

**Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся 1
класса на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
1 четверть					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1.	Учебник математики Роль математики в жизни людей и общества.	1ч	2.09		Ориентироваться в учебнике «Математика», называть условные знаки, рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой.
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1ч	3.09		Называть числа в порядке их следования при счёте.
3.	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве (вверх, вниз, налево, направо).	1ч	4.09		Моделировать объекты на плоскости и в пространстве по их описанию, использовать слова: сверху, внизу, слева, справа, за.
4	Простейшие пространственные и временные представления (раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между)	1ч	5.09		Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), считать предметы.
5	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	1ч	9.09		Видеть, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч	10.09		Сравнивать предметы, повторять счет предметов
7	На сколько больше? (меньше). Счет. Сравнение групп предметов.	1ч	11.09		Сравнивать предметы, повторять счет предметов
8	8 Закрепление и повторение пройденного материала по теме: «Пространственные и временные представления. Сравнение предметов» Проверочная работа.	1ч	12.09		Самостоятельно, под руководством учителя выполнять задание.
Числа от 1 до 10. Число 0					
Нумерация (28 ч)					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1ч	16.09		Считать от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, хоровое повторение, самоконтроль под руководством учителя

10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1ч	17.09		Определять место каждого числа в этой последовательности, Считать различные предметы, группы предметов. Писать цифры.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1ч	18.09		Определять место каждого числа в последовательности, Считать различные предметы, группы предметов, Писать цифры. Соотносить цифры и числа,
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» («прибавить», «вычесть», «получится».)	1ч	19.09		Складывать, вычитать, проводить вычисления, образовывать новые числа.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1ч	23.09		Считать различные объекты. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1ч	24.09		Упорядочивать объектов по длине (наложением, с использованием мерок)
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1ч	25.09		Считать различные предметы, писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел, тренируется работать в парах.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч	26.09		Писать цифры. Соотносить цифры и числа.
17	<i>«Странички для любознательных».</i> Задания творческого и поискового характера.	1ч	30.09		Выполнять задания в парах, применять полученные знания, тренируется работать в парах.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1ч	1.10		Различать и называть прямую и кривую линии, отрезок, луч.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1ч	2.10		Составлять задачи по схемам.
20	Знаки «>», «<», «=».	1ч	3.10		Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
21	Равенство Неравенство.	1ч	7.10		Составлять числовые равенства и неравенства, читать их.
22	Многоугольник.	1ч	8.10		Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
23	Число 6, 7. Письмо цифры 6.	1ч	9.10		Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры.
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1ч	10.10		Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры. Образовывать следующее число

					прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
25	Число 8,9. Письмо цифры 8.	1ч	14.10		Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
26 -27	Число 10	2 ч	15.10 16.10		Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
28	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1ч	17.10		Участвовать в групповом проекте.
29	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1ч	21.10		Измерять и чертить отрезки заданной длины.
30	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1ч	22.10		Пользоваться данными понятиями.
31 -32	Число 0	2ч	23.10 24.10		Обозначать и писать цифру 0.
33 -34	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями,	2ч	28.10 29.10		Самостоятельно выполнять задания, контроль и самоконтроль
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч	30.10		Закреплять пройденный материал.
36	Проверочная работа.	1ч	31.10		Применять полученные знания.
2 четверть (28 ч)					
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)					
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1ч	11.11		Моделировать действия сложения и вычитания с помощью разрезного материала, рисунков.
38	Присчитывание и отсчитывание по 1	1ч	12.11		Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ по линейки
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1ч	13.11		Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$.
40	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1ч	14.11		Читать равенства, использовать математическую терминологию (слагаемые, сумма), опирается на схемы.

41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1ч	18.11		Отличать задачу от текста. работать в парах, группах.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	1ч	19.11		Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи.
43-45	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	3ч	20.11 21.11 25.11		Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложения и вычитания</i> .
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	1ч	26.11		Присчитывать и отсчитывать по 2, решать задачи.
47-49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3ч	27.11 28.11 2.12		Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение числа на ...)
50-52	Повторение пройденного материала.	3ч	3.12 4.12 5.12		Присчитывать и отсчитывать по 2, решать задачи.
53-57	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений.	5ч	9.12 10.12 11.12 12.12 16.12 17.12		Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3, объяснять вслух действия, опираясь на таблицы.
58-59	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач ¹ .	2ч	18.12 19.12		Решать примеры на сложение и вычитание 3, решать задачи в группе.
60-61	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если... то...», логические задачи.	2ч	23.12 24.12		Решает задачи в группе.
62-63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2ч	25.12 26.12		Работает в паре при объяснении выполнения задания.
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1ч			Контролирует и оценивает свою работу.
3 четверть (36ч)					
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)					
65-68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	4ч			Решает примеры вида: $\square \pm 4$. Решает задачи на разностное сравнение чисел.
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1ч			Решает задачи

¹ Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

70-71	Переместительное свойство сложения	2ч			Применяет переместительное свойство сложения.
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6$	1ч			Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6$.
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7$	1ч			Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7$.
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 8$	1ч			Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8$.
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$	1ч			Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.
76	«Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера .	1ч			Решает задачи в группе, индивидуально составляет план решения задачи.
77-78	Повторение пройденного материала.«Что узнали? Чему научились?»	2ч			Работает в паре при объяснении выполнения задания.
79	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1ч			Называет числа при вычитании
80	Использование этих терминов при чтении записей	1ч			Использует названия чисел при вычитании
81	Вычитание в случаях вида $6 - \square$	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square$, применяя знания состава чисел 6 и знания о связи суммы и слагаемых.
82	Вычитание в случаях вида $7 - \square$	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square, 7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
83	Вычитание в случаях вида $8 - \square$	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8 и знания о связи суммы и слагаемых.
84	Вычитание в случаях вида $9 - \square$	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square$.
85	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
86	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1ч			Применяет знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного материала.	1ч			Складывает с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
88	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1ч			Наблюдать, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.

89	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1ч			Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе.
90	Единица вместимости литр	1ч			Сравнивает сосуды по вместимости.
91	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1ч			Обобщение пройденного материала.
92	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1ч			Контролирует и оценивает свою работу.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1ч			Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1ч			Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1ч			Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1ч			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1ч			Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
98	Контроль и учёт знаний.	1ч			Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
99-100	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	2ч			Составлять план решения задачи в два действия.
101	« <i>Странички для любознательных</i> » — задания творческого и поискового характера Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера	1ч			
102-103	Повторение пройденного « <i>Что узнал?. Чему научились?</i> »	2ч			
104	Контроль и учёт знаний.	1ч			

4 четверть (32 ч.)

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.)

105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч			Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя
-----	---	----	--	--	---

					предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
106	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3$)	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
107	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 4$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
108	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 5$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
109	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 6,$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
110	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 7$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
111	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 8, \square + 9$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
112	Состав чисел второго десятка	1ч			Знать состав чисел второго десятка.
113	Таблица сложения	1ч			Знать таблицу сложения.
114	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового характера.	1ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			Уметь применять знания состава чисел второго десятка при решении выражений.
116-119	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток (приём вычитания по частям $15 - 7 = 15 - 5 - 2$; решение текстовых задач.	4ч			Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
120-123	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; решение текстовых задач.	4ч			Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
124	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового характера. Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с	1ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Составлять свои узоры.

	недостающими данными; логические задачи. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».				
125	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились?</i> »				Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
126	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Итоговое повторение (6 ч)					
127-131	«Что узнали, чему научились в 1 классе»	5ч			Обобщить свои знания за курс 1 класса.
132	Итоговая контрольная работа.	1ч			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся 2 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1	Числа от 1 до 20	1 ч			Понимать роль математики в познании окружающего мира.
2	Числа от 1 до 20.	1 ч			Сравнивать числа и их записывать
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1 ч			Упорядочивать заданные числа
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1 ч			Образовывать, называть и записывает числа в пределах 100
5	Письменная нумерация чисел до 100	1 ч			Образовывать, называть и записывает числа в пределах 100
6	Однозначные и двузначные числа	1 ч			Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
7	Единицы измерения длины - миллиметр	1 ч			Переводить одни единицы длины в другие.
8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1 ч			Образовывать и записывать число 100.

10	Метр. Таблица единиц длины.	1 ч			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
11-12	11-12 Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	2 ч			Заменять число суммой разрядных слагаемых
13	13 Единицы стоимости: рубль, копейка	1 ч			Сравнивать стоимость предметов в пределах 100
14	14 «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера	1 ч			Участвовать в выполнении заданий творческого и поискового характера
15	15 «Что узнали. Чему научились».	1 ч			
16	16 Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Контроль 1ч			Участвовать в самоконтроле, оценивать себя.
17	Обратные задачи	1 ч			Решать задачи, обратные заданной.
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1 ч			Решать задачи, обратные заданной
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1 ч			Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи.
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1 ч			Решать задачи данного вида.
21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1 ч			Определять по часам время с точностью до минуты.
22	Длина ломаной.	1 ч			Вычислять длину ломаной.
23	Закрепление изученного материала	1 ч			Определять время, длину ломаной, графически изображать задачу.
24	Тест по теме «Задача»	1 ч			Уметь применять знания в самостоятельной работе
25	Порядок действий в выражениях со скобками	1 ч			Читать и записывать числовые выражения в два действия.

26	Числовые выражения	1 ч			Вычислять значения выражений со скобками и без них.
27	Сравнение числовых выражений	1 ч			Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
28	Периметр многоугольника	1 ч			Вычислять периметр многоугольника.
29	Свойства сложения	1 ч			Применять сочетательное свойство сложения
30	Свойства сложения	1 ч			Применять сочетательное и переместительное свойства сложения
31-32	<i>«Странички для любознательных»: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все».</i>	2 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера.
33	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
34-35	«Что узнали? Чему научились?»	2 ч			Работать в группе, оценивать выполненную работу.
36	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера.
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1 ч			Выполнять устные действия сложения и вычитания в пределах 100
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1 ч			Выполнять устные действия сложения и вычитания в пределах 100
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1 ч			Выполнять устные действия сложения и вычитания в пределах 100
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$	1 ч			Выполнять вычитание круглых десятков.
41-42	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	2 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
44-45	Решение задач	3 ч			Записывать решения составных задач
46	Приём сложения вида $26+7$	1 ч			Выполнять сложение чисел в пределах 100
47-48	Приёмы вычитания вида $35-7$	2 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
49	<i>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера</i>	1 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.

50-52	«Что узнали. Чему научились».	3 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
53-54	Буквенные выражения	2 ч			Иметь представление о буквенных выражениях
55-56	Уравнение	2 ч			Решать простейшие уравнения
57	Проверка сложения	1 ч			Выполнять проверку
58	Проверка вычитания	1 ч			Выполнять проверку
59	Проверка сложения и вычитания	1 ч			Выполнять проверку
60	«Что узнали. Чему научились».	1 ч			Решать простейшие уравнения
61	Проверочная работа № 2 по теме «Проверка сложения и вычитания»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
62	«Что узнали. Чему научились».	1 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
63	Контрольная работа № 3 по теме «Решение уравнений»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
64	«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
65	Письменный приём сложения вида 45+23	1 ч			Выполнять вычисления и проверку.
66	Письменный приём вычитания вида 57-26	1 ч			Выполнять вычисления и проверку.
67-68	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	2 ч			Выполнять вычисления и проверку.
69	Решение задач	1 ч			Решать задачи изученных видов.
70	Угол. Виды углов.	1 ч			Различать прямой, тупой и острый угол
71-72	Решение задач	2 ч			Решать задачи изученных видов.
73	Письменный приём сложения вида 37+48	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
74	Письменный приём сложения вида 37+53	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
75	Прямоугольник	1 ч			Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.

76	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
77	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
78	Письменный приём вычитания вида $40-8$	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
79	Письменный приём вычитания вида $50-24$	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
80	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
81	<i>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера</i>	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера,
82	Наш проект: «Оригами»	1 ч			Выполнять простейшие задания.
83	«Что узнали. Чему научились».	1 ч			Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 ч			Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге
85	Квадрат	1 ч			Чертить квадрат на клетчатой бумаге
86	Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» <i>(Помогаем друг другу сделать шаг к успеху)</i>	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
87-88	Конкретный смысл действия умножения	2 ч			Моделировать действие умножение с использованием предметов
89-90	Решение задач	2 ч			Решать текстовые задачи на умножение
91	Периметр прямоугольника	1 ч			Вычислять периметр прямоугольника
92	Умножение на 1 и на 0	1 ч			Умножать 1 и 0 на число.
93	Название компонентов умножения	1 ч			Знать названия компонентов при вычитании.
94-95	Переместительное свойство умножения	2 ч			Иметь представление о переместительном свойстве умножения
96	Закрепление изученного материала.	1 ч			Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение- суммой одинаковых слагаемых

97	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
98	«Что узнали. Чему научились».	1 ч			Проверять правильность выполнения.
99-100	Конкретный смысл деления	2 ч			Моделировать действие деление с использованием предметов
101-102	Решение задач на деление	2 ч			Решать задачи изученных видов.
103	Названия компонентов деления	1 ч			Знать названия компонентов при делении
104	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление» <i>«Помогаем сделать друг другу шаг к успеху»</i>	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
105-106	Взаимосвязь между компонентами умножения	2 ч			Знать названия компонентов при умножении
107	Приёмы умножения и деления на 10	1 ч			Выполнять действия умножения и деления на 10.
108-109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2 ч			Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч			Решать задачи изученных видов.
111	Проверочная работа № 5 по теме «Решение задач»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
112-113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2 ч			Выполнять умножение с числом 2.
114-115	Деление на 2	2 ч			Выполнять деление с числом 2.
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1 ч			Выполнять умножение и деление с числом 2.
117-118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2 ч			Выполнять умножение с числом 3.
119-120	Деление на 3	2 ч			Выполнять деление с числом 3.
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 3	1 ч			Выполнять умножение и деление с числом 3.
122-123	«Что узнали. Чему научились»	2 ч			Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
124	«Странички для любознательных»	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять

					знания и способы действий в измененных условиях.
125	Проверочная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
126	Нумерация чисел от 1 до 100	1 ч			Образовывать, называет и записывать числа в пределах 100
127-128	Сложение и вычитание в пределах 100	2 ч			Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
129	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
130-131	Решение задач.	2 ч			Решать задачи изученных видов.
132	Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.
133	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1 ч			Читать и записывать числовые выражения.
134	Тест	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.
135-136	Единицы времени, массы, длины	2 ч			Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие

Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся 3 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1	Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания (повторение)	1 ч.			Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев..

2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1 ч.			Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание с эпизодическим контролем со стороны учителя.
3	Решение уравнений методом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1 ч.			Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.
4	Решение уравнений	1 ч.			Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1 ч.			Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1 ч.			Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч.			Обозначать геометрические фигуры буквами.
8	Входная контрольная работа	1 ч.			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.
9	Конкретный смысл умножения и деления	1 ч.			Моделировать действие умножения (деления) с использованием предметов, схематических рисунков.
10.	Связь умножения и деления	1 ч.			Использование связи между компонентами и результатом умножения (деления)
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1 ч.			Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2 с

					эпизодическим контролем со стороны учителя.
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1 ч			Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3 с эпизодическим контролем со стороны учителя.
13.	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i>	1 ч.			Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч			Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса; выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе табличным способом с эпизодическим контролем со стороны учителя..
15 - 16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2ч			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений с эпизодическим контролем со стороны учителя. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
17..	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i>	1ч			Анализировать текстовую задачу с величинами <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход</i>

					<i>ткани на все вещи;</i> выполнять краткую запись
18.	Что узнали. Чему научились	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы с эпизодическим контролем со стороны учителя.
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1ч			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.
20	Закрепление по теме «Умножение и деление». Таблица Пифагора	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2 ч			Находить число, которое в несколько раз больше данного с эпизодическим контролем со стороны учителя
23-34	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2 ч			Находить число, которое в несколько раз меньше данного с эпизодическим контролем со стороны учителя Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения с эпизодическим контролем со стороны учителя.
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1ч			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с

					изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2 ч			Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами с эпизодическим контролем со стороны учителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении..
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1ч			Сравнивать задачи. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1ч			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1ч			Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия с помощью учителя.
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1ч			Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального с эпизодическим контролем со стороны учителя.
32	Закрепление по теме «Решение задач»	1ч			Наблюдать и описывать изменения в решении задачи

					при изменении её условия с помощью учителя.
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1ч			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
34	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
35	Работа над ошибками	1ч			Анализировать и оценивать составленные с точки зрения правильности использования в них математических элементов.
36	Что узнали. Чему научились	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1ч			Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
38	Единица площади- квадратный сантиметр.	1ч			Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки с эпизодическим контролем со стороны учителя.
39	Площадь прямоугольника.	1ч			Выводить правило вычисления площади прямоугольника.

					Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи с эпизодическим контролем со стороны учителя.
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1ч			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя
41-42	Закрепление по теме «Таблица умножения»	2 ч			Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1ч			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
44	Единица площади-квадратный дециметр	1ч			Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
45	Сводная таблица умножения	1ч			Совершенствовать знание таблицы умножения.
46	Решение задач	1ч			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.

					Выполнять задания творческого и поискового характера
47	Единица площади-квадратный метр	1ч			Измерять площадь фигур в квадратных метрах с эпизодическим контролем со стороны учителя. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
48	Закрепление по теме «Единицы площади»	1 ч			Измерять площади фигур и сравнивать их.
49	Что узнали. Чему научились.	1 ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия с помощью учителя.
50.	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1ч			Оценивать результаты освоения темы, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера
51	Умножение на 1	1ч			Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
52	Умножение на 0	1ч			Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.
53-54	Деление вида $a : a$, $0 : a$	2 ч			Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи эпизодическим контролем со стороны учителя.
55	Задачи в 3 действия	1ч			Совершенствовать умение решать задачи в 3 действия
56	Доли образование и сравнение долей	1ч			Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины с помощью учителя. Совершенствовать умение решать задачи.

57-58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2ч			Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить диаметр окружности.
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1ч			Находить долю величины и величину по её доле с эпизодическим контролем со стороны учителя.
60-61	Единицы времени- год, месяц, сутки.	2 ч			Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. Рассматривать единицу времени: сутки,
62	Контрольная работа по итогам полугодия.	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
63-64	Что узнали. Чему научились	2 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера с помощью учителя. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 * 3, 3 * 20, 60 : 3$	1ч			Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами с эпизодическим контролем со стороны учителя
66	Прием деления для случаев вида $80:20$	1ч			Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,

					уравнения с эпизодическим контролем со стороны учителя
67	Умножение суммы на число	1ч			Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении
68	Решение задач несколькими способами	1ч			Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное эпизодическим контролем со стороны учителя. Повторять переместительное свойство умножения суммы на число.
69	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4, 4 * 23$	1ч			Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
70	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1ч			Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом эпизодическим контролем со стороны учителя.
72	Выражение с двумя переменными	1ч			Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойств сложения, прикидку результатов
73-74	Деление суммы на число	2ч			Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число

					при выполнении деления с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
75	Закрепление по теме «Деление суммы на число»	1 ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
76	Связь между числами при делении	1ч			Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
77	Проверка деления умножением	1ч			Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки.
78	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$	1ч			Делить двузначное число на двузначное способом подбора с эпизодическим контролем со стороны учителя.
79	Проверка умножения с помощью деления	1ч			Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их с эпизодическим контролем со стороны учителя.
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2 ч			Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
82	Что узнали. Чему научились	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы с помощью учителя.

83	Контрольная работа по теме: «Решение задач»	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
83-84	Деление с остатком	2 ч			Разъяснить смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление с эпизодическим контролем со стороны учителя.
85-86	Приемы нахождения частного и остатка	2 ч			Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные
87	Деление меньшего числа на большее	1ч			Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные
88	Проверка деления с остатком	1ч			Выполнять деление с остатком и его проверку с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
89-90	Что узнали. Чему научились	2 ч			Выполнять задания творческого характера.
91	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
92	Устная нумерация	1ч			Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц;

					называть эти числас эпизодическим контролем со стороны учителя. Образовывать числа из натурального ряда от 100 до 1000.
93	Письменная нумерация	1ч			Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числас эпизодическим контролем со стороны учителя. Образовывать числа из натурального ряда от 100 до 1000.
94	Разряды счетных единиц	1ч			Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1ч			Совершенствовать вычислительные навыки, натуральную последовательность трёхзначных чисел, умение решать задачи.
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1ч			Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение с эпизодическим контролем со стороны учителя. Читать, записывать трёхзначные числа.
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1ч			Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.

98	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1ч			Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
99	Сравнение трехзначных чисел	1ч			Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1ч			Определять общее число единиц, (десятков, сотен) в числе
101	Единицы массы - килограмм, грамм	1ч			Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними с эпизодическим контролем со стороны учителя. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
102	Что узнали. Чему научились.	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы с помощью учителя.
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
104-105	Приемы устных вычислений	2 ч			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями с эпизодическим контролем со стороны учителя. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
106	Закрепление по теме	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

	«Числа от 1 до 1000. Нумерация»				способы действий в изменённых условиях.
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1ч			Применять разные приёмы вычислений
108	Приемы письменных вычислений	1ч			Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений
109	Алгоритм письменного сложения	1ч			Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
110	Алгоритм письменного вычитания	1ч			Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
111	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1ч			Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть ихс эпизодическим контролем со стороны учителя.
112	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
113	Что узнали. Чему научились.	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные

					высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1 ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
115-117	Приемы устных вычислений	3 ч			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями
118	Виды треугольников по видам углов	1ч			Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние)
119	Закрепление по теме «Устные приемы умножения и деления»	1 ч			Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
120-122	Прием письменного умножения на однозначное число	3ч			Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
123	Закрепление по теме «Прием письменного умножения на однозначное число»	1 ч			Закреплять приёмы письменного умножения на однозначное число
124-125	Прием письменного деления на однозначное число	2ч			Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
126-127	Проверка деления умножением. Закрепление	2ч			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на

	по теме «Проверка деления умножением»				однозначное и выполнять это действие. Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
128	Знакомство с калькулятором	1ч			Выполнять вычисления с помощью калькулятора
129 - 130	Что узнали. Чему научились.	2ч			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
131	Итоговая контрольная работа	1 ч			Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Работа над ошибками	1ч			Анализировать свою работу
133	Повторение по теме «Нумерация. Сложение и вычитание»	1ч			Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
134	Повторение по теме «Умножение и деление»	1ч			Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135	Повторение по теме «Задача»	1ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

136	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины»	1ч			Оценить результаты освоения темы Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки
------------	---	-----------	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся
4 класса на 2019-2020 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
I четверть (36 ч)					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел	1			Работать по учебнику, формулирование задач урока. Самостоятельно работать по плану. Самопроверка. Слушать объяснения учителя.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1			.Слушать объяснения учителя. Отвечать на вопросы.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			Искать необходимую информацию. Самостоятельно работать Самопроверка.Самоконтроль.
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			Убеждать и уступать. Выполнять задания по алгоритму .
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			Строить логическую цепь рассуждений. Отвечать на вопросы. Выполнять задания по алгоритму . Рефлексия.
6	Свойства умножения	1			Делать выводы на основе обобщения знаний. Выполнять задания по алгоритму .Самоконтроль.

7	Входная комплексная работа	1			Коллективно выделять и формулировать цель. Рефлексия.
8	Алгоритм письменного деления	1			Слушать объяснения учителя Применять в собственной практике изученные знания. Выполнять задания по алгоритму .
9-10	Приемы письменного деления	2			Слушать объяснения учителя . Выполнять задания по алгоритму. Самоконтроль.
11	Диаграммы	1			Ставить и формулировать проблемы. Выполнять задания по алгоритму . Рефлексия.
12	Что узнали. Чему научились.	1			Коллективно выделять необходимую информацию. Самостоятельно работать
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i>	1			Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Отвечать на вопросы.
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			Находить способы решения проблемы, отвечать на вопросы, самоанализ.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (12ч)

15	Класс единиц и класс тысяч	1			Выполнять задания по алгоритму . . Составлять целое из частей. Убеждать и уступать.
16	Чтение многозначных чисел	1			Выбирать способы решения задачи. Самоконтроль.
17	Запись многозначных чисел	1			Применять в собственной практике изученные знания. Выполнять задания по алгоритму .
18	Разрядные слагаемые	1			Выбирать способы решения задачи. Самоконтроль.
19	Сравнение чисел	1			Выбирать способы решения задачи. Самоконтроль.

20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			Выполнять задания по алгоритму . Рефлексия.
21	Закрепление изученного	1			Самостоятельно работать. Самоконтроль.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1			Выполнять задания по алгоритму .Составлять целое из частей. Убеждать и уступать. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельно подбирать материал.
25	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1			Самостоятельно работать.
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			Находить ошибки и исправлять их.
Величины (10ч)					
27	Единицы длины. Километр.	1			Выполнять задания по алгоритму .Составлять целое из частей. Убеждать и уступать. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1			Переводить единицы измерения. Самостоятельно работать. Самоконтроль.
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
30	Таблица единиц площади	1			Самостоятельно работать. Самоконтроль.
31	Измерение площади с помощью палетки	1			Измерять площадь фигур.
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1			Переводить единицы измерения.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.

34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			Определять время.
35	Век. Таблица единиц времени.	1			Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
36	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1			Самостоятельно работать.
Сложение и вычитание (12 ч)					
37	Анализ к/р. Устные и письменные приемы вычислений	1			Находить ошибки и исправлять их.
38	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Слушать объяснения учителя.
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1			Применять в собственной практике изученные знания. Выполнять задания по алгоритму
40	Нахождение нескольких долей целого	1			Слушать объяснения учителя
41-42	Решение задач	2			Решать по плану и образцу.
43	Сложение и вычитание величин	1			Самостоятельно работать.
44	Решение задач	1			Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
45	Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельная работа. Самоконтроль и самооценка. Ответы на вопросы.
46	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1			Находить ошибки и исправлять их.
47	Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельно работать. Самоконтроль и самооценка. Ответы на вопросы.
48	<i>К/р по теме № 4 «Сложение и вычитание»</i>	1			Применять в собственной практике изученные знания.

Умножение и деление (76ч)

49	Анализ к/р. Свойства умножения	1			Находить ошибки и исправлять их.
50-51	Письменные приемы умножения	2			Решать по плану и образцу. Самоконтроль..
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			Самостоятельно работать. Объяснять по образцу.
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			Решать по плану и образцу. Рефлексия.
54	Деление с числами 0 и 1.	1			Самостоятельно работать. Объяснять по образцу.
55-56	Письменные приемы деления	2			Самостоятельно работать.
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражения в косвенной форме	1			Убеждать. Самостоятельно работать.
58	Закрепление изученного. Решение задач	1			Самостоятельно работать. Отвечать на вопрос
59	Письменные приемы деления. Решение задач	1			Решать с устным объяснением. Отвечать на вопросы.
60	<i>КР(промежуточная)</i>	1			Применять в собственной практике изученные знания.
61	Закрепление изученного	1			Самостоятельно работать. Самопроверка.
62	Что узнали. Чему научились.	1			Самостоятельная работа. Самопроверка.
63	К/р № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			Применять в собственной практике изученные знания. Самопроверка.
64	Анализ к/р. Закрепление изученного	1			Анализировать свои проблемы, проверять, исправлять.
III четверть (40ч)					
65	Умножение и деление на однозначное число	1			Слушать учителя, повторять по алгоритму.

66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Отвечать на вопросы.
67-68	Решение задач на движение	2			Решать по плану и образцу.
69	Странички для любознательных. Проверочная работа	1			Оценивать свои достижения. Самоконтроль.
70	Умножение числа на произведение	1			Решать по плану и образцу.
71-72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2			Решать по плану и образцу.
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			Решать по плану и образцу.
74	Решение задач	1			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать с проверкой.
75	Перестановка и группировка множителей	1			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать с проверкой.
76	Что узнали. Чему научились	1			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать с проверкой.
77	Закрепление изученного	1			Отвечать на вопросы, самостоятельно работать с проверкой.
78-79	Деление числа на произведение	2			Выделять информацию. Отвечать на вопросы. Самоконтроль.
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			Выполнять по плану . по алгоритму.
81	Решение задач	1			Самостоятельно работать.
82-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4			Делить по образцу. Объяснять.
86	Решение задач	1			Самостоятельно работать.
87	Закрепление изученного	1			Самостоятельно работать.

88	Что узнали. Чему научились	1			Применять в собственной практике изученные знания. Самопроверка.
89	<i>К/р № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1			Самостоятельно работать. Самопроверка.
90	Наши проекты	1			Дифференцировать материал, самостоятельно работать.
91	Анализ к/р. Умножение числа на сумму	1			Анализировать свои проблемы, проверять, исправлять.
92	Умножение числа на сумму	1			Умножать по образцу..Самоконтроль.
93-94	Письменное умножение на двузначное число	2			Умножать по образцу..Самоконтроль.
95-96	Решение задач	2			Умножать по образцу..жСамоконтроль.
97-98	Письменное умножение на трехзначное число	2			Умножать по образцу..Самоконтроль.
99-100	Закрепление изученного	2			Отвечать на вопросы. Самостоятельно работать.
101	Что узнали. Чему научились	1			Подводить итог,.анализировать.
102	<i>К/р № 7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1			Самостоятельно работать.
103	Анализ к/р. Письменное деление на двузначное число	1			Анализировать свои проблемы, проверять, исправлять.
104	Письменное деление с остатком на двузначное число	1			Делить по образцу. Применять свои знания.
IV четверть (32 ч)					
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1			Делить по образцу. Применять свои знания.
106-107	Письменное деление на двузначное число	2			Делить по образцу. Применять свои знания.
108	Закрепление изученного	1			Подводить итог, анализировать
109	Закрепление изученного. Решение задач	1			Подводить итог, анализировать

110	Закрепление изученного	1			Подводить итог, анализировать
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1			Делить на двузначные числа. Отвечать на вопросы. Анализировать.
112-113	Закрепление изученного. Решение задач	2			Выделять информацию. Отвечать на вопросы. Самоконтроль.
114	<i>114 К/р № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1			Самостоятельно работать.
115	Анализ к/р. Письменное деление на трехзначное число	1			Анализировать проблемы, формулировать выводы.
116	Письменное деление на трехзначное число	1			Самостоятельно работать. Убеждать.
117	ВПР	1			Самостоятельно работать. Самопроверка.
118	Закрепление изученного	1			Применять знания на практике.
119	Деление с остатком	1			Отвечать на вопросы. Самопроверка.
120	<i>ИКР</i>	1			Самостоятельно работать. Самопроверка.
121	Деление на трехзначное число. Закрепление	1			Делить на трехзначные числа. Отвечать на вопросы. Анализировать.
122	Что узнали. Чему научились	1			Оценивать свои достижения. Самоконтроль.
123	<i>К/р № 9 по теме «Деление на трехзначное число»</i>	1			Самостоятельная работа. Самопроверка.
124	Анализ к/р. Подготовка к олимпиаде.	1			Анализировать свои проблемы, проверять, исправлять.
Итоговое повторение (12 час)					
125	Контрольная работа № 10 за 4 класс	1			Применять в собственной практике изученные знания.
126	Выражения и уравнения	1			Применять в собственной практике изученные знания.
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1			Применять в собственной практике изученные знания.

128	Арифметические действия: Умножение и деление	1			Применять в собственной практике изученные знания.
129	Правила о порядке выполнения действий	1			Применять в собственной практике изученные знания.
130	Величины	1			Применять в собственной практике изученные знания.
131-132	Геометрические фигуры	2			Применять в собственной практике изученные знания.
133-135	Задачи	3			Применять в собственной практике изученные знания.
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1			Делать выводы, анализировать.