицы времени- год, месяц, сутки</p>	<p>Комбинированный</p> <p>2 ч</p>	<p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие,</p>	<p>Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным</p>	<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам</p>	<p>Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной</p>	<p>Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение</p>	<p>Текущий</p>		

			используя соотношения между ними Дети с ОВЗ Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие	ценностям; бережного отношения к окружающему у миру, стремления к здоровому образу жизни	на математическом материале	работы	плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
62	Контрольная работа	Контроль и учет знаний 1ч		Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Предварительный		
63-64	Что узнали. Чему научились	Применение знаний и умений. 2 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности,	Тематический		

			приобретении и расширении знаний и способов действий	семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	работе, ведение диалога с одноклассниками	используя математические символы и математические термины			
III четверть- 40 часов Умножение и деление (28 ч)										
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 * 3, 3 * 20, 60 : 3$	Комбинированный 1ч	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
66	Прием деления для случаев вида $80:20$	Комбинированный 1ч	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять внетабличное умножение и	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям;	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

			деление в пределах 100	бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)					
67	Умножение суммы на число	Комбинированный 1ч	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
68	Решение задач несколькими способами	Комбинированный 1ч	Решать текстовые задачи разными способами <u>Дети с ОВЗ</u> Решать текстовые	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение	Текущий		

			задачи	смысла учения, интереса к обучению	несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	работы	плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми			
69	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$	Комбиниров анный 1ч	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100	Формирован ие чувства гордости за свою Родину; уважительно го отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающем у миру, стремления к здоровому образу жизни	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущи й		
70	Закрепление по теме «Внетабличн ое умножение и деление»	Применение знаний и умений. 1ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении	Продолжени е формировани я мотивов учебной деятельности и личностного	Умение использовать освоенные знаково- символические средства и способы действия для решения	Овладение базовыми предметными и межпредметн ыми понятиями, отражающими	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение	Темати ческий		

			и расширении знаний и способов действий	смысла учения, интереса к обучению	несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	Комбинированный 1ч	Решать текстовые задачи арифметическим способом Дети с ОВЗ Решать текстовые задачи арифметическим способом	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
72	Выражение с двумя переменными	Комбинированный 1ч	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения,	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение	Текущий		

			правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата <u>Дети с ОВЗ</u> Вычислять значения выражений с двумя переменными	интереса к обучению	разных формах (пересказ, текст, таблица)	одноклассниками	пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
73-74	Деление суммы на число	Комбинированный 2ч	Использовать правила деления суммы на число <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять внетабличное деление в пределах 100	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		

75	Закрепление по теме «Деление суммы на число»	Применение знаний и умений. 1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
76	Связь между числами при делении	Комбинированный 1ч	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ вычислений <u>Дети с ОВЗ</u> выбирать наиболее удобный способ вычислений	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
77	Проверка деления	Комбинированный	Разъяснять смысл деления	Формирование	Осуществление поиска нужной	Умение договариваться	Составление под	Текущий		

	умножением	1ч	с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку Дети с ОВЗ выполнять деление с остатком и его проверку	представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	я о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
78	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22	Комбинированный 1ч	Выполнять внетабличное деление Дети с ОВЗ Выполнять внетабличное деление	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
79	Проверка	Комбинированный	Использовать	Продолжение	Овладение	Умение	Составление	Текущий		

	умножения с помощью деления	анный 1ч	разные способы для проверки умножения с помощью деления Дети с ОВЗ Использовать разные способы для проверки умножения с помощью деления	е формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	й		
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	Комбинированный 2 ч	Решать уравнения нахождение неизвестного числа, основываясь на знании связи между компонентами при умножении и делении Дети с ОВЗ Решать уравнения нахождение неизвестного	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

			множителя (делимого, делителя)							
82	Что узнали. Чему научились	Применение знаний и умений. 1 ч	Анализировать свои действия и управлять ими Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
83-84	Деление с остатком	Комбинированный 2 ч	Выполнять деление с остатком и его проверку <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять деление с остатком и его проверку	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

				здоровому образу жизни						
85-87	Приемы нахождения частного и остатка	Комбинированный 3 ч	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку Дети с ОВЗ выполнять деление с остатком	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
88	Деление меньшего числа на большее	Комбинированный 1ч	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный Дети с ОВЗ Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

			удобный							
89	Проверка деления с остатком	Комбинированный 1ч	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку <u>Дети с ОВЗ</u> выполнять деление с остатком	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
90	Проект «Задачи-расчеты»	Применение знаний на практике. 1ч	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Освоение под руководством учителя способов решения задач творческого и поискового характера	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		

			решать их							
91-92	Что узнали. Чему научились	Учет и оценка знаний. 2 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Освоение под руководством учителя способов решения задач творческого и поискового характера	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)										
93	Устная нумерация	Комбинированный 1ч	Читать трехзначные числа <u>Дети с ОВЗ</u> Читать трехзначные числа	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

						процессами				
94	Письменная нумерация	Комбинированный 1ч	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения <u>Дети с ОВЗ</u> Записывать трехзначные числа	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительно отношение к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
95	Разряды счетных единиц	Комбинированный 1ч	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых <u>Дети с ОВЗ</u> Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
96	Натуральная	Комбинированный	Заменять	Продолжение	Осуществление	Определение	Составление	Текущий		

	последовательность трехзначных чисел	анный 1ч	трехзначное число суммой разрядных слагаемых Упорядочивать заданные числа <u>Дети с ОВЗ</u> Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых	е формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	й		
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	Комбинированный 1ч	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа <u>Дети с ОВЗ</u> Устанавливать правило, по которому	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		

			составлена числовая последователь ность							
98	Замена числа суммой разрядных слагаемых	Комбинированный 1ч	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых <u>Дети с ОВЗ</u> Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	Комбинированный 1ч	Складывать (вычитать) числа на основе знания десятичного состава трехзначного числа <u>Дети с ОВЗ</u> Складывать (вычитать) числа на	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст,	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

			основе знания десятичного состава трехзначного числа	окружающег о мира	таблица)					
100	Сравнение трехзначных чисел	Комбинированный 1ч	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения <u>Дети с ОВЗ</u> Сравнивать трехзначные числа	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	Комбинированный 1ч	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию <u>Дети с ОВЗ</u> Группировать числа	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

				объектами окружающего мира						
102	Единицы массы-килограмм, грамм	Комбинированный 1ч	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношения между ними Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их <u>Дети с ОВЗ</u> Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
103	Что узнали. Чему научились.	Применение знаний и умений. 1ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную	Формирование представления о целостности	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в	Умение договариваться о распределении ролей и	Составление под руководством учителя плана действий для	Тематический		

			заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
104	Контрольная работа	Контроль и учет знаний 1ч		Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения	Предварительный		
IV четверть (32 ч) Сложение и вычитание (11 ч)										
105 - 106	Приемы устных вычислений	Комбинированный 2 ч	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительно	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве	Текущий		

			пределах 100, используя различные приемы устных вычислений Дети с ОВЗ Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	классификации по разным признакам на математическом материале	результата проделанной работы	с учителем			
107	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	Учет и оценка знаний. 1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Освоение под руководством учителя способов решения задач творческого и поискового характера	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Тематический		
108	Разные способы вычислений. Проверка	Комбинированный 1 ч	Сравнивать разные способы вычислений,	Формирование чувства гордости за свою Родину;	Умение излагать свое мнение и аргументировать его	Определение общих целей работы, способов их	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи	Текущий		

	вычислений		выбирать удобный <u>Дети с ОВЗ</u> Сравнивать разные способы вычислений	уважительно го отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающем у миру, стремления к здоровому образу жизни		достижения, анализ хода и результата проделанной работы	и решение ее в сотрудничестве с учителем			
109	Приемы письменных вычислений	Комбинированный 1ч	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный <u>Дети с ОВЗ</u> Сравнивать разные способы вычислений	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
110	Алгоритм письменного сложения	Комбинированный 1ч	Применять алгоритм письменного сложения	Продолжение формирования мотивов	Овладение логическими действиями сравнения,	Определение общих целей работы, способов их	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи	Текущий		

			чисел и выполнять сложение чисел в пределах 100 Дети с ОВЗ выполнять сложение чисел в пределах 100	учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	достижения, анализ хода и результата проделанной работы	и решение ее в сотрудничестве с учителем			
111	Алгоритм письменного вычитания	Комбинированный 1ч	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять вычитание чисел в пределах 100 Дети с ОВЗ выполнять сложение чисел в пределах 100	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
112	Виды треугольника в (по соотношению сторон)	Комбинированный 1ч	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные) и называть	Формирование представления о целостности мира, о возможности	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями,	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач,	Текущий		

			их Дети с ОВЗ Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные) и называть их	моделирование отношения между объектами окружающего мира	разным признакам на математическом материале	отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
113	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Применение знаний и умений. 1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Умение использовать освоенные знаково- символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
114 - 115	Что узнали. Чему научились.	Применение знаний и умений. 2 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям;	Умение использовать освоенные знаково- символические средства и способы действия для решения несложных	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические	Тематический		

			знаний и способов действий	бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	е символы и математические термины			
Умножение и деление (15ч)										
116 - 118	Приемы устных вычислений	Комбинированный 3 ч	Использовать различные приемы для устных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный <u>Дети с ОВЗ</u> Использовать различные приемы для устных вычислений	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		
119	Виды треугольников по видам углов	Комбинированный 1ч	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение	Текущий		

			сложных фигурах Дети с ОВЗ Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	ценностям; бережного отношения к окружающему у миру, стремления к здоровому образу жизни	на математическом материале	существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
120	Закрепление по теме « Устные приемы умножения и деления»	Применение знаний и умений. 1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
121 - 123	Прием письменного умножения на однозначное число	Комбинированный 3ч	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Дети с ОВЗ Применять алгоритм письменного	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового	Текущий		

			умножения многозначного числа на однозначное	объектами окружающег о мира			контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми			
124	Закрепление по теме «Прием письменного умножения на однозначное число»	Учет и оценка знаний. 1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересован ность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Продолжени е формировани я мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Освоение под руководством учителя способов решения задач творческого и поискового характера	Овладение базовыми предметными и межпредметн ыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математически е символы и математически е термины	Темати ческий		
125 - 126	Прием письменного деления на однозначное число	Комбиниров анный 2ч	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное <u>Дети с ОВЗ</u> Применять алгоритм письменного умножения	Формирован ие чувства гордости за свою Родину; уважительно го отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающем	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата продланной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его	Текущи й		

			многозначного числа на однозначное	у миру, стремления к здоровому образу жизни			выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками			
127 - 128	Проверка деления умножением. Закрепление по теме «Проверка деления умножением»	Комбинированный 2ч	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, <u>Дети с ОВЗ</u> Использовать различные приемы проверки правильности вычислений	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Составление под руководством учителя плана действий для решения учебных задач, выполнение плана действий и проведение пошагового контроля его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками	Текущий		
129	Знакомство с калькулятором	Комбинированный 1ч	Проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора <u>Дети с ОВЗ</u> Проводить проверку правильности вычислений с	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Текущий		

			помощью калькулятора	обучению		между объектами, явлениями и процессами				
130	Что узнали. Чему научились	Учет и оценка знаний. 1 ч	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
Итоговое повторение (6 ч)										
131	Повторение по теме «Нумерация. Сложение и вычитание»	Учет и оценка знаний. 1 ч	Читать, сравнивать многозначные числа, записывать результат сравнения	Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		

132	Повторение по теме «Умножение и деление»	Учет и оценка знаний. 1 ч	Использовать различные приемы вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного отношения к окружающему миру, стремления к здоровому образу жизни	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	Определение общих целей работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
133	Повторение по теме «Задача»	Учет и оценка знаний. 1 ч	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами	Формирование представления о целостности мира, о возможности моделирования отношения между объектами окружающего мира	Умение использовать освоенные знаково-символические средства и способы действия для решения несложных учебных задач, в том числе и при решении текстовых задач	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами, явлениями и процессами	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины	Тематический		
134	Повторение по теме	Учет и оценка	Обозначать геометрически	Продолжение	Осуществление поиска нужной	Определение общих целей	Проведение элементарного	Тематический		

	«Геометрические фигуры и величины»	знаний. 1 ч	е фигуры буквами, сравнивать геометрические фигуры по площади, вычислять площадь прямоугольника разными способами	формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в разных формах (пересказ, текст, таблица)	работы, способов их достижения, анализ хода и результата проделанной работы	самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и математические термины			
135	Итоговая контрольная работа	Контроль и учет знаний 1 ч		Продолжение формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, интереса к обучению	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на математическом материале	Умение договариваться о распределении ролей и обязанностей в совместной работе, ведение диалога с одноклассниками	Понимание, принятие и сохранение учебной задачи и решение ее в сотрудничестве с учителем	Предварительный		
136	Работа над ошибками	Комбинированный 1 ч		Формирование чувства гордости за свою Родину; уважительного отношения к семейным ценностям; бережного	Осуществление поиска нужной информации в материале учебника и в других источниках и представление собранной информации в	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и	Проведение элементарного самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности, используя математические символы и	Текущий		

				отношения к окружающему у миру, стремления к здоровому образу жизни	разных формах (пересказ, текст, таблица)	отношения между объектами, явлениями и процессами	математические термины			
--	--	--	--	---	--	---	------------------------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков математики
для учащихся 4 класса на 2014/ 15 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты обучения	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дата
						П
I четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14ч)						
1	Повторение. Нумерация чисел	Комбинированный 1ч	Называть числа в порядке их следования. <u>Дети с ОВЗ</u> называть числа в порядке их следования.	Личностные - проведение самоконтроля и оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; понимание причины допущенных ошибок. Познавательные - выстраивание логической цепи размышлений; установление аналогии; соотнесение полученных знаний и умений с требуемыми для выполнения задания. Коммуникативные - работа в парах. Регулятивные - работа по плану; анализ своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	Текущий	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	Комбинированный 1ч	Читать и записывать трехзначные числа; находить значение		Текущий	

			<p>выражений в несколько действий; находить несколько способов решения задачи; <u>Дети с ОВЗ</u> читать и записывать трехзначные числа; находить значение выражений в несколько действий</p>			
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Комбинированный 1ч	<p>Находить сумму нескольких слагаемых разными способами; применять письменные приемы вычислений; работать по алгоритму <u>Дети с ОВЗ</u> находить сумму</p>		Текущий	

			нескольких слагаемых разными способами			
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	Комбинирован ный 1ч	Выполнять вычитание трехзначных чисел, используя запись столбиком; <u>Дети с ОВЗ</u> выполнять вычитание трехзначных чисел, используя запись столбиком		Текущий	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	Комбинирован ный 1ч	Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное; решать задачи; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное		Текущий	
6	Свойства	Комбинирован	Выполнять		Текущий	

	умножения	ный 1ч	умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместитель ное свойство умножения; решать задачи <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное, используя переместитель ное свойство умножения			
7	Входная комплексная работа	Проверка знаний				
8	Алгоритм письменного деления	Комбинирован ный 1ч	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять деление трехзначного		Текущий	

			числа на однозначное			
9-10	Приемы письменного деления	Применение знаний и умений. 2ч	Выполнять деление трехзначного числа на однозначное; решать задачи; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять деление трехзначного числа на однозначное		Тематический	
11	Диаграммы	Комбинированный 1ч	Читать диаграммы; <u>Дети с ОВЗ</u> Читать диаграммы		Текущий	
12	Что узнали. Чему научились.	Применение знаний и умений 1ч	Работать самостоятельно; анализировать причины возникающих затруднений <u>Дети с ОВЗ</u> Работать самостоятельно		Текущий	
13	<i>Контрольная работа № 1</i>	Проверка знаний	Работать самостоятельно		Текущий	

	<i>по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i>	1ч	о; контролировать свою работу и ее результат. <u>Дети с ОВЗ</u> Работать самостоятельно			
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Комбинированный 1ч	Выполнять работу над ошибками, делать умозаключения <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять работу над ошибками			Текущий
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (112ч) НУМЕРАЦИЯ (12ч)						
15	Класс единиц и класс тысяч	Комбинированный 1ч	Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000; <u>Дети с ОВЗ</u> Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000;	Личностные – проведение самоконтроля и оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; понимание причины допущенных ошибок. Познавательные – аргументирование своей точки зрения и подтверждение аргументов фактами; выстраивание логической цепи рассуждений; установление аналогии. Коммуникативные – слушание собеседника и ведение диалога; работа в парах и группах. Регулятивные - применение знаний и способов действий в измененных условиях; анализ своих действий; оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок		Текущий

16	Чтение многозначны х чисел	Комбинирован ный 1ч	Образовыват ь, читать и сравнивать числа больше 1000; <u>Дети с ОВЗ</u> Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000;	с помощью учителя.	Текущий	
17	Запись многозначны х чисел	Комбинирован ный 1ч	Образовыват ь, записывать и сравнивать числа больше 1000; <u>Дети с ОВЗ</u> Образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000;		Текущий	
18	Разрядные слагаемые	Комбинирован ный 1ч	Раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; читать и записывать числа больше 1000 <u>Дети с ОВЗ</u> Раскладывать		Текущий	

			многозначные числа на разрядные слагаемые			
19	Сравнение чисел	Применение знаний и умений. 1ч	Сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000; <u>Дети с ОВЗ</u> Сравнивать числа, состоящие из единиц I и II классов; записывать числа больше 1000;		Тематический	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Комбинированный 1ч	Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз; <u>Дети с ОВЗ</u> Увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз		Текущий	
21	Закрепление изученного	Комбинированный 1ч	Определять, сколько в числе всего		Текущий	

			<p>десятков, сотен, тысяч; находить несколько способов решения задач; <u>Дети с ОВЗ</u> Определять, сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч</p>			
22	<p>Класс миллионов. Класс миллиардов</p>	<p>Комбинированный 1 ч</p>	<p>Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; <u>Дети с ОВЗ</u> Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов</p>		Текущий	
23	<p>Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.</p>	<p>Применение знаний 1 ч</p>	<p>Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; <u>Дети с ОВЗ</u> Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и</p>		Текущий	

			IV классов			
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	Комбинированный 1ч	Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов; <u>Дети с ОВЗ</u> Записывать и читать числа, состоящие из единиц III и IV классов		Текущий	
25	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	Проверка знаний 1ч	Работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат <u>Дети с ОВЗ</u> Работать самостоятельно		Текущий	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Комбинированный 1ч	Понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, делать умозаключения <u>Дети с ОВЗ</u>		Текущий	

			выполнять работу над ошибками			
ВЕЛИЧИНЫ (10ч)						
27	Единицы длины. Километр.	Комбинированный 1ч	Познакомиться с новой единицей длины; соотнести единицы длины; <u>Дети с ОВЗ</u> Познакомиться с новой единицей длины; соотнести единицы длины	Личностные – проведение самоконтроля и оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; понимание причины допущенных ошибок. Познавательные – аргументирование своей точки зрения и подтверждение аргументов фактами; выстраивание логической цепи рассуждений; установление аналогии. Коммуникативные – слушание собеседника и ведение диалога; работа в парах и группах. Регулятивные - применение знаний и способов действий в измененных условиях; анализ своих действий; принятие и сохранение учебной задачи; сравнение по заданным критериям.	Текущий	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	Комбинированный 1ч	Соотнести единицы длины; <u>Дети с ОВЗ</u> соотнести единицы длины		Текущий	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Комбинированный 1ч	Познакомиться с новыми единицами площади; соотнести единицы площади;		Текущий	

			<u>Дети с ОВЗ</u> Познакомиться с новой единицей длины; соотносить единицы длины		
30	Таблица единиц площади	Комбинированный 1ч	Соотносить единицы площади; <u>Дети с ОВЗ</u> соотносить единицы длины		Текущий
31	Измерение площади с помощью палетки	Комбинированный 1ч	Измерять площадь фигуры с помощью палетки; соотносить единицы площади; <u>Дети с ОВЗ</u> Измерять площадь фигуры с помощью палетки		Текущий
32	Единицы массы. Тонна, центнер	Комбинированный. 1ч	Познакомятся с новыми единицами массы- тонной		Текущий

			центнером; <u>Дети с ОВЗ</u> Познакомятся с новыми единицами массы- тонной центнером			
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	Комбинированный 1ч	Пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам; <u>Дети с ОВЗ</u> Пользоваться изученными единицами времени; определять время по часам		Тематический	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Комбинированный 1ч	Познакомятся с секундой; решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события; <u>Дети с ОВЗ</u> Познакомятся с секундой;		Тематический	

			решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события		
35	Век. Таблица единиц времени.	Комбинированный 1ч	Познакомятся с новой единицей времени-веком; соотнести единицы времени; <u>Дети с ОВЗ</u> Познакомятся с новой единицей времени-веком; соотносить единицы времени		
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль и учет знаний 1ч	Работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат <u>Дети с ОВЗ</u> Работать самостоятельно	Тематический	

			о			
II четверть- 28 часов Сложение и вычитание (12ч)						
37	Анализ к/р. Устные и письменные приемы вычислений	Комбинированный 1ч	Пользоваться письменными приемами вычислений; <u>Дети с ОВЗ</u> Пользоваться письменными приемами вычислений	Личностные – проведение самоконтроля и оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. Познавательные – аргументирование своей точки зрения и подтверждение аргументов фактами; выстраивание логической цепи рассуждений; установление аналогии; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные – слушание собеседника и ведение диалога; работа в парах и группах; принятие чужой точки зрения, отличной от собственной; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. Регулятивные - оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.	Текущий	
38	Нахождение неизвестного слагаемого	Комбинированный 1ч	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; <u>Дети с ОВЗ</u> Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого		Текущий	
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Комбинированный 1ч	Решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого; <u>Дети с ОВЗ</u> Решать уравнения на		Текущий	

			нахождение неизвестных уменьшаемого			
40	Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный 1ч	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого; <u>Дети с ОВЗ</u> Решать задачи на нахождение нескольких долей целого		Текущий	
41-42	Решение задач	Комбинированный 2 ч	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Дети с ОВЗ</u> Решать задачи на нахождение нескольких долей целого		Тематический	Закрепление 2 ч
43	Сложение и вычитание величин	Комбинированный 1ч	Пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин; <u>Дети с ОВЗ</u>		Текущий	

			Пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин		
44	Решение задач	Комбинированный 1ч	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме; <u>Дети с ОВЗ</u> Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме		Текущий
45	Что узнали. Чему научились	Применение знаний 1ч	Решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами; совершенство		Текущий

			<p>вать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать уравнения</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Решать задачи изученных видов, выполнять вычисления с именованными числами</p>		
46	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	Комбинированный 1ч	<p>Решать нестандартные задачи;</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Решать нестандартные задачи</p>	Текущий	
47	Что узнали. Чему научились	Применение знаний 1ч	<p>Решать задачи изученных видов;</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Решать задачи изученных видов</p>	Текущий	
48	<i>К/р по теме № 4 «Сложение и вычитание»</i>	Проверка знаний 1ч	<p>Работать самостоятельно</p>	Тематический	

Умножение и деление (77ч)

49	Анализ к/р. Свойства умножения	Комбинирован ный 1 ч	Применять свойства умножения; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; <u>Дети с ОВЗ</u> Применять свойства умножения	Личностные – проведение самоконтроля и оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. Познавательные – аргументирование своей точки зрения и подтверждение аргументов фактами; выстраивание логической цепи рассуждений; установление аналогии. Коммуникативные – слушание собеседника и ведение диалога; работа в парах и группах; принятие чужой точки зрения, отличной от собственной. Регулятивные - оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя.	Тематический	
50- 51	Письменные приемы умножения	Комбинирован ный 2ч	Выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число		Текущий	
52	Умножение	Комбинирован	Выполнять		Текущий	

	чисел, запись которых оканчивается нулями	ный 1ч	умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулем на однозначное число; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулем на однозначное число			
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Комбинированный 1ч	Решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя; <u>Дети с ОВЗ</u> Решать усложненные уравнения на нахождение неизвестных множителя,		Текущий	

			делимого, делителя			
54	Деление с числами 0 и 1.	Комбинированный 1ч	Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия; <u>Дети с ОВЗ</u> Применять изученные способы деления; различать способ и результат действия		Текущий	
55-56	Письменные приемы деления	Комбинированный 2ч	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; различать способ и результат действия; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное деление		Текущий	

			многозначного числа на однозначное			
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражения в косвенной форме	Комбинированный 1ч	Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначным и числами <u>Дети с ОВЗ</u> Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме; выполнять вычисления с многозначным и числами		Текущий	
58	Закрепление изученного. Решение задач	Комбинированный 1ч	Выполнять письменное деление многозначного числа на		Текущий	

			однозначное; решать задачи на пропорциональное деление. <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональное деление		
59	Письменные приемы деления. Решение задач	Комбинированный 1 ч	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце; решать задачи на пропорциональное деление; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное		Текущий

			деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце			
60	<i>КР(промежу точная)</i>	Проверка знаний 1ч	Работать самостоятельн о			
61	Закрепление изученного	Применение знаний 1ч	Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональ ное деление <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи на пропорциональ ное деление		Предварите льный	
62	Что узнали. Чему	Применение знаний и	Выполнять деление		Тематическ ий	

	научились	умений. 1 ч	многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять деление многозначного числа на однозначное; решать задачи изученных видов			
63	К/р № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Проверка знаний 1ч	Работать самостоятельн о			Текущий
64	Анализ к/р. Закрепление изученного	Комбинирован ный 1ч	Понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначного числа на			Текущий

			однозначное; решать задачи изученных видов <u>Дети с ОВЗ</u> выполнять работу над ошибками; выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное			
III четверть (40ч)						
65	Умножение и деление на однозначное число	Комбинированный 1ч	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное; использовать формулу произведения при решении текстовых задач; решать уравнения изученных видов; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять		Текущий	

			письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное			
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Комбинированный 1ч	Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; вычислять значение выражения с переменной; выполнять деление с остатком; <u>Дети с ОВЗ</u> Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»			Текущий
67-68	Решение задач на движение	Комбинированный 2ч	Моделировать с помощью таблиц и			Текущий

			<p>решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению <u>Дети с ОВЗ</u> Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»</p>			
69	<p>Странички для любознательных. Проверочная работа</p>	<p>Применение знаний и умений. 1 ч</p>	<p>Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; определять порядок действия в сложных выражениях;</p>		Тематический	

			<p>выполнять письменные вычисления изученных видов</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»</p>			
70	Умножение числа на произведение	Комбинированный 1ч	<p>Выполнять умножение числа на произведение;</p> <p>читать равенства, используя математическую терминологию;</p> <p>сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять</p>		Текущий	

			умножение числа на произведение; читать равенства, используя математическую терминологию		
71-72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Комбинированный 2ч	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями; читать и записывать равенства, используя математическую терминологию; составлять условие и вопрос задачи по заданному решению <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся		Текущий

			ся нулями			
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Комбинированный 1ч	Выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние»; читать равенства, используя математическую терминологию <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			Текущий
74	Решение задач	Применение знаний и умений. 1 ч	Решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам;			Тематический

			<p>выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Решать задачи на встречное движение</p>		
75	Перестановка и группировка множителей	Комбинированный 1ч	<p>Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений;</p> <p>читать равенства, используя математическую терминологию;</p> <p>решать задачи на встречное движение;</p> <p>выполнять схематические чертежи к задачам;</p> <p>чертить</p>		Текущий

			<p>фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений</p>		
76	<p>Что узнали. Чему научились</p>	<p>Комбинированный 1ч</p>	<p>Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений; решать задачи на встречное движение; чертить окружность; выполнять письменное умножение</p>		<p>Текущий</p>

			двух чисел, оканчивающихся нулями <u>Дети с ОВЗ</u> Использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений		
77	Закрепление изученного	Комбинированный 1ч	Понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками, <u>Дети с ОВЗ</u> выполнять работу над ошибками		Текущий
78-79	Деление числа на произведение	Комбинированный 2 ч	Выполнять деление числа на произведение разными способами; ориентироваться в разнообразии		Текущий

			<p>способов решения задач; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять деление числа на произведение разными способами</p>			
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Новые знания 1 ч	<p>Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять деление с остатком на</p>			Тематический

			10, 100, 1000 и делать проверку			
81	Решение задач	Комбинирован ный 1 ч	Моделироват ь с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорциональ ного; читать и записывать равенства, используя математическу ю терминологию; <u>Дети с ОВЗ</u> решать задачи на нахождение четвертого пропорциональ ного		Текущий	
82- 85	Письменное деление на числа, оканчивающи еся нулями.	Комбинирован ный 4 ч	Выполнять письменное деление на числа, оканчивающие ся нулями; моделировать с помощью схематических		Текущий	

			<p>чертежей и решать задачи на нахождение четвертого пропорционального;</p> <p>составлять алгоритм выполнения вычислений</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</p>			
86	Решение задач	Комбинированный 1ч	<p>Моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях;</p> <p>составлять и решать обратные задачи;</p> <p>определять порядок действий в сложных</p>		Текущий	

			<p>выражениях <u>Дети с ОВЗ</u> решать задачи на движение в противоположных направлениях</p>		
87	Закрепление изученного	<p>Применение знаний на практике 1ч</p>	<p>Выполнять умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях; составлять и решать обратные задачи; определять порядок действий в сложных выражениях <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять умножение и</p>		Текущий

			деление на числа, оканчивающиеся нулями; решать задачи на движение в противоположных направлениях			
88	Что узнали. Чему научились	Применение знаний на практике. 1ч	Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение; составлять задачи по данному чертежу и решению; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями; моделировать с помощью чертежей и			Тематический

			решать задачи на движение			
89	<i>К/р № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	Учет и оценка знаний. 1 ч	Работать самостоятельно;		Тематический	
90	Наши проекты	Комбинированный 1ч	Работать с дополнительными источниками информации;		Текущий	
91	Анализ к/р. Умножение числа на сумму	Комбинированный 1ч	Выполнять работу над ошибками; выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять работу над ошибками; выполнять		Текущий	

			умножение числа на сумму разными способами		
92	Умножение числа на сумму	Комбинированный 1ч	<p>Выполнять умножение числа на сумму разными способами и выбирать наиболее удобный способ;</p> <p>различать распределительное и сочетательное свойства умножения;</p> <p>читать равенства, используя математическую терминологию</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять умножение числа на сумму; различать</p>		Текущий

			распределительное и сочетательное свойства умножения		
93-94	Письменное умножение на двузначное число	Комбинированный 2ч	Выполнять письменное умножение на двузначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное умножение на двузначное число		Текущий
95-96	Решение задач	Комбинированный 2ч	Моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям; читать равенства,		Текущий

			используя математическую терминологию; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними <u>Дети с ОВЗ</u> решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям		
97-98	Письменное умножение на трехзначное число	Комбинированный 2ч	Выполнять письменное умножение на трехзначное число; решать задачи, изученных видов; <u>Дети с ОВЗ</u> решать задачи, изученных видов		Текущий
99-100	Закрепление изученного	Комбинированный 2ч	Выполнять письменное умножение на трехзначное		Текущий

			<p>число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи, изученных видов; пользоваться чертежным угольником <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное умножение на трехзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи, изученных видов; пользоваться чертежным угольником</p>			
101	Что узнали. Чему научились	Применение знаний на практике 1 ч	Применять изученные приемы вычислений; решать			Текущий

			уравнения; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи, изученных видов; <u>Дети с ОВЗ</u> решать уравнения; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи, изученных видов		
102	<i>К/р № 7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	Проверка знаний 1ч	Работать самостоятельн о; контролирова ть свою работу и ее результат		Тематическ ий
103	Анализ к/р. Письменное деление на двузначное число	Комбинирован ный 1ч	Выполнять работу над ошибками; выполнять деление трехзначного числа на		Текущий

			<p>двузначное методом подбора цифр в частном</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять работу над ошибками; выполнять деление трехзначного числа на двузначное методом подбора цифр в частном</p>		
104	Письменное деление с остатком на двузначное число	Комбинированный 1 ч	<p>Выполнять деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком;</p> <p>моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять</p>		Текущий

			деление трехзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком			
IV четверть (32 ч)						
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Комбинирован ный 1ч	Выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними; моделировать с помощью таблиц и решать задачи		Текущий	

			<p>изученных видов</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять деление трехзначного числа на двузначное по алгоритму;</p> <p>читать равенства, используя математическую терминологию</p>			
106 - 107	Письменное деление на двузначное число	Комбинированный 2 ч	<p>Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное;</p> <p>читать равенства, используя математическую терминологию;</p> <p>моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; решать</p>		Текущий	

			<p>геометрически е задачи Дети с ОВЗ Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; читать равенства, используя математическую терминологию</p>		
108	Закрепление изученного	Комбинирован ный . 1 ч	<p>Выполнять письменное деление трехзначного числа на двузначное; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов; выполнять преобразова ние единиц измерения, используя соотношения</p>		Тематическ ий

			<p>между ними <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное деление трехзначного числа на двузначное; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов</p>			
109	Закрепление изученного. Решение задач	Комбинированный 1ч	<p>Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, на движение в противополож ных направлениях <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное деление</p>		Текущий	

			трехзначного числа на двузначное; моделировать с помощью таблиц и решать задачи изученных видов		
110	Закрепление изученного	Комбинированный 1ч	Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное		Текущий
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	Комбинированный 1ч	Выполнять письменное деление на двузначное число, когда в		Текущий

			<p>частном есть нули; решать задачи на встречное движение; читать равенства, используя математическую терминологию; составлять и решать уравнения <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули</p>			
112 - 113	Закрепление изученного. Решение задач	Комбинированный 2ч	<p>Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное; решать задачи с величинами «производительность», «время»,</p>		Текущий	

			«работа»; составлять и решать уравнения <u>Дети с ОВЗ</u> решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»; составлять и решать уравнения			
114	<i>К/р № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	Контроль и учет знаний 1ч	Работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат		Тематический	
115	Анализ к/р. Письменное деление на трехзначное число	Комбинированный 1 ч	Понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление на трехзначное число <u>Дети с ОВЗ</u>		Текущий	

			выполнять работу над ошибками; выполнять письменное деление на трехзначное число		
116 - 117	Письменное деление на трехзначное число	Применение знаний и умений. 2 ч	Выполнять письменное деление на трехзначное число; моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на движение <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять письменное деление на трехзначное число; решать задачи на движение		Тематический
118	Закрепление изученного	Комбинированный 1 ч	Выполнять проверку деления умножением; моделировать с помощью		Текущий

			<p>схематических чертежей и решать задачи изученных видов;</p> <p>выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять проверку деления умножением;</p> <p>моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи изученных видов</p>			
119	Деление с остатком	Комбинированный 1ч	<p>Выполнять деление с остатком и делать проверку;</p> <p>моделировать с помощью схематических чертежей и</p>		Текущий	

			<p>решать задачи изученных видов;</p> <p>выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять проверку деления умножением;</p> <p>моделировать с помощью схематических чертежей и</p> <p>решать задачи изученных видов</p>			
120	<i>ИКР</i>	<p>Применение знаний и умений.</p> <p>1 ч</p>				Тематический
121	<p>Деление на трехзначное число.</p> <p>Закрепление</p>	<p>Комбинированный</p> <p>1ч</p>	<p>Выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули;</p> <p>моделировать</p>			Текущий

			<p>с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов;</p> <p>составлять и решать уравнения; определять с помощью модели угольника виды углов</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Выполнять деление на трехзначное число, когда в частном есть нули; решать задачи изученных видов</p>			
122	Что узнали. Чему научились	Применение знаний на практике. 1 ч	<p>Выполнять умножение и деление на трехзначное число;</p> <p>моделировать с помощью схематических</p>			Тематический

			<p>чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов; выполнять преобразование единиц измерения, используя соотношения между ними <u>Дети с ОВЗ</u> решать задачи изученных видов</p>		
123	<i>К/р № 9 по теме «Деление на трехзначное число»</i>	Учет знаний 1ч	<p>Работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат</p>		Тематический
124	Анализ к/р. Подготовка к олимпиаде.	Комбинированный 1ч	<p>Понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками <u>Дети с ОВЗ</u> выполнять работу над ошибками</p>		Текущий

Итоговое повторение (12ч)

125	Нумерация	Комбинированный 1ч	<p>Читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном ряду; называть цифру определенного разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи на разностное и кратное сравнение <u>Дети с ОВЗ</u> Читать, записывать и сравнивать многозначные числа; определять место числа в натуральном</p>	<p>Личностные – проведение самоконтроля и оценивание результатов своей работы и при необходимости исправление ошибок с помощью учителя; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. Познавательные – аргументирование своей точки зрения и подтверждение аргументов фактами; выстраивание логической цепи рассуждений; установление аналогии; выполнение заданий поискового и творческого характера Коммуникативные – слушание собеседника и ведение диалога; работа в парах и группах; принятие чужой точки зрения, отличной от собственной. Регулятивные - оценивание правильности выполнения действия на уровне ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p>	Текущий	
-----	-----------	------------------------------	--	---	---------	--

			<p>ряду; называть цифру определенного разряда, класса; представлять число в виде суммы разрядных слагаемых</p>			
126	Выражения и уравнения	Комбинированный 1 ч	<p>Читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» <u>Дети с ОВЗ</u> Читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; решать задачи с величинами «цена», «количество»,</p>		Текущий	

			«СТОИМОСТЬ»			
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	Комбинированный . 1 ч	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания; использовать изученные вычислительные приемы; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять арифметические действия сложения и вычитания		Текущий	
128	Арифметические действия: умножение и деление	Комбинированный . 1 ч	Выполнять арифметические действия умножения и деления; использовать изученные вычислительные приемы; <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять арифметические действия умножения и деления		Текущий	
129	Правила о порядке	Комбинированный .	Применять правила о		Тематический	

	выполнения действий	1 ч	порядке выполнения действий; <u>Дети с ОВЗ</u> Применять правила о порядке выполнения действий		
130	Величины	Комбинированный 1 ч	Выполнять действия с величинами; выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними <u>Дети с ОВЗ</u> Выполнять действия с величинами		Тематический
131	Геометрические фигуры	Комбинированный 1 ч	Распознавать геометрические фигуры; определять виды треугольников, четырехугольников; находить площадь и		Текущий

			<p>периметр фигур, длину ломаной</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Распознавать геометрические фигуры;</p> <p>определять виды треугольников, четырехугольников;</p> <p>находить площадь и периметр фигур, длину ломаной</p>		
132 - 133	Задачи	Комбинированный 2 ч	<p>Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов;</p> <p>дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом;</p> <p><u>Дети с ОВЗ</u></p> <p>Моделировать с помощью</p>		Текущий

			схематических чертежей, таблиц и решать задачи изученных видов		
134	<i>К/р № 10 за 4 класс</i>	Контроль и учет знаний 1ч	Работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат		Тематический
135	Анализ контрольной работы	Комбинированный 1ч	Понимать причины допущенных ошибок; выполнять работу над ошибками <u>Дети с ОВЗ</u> выполнять работу над ошибками		Тематический
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	Комбинированный 1ч	Применять знания и способы действий в измененных условиях;		Тематический

Вариант контрольная работы для 1 класса по теме «Нумерация чисел в пределах 10»

Вариант 1

1. Запиши цифрами числа: четыре, два, три, один, пять.

--	--	--	--	--

2. Пересчитай карандаши. Ответ запиши в рамке.



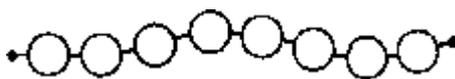
3. Чего меньше: стаканов или чашек? Раскрась синим карандашом те предметы, которых меньше.



4. Нарисуй столько же фишек, сколько нарисовано ягод.



5*. Раскрась бусинки красным и зеленым карандашами так, чтобы цвета бусинок чередовались. Сколько бусинок каждого цвета получилось? Ответ запиши в рамке.



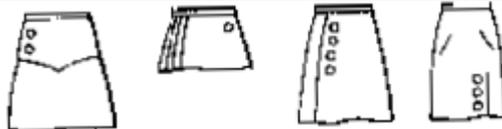
6*. Сколько углов у треугольника? Ответ запиши в рамке.

Вариант 2

1. В каждой строке числа должны быть записаны по порядку. Заполни пустые окошки пропущенными числами.

1		3		5
	2		4	

2. Раскрась юбку с четырьмя пуговками желтым карандашом.



3. Раскрась фантики красным и синим карандашами так, чтобы конфет в красных фантиках было больше, чем конфет в синих фантиках.



4. Нарисуй 3 елочки. Нарисуй столько же шариков, сколько елочек.

5*. В четырехкомнатной квартире при ремонте из двух маленьких комнат сделали одну большую. Сколько комнат стало в этой квартире?

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

6*. В подвал ведет 5 ступенек. Какая по счету ступенька является серединой лестники? Запиши ее номер.

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--

**Контрольная работа во 2 классе по теме
«Сложение и вычитание чисел первого десятка»**

Вариант 1

1. Выполни действия.

$13 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$16 - 10 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

$18 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline \square & \square \\ \hline \end{array}$

2. Реши задачи.

На лугу пасутся 8 серых козлят и 4 белых. На сколько серых козлят больше, чем белых?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Для салата взяли 3 огурца, а помидоров на 2 больше. Сколько помидоров взяли для

салата?

Решение:

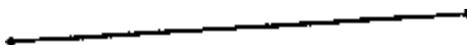
Ответ:

В шкафу стоит 10 банок малинового варенья, земляничного – на 4 банки меньше. Сколько банок земляничного варенья в шкафу?

Решение:

Ответ:

3. Измерь длину отрезка в сантиметрах и запиши ответ.



Ответ:

4*. Купили 3 больших и 7 маленьких конвертов. На 3 конверта наклеили марки. Мог ли остаться хоть один большой конверт без марки?

Ответ: 1) да, 2) нет.

5*. Сумма двух чисел равна одному из слагаемых. Придумай и запиши пример.

Ответ:

Вариант 2

1. Запиши число, которое:

больше 10 на 9

меньше 13 на 3

меньше 18 на 10

2. Реши задачи.

У Машеньки 2 книжки: в одной 16 страниц, а в другой на 6 страниц меньше. Сколько страниц в этой книжке?

Решение:

Ответ:

У Сережи на 7 игрушек больше, чем у Пети. У Пети 8 игрушек. Сколько игрушек у Сережи?

Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Для ремонта дачи приготовили гвозди. Длина толстого гвоздя 5 см, а тонкого – 8 см. На сколько сантиметров толстые гвозди короче тонких?

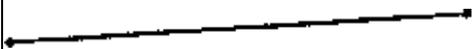
Решение:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Начерти отрезок, который длиннее данного отрезка на 4 см. Запиши ответ.



Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4*. В елочной гирлянде 9 красных и зеленых лампочек. Лампочки чередуются. Первая – красная. Какого цвета последняя?

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5*. В вазе на 1 пирожное больше, чем на блюде. С блюда взяли 4 пирожных. На сколько пирожных больше стало в вазе?

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Контрольная работа во 2 классе по теме
«Сложение и вычитание. Письменные приемы»**

1. Реши задачу.

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором- на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

- а) 70-37; в) 73-46; д) 29+37;
б) 60-9; г) 66-34; е) 54+16.

3. Сад прямоугольной формы решили огородить изгородью. Сколько метров изгороди придётся изготовить, если длина сада 26 м, а ширина 18 м?

4. Сравни, поставь знак >, <, =.

- а) 1 м...1 дм; в) 1 м...2 см;
б) 9 м 1 дм...5 м 4 дм; г) 5 дм 6 см...2 дм 8 см.

5*. Заполни пропуски.

а) $\begin{array}{r} +3. \\ \underline{.7} \\ 58 \end{array}$

б) $\begin{array}{r} +4. \\ \underline{.5} \\ 80 \end{array}$

в) $\begin{array}{r} -5. \\ \underline{.4} \\ 32 \end{array}$

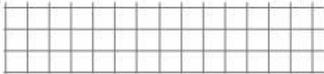
г) $\begin{array}{r} -9. \\ \underline{.7} \\ 53 \end{array}$

Итоговая контрольная работа за 2 класс

Вариант 1

1. Запиши ответы.

$8 + 5 = \square$	$14 - 9 = \square$
$9 + 7 = \square$	$13 - 5 = \square$
$6 + 5 = \square$	$11 - 6 = \square$
$7 + 8 = \square$	$12 - 4 = \square$

2. В одном пакете 3 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 9 таких пакетах?
Решение: 

Ответ: _____.

3. Периметр квадрата равен 12 см. Вычисли длину его стороны.
Решение: 

Ответ: _____.

4. Вычисли.

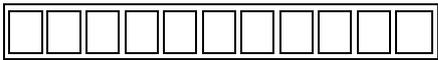
$\begin{array}{r} +39 \\ \underline{16} \end{array}$	$\begin{array}{r} 71 \\ -48 \end{array}$
--	--

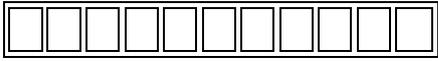
Контрольная работа в 3 классе по теме «Повторение изученного во 2 классе»

Вариант 1

1. Реши задачи.

За день в универмаге продали 20 ковров, а ковровых дорожек – в 4 раза меньше. Сколько ковровых дорожек продали?

Решение: 

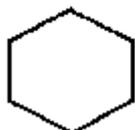
Ответ: 

В парке посадили 3 каштана и 6 дубов. Во сколько раз больше посадили дубов, чем каштанов?

3. Под каждым многоугольником запиши название.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4*. Разница в возрасте двух людей 4 года. Одному из них 20 лет. Сколько лет другому?

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5*. В корзине в 3 раза больше подосиновиков, чем белых грибов. Подосиновиков 6. Сколько белых грибов?

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольная работа за 3 классу по теме «Табличное умножение и деление»

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$72-64 : 8=$

$36+ (50-13)=$

$(37+5) : 7=$

$25 : 5 \times 9=$

$63 : 9 \times 8=$

$72 : 9 \times 4=$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$8 \times 4; 40-5; 4 \times 8; 40-8.$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$\begin{array}{l} 36 : 4 = * \times 3 \\ 8 \times 3 = 4 \times * \end{array} \qquad \begin{array}{l} 4 \times * = 6 \times 6 \\ * : 9 = 10 : 5 \end{array}$$

6. * Задача на смекалку

Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

Итоговая контрольная работа за 3 класс

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 8 \dots 6 \times 9 & 4 \times 6 \dots 9 \times 3 \\ 36 : 9 \dots 42 : 7 & 27 : 3 \dots 56 : 8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70 : 14 \times 13 = & 92 : (46 : 2) \times 2 = & 170 + 320 - 200 = \\ 54 : (90 : 5) = & (610 + 20) : 7 : 90 = & 480 : 6 + 780 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?