

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
Уровень программы
начальное основное общее образование
1 класс

Программа: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". Моро М.И., М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова, Волкова С.И., Степанова С.В М.: Просвещение, 2014. Предметная линия учебников: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В Математика, 1 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса «Математика» в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального основного общего образования в объёме: в 1 классе - 132 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Числа и величины

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание в пределах 20) с использованием таблиц сложения и вычитания чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;
- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи разными способами;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- представлять текст задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме;

- решать текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание);
- решать текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи в 1-2 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- собирать и представлять информацию, связанную со счётом (пересчётом), измерением величин;
- составлять конечную последовательность (цепочку) предметов, чисел по заданному правилу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы).

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основ ная группа	Дети с ЗПР	
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	8 ч	Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество. Сравнивать две группы предметов, делать вывод в каких группах предметов поровну (столько же), больше (меньше) и на сколько. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).
2	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	28 ч	28 ч	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера. Упорядочивать объекты по длине. Различать прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, называть многоугольники. Составлять числовые равенства и неравенства. Работать в группе, планировать работу.
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28 ч	28 ч	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов, рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства, читать равенства. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, ... $\square \pm 9$. Решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Сравнивать разные способы сложения, выбирать

				наиболее удобный. Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать сосуды по вместимости. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
--	--	--	--	--

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	8ч	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч	
3.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28 ч	
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч	
5.	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч	
6.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч	
7.	Итоговое повторение	6 ч	

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по математике для обучающихся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". М.И.Моро. - М.: Просвещение, 2014.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
3. Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С. В.Математика 1 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
4. Моро М.И., Волкова С.И, Степанова С. В.Математика 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019.
5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций- М.: Просвещение, 2019

Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся 1 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Планиру емая	Факти ческая	
1 четверть					
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1.	Учебник математики Роль математики в жизни людей и общества.	1ч			Ориентироваться в учебнике «Математика», называть условные знаки, рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой.
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1ч			Называть числа в порядке их следования при счёте.
3.	Пространственные представления. Сравнение групп предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве (вверх, вниз, налево, направо).	1ч			Моделировать объекты на плоскости и в пространстве по их описанию, использовать слова: сверху, снизу, слева, справа, за.
4	Простейшие пространственные и	1ч			Упорядочивать события, располагая их в порядке

	временные представления (раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между)				следования (раньше, позже, ещё позднее), считать предметы.
5	Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, столько же.	1ч			Видеть, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1ч			Сравнивать предметы, повторять счет предметов
7	На сколько больше? (меньше). Счет. Сравнение групп предметов.	1ч			Сравнивать предметы, повторять счет предметов
8	8 Закрепление и повторение пройденного материала по теме: «Пространственные и временные представления. Сравнение предметов» Проверочная работа.	1ч			Самостоятельно, под руководством учителя выполнять задание.
Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация (28 ч)					
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1ч			Считать от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, хоровое повторение, самоконтроль под руководством учителя
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1ч			Определять место каждого числа в этой последовательности, Считать различные предметы, группы предметов. Писать цифры.
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1ч			Определять место каждого числа в последовательности, Считать различные предметы, группы предметов, Писать цифры. Соотносить цифры и числа,
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=» («прибавить», «вычесть», «получится».)	1ч			Складывать, вычитать, проводить вычисления, образовывать новые числа.
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1ч			Считать различные объекты. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из

					следующего за ним в ряду чисел.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1ч			Упорядочивать объектов по длине (наложением, с использованием мерок)
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1ч			Считать различные предметы, писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел, тренируется работать в парах.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1ч			Писать цифры. Соотносить цифры и числа.
17	<i>«Странички для любознательных»</i> Задания творческого и поискового характера.	1ч			Выполнять задания в парах, применять полученные знания, тренируется работать в парах.
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1ч			Различать и называть прямую и кривую линии, отрезок, луч.
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1ч			Составлять задачи по схемам.
20	Знаки «>», «<», «=».	1ч			Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=».
21	Равенство Неравенство.	1ч			Составлять числовые равенства и неравенства, читать их.
22	Многоугольник.	1ч			Различать и называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
23	Число 6, 7. Письмо цифры 6.	1ч			Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры.
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	1ч			Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
25	Число 8,9. Письмо цифры 8.	1ч			Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему

					числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
26 -27	Число 10	2 ч			Считать различные объекты и установление их порядкового номера. Писать цифры. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
28	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1ч			Участвовать в групповом проекте.
29	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1ч			Измерять и чертить отрезки заданной длины.
30	Понятия «увеличить на ...», уменьшить на ...»	1ч			Пользоваться данными понятиями.
31 -32	Число 0	2ч			Обозначать и писать цифру 0.
33 -34	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Определение закономерностей построения таблиц; простейшая вычислительная машина, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия сложение и вычитание; задания с высказываниями,	2ч			Самостоятельно выполнять задания, контроль и самоконтроль
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1ч			Закреплять пройденный материал.
36	Проверочная работа.	1ч			Применять полученные знания.

2 четверть (28 ч)

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)

37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1ч			Моделировать действия сложения и вычитания с помощью разрезного материала, рисунков.
38	Присчитывание и отсчитывание по 1	1ч			Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ по линейки
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1ч			Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$.

40	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1ч			Читать равенства, использовать математическую терминологию (слагаемые, сумма), опирается на схемы.
41	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1ч			Отличать задачу от текста. работать в парах, группах.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	1ч			Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи.
43-45	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .	3ч			Решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложения и вычитания</i> .
46	Присчитывание и отсчитывание по 2	1ч			Присчитывать и отсчитывать по 2, решать задачи.
47-49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3ч			Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение числа на ...)
50-52	Повторение пройденного материала.	3ч			Присчитывать и отсчитывать по 2, решать задачи.
53-57	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Приёмы вычислений.	5ч			Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3, объяснять вслух действий, опираясь на таблицы.
58-59	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач ¹ .	2ч			Решать примеры на сложение и вычитание 3, решать задачи в группе.
60-61	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если..., то...», логические задачи.	2ч			Решает задачи в группе.
62-63	Повторение пройденного «Что	2ч			Работает в паре при объяснении

¹ Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

	узнали. Чему научились»				выполнения задания.
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1ч			Контролирует и оценивает свою работу.
3 четверть (36ч) Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)					
65-68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	4ч			Решает примеры вида: $\square \pm 4$. Решает задачи на разностное сравнение чисел.
69	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1ч			Решает задачи
70-71	Переместительное свойство сложения	2ч			Применяет переместительное свойство сложения.
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$	1ч			Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$.
73	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 7$	1ч			Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$.
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 8$	1ч			Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$.
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 9$	1ч			Применяет переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.
76	«Странички для любознательных». Задания творческого и поискового характера .	1ч			Решает задачи в группе, индивидуально составляет план решения задачи.
77-78	Повторение пройденного материала. «Что узнали? Чему научились?»	2ч			Работает в паре при объяснении выполнения задания.
79	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	1ч			Называет числа при вычитании
80	Использование этих терминов при чтении записей	1ч			Использует названия чисел при вычитании

81	Вычитание в случаях вида $6 - \square$	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square$, применяя знания состава чисел 6 и знания о связи суммы и слагаемых.
82	Вычитание в случаях вида $7 - \square$	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых.
83	Вычитание в случаях вида $8 - \square$	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8 и знания о связи суммы и слагаемых.
84	Вычитание в случаях вида $9 - \square$	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$.
85	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.	1ч			Решает примеры вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
86	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10	1ч			Применяет знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного материала.	1ч			Складывает с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
88	Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач.	1ч			Наблюдать, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
89	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1ч			Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе.
90	Единица вместимости литр	1ч			Сравнивает сосуды по вместимости.
91	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> »	1ч			Обобщение пройденного материала.
92	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов	1ч			Контролирует и оценивает свою работу.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

93	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1ч			Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1ч			Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1ч			Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1ч			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1ч			Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации.
98	Контроль и учёт знаний.	1ч			Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
99-100	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.	2ч			Составлять план решения задачи в два действия.
101	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера Сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера	1ч			
102-103	Повторение пройденного «Что узнал?. Чему научились?»	2ч			
104	Контроль и учёт знаний.	1ч			

4 четверть (32 ч.)

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч.)

105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1ч			Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
-----	---	----	--	--	---

106	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$)	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
107	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 4$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
108	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 5$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
109	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 6$,	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
110	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $+ 7$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
111	Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого $\square + 8$, $\square + 9$	1ч			Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.
112	Состав чисел второго десятка	1ч			Знать состав чисел второго десятка.
113	Таблица сложения	1ч			Знать таблицу сложения.
114	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового характера.	1ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
115	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1ч			Уметь применять знания состава чисел второго десятка при решении выражений.
116-119	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток (приём вычитания по частям $15 - 7 = 15 - 5 - 2$; решение текстовых задач.	4ч			Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
120-123	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми; решение текстовых задач.	4ч			Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
124	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового характера. Определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Проект: «Математика вокруг	1ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Составлять свои узоры.

	нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».				
125	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились?</i> »				Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.
126	Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> » (тестовая форма). Анализ результатов.				Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
Итоговое повторение (6 ч)					
127-131	«Что узнали, чему научились в 1 классе»	5ч			Обобщить свои знания за курс 1 класса.
132	Итоговая контрольная работа.	1ч			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень программы начальное основное общее образование 2 класс

Программа: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. - М.: Просвещение, 2014.

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места предмета в учебном плане

Для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная неделя), на изучение математики в начальной школе выделяется **540 ч.** Во **2 классе — 136 часов** (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата).

Элементы алгебраической пропедевтики. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основн ая группа	Дети с ЗПР	
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16ч	16ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

2.	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	70 ч	70 ч	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
----	---	------	------	--

				Решать текстовые задачи арифметическим способом Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18 ч	18 ч	Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i>. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.

4	Табличное умножение и деление.	21 ч	21 ч	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
5	Итоговое повторение.	11 ч	11 ч	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100 Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 Уметь работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями. Решать задачи изученных видов. Читать и записывать числовые выражения. Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Количество Проверочных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16ч		2
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.	70 ч	2	3
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	18 ч	1	1
4	Табличное умножение и деление.	21 ч	1	1
5	Итоговое повторение.	11 ч	1	
	Итого	136 ч.	5	7

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ОВЗ - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы в мае месяце 2020 г..

Учебно-методический комплекс:

6. Программа: Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". Моро М. И. М.: Просвещение, 2014.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).
8. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2016.
9. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 2 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М: Просвещение, 2019.
10. Волкова С.И. Проверочные работы. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Планируемая	Фактическая	
1	Числа от 1 до 20	1 ч			Понимать роль математики в познании окружающего мира.
2	Числа от 1 до 20.	1 ч			Сравнивать числа и их записывать
3	Десяток. Счёт десятками до 100	1 ч			Упорядочивать заданные числа
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100	1 ч			Образовывать, называть и записывает числа в пределах 100
5	Письменная нумерация чисел до 100	1 ч			Образовывать, называть и записывает числа в пределах 100

6	Однозначные и двузначные числа	1 ч			Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
7	Единицы измерения длины - миллиметр	1 ч			Переводить одни единицы длины в другие.
8	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня	1 ч			Образовывать и записывать число 100.
10	Метр. Таблица единиц длины.	1 ч			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
11-12	11-12 Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	2 ч			Заменять число суммой разрядных слагаемых
13	13 Единицы стоимости: рубль, копейка	1 ч			Сравнивать стоимость предметов в пределах 100
14	14 «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера	1 ч			Участвовать в выполнении заданий творческого и поискового характера
15	15 «Что узнали. Чему научились».	1 ч			
16	16 Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	Контроль 1ч			Участвовать в самоконтроле, оценивать себя.
17	Обратные задачи	1 ч			Решать задачи, обратные заданной.
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков	1 ч			Решать задачи, обратные заданной
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1 ч			Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи.
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	1 ч			Решать задачи данного вида.

21	Час. Минута. Определение времени по часам.	1 ч			Определять по часам время с точностью до минуты.
22	Длина ломаной.	1 ч			Вычислять длину ломаной.
23	Закрепление изученного материала	1 ч			Определять время, длину ломаной, графически изображать задачу.
24	Тест по теме «Задача»	1 ч			Уметь применять знания в самостоятельной работе
25	Порядок действий в выражениях со скобками	1 ч			Читать и записывать числовые выражения в два действия.
26	Числовые выражения	1 ч			Вычислять значения выражений со скобками и без них.
27	Сравнение числовых выражений	1 ч			Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
28	Периметр многоугольника	1 ч			Вычислять периметр многоугольника.
29	Свойства сложения	1 ч			Применять сочетательное свойство сложения
30	Свойства сложения	1 ч			Применять сочетательное и переместительное свойства сложения
31-32	<i>«Странички для любознательных»: составление высказываний с логическими связками «если..., то...», «не все».</i>	2 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера.
33	Контрольная работа № 2 по теме «Числовые выражения»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
34-35	«Что узнали? Чему научились?»	2 ч			Работать в группе, оценивать выполненную работу.
36	Проект «Узоры и орнаменты на посуде»	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера.
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1 ч			Выполнять устные действия сложения и вычитания в пределах 100
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$	1 ч			Выполнять устные действия сложения и вычитания в пределах 100
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1 ч			Выполнять устные действия сложения и вычитания в пределах 100

40	Приёмы вычислений для случаев 30-7	1 ч			Выполнять вычитание круглых десятков.
41-42	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	2 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
44-45	Решение задач	3 ч			Записывать решения составных задач
46	Приём сложения вида 26+7	1 ч			Выполнять сложение чисел в пределах 100
47-48	Приёмы вычитания вида 35-7	2 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
49	<i>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера</i>	1 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
50-52	«Что узнали. Чему научились».	3 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
53-54	Буквенные выражения	2 ч			Иметь представление о буквенных выражениях
55-56	Уравнение	2 ч			Решать простейшие уравнения
57	Проверка сложения	1 ч			Выполнять проверку
58	Проверка вычитания	1 ч			Выполнять проверку
59	Проверка сложения и вычитания	1 ч			Выполнять проверку
60	«Что узнали. Чему научились».	1 ч			Решать простейшие уравнения
61	Проверочная работа № 2 по теме «Проверка сложения и вычитания»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
62	«Что узнали. Чему научились».	1 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
63	Контрольная работа № 3 по теме «Решение уравнений»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
64	«Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками.	1 ч			Выполнять вычитание чисел в пределах 100.
65	Письменный приём сложения вида 45+23	1 ч			Выполнять вычисления и проверку.
66	Письменный приём вычитания вида 57-26	1 ч			Выполнять вычисления и проверку.

67-68	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания	2 ч			Выполнять вычисления и проверку.
69	Решение задач	1 ч			Решать задачи изученных видов.
70	Угол. Виды углов.	1 ч			Различать прямой, тупой и острый угол
71-72	Решение задач	2 ч			Решать задачи изученных видов.
73	Письменный приём сложения вида 37+48	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
74	Письменный приём сложения вида 37+53	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
75	Прямоугольник	1 ч			Выделять прямоугольник из множества четырехугольников.
76	Письменный приём сложения вида 87+13.	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
77	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
78	Письменный приём вычитания вида 40-8	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
79	Письменный приём вычитания вида 50-24	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
80	Письменный приём вычитания вида 52-24	1 ч			Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычисления столбиком
81	<i>«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера</i>	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера,
82	Наш проект: «Оригами»	1 ч			Выполнять простейшие задания.
83	«Что узнали. Чему научились».	1 ч			Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1 ч			Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге
85	Квадрат	1 ч			Чертить квадрат на клетчатой бумаге
86	Проверочная работа № 3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» <i>(Помогаем друг другу сделать шаг к успеху)</i>	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.

87-88	Конкретный смысл действия умножения	2 ч			Моделировать действие умножение с использованием предметов
89-90	Решение задач	2 ч			Решать текстовые задачи на умножение
91	Периметр прямоугольника	1 ч			Вычислять периметр прямоугольника
92	Умножение на 1 и на 0	1 ч			Умножать 1 и 0 на число.
93	Название компонентов умножения	1 ч			Знать названия компонентов при вычитании.
94-95	Переместительное свойство умножения	2 ч			Иметь представление о переместительном свойстве умножения
96	Закрепление изученного материала.	1 ч			Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение- сумой одинаковых слагаемых
97	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
98	«Что узнали. Чему научились».	1 ч			Проверять правильность выполнения.
99-100	Конкретный смысл деления	2 ч			Моделировать действие деление с использованием предметов
101-102	Решение задач на деление	2 ч			Решать задачи изученных видов.
103	Названия компонентов деления	1 ч			Знать названия компонентов при делении
104	Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление» <i>«Помогаем сделать друг другу шаг к успеху»</i>	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
105-106	Взаимосвязь между компонентами умножения	2 ч			Знать названия компонентов при умножении
107	Приёмы умножения и деления на 10	1 ч			Выполнять действия умножения и деления на 10.
108-109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2 ч			Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 ч			Решать задачи изученных видов.
111	Проверочная работа № 5 по теме «Решение задач»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.

112-113	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2 ч			Выполнять умножение с числом 2.
114-115	Деление на 2	2 ч			Выполнять деление с числом 2.
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2	1 ч			Выполнять умножение и деление с числом 2.
117-118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2 ч			Выполнять умножение с числом 3.
119-120	Деление на 3	2 ч			Выполнять деление с числом 3.
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 3	1 ч			Выполнять умножение и деление с числом 3.
122-123	«Что узнали. Чему научились»	2 ч			Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
124	«Странички для любознательных»	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
125	Проверочная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
126	Нумерация чисел от 1 до 100	1 ч			Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100
127-128	Сложение и вычитание в пределах 100	2 ч			Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100
129	Итоговая контрольная работа за курс 2 класса	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносит свои знания с заданиями.
130-131	Решение задач.	2 ч			Решать задачи изученных видов.
132	Контрольная работа № 5 по теме «Решение задач»	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.
133	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1 ч			Читать и записывать числовые выражения.
134	Тест	1 ч			Уметь работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданиями.
135-136	Единицы времени, массы, длины	2 ч			Переводить одни единицы измерения в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
Уровень программы
начальное основное общее образование
3 класс

Программа: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. М.: Просвещение, 2014. Предметная линия учебников: Моро М. И. Математика: 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения математике в начальных классах

Основной целью является формирование функционально грамотной личности, готовой к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, владеющей системой математических знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач, руководствуясь при этом идейно-нравственными, культурными и этическими принципами, нормами поведения, которые формируются в ходе учебно-воспитательного процесса.

Цели обучения в курсе математики в 1–4 классах, сформулированные как линии развития личности ученика средствами предмета:

уметь

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и пространственном отношении;
- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;
- работать в соответствии с заданными алгоритмами;
- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;
- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В результате освоения предметного содержания предлагаемого курса математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место курса «Математики и информатики» в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального основного общего образования в объеме: в 3 классе - 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Предметные

Учащиеся научатся:

- ☐ называть, записывать и сравнивать числа в пределах 10 000;
- ☐ устно выполнять сложение и вычитание разрядных слагаемых в пределах 10000;

- ☐ письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000;
- ☐ правильно использовать в речи названия компонентов деления (делимое, делитель);
- ☐ использовать знание табличных случаев умножения и деления при устных вычислениях в случаях, легко сводимым к табличным;
- ☐ устно выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правила умножения и деления суммы на число;
- ☐ письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 000; ☐ выполнять деление с остатком в пределах 100;
- ☐ выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- ☐ вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- ☐ использовать свойства арифметических действий при вычислениях;
- ☐ находить неизвестные компоненты арифметических действий;
- ☐ решать текстовые задачи (на кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены, количества товара и стоимости; определение начала, конца, длительности события);
- ☐ использовать взаимосвязь между длиной пройденного пути, временем и скоростью при решении задач;
- ☐ использовать названия единиц длины (дециметр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, сутки, неделя, год), ёмкости (литр) и метрические соотношения между ними при решении задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ письменно выполнять деление на однозначное число в пределах 1000;
- ☐ выполнять умножение и деление круглых чисел;
- ☐ оценивать приближенно результаты арифметических действий;
- ☐ вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом (с помощью свойств арифметических действий, знания разрядного состава чисел, признаков делимости).
- ☐ находить долю числа и число по доле;

- ☐ решать текстовые задачи на нахождение доли числа и числа по доле;
- ☐ соотносить слова «тонна», «миллиграмм» с единицами массы, «кубический метр», «кубический сантиметр», «кубический километр» с единицами объёма;
- ☐ различать окружность и круг;
- ☐ делить круг на 2, 3, 4 и 6 частей с помощью циркуля и угольника; определять объём фигуры, состоящей из единичных кубиков.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- ☐ положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ☐ ориентация на сопоставление самооценки собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

могут быть сформированы:

- ☐ ориентация на понимание причин личной успешности/ неуспешности в освоении материала;
- ☐ чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности)

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью способов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- ☐ вносить необходимые коррективы в собственные вычислительные действия по итогам самопроверки;
- ☐ планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ планировать ход решения задачи в несколько действий;

- ☐ осуществлять итоговый контроль результатов вычислений с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- ☐ прогнозировать результаты вычислений (оценивать количество знаков в ответе);
- ☐ ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках проектной деятельности) и удерживать ее (с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ☐ использовать обобщённые способы решения задач (на определение стоимости, длины пройденного пути и др.);
- ☐ использовать свойства арифметических действий для выполнения вычислений и решения задач разными способами;
- ☐ сравнивать длину предметов, выраженную в разных единицах; сравнивать массу предметов, выраженную в разных единицах;
- ☐ ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
- ☐ считывать данные из таблицы и заполнять данными ячейки таблицы;
- ☐ считывать данные с гистограммы; ☐ ориентироваться на «ленте времени», определять начало, конец и длительность события.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ выбирать наиболее удобный способ вычисления значения выражения;
- ☐ моделировать условие задачи освоенными способами; изменять схемы в зависимости от условия задачи;
- ☐ давать качественную оценку ответа к задаче («сможет ли...», «хватит ли...», «успеет ли...»);
- ☐ соотносить данные таблицы и диаграммы, отображать данные на диаграмме;
- ☐ проводить квази-исследования по предложенному плану.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- ☐ задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- ☐ обсуждать варианты выполнения заданий;
- ☐ осознавать необходимость аргументации собственной позиции и критической оценки мнения партнера.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ☐ сотрудничать с товарищами при групповой работе (в ходе проектной деятельности): распределять обязанности; планировать свою часть работы; объединять полученные результаты при совместной презентации

Содержание учебного предмета «Математики»

Числа и величины

- Названия, запись, последовательность чисел до 10 000. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трёхзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
- Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.
- Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени.
- Скорость, единицы скорости (км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с).

Арифметические действия

- Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 000.
- Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000.
- Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.
- Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.
- Рациональные приёмы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).
- Приёмы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи

- Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

- Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле; определение начала, конца и продолжительности события.

Геометрические фигуры и величины

- Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля.
- Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными

- Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов		Вид деятельности
		Основ ная групп а	Дети с ОВЗ	
1.	Сложение и вычитание	36ч	36 ч.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. , Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
2.	Умножение и деление	28ч	28ч	

				при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие
--	--	--	--	--

3.	Умножение и деление (внетабличное)	28ч	28ч	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i>. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не '..., то не ...»»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы,
----	------------------------------------	-----	-----	---

4.	Нумерация	12ч	12ч	проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
----	-----------	-----	-----	---

5.	Сложение и вычитание	11ч	11ч	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Использовать различные приёмы для устных вычислений.
6.	Умножение и деление	15ч	15ч	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку

7.	Итоговое повторение	6ч	6ч	правильности вычислений с использованием калькулятора.
----	---------------------	----	----	--

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8ч	1
2	Умножение и деление (продолжение)	28 ч	1
3	Умножение и деление	28ч	2
4	Умножение и деление (вне табличное)	28 ч	2
5	Нумерация	12ч	1
6	Сложение и вычитание	11ч	1
7	Умножение и деление	15 ч	0
8	Итоговое повторение	6 ч	1
	Итого	136 ч	9

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по математике для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы. Сроки: май 2020г.

Учебно-методический комплекс:

- 1.Программа: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы учебников "Школа России". 1-4 классы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова и др. М.: Просвещение, 2014.
- 2.Предметная линия учебников: Моро М. И. Математика: 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2017
- 3.М.И. Моро, С.И.Волкова Математика.Рабочая тетрадь для 3 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2018.
4. Волкова С.И. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся с ЗПР
----------	------------	-----------------	------	--

			Планируемая	Фактическая	
1	Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания (повторение)	1 ч.			Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.. Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев..
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия.	1 ч.			Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание с эпизодическим контролем со стороны учителя.
3	Решение уравнений методом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1 ч.			Называть компоненты и результаты сложения и вычитания.
4	Решение уравнений	1 ч.			Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1 ч.			Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1 ч.			Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.
7	Обозначение геометрических фигур буквами	1 ч.			Обозначать геометрические фигуры буквами.
8	Входная контрольная работа	1 ч.			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и

					делать выводы.
9	Конкретный смысл умножения и деления	1 ч.			Моделировать действие умножения (деления) с использованием предметов, схематических рисунков.
10.	Связь умножения и деления	1 ч.			Использование связи между компонентами и результатом умножения (деления)
11.	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1 ч.			Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2 с эпизодическим контролем со стороны учителя.
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1 ч			Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3 с эпизодическим контролем со стороны учителя.
13.	Связь между величинами: <i>цена, количество, стоимость.</i>	1 ч.			Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.
14.	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1 ч			Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса; выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе табличным способом с эпизодическим контролем со стороны

					учителя..
15 - 16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	2ч			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений с эпизодическим контролем со стороны учителя. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
17..	Связь между величинами: <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i>	1ч			Анализировать текстовую задачу с величинами <i>расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи</i> ; выполнять краткую запись
18.	Что узнали. Чему научились	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы с эпизодическим контролем со стороны учителя.
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1ч			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.
20	Закрепление по теме «Умножение и деление». Таблица Пифагора	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
21-22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	2 ч			Находить число, которое в несколько раз больше данного с эпизодическим контролем со стороны учителя

23-34	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	2 ч			Находить число, которое в несколько раз меньше данного с эпизодическим контролем со стороны учителя Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения с эпизодическим контролем со стороны учителя.
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1ч			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
26-27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	2 ч			Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами с эпизодическим контролем со стороны учителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера,

					допущенные при решении..
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1ч			Сравнивать задачи. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1ч			Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6.
30	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1ч			Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия с помощью учителя.
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1ч			Составлять план решения задачи на нахождение четвертого пропорционального с эпизодическим контролем со стороны учителя.
32	Закрепление по теме «Решение задач»	1ч			Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия с помощью учителя.
33	Таблица умножения и деления с числом 7	1ч			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
34	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
35	Работа над ошибками	1ч			Анализировать и оценивать составленные с точки зрения

					правильности использования в них математических элементов.
36	Что узнали. Чему научились	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1ч			Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.
38	Единица площади-квадратный сантиметр.	1ч			Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки с эпизодическим контролем со стороны учителя.
39	Площадь прямоугольника.	1ч			Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи с эпизодическим контролем со стороны учителя.
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1ч			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя

41-42	Закрепление по теме «Таблица умножения»	2 ч			Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1ч			Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
44	Единица площади- квадратный дециметр	1ч			Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
45	Сводная таблица умножения	1ч			Совершенствовать знание таблицы умножения.
46	Решение задач	1ч			Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера
47	Единица площади- квадратный метр	1ч			Измерять площадь фигур в квадратных метрах с эпизодическим контролем со стороны учителя. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
48	Закрепление по теме «Единицы площади»	1 ч			Измерять площади фигур и сравнивать их.
49	Что узнали. Чему научились.	1 ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять

					личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия с помощью учителя.
50.	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1ч			Оценивать результаты освоения темы , решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера
51	Умножение на 1	1ч			Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
52	Умножение на 0	1ч			Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.
53-54	Деление вида $a : a$, $0 : a$	2 ч			Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи эпизодическим контролем со стороны учителя.
55	Задачи в 3 действия	1ч			Совершенствовать умение решать задачи в 3 действия
56	Доли образование и сравнение долей	1ч			Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины с помощью учителя. Совершенствовать умение решать задачи.
57-58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	2ч			Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить диаметр окружности.
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1ч			Находить долю величины и величину по её долям эпизодическим контролем со стороны учителя.

60-61	Единицы времени- год, месяц, сутки.	2 ч			Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. Рассматривать единицу времени: сутки,
62	Контрольная работа по итогам полугодия.	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
63-64	Что узнали. Чему научились	2 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера с помощью учителя. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1ч			Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами с эпизодическим контролем со стороны учителя
66	Прием деления для случаев вида $80:20$	1ч			Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения с эпизодическим контролем со стороны учителя
67	Умножение суммы на число	1ч			Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении
68	Решение задач несколькими способами	1ч			Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное с эпизодическим контролем со стороны

					учителя. Повторять переместительное свойство умножения суммы на число.
69	Приемы умножения для случаев вида $23 * 4, 4 * 23$	1ч			Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
70	Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»	1 ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1ч			Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом с эпизодическим контролем со стороны учителя.
72	Выражение с двумя переменными	1ч			Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойств сложения, прикидку результатов
73-74	Деление суммы на число	2ч			Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
75	Закрепление по теме «Деление суммы на число»	1 ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в

					приобретении и расширении знаний и способов действий
76	Связь между числами при делении	1ч			Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
77	Проверка деления умножением	1ч			Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки.
78	Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22	1ч			Делить двузначное число на двузначное способом подбора с эпизодическим контролем со стороны учителя.
79	Проверка умножения с помощью деления	1ч			Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их с эпизодическим контролем со стороны учителя.
80-81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	2 ч			Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
82	Что узнали. Чему научились	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы с помощью учителя.
83	Контрольная работа по теме: «Решение задач»	1ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
83-84	Деление с остатком	2 ч			Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление с эпизодическим контролем со стороны учителя.

85-86	Приемы нахождения частного и остатка	2 ч			Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные
87	Деление меньшего числа на большее	1ч			Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные
88	Проверка деления с остатком	1ч			Выполнять деление с остатком и его проверку с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
89-90	Что узнали. Чему научились	2 ч			Выполнять задания творческого характера.
91	Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
92	Устная нумерация	1ч			Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числас эпизодическим контролем со стороны учителя. Образовывать числа из натурального ряда от 100 до 1000.
93	Письменная нумерация	1ч			Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000.

					Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числас эпизодическим контролем со стороны учителя. Образовывать числа из натурального ряда от 100 до 1000.
94	Разряды счетных единиц	1ч			Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.
95	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1ч			Совершенствовать вычислительные навыки, натуральную последовательность трёхзначных чисел, умение решать задачи.
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1ч			Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение с эпизодическим контролем со стороны учителя. Читать, записывать трёхзначные числа.
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1ч			Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемыхс эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
98	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1ч			Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
99	Сравнение трехзначных				Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел

	чисел	1ч			
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1ч			Определять общее число единиц, (десятков, сотен) в числе
101	Единицы массы - килограмм, грамм	1ч			Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними с эпизодическим контролем со стороны учителя. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
102	Что узнали. Чему научились.	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы с помощью учителя.
103	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1ч			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
104-105	Приемы устных вычислений	2 ч			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями с эпизодическим контролем со стороны учителя. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
106	Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
107	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1ч			Применять разные приёмы вычислений
108	Приемы письменных вычислений	1ч			Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в

					пределах 1000с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений
109	Алгоритм письменного сложения	1ч			Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
110	Алгоритм письменного вычитания	1ч			Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
111	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1ч			Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть ихс эпизодическим контролем со стороны учителя.
112	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
113	Что узнали. Чему научились.	1 ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
114	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1 ч			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

115-117	Приемы устных вычислений	3 ч			Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями
118	Виды треугольников по видам углов	1ч			Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние)
119	Закрепление по теме «Устные приемы умножения и деления»	1 ч			Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
120-122	Прием письменного умножения на однозначное число	3ч			Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
123	Закрепление по теме «Прием письменного умножения на однозначное число»	1 ч			Закреплять приёмы письменного умножения на однозначное число
124-125	Прием письменного деления на однозначное число	2ч			Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
126-127	Проверка деления умножением. Закрепление по теме «Проверка деления умножением»	2ч			Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки,

					умение решать задачи, уравнения.
128	Знакомство с калькулятором	1ч			Выполнять вычисления с помощью калькулятора
129 - 130	Что узнали. Чему научились.	2ч			Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
131	Итоговая контрольная работа	1 ч			Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценить результаты освоения тем за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Работа над ошибками	1ч			Анализировать свою работу
133	Повторение по теме «Нумерация. Сложение и вычитание»	1ч			Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
134	Повторение по теме «Умножение и деление»	1ч			Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135	Повторение по теме «Задача»	1ч			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
136	Повторение по теме «Геометрические фигуры и величины»	1ч			Оценить результаты освоения темы Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень программы

начальное основное общее образование

4 класс

Программа: Математика. Рабочие программы. Предметная линия системы учебников "Школа России" - М.И. Моро- М.: Просвещение, 2014. Предметная линия учебников: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Математика: 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015 .

Пояснительная записка

Целями изучения предмета «математика» в начальной школе являются: *Математическое развитие* младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- *Освоение* начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- *Воспитание* критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место курса «Математика» в учебном плане

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального основного общего образования в объёме:

в 4 классе - 136 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

«Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
 - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.
-

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный

миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
 - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (14 ч.) Нумерация. Счет предметов. Разряды. Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Приемы письменного вычитания. Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1. Прием письменного деления на однозначное число. Сбор и представление данных. Диаграммы.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (12 ч.) Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы. Письменная нумерация чисел больше 1000. Чтение и запись чисел. Натуральная последовательность многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1 000 раз. Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе. Класс миллионов и класс миллиардов. Проект «Наш город (село)».

Величины (10 ч.) Единицы длины. Километр. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Палетка. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы измерения массы: тонна, центнер. Таблица единиц массы. Единицы времени: год,

секунда век. Время от 0 часов до 24 часов. Решение задач на начало, конец и продолжительность события. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание многозначных чисел (12 ч.) Устные и письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Прием письменного вычитания для случаев вида $8\,000 - 548$, $62\,003 - 18\,032$. Решение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого вида $X + 15 = 68 : 2$; $24 + X = 79 - 30$. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого вида $X - 34 = 48 : 3$; $75 - X = 9 \times 7$. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на нахождение каждого из трех неизвестных слагаемых по двум известным суммам. Сложение и вычитание величин. Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме.

Умножение и деление (76ч)

Умножение на однозначное число (5 ч.) Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Приемы письменного умножения для случаев вида: $4\,019 \cdot 7$, $50\,801 \cdot 4$. Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями. Решение уравнений на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя вида $X \times 8 = 26 + 70$; $X : 6 = 18 \times 5$; $80 : X = 46 - 30$.

Деление на однозначное число (16 ч.) Деление 0 и на 1. Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Решение задач на пропорционное деление. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями (9 ч.) Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулями (13 ч.) Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение. Проект «Математика вокруг нас».

Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч.) Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули. Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.

Деление на двузначное число (12 ч.) Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Прием письменного деления многозначных чисел на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач на совместную работу.

Деление на трехзначное число (9 ч.) Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком на трехзначное число. Решение задач.

Итоговое повторение (12 ч.) Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды чисел. Выражения и уравнения. Арифметические действия (сложение и вычитание). Арифметические действия (умножение и деление). Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач.

Содержание тем учебного предмета

№	Название	Общее кол-во	Вид деятельности
---	----------	--------------	------------------

п/п	раздела	часов		
		Основная группа	Дети с ЗПР	
1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000	14	14	Считать предметы десятками, сотнями. Уметь складывать несколько слагаемых . Выполнять порядок действий. Вычитать трехзначные числа. Умножать и делить трехзначные числа на однозначное. Читать диаграмму.
	Нумерация (12ч)	12	12	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
	Величины (10ч)	10	10	Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их

				значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
	Сложение и вычитание (12ч)	12	12	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.
	Умножение и деление (76ч)	76	76	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).

				Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план
--	--	--	--	--

				решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивать результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.
	Итоговое	12	12	Применять полученные знания на практике.

	повторение (12ч)			
--	-----------------------------	--	--	--

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примерное количество часов на тестовые и самостоятельные работы
			контрольные работы
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Продолжение.	14	1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12	1
3	Величины.	10	1
4	Сложение и вычитание.	12	1
5	Умножение и деление	76	5
6	Систематизация и обобщение всего изученного.	12	1
	Итого	136	10

В состав класса входят учащиеся, которые испытывают трудности в обучении. Для этих учащихся характерными являются:

- замедленный темп мыслительной деятельности;
- неспособность к длительной концентрации внимания;
- недостаточный уровень развития речи, памяти;
- малый запас знаний и представлений об окружающей действительности.

Учитывая особенности этих детей, была составлена данная рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются учащиеся с задержкой психического развития, которые в силу уровня познавательного развития могут овладеть только опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени. Данные обучающиеся требуют к себе особого внимания и щадящего режима при изучении материала. Поэтому при составлении рабочей программы по математике для обучающейся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Акцент делается на индивидуально-дифференцированный и практико-ориентированный подход. Требования к усвоению материала обучающейся с ЗПР - не менее минимальных требований государственного образовательного стандарта.

Оценка уровня знаний учащихся, полученных при выполнении ВПР, засчитывается как результат ИКР. Сроки 19 апреля 2020 года.

Учебно-методический комплекс

1. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]-М.: Просвещение, 2014
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 4класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2016.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь для 4 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М: Просвещение, 2016.
5. Волкова С.И. Проверочные работы. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2015.

Календарно-тематическое планирование по математике для обучающихся 1 класса на 2019-2020 учебный год

1 класс на 2019-2020 учебный год					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ЗПР
			Планируемая	Фактическая	
I четверть (36 ч)					
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (14ч)					
1	Повторение. Нумерация чисел	1			Работа по учебнику, формулирование задач урока. Самостоятельная работа по плану. Самопроверка. Слушание объяснения учителя.
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1			Коллективное выделение и формулирование познавательной цели, их достижение. Слушание объяснения учителя. Ответы на

					вопросы.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			Поиск и выделение необходимой информации . Самостоятельная работа. Самопроверка.Самоконтроль.
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			Выбор наиболее эффективных способов решения . Убеждать и уступать. Выполнять задания по алгоритму .
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			Построение логической цепи рассуждений. Ответы на вопросы. Выполнять задания по алгоритму . Рефлексия.
6	Свойства умножения	1			Делать выводы на основе обобщения знаний. Выполнять задания по алгоритму .Самоконтроль.
7	Входная комплексная работа	1			Коллективное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия.
8	Алгоритм письменного деления	1			Слушание объяснения учителя Применение в собственной практике изученные знания. Выполнять задания по алгоритму .Ответы на вопросы.
9-10	Приемы письменного деления	2			Слушание объяснения учителя . Поиск и выделение Выполнять задания по алгоритму .необходимой информации Самоконтроль.
11	Диаграммы	1			Постановка и формулирование проблемы. Выполнять задания по алгоритму . Рефлексия.
12	Что узнали. Чему научились.	1			Коллективный поиск и выделение необходимой информации. Самостоятельная работа
13	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».</i>	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. Ответы на вопросы.

14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			Нахождение способов решения проблемы, ответы на вопросы,самоанализ.
Числа,которые больше 1000. Нумерация (12ч)					
15	Класс единиц и класс тысяч	1			Слушание объяснения учителя Выполнять задания по алгоритму . . Составление целого из частей. Убеждать и уступать.
16	Чтение многозначных чисел	1			Выбор способов решения задачи. Ответы на вопросы. Самоконтроль.
17	Запись многозначных чисел	1			Слушание объяснения учителя Применение в собственной практике изученные знания. Выполнять задания по алгоритму .
18	Разрядные слагаемые	1			Выбор способов решения задачи. Самоконтроль. Убеждать и уступать.
19	Сравнение чисел	1			Оценивание своих достижений. Оценивание результата выполненного задания
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1			Слушание объяснения учителя Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Выполнять задания по алгоритму . Рефлексия.
21	Закрепление изученного	1			Постановка и формулирование проблемы, ее решение. Самостоятельная работа Самоконтроль.
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
23	Странички для любознатель-ых. Что узнали. Чему научились.	1			Выполнять задания по алгоритму .Составление целого из частей. Убеждать и уступать. Ответы на вопросы. Самостоятельная работа
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при

					решении проблемы
25	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</i>	1			Поиск и выделение необходимой информации. Убеждать и уступать. Самостоятельная работа
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			Применение в собственной практике изученные знания.
ВЕЛИЧИНЫ (10ч)					
27	Единицы длины. Километр.	1			Слушание объяснения учителя Решение задачи в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1			Применение в собственной практике изученные знания.
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы
30	Таблица единиц площади	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
31	Измерение площади с помощью палетки	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка. Рефлексия.
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1			Проводить самоконтроль. Применение в собственной практике изученные знания. Ответы на вопросы. Ответы на вопросы.
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			Слушание объяснения учителя. Ответы на вопросы.
35	Век. Таблица единиц времени.	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
36	Контрольная работа № 3 по	1			Самостоятельная работа. Проверка

	теме «Величины»				по образцу.
II четверть- 28 часов Сложение и вычитание (12ч)					
37	Анализ к/р. Устные и письменные приемы вычислений	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Ответы на вопросы. Самоконтроль и самооценка.
38	Нахождение неизвестного слагаемого	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка. Ответы на вопросы.
39	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка. Ответы на вопросы.
40	Нахождение нескольких долей целого	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
41-42	Решение задач	2			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
43	Сложение и вычитание величин	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка. Ответы на вопросы.
44	Решение задач	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
45	Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельная работа. Самоконтроль и самооценка. Ответы на вопросы.
46	Странички для любознательных. Задачи- расчеты				

		1			
47	Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельная работа. Самоконтроль и самооценка. Ответы на вопросы.
48	<i>К/р по теме № 4 «Сложение и вычитание»</i>	1			Применение в собственной практике изученные знания.
Умножение и деление (77ч)					
49	Анализ к/р. Свойства умножения	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы. По алгоритму исправлять ошибки.
50-51	Письменные приемы умножения	2			Поиск и выделение необходимой информации; постановка и формулирование проблемы. Самостоятельная работа. Самоконтроль..
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1			Самостоятельное использование алгоритмов деятельности при выполнении задания Убеждать и уступать. Самостоятельная работа.
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.Рефлексия.
54	Деление с числами 0 и 1.	1			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
55-56	Письменные приемы деления	2			Слушание объяснения учителя. Выполнять задания по алгоритму . Самоконтроль и самооценка.
57	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выражения в косвенной форме	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Убеждать и уступать.
58	Закрепление изученного. Решение задач	1			Самостоятельная работа. Ответы на вопрос

59	Письменные приемы деления. Решение задач	1			Решение с устным объяснением. Ответы на вопросы.
60	КР(промежуточная)	1			Применение в собственной практике изученные знания.
61	Закрепление изученного	1			Самостоятельная работа. Смопроверка.
62	Что узнали. Чему научились.	1			Самостоятельная работа. Самопроверка.
63	К/р № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1			Применение в собственной практике изученные знания. Самопроверка.
64	Анализ к/р. Закрепление изученного	1			Самостоятельная работа. Объяснение по алгоритму.
III четверть (40ч)					
65	Умножение и деление на однозначное число	1			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Ответы на вопросы.
67-68	Решение задач на движение	2			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием. Ответы на вопросы. Самоконтроль.
69	Странички для любознательных. Проверочная работа	1			Оценивание своих достижений. Оценивание результата выполненного задания. Самоконтроль.
70	Умножение числа на произведение	1			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.
71-72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.

74	Решение задач	1			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.
75	Перестановка и группировка множителей	1			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.
76	Что узнали. Чему научились	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. Самоконтроль,самопроверка.
77	Закрепление изученного	1			Ответы на вопросы,самостоятельная работа с проверкой.
78-79	Деление числа на произведение	2			Поиск и выделение необходимой информации Ответы на вопросы.и. Самоконтроль.
80	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы
81	Решение задач	1			Оценивание своих достижений. Оценивание результата выполненного задания. Самоконтроль. Рефлексия..
82-85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4			Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
86	Решение задач	1			Подведение под понятие, выведение следствий, выдвижение гипотез и их обоснование
87	Закрепление изученного	1			Ответы на вопросы, самостоятельная работа с проверкой. Убеждать и уступать. Ответы на вопросы.
88	Что узнали. Чему научились	1			Ответы на вопросы, самостоятельная работа с проверкой. Убеждать и уступать. Ответы на вопросы
89	К/р № 6 по теме «Умножение и деление на числа,	1			Оценивание своих достижений. Оценивание результата

	<i>оканчивающиеся нулями»</i>				выполненного задания. Самоконтроль. Рефлексия.
90	Наши проекты	1			Оценивание своих достижений. Оценивание результата выполненного задания. Самоконтроль.
91	Анализ к/р. Умножение числа на сумму	1			Ответы на вопросы, самостоятельная работа с проверкой. Убеждать и уступать. Ответы на вопросы
92	Умножение числа на сумму	1			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.
93-94	Письменное умножение на двузначное число	2			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.
95-96	Решение задач	2			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.с использованием схем- помощников.Проверка.
97-98	Письменное умножение на трехзначное число	2			Слушание учителя, повторение по алгоритму, самостоятельная работа с проговариванием.
99-100	Закрепление изученного	2			Ответы на вопросы. Самостоятельная работа.
101	Что узнали. Чему научились	1			Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Ответы на вопросы. Рефлексия.
102	<i>К/р № 7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</i>	1			Самостоятельная работа. Применение в собственной практике изученные знания.
103	Анализ к/р. Письменное деление на двузначное число	1			Применение в собственной практике изученные знания. Ответы на вопросы.
104	Письменное деление с остатком на двузначное число	1			Составление целого из частей, самостоятельное решение проблемы. Применение в собственной практике изученные знания.

IV четверть (32 ч)					
105	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1			Слушание учителя, повторение по алгоритму. Оценивание результата выполненного задания. Самоконтроль.
106-107	Письменное деление на двузначное число	2			Слушание учителя, повторение по алгоритму
108	Закрепление изученного	1			Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Самопроверка.
109	Закрепление изученного. Решение задач	1			Ответы на вопросы. Применение в собственной практике изученные знания.
110	Закрепление изученного	1			Постановка и формулирование проблемы. Убеждать и уступать.
111	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1			Постановка и формулирование проблемы. Самостоятельная работа
112-113	Закрепление изученного. Решение задач	2			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы
114	<i>114 К/р № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы
115	Анализ к/р. Письменное деление на трехзначное число	1			Анализ проблемы, формулирование вывода.
116	Письменное деление на трехзначное число	1			Оценивание своих достижений. Оценивание результата выполненного задания. Самоконтроль.
117	ВПР	1			Самостоятельная работа. Самопроверка.
118	Закрепление изученного	1			Самооценка. Умение применять знания на практике.
119	Деление с остатком	1			Ответы на вопросы. Самостоятельная работа по алгоритму.

					Самопроверка.
120	<i>ИКР</i>	1			Самостоятельная работа. Самопроверка.
121	Деление на трехзначное число. Закрепление	1			Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Рефлексия.
122	Что узнали. Чему научились	1			Оценивание своих достижений. Оценивание результата выполненного задания. Самоконтроль.
123	<i>К/р № 9 по теме «Деление на трехзначное число»</i>	1			Самостоятельная работа. Самопроверка.
124	Анализ к/р. Подготовка к олимпиаде.	1			Оценивание своих достижений. Оценивание результата выполненного задания. Самоконтроль. Самостоятельная работа.
Итоговое повторение (12 час)					
125	Контрольная работа № 10 за 4 класс	1			Применение в собственной практике изученные знания.
126	Выражения и уравнения	1			Применение в собственной практике изученные знания.
127	Арифметические действия: сложение и вычитание	1			Применение в собственной практике изученные знания.
128	Арифметические действия: Умножение и деление	1			Самоконтроль. Самооценка
129	Правила о порядке выполнения действий	1			Самоконтроль. Самооценка
130	Величины	1			Самоконтроль. Самооценка
131-132	Геометрические фигуры	2			Применение в собственной практике изученные знания.
133-135	Задачи	3			Применение в собственной практике изученные знания.

136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1			Самоконтроль. Самооценка
-----	---	---	--	--	-----------------------------