

Календарно-тематическое планирование (обучение чтению) для обучающихся 1 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
1 четверть (36 часов) Добукварный период (19 часов)					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1 ч.			Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения.
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1 ч.			Слушать рассказ учителя, находить иллюстрации и буквы.
3	Слово и предложение	1 ч.			Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью учителя.
4	Слог.	1 ч.			Уметь соотносить рисунки и схемы.
5	Ударение.	1 ч.			Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1 ч.			Рассматривать рисунки, отвечать на вопросы, составлять рассказ.
7	Звуки в словах.	1 ч.			Слушать объяснения учителя, работать со звуковой схемой.
8-9	Слог-слияние.	2 ч.			Составлять предложения из двух, трех, четырех слов.
10-11	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
12-13	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звука [о]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».

14-15	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звука [и]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
16-17	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».
18-19	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звука [у]. Определять место изученной буквы на «ленте букв».

Букварный период (60 часов)

20-21	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [н], [н']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
22-23	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [с], [с']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
24-25	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [к], [к']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
26 -27	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [т], [т']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
28 -29	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [л], [л']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.

30-31	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [р], [р']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
32-33	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [в], [в']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
34-35	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	2 ч.			Находить букву <i>Е</i> на «ленте букв». Моделировать ее из счетных палочек.
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [п], [п']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
2 четверть (28 часов)					
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1 ч.			Читать слова, определять по количеству гласных количество слогов.
38-39	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [м], [м']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
40-41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [з], [з']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
42-43	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [б], [б']. Определять место изученной

					буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
44-45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [д], [д']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
46-47	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	2 ч.			Выполнять задания по аналогии, различать звуки в словах.
48 -49	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [г], [г']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
50 -51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звука [ч']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
52 -53	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2 ч.			Выполнять слого-звуковой анализ слова, соотносить звуковую форму слова с его схемой.
54-55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звука [ш]. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
56 -57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звука [ж]. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
58-60	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	3 ч.			Выполнять слого-звуковой анализ слова, соотносить звуковую форму слова с его

					схемой. Читать предложения с изученными буквами.
61 -63	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	3 ч.			Находить букву <i>Й</i> на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
64	Согласные звуки [x], [x'], буквы <i>Х, х</i> .	1 ч.			Наблюдать над особенностями произнесения звуков [x], [x']. Определять место изученной буквы на «ленте букв». Делать звуко-буквенный анализ.
3 четверть (28 часов)					
65	Согласные звуки [x], [x'], буквы <i>Х, х</i> .	1 ч.			Читать слова с новой буквой и короткие тексты.
66 -68	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	3 ч.			Находить букву <i>Ю</i> на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
69-70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	2 ч.			Распознавать звук [ц] в словах.
71-72	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	2 ч.			Находить букву <i>Э</i> на «ленте» букв, моделировать ее из счетных палочек.
73 -74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	2 ч.			Выделять звук [щ'] в словах.
75 -76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	2 ч.			Распознавать звуки [ф], [ф'], в словах. Правильно произносить звуки [ф], [ф'].
77-78	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	2 ч.			Читать слова с разделительным мягким знаком.
79	Русский алфавит.	Комбинированный 1 ч.			Рассматривать «ленту букв», правильно произносить буквы.

Послебукварный период (13 часов)

80	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1 ч.			Читать произведения.
81	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество.	1 ч.			Слушать и понимать рассказ. Ставить вопросы к тексту.
82	История славянской азбуки.	1 ч.			Слушать рассказ учителя.
83	<i>В. Крупин.</i> Первый букварь.	1 ч.			Осознанное читать целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания.
84	<i>А.С. Пушкин.</i> Сказки.	1 ч.			Пересказывать любимые сказки.
85	<i>Л.Н. Толстой.</i> Рассказы для детей. <i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.	1 ч.			Слушать басни, отвечать на вопросы.
86	<i>К.И. Чуковский.</i> Телефон. Путаница. Небылица. Инсценирование.	1 ч.			Слушать произведения в чтении учителя, отвечать на вопросы.
87	<i>В.В. Бианки.</i> Первая охота.	1 ч.			Читать рассказ. Отвечать на вопросы. Пересказывать.
88	<i>С.Я. Маршак.</i> Угомон. Дважды два.	1ч.			Самостоятельное читать стихотворение.
89	<i>М.М. Пришвин.</i> Предмайское утро. Глоток молока.	1 ч.			Самостоятельное читать произведения, отвечать на вопросы.
90	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. Осеева, С. Михалков	1ч.			Воспринимать на слух стихотворения.
91	Весёлые стихи Б. Заходера. В. Берестова.	1 ч.			Выразительно читать стихотворения.

	Песенка — азбука.				
92	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения Планируемые результаты изучения.	1 ч.			Распределять роли, составлять рассказ о своей букве.

Календарно-тематическое планирование (литературное чтение) для обучающихся 1 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планиру емая	Факти ческая	
3 четверть (8 часов)					
1	Вводный урок. Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1 ч.			Выделять необходимую информацию, слушать собеседника, оценивать себя.
Жили – были буквы (7 часов)					
2	В.Данько «Загадочные буквы». И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	1 ч			Читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонацио нно конец предложения. Объяснять название произведения.
3	С.Черный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет?»	1 ч			Читать текст, осознавать его, делить на части.
4	Г. Сапгир «Про медведя». М.Бородинская «Разговор с пчелой»	1ч.			Читать текст, осознавать его, делить на части. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.

5	И.Гамазкова «Кто как кричит?»	1 ч.			Решать учебную задачу, оценивать себя и других. Описывать внешний вид героя, его характер,
6	И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1 ч.			Решать учебную задачу, оценивать себя и других.
7	Творческая работа: волшебные превращения.	1 ч.			Решать учебную задачу, оценивать себя и других, контролировать свои действия.
8	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».	1 ч.			Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)
4 четверть (32 ч) Сказки, загадки, небылицы (7ч.)					
9	Знакомство с названием раздела. Сказки авторские и народные. Сказка «Рукавичка» Сказка «Теремок»	1 ч			Выделять необходимую информацию, слушать собеседника, оценивать себя.
10	Сравнение народной и литературной сказок. Выразительные средства языка.	1 ч			Работать в паре, задавать вопросы, оценивать себя и других. Рассказывать сказку на основе картинного плана.
11	Загадки, песенки, потешки, небылицы .	1 ч			Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.
12	Рифмы матушки Гусыни	1 ч			Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
13	А.С.Пушкин. Отрывки из сказок.	1 ч			Ориентируется в тексте, обсуждает и анализирует прочитанное.

14	Сказка «Петух и собака»	1 ч			Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную характеристику
15	Обобщающий урок «Узнай сказку» Оценка планируемых достижений.	1 ч			Работать в паре, контролировать ответы других, фантазировать.
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)					
16	А.Майков «Ласточка примчалась», «Весна», А.Плещеев «Травка зеленеет»	1 ч			Наблюдать за ритмом стихотворного произведения
17	Т.Белозёров «Подснежники», С.Маршак «Апрель», И.Токмакова «Ручей»	1 ч			Работать в паре. Решать учебную задачу.
18	Е.Трутнева «Когда это бывает?», И.Токмакова «К нам весна шагает...»	1 ч			Анализировать, оказывать помощь другим.
19	В.Берестов «Воробушки», Р.Сеф «Чудо». Обобщение по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1 ч			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться с другом.
20	Проект: «Составляем сборник загадок». Чтение наизусть стихотворений.	1 ч			Проверять чтение других, оценивать свои достижения.
И в шутку и всерьёз (6ч.)					
21	Знакомство с названием раздела. И.Токмакова «Мы играли в хохотушки» Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»	1			Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.
22	И.Артюхова «Саша-дразнилка», К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет»	1			Читать стихи с разным подтекстом, выражать удивление, радость, испуг.
23	О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»,	1			Читать стихи с разным подтекстом, выражать удивление, радость, испуг.

	И.Пивоварова «Кулиники пулиники»				
24	Герой юмористического рассказа. Чтение по ролям. К.Чуковский «Телефон»	1			Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста.
25	М.Пляцковский «Помощник»	1			Читать по ролям, отражать характер героя произведения.
26	Обобщение по теме «И в шутку, и в серьёз». Оценка достижений	1			Слушать чтение других, оценивать свои достижения.
Я и мои друзья (7 ч.)					
27	Знакомство с названием раздела. Рассказы о детях Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок»	1			Обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.
28	Сравнение рассказа и стихотворения. В.Орлов «Кто первый?», С.Михалков «Бараны»	1			Сравнивать рассказы и стихотворения. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом
29	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Дружба»	1			Читает по ролям, отражает характер героя произведения.
30	И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня»,	1			Читать произведение, отражать настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
31	Я.Аким «Моя родня», С.Маршак «Хороший день»	1			Участвовать в работе группы; находить нужную информацию в соответствии с заданием.
32	По М.Пляцковскому «Сердитый друг Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»	1			Читать произведение, отражать настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.
33	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья» Проект: «Наш класс — дружная семья».	1			Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с

	Создание летописи класса. Оценка достижений				заданием; представлять найденную информацию группе
О братьях наших меньших (7 ч.)					
34	Знакомство с названием раздела С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак	1 ч.			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное
35	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И.Токмакова «Купите собаку»	1 ч.			Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.
36	Сравнение художественного и научно-популярного текстов М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка»	1 ч.			Сравнивать художественный и научно-популярный текст.
37	В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай».	1 ч.			Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу.
38	С.Михалков «Важный совет»	1 ч.			Воспринимать на слух художественное произведение. Читать произведение с выражением.
39	Д.Хармс «Храбрый ёж» Н.Сладков «Лисица и ёж»	1 ч.			Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение.
40	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших» Оценка достижений	1 ч.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению для обучающихся 2 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов			
1	Введение. Знакомство с книгой.	1ч.			Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Находить в словаре непонятные слова.
Самое великое чудо на свете (4ч)					
2	Игра «Крестики – нолики»	1ч.			Аргументировать свое предложение.
3	Самое великое чудо на свете.	1ч.			Объяснять название произведения. Описывать внешний вид героя, его характер. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.
4	Библиотеки.	1ч			Выбирать книгу по заданному параметру. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Выбирать книги по авторам и по темам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.
5	Книги	1ч.			Объяснять название книги. Находить и выделять необходимую информацию. Оценивать результаты своей работы с книгой.
Устное народное творчество (15ч)					

6	Устное народное творчество Русские народные песни	1ч.			Читать, сочинять колыбельные песни. Находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ.
7	Входная диагностическая работа	1 ч.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.
8	Русские народные потешки и прибаутки	1ч.			Находить различия в потешках и прибаутках.
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1ч.			Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.
10	Загадки. Пословицы, поговорки	1ч.			Объяснять смысл пословиц. Придумывать рассказ по пословице. Анализировать загадки, пословицы и поговорки.
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1ч.			Придумывать свои собственные сказочные сюжеты. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1 ч.			Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок.
13	Сказка «У страха глаза велики»	1ч.			Придумывать свои собственные сказочные сюжеты.
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1ч.			Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения.

15	Сказка «Лиса и журавль»	1ч			Характеризовать героев сказки. Соотносить качества с героями сказок.
16	Сказка «Каша из топора»	1ч.			Находить слова, которые помогают представить героя произведений УНТ.
17 - 18	Сказка «Гуси-лебеди»	2ч.			Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос. Пересказать сказку по сюжетным картинкам к сказке.
19	Викторина по сказкам	1ч.			Ответить на итоговые вопросы урока. Оценить свою работу на уроке.
20	КВН по сказкам	1ч.			Оценить свои результаты деятельности по разделу «Сказки».
Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)					
21	Люблю природу русскую. Осень	1ч.			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить и выделять необходимую информацию. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему. Находить средства художественной выразительности.
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1ч.			Представлять картины осенней природы. Составлять палитру прочитанного стихотворения с помощью красок.

23	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила»	1ч.			Сравнивать художественный и научно-познавательный текст. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте в описании русской природы. Продумывать собственные сравнения.
24	А. Фет «Ласточки пропали»	1ч.			Наблюдать, как поэт воспекает родную природу, какие чувства при этом испытывает. Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта.
25	«Осенние листья» - тема для поэтов	1ч.			Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну тему. Различать стихотворный и прозаический текст. Находить средства художественной выразительности.
26	В. Берестов «Хитрые грибы»	1ч.			Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта
27	М. Пришвин «Осеннее утро» , И. Бунин «Сегодня так светло кругом»	1ч.			Находить и выделять необходимую информацию.
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1ч.			Оценивать свой ответ. Подбирать музыкальное сопровождение к стихотворному тексту. Контролировать себя.
Русские писатели (14 ч.)					
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1ч.			Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Проводить анализ задания и определять его цели при помощи схем.

					<p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в произведении.. Воспринимать на слух художественные произведения.</p>
30	Стихи А. Пушкина	1ч.			<p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта</p>
31-33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	3ч.			<p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
34	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1ч.			<p>Контролировать свои действия в процессе выполнения задания, оценивать правильность выполнения.</p>
35-36	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и муравей».	2 ч.			<p>Отличать басню от стихотворения и рассказа. Знать особенности басенного текста. Соотносить поговорки и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст.</p>
37	Л. Толстой « Старый дед и внучек»	1 ч.			<p>Давать нравственную оценку поступкам героев. Оценивать свой ответ.</p>
38-39	Л. Толстой «Филипок»	2 ч.			<p>Определять последовательность событий. Пересказывать произведение по плану.</p>

40	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	1 ч.			Определять последовательность событий.
41	Веселые стихи	1 ч.			Отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы.
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1ч.			Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
О братьях наших меньших (12 ч.)					
43	О братьях наших меньших	1 ч.			Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1 ч.			Сравнивать сказки и рассказы о животных. Определять героев произведения, характеризовать их. Выразить своё собственное отношение к героям. Давать нравственную оценку поступкам героев.
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1 ч.			Определять последовательность событий. Составлять план произведения. Пересказывать подробно по плану произведение.
46	Домашние животные	1 ч.			Видеть красоту природы, изображённую в художественных произведениях. Определять героев произведения, характеризовать их.

47-48	М. Пришвин «Ребята и утята»	2 ч.			<p>Определять последовательность событий.</p> <p>Составлять план произведения.</p> <p>Пересказывать подробно по плану произведение.</p>
49-50	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2 ч.			<p>Определять героев произведения, характеризовать их.</p> <p>Выражать своё собственное отношение к героям.</p> <p>Давать нравственную оценку поступкам героев.</p>
51	Б. Житков «Храбрый утенок»	1 ч.			<p>Определять героев произведения, характеризовать их.</p> <p>Выражать своё собственное отношение к героям.</p> <p>Давать нравственную оценку поступкам героев.</p>
52	В. Бианки «Музыкант»	1 ч.			<p>Давать нравственную оценку поступкам героев.</p> <p>Учить детей выразительно читать, продолжать совершенствовать умение выборочного чтения.</p> <p>Развивать память, внимание. Воспитывать любовь к природе, животным</p>
53	В.Бианки «Сова»	1 ч.			<p>Читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.</p> <p>Определять тему и главную мысль.</p> <p>Давать характеристику главным героям.</p> <p>Участвовать в обсуждении прочитанного.</p>

54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1 ч.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на уроке.
Из детских журналов (9ч.)					
55	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.
56	Из детских журналов. Д. Хармс «Игра»	1 ч.			<p>Прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке.</p> <p>Придумывать свои вопросы по содержанию., подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> <p>Отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале.</p> <p>Находить нужную информацию по заданной теме.</p>
57	Д. Хармс «Вы знаете?»	1 ч.			<p>Планировать работу на уроке.</p> <p>Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p> <p>Находить нужную рубрику или статью в журнале.</p>
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»	1 ч.			<p>Прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке.</p> <p>Придумывать свои вопросы по содержанию.</p> <p>Подбирать заголовки в соответствии с содержанием, главной мыслью.</p>

59	Д. Хармс «Что это было?»	1 ч.			Отличать журнал от книги, ориентироваться в журнале; Находить нужную информацию по заданной теме.
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1 ч.			Прогнозировать содержание произведения, планировать работу на уроке. Придумывать свои вопросы по содержанию.
61	Ю. Владимиров «Чудаки»	1 ч.			Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.
62	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1 ч.			Определять тему и главную мысль произведения, находить главных героев. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Участвовать в диалоге.
63	Обобщение по разделу.	1ч.			
Люблю природу русскую. Зима. (9ч.)					
64	Люблю природу русскую. Зима.	1ч.			Прогнозировать содержание раздела. Рассматривать сборники стихов, определять их содержание по названию. Соотносить загадки и отгадки. Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.
65	Стихи о первом снеге	1ч.			Прогнозировать содержание произведения. Рассматривать сборники стихов.

					<p>Определять их содержание по названию.</p> <p>Читать выразительно, передавая настроение стихотворения.</p> <p>Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.</p>
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1ч.			<p>Выразительно читать стихотворения наизусть.</p> <p>Анализировать средства художественной выразительности.</p> <p>Использовать связь литературы с разными видами искусства.</p>
67	С. Есенин «Поет зима-аукает»	1ч.			<p>Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.</p> <p>Соотносить смысл пословицы и главную мысль произведения</p>
68	Сказка «Два Мороза»	1ч.			<p>Читать выразительно и осознанно текст сказки.</p> <p>Определять тему, главную мысль, моральную основу сказки.</p>
69	С. Михалков «Новогодняя быль»	1ч.			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Читать произведение вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Выделять и называть волшебные события и предметы в сказках.</p>
70	А. Барто «Дело было в январе»	1ч.			<p>Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.</p>

71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1ч.			Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст данного стихотворения.
72	Игра «Поле чудес»	1 ч.			Применять свои знания и умения на практике (в игре).
Русские писатели (14ч.)					
73	Писатели – детям	1ч.			<p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Называть волшебные события и предметы в сказках.</p> <p>Сравнивать авторские и народные произведения.</p>
74	К. Чуковский «Путаница»	1ч.			Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
75	К. Чуковский «Радость»	1ч.			<p>Определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты).</p> <p>Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения.</p>
76	К. Чуковский «Федорино горе»	1ч.			Характеризовать героев рассказа и сказки на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним, собственных впечатлений о герое.
77	К. Чуковский «Федорино горе»	1ч.			Оценивать свой ответ.
78	С. Маршак «Кот и лодыри»	1ч.			Читать стихотворение, передавая с помощью

					интонации настроение поэта
79	С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1ч.			Воспринимать на слух прочитанные произведения.
80	С. Михалков «Мой щенок»	1ч.			Определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты).
81	А. Барто «Веревочка»	1ч.			Читать стихотворение, передавая с помощью интонации настроение поэта.
82	А. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1ч.			Читать выразительно произведения.
83	А. Барто «Вовка-добрая душа».	1ч.			Определять в тексте красочные, яркие определения (эпитеты).
84	Н. Носов «Затейники»	1ч.			Оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения.
85-86	Н. Носов «Живая шляпа».	2ч.			Описывать внешний вид героя, его характер. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев.

87-88	Н . Носов «На горке».	2ч.			<p>Читать выразительно произведение.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок в поступках друзей.</p>
89	Обобщение по разделу «Писатели - детям»	1ч.			<p>Оценивать свой ответ.</p> <p>Выбирать книги по авторам и по темам.</p> <p>Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения.</p> <p>Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе.</p>
Я и мои друзья (10ч.)					
90	Я и мои друзья.	1ч.			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p>
91	Стихи о дружбе и обидах.	1ч.			<p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1ч.			<p>Выражать своё собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам</p>

93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1ч.			<p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Определять последовательность событий в произведении.</p>
94-95	В. Осеева «Волшебное слово»	2ч.			<p>Выражать своё собственное отношение к героям.</p> <p>Давать нравственную оценку поступкам.</p>
96	В. Осеева «Хорошее»	1ч.			<p>Понимать авторское отношение к героям.</p> <p>Составлять план рассказа; пересказывать по плану.</p>
97-98	В. Осеева «Почему?»	2ч.			<p>Объяснять нравственный смысл рассказа.</p> <p>Объяснять и понимать поступки героев.</p>
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1ч.			<p>Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.</p>
100	Люблю природу русскую. Весна	1ч.			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p>
101	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1ч.			<p>Увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста.</p>
102	Стихи А. Плещеева о весне	1ч.			<p>Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.</p>
103	А. Блок «На лугу»	1ч.			<p>Выразительно читать стихотворение.</p> <p>Анализировать средства художественной выразительности;</p>

					Использовать связь литературы с разными видами искусства.
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1ч.			Наблюдать за жизнью слова.
105	И. Бунин «Матери»	1ч			Научиться выразительно читать стихотворение.
106	А. Плещеев «В бурю»	1ч.			Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.
107	Е. Благинина «Посидим в тишине»	1ч.			Выучить наизусть стихотворение.
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1ч.			Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте
109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1ч.			Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения
И в шутку и всерьез (14ч.)					
110	И в шутку и всерьез	1ч.			Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст.
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1ч.			Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним;

					выразительно читать юмористические эпизоды из произведения.
112-113	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	2ч.			Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Читать тексты в паре, организовать взаимоконтроль, оценивать своё чтение.
114	Э. Успенский «Чебурашка»	1ч.			Составлять план произведения, пересказывать текст подробно на основе плана.
115	Э. Успенский «Чебурашка» , «Если был бы я девчонкой...» Стихи Э. Успенского	Комбинированный 1ч.			Пересказывать текст кратко на основе картинного плана, высказывать своё мнение
116	Итоговая диагностическая работа	1 ч.			Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы.
117	Стихи В. Берестова	1ч.			Понимать особенности юмористического произведения. Анализировать заголовки произведения. Сравнить героев произведения, характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов

					учебника; выразительно читать отрывки из них. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов. Пересказывать весёлые рассказы. Придумывать собственные весёлые истории.
118	Стихи И. Токмаковой	1ч.			Читать выразительно произведение.
119-120	Г. Остер «Будем знакомы»	2 ч.			Определять тему и главную мысль произведения, находить главных героев
121-122	В. Драгунский «Тайное становится явным»	2ч.			Прогнозировать содержание текста по заголовку. Участвовать в диалоге; Читать осознанно текст художественного произведения.
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»	Урок обобщения знаний 1 ч.			Создавать небольшой устный текст на заданную тему.
Литература зарубежных стран (13ч.)					
124	Литература зарубежных стран	1 ч.			Прогнозировать содержание раздела. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Читать вслух с постепенным переходом про себя. Воспринимать на слух художественное произведение.
125	Американская и английская народные песенки	1 ч.			Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, находить общее и различия, объяснять значение незнакомых слов.

					Определять героев произведений.
126	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1 ч.			Воспринимать на слух художественное произведение.
127-128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2ч.			Сравнивать героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия. Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Сравнивать сюжеты литературных сказок разных стран. Составлять план сказки, определять последовательность событий. Пересказывать коротко сказку на основе составленного плана, называть волшебные события и предметы в сказке.
129	Ш. Перро «Красная шапочка»	1ч.			Определять тему и главную мысль произведения, находить главных героев.
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1ч.			Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору.
131-132	Э. Хогарт «Мафин и паук2»	2ч.			Находить книги зарубежных сказочников в школьной и домашней библиотеках. Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).
133	Проект «Мой любимый писатель – сказочник»	1 ч.			Рассказывать о прочитанных книгах

					зарубежных писателей, выражать своё мнение.
134	КВН «Цветик - семицветик»	1 ч.			Пересказывать выборочно произведение.
135-136	Повторение пройденного. Проверка техники чтения.	2ч.			Контролировать себя в процессе чтения, самостоятельно оценивать свои достижения. Уметь ориентироваться в многообразии художественных произведений

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению для обучающихся 3 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
I четверть (36 часов) Самое великое чудо на свете (5 ч.)					
1	Введение. Знакомство с книгой. Знакомство с разделом.	2 ч.			Участвовать в диалоге при обсуждении темы
2	Рукописные книги Древней Руси.	1 ч.			Понимать значение выражений: рукописные книги, летопись.
3	Первопечатник Иван Фёдоров.	1 ч.			определять тему и главную мысль произведения; читать в лицах диалог.
4	Урок- путешествие в прошлое. Проверь себя.	1 ч.			Оценивать свои знания и достижения.
Устное народное творчество (14 ч.)					
6	Устное народное творчество. Знакомство с разделом.	1 ч.			Называть виды устного народного творчества

7	Русские народные песни.	1 ч.			Приводить примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.
8	Докучные сказки.	1 ч.			Понимать значение выражения докучные сказки.
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1 ч.			Понимать значение выражения произведения прикладного искусства.
10-11	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	2 ч.			Понимать значение выражения волшебная сказка.
12-14	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый волк».	3 ч.			Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения
15-16	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	2 ч.			Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения
17	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1 ч.			Определять мотивы поведения героев; читать осознанно текст художественного произведения, определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.
18	КВН по разделу «Устное народное творчество»	1 ч.			Приводить примеры произведений фольклора
19	Проект «Сочиняем волшебную сказку». Оценка достижений.	1 ч.			Понимать особенности построения сказок. Сочинять свои сказочные истории.
Поэтическая тетрадь №1 (11 ч.)					
20	Знакомство с названием раздела.	1 ч.			Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения

21	Проект «Как научиться читать стихи».	1 ч.			
22	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть
23	Ф.И. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1 ч.			Анализировать средства художественной выразительности (олицетворение).
24	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1 ч.			Называть произведения русских поэтов. Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию. Анализировать средства художественной выразительности (эпитеты).
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».	1 ч.			Называть произведения русских поэтов
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1 ч.			Анализировать средства художественной выразительности (сравнение)
27	И. Суриков «Детство»,	1 ч.			Анализировать средства художественной выразительности (сравнение)
28	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины в лирическом стихотворении	1 ч.			Называть произведения русских поэтов.
29	Путешествие в Литературную страну	1 ч			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть
30	Проверь себя! Оценка достижений.	1 ч.			Называть произведения русских поэтов
Великие русские писатели (24 ч.)					
31	Знакомство с названием раздела	1 ч.			
32	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я	1 ч.			Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях.

	узнал о жизни А.С. Пушкина»				Читать выразительно и осознанно текст стихотворения
33	А.С. Пушкин Лирические стихотворения	1 ч.			Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения. Читать выразительно и осознанно текст стихотворения.
34	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1 ч.			Называть произведения А.С.Пушкина
35	А.Пушкин «Зимний вечер»	1 ч.			Называть произведения А.С.Пушкина.
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	1 ч.			Соотносить рисунки с художественным текстом, сравнивать их.
II четверть (28 часов)					
37-39	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	3 ч.			Знать содержание сказки А.С Пушкина
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1 ч.			Соотносить рисунки с художественным текстом, сравнивать их.
41	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1 ч.			Знать биографию И.А.Крылова, понимать значение слова басня.
42	Басни И.А. Крылова. «Мартышка и очки».	1 ч.			Осознанно, выразительно читать текст художественного произведения.
43	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»,	1 ч.			Осознанно, выразительно читать текст художественного произведения.

44	И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	1 ч.			Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл.
45	М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова Подготовка сообщения на основе статьи	1 ч			Участвовать в анализе содержания, определять тему и главную мысль произведения.
46	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко...».	1 ч.			Определять настроение лирического стихотворения.
47	М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Осень».	1 ч.			Определять настроение лирического стихотворения.
48	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя).	1 ч.			Пересказывать текст.
49	Л.Н. Толстой «Акула».	1 ч.			Называть произведения Л.Н.Толстого
50	Л.Н. Толстой. «Прыжок».	1 ч.			Называть произведения Л.Н.Толстого
51	Л. Толстой «Лев и собачка»	1 ч.			Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов	1 ч.			Различать литературные жанры.
53-54	Проверь себя! Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	2 ч.			Осознанно, выразительно читать текст
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)					
55	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Называть произведения русских поэтов.
56	Н.А. Некрасов «Славная осень!..»,	1 ч.			Анализировать поэтическое изображение

	«Не ветер бушует над бором...».				
57	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
58	К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	1 ч.			Анализировать поэтическое изображение
59	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой ельник и дороги...».	1 ч.			Анализировать поэтическое изображение
60	Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь №2». Оценка достижений	1 ч.			Называть произведения русских поэтов.
Литературные сказки (8 ч)					
61	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Отличать авторскую сказку от народной
62	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»	1 ч.			Участвовать в анализе содержания.
63	Д.Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1 ч.			Называть авторов, которые пишут литературные сказки.
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1 ч.			Определять построение и характер текста.
III четверть (40 часов)					
65	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1 ч.			Определять построение и характер текста.
66-67	В. Одоевский «Мороз Иванович»	2 ч.			Подробно и кратко пересказывать сказку
68	Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок)	1 ч.			Поддерживать диалог

Были- небылицы (10 ч.)					
69	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Выразительно читать текст
70-71	М. Горький «Случай с Евсейкой».	2 ч.			Выразительно читать текст
72-74	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	3 ч.			Определять эмоциональный характер читаемого произведения
75-77	А.Куприн «Слон».	3 ч.			Определять эмоциональный характер читаемого произведения
78	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Оценка достижений.	1 ч.			Оценивать свои знания и достижения.
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч.)					
79	Знакомство с названием раздела С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
80	С. Чёрный «Воробей», «Слон».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
81	А. Блок «Ветхая избушка».	1 ч.			Определять эмоциональный характер читаемого произведения
82	А. Блок. «Сны», «Ворона».	1 ч.			Определять эмоциональный характер читаемого произведения
83	С. Есенин «Черёмуха».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
84	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Оценка достижений.	1 ч.			Называть произведения русских поэтов.
Люби живое (16 ч.)					

85	Знакомство с названием раздела.	1 ч.			Определять тему и главную мысль произведения
86	М. Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний).	1 ч.			Определять тему и главную мысль произведения
87-88	И. Соколов – Микитов «Листопадничек».	2 ч.			Называть произведения И.С.Соколова-Микитова.
89	В.И. Белов «Малька провинилась».	1 ч.			Называть произведения В.И.Белова
90	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку».	1 ч.			Называть произведения В.И.Белова
91-92	В.В. Бианки «Мышонок Пик».	2 ч.			Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.
93-95	Б.С. Житков «Про обезьянку».	3 ч.			Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.
96	В.Л.Дуров «Наша Жучка».	1 ч.			Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.
97	В.П. Астафьев «Капалуха».	1 ч.			Осознанно и выразительно читать текст художественного произведения.
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится...».	1 ч.			Называть авторов, которые пишут о животных.
99-100	Урок-конференция «Земля-наш дом родной». Оценка достижений.	2 ч.			Называть авторов, которые пишут о животных.
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч.)					
101	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Называть произведения русских поэтов
102	С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
103	А.Л. Барто «Разлука»	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.

104	А.Л. Барто «В театре».	1 ч.			Выразительно читать стихотворение, использовать интонацию.
VI четверть (32 ч.)					
105	С. Михалков «Если», «Рисунок»	1 ч.			Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.
106	Е. Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1 ч.			Определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.
107 - 108	«Крестики-нолики». Обобщающий урок. Оценка достижений.	2 ч.			Поддерживать диалог, вступать в дискуссию.
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12ч.)					
109	Знакомство с названием раздела	1 ч.			Соотносить пословицы и содержание произведения
110	Б. Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1 ч.			Соотносить пословицы и содержание произведения
111 - 112	А.П. Платонов «Цветок на земле»	2 ч.			Определять эмоциональный тон персонажа,
113 - 114	А.П. Платонов «Ещё мама».	2 ч.			Определять эмоциональный тон персонажа,
115	М. Зощенко «Золотые слова»	1 ч.			Называть особенности юмористического рассказа
116	М. Зощенко «Великие путешественники».	1 ч.			Называть особенности юмористического рассказа
117	Н.Н. Носов «Федина задача»	1 ч.			Называть особенности юмористического рассказа
118	Н.Н. Носов «Телефон».	1 ч.			Называть особенности юмористического рассказа

119	В.Ю. Драгунский «Друг детства».	1 ч.			Прогнозировать содержание текста по заголовку,
120	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Оценка достижений.	1 ч.			Определять тему и главную мысль произведения
По страницам детских журналов (8 ч.)					
121	Знакомство с разделом	1 ч.			Называть детские журналы
122	Л, Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1 ч.			Проводить лексическую работу,
123	Ю. Ермолаев «Проговорился»	1 ч.			Проводить лексическую работу,
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели».	1 ч.			Проводить лексическую работу,
125	Г. Остер «Вредные советы»	1 ч.			Называть детские журналы.
126	Г. Остер «Как получаются легенды.».	1 ч.			Проводить лексическую работу
127	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1 ч.			Проводить лексическую работу
128	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Оценка достижений.	1 ч.			Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанных произведений.
Зарубежная литература (8 ч.)					
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1 ч.			Пересказывать текст.
130 - 131	Мифы Древней Греции.	2 ч.			Пересказывать текст.

132 - 134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	3 ч.			Называть произведения Г.Х.Андерсена.
135	Оценка достижений. Работа с текстом	1 ч.			Оценивать события, героев произведения.
136	Проект: «Мой любимый зарубежный сказочник»	1 ч.			Выделять в тексте главное и второстепенное.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению для обучающихся 4 класса на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			Планируемая	Фактическая	
I четверть (27 ч)					
Летописи, былины, жития (8 ч)					
1-2	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».	2ч.			Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Строить рассуждения.
3	Былина «Ильины три поездочки».	1ч.			Формулировать основную мысль текста; составлять простой план текста, давать характеристику героя. Учиться связно отвечать по плану.
4	«Три поездки Ильи Муромца»-в пересказе И. Карнауховой.	1ч.			Осознанно, правильно, выразительно читать вслух. Строить рассуждения.
5-6	«Житие Сергия Радонежского».	2ч			Иметь собственные читательские приоритеты. Строить рассуждения.
7	Проект «Создание календаря исторических событий»	1ч			Подбирать нужную информацию, выделять главное

					, прислушиваться к мнению других.
8	Диагностическая работа.	1ч			Самостоятельно работать, самоконтроль.
Чудесный мир классики (17ч)					
9 – 11	П. П. Ершов «Конек – горбунок».	3ч			Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
12	А.С. Пушкин «Няне»	1ч			Ориентироваться в жанрах .Читать стихи выразительно. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
13	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора...»	1ч.			Воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух стихи.
14- 16	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	3ч.			Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
17	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».	1ч.			Читать произведение, отвечать на вопросы.
18– 20	М. Ю. Лермонтов «Ашик - Кериб».	3ч.			Давать краткую характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям. Строить рассуждения. Отвечать на вопросы.
21	Л. Н. Толстой «Детство».	.1ч.			Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.
22	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	1 ч.			Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику. Связно

					отвечать по составленному плану.
23 - 24	А. П. Чехов «Мальчики».	2ч			Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном.
25	Обобщение по теме «Чудесный мир классики».	1 ч			Обобщать знания полученные при изучении раздела. Давать герою характеристику.
Поэтическая тетрадь №1 (8ч)					
26	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко».	1 ч.			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
27	А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».	1ч			Ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя. Кратко передавать свои впечатления о прочитанном. Отвечать на вопросы.
2 четверть					
28	Е.А. Баратынский «Весна», «Где сладкий шепот».	1 ч.			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
29	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1 ч.			Учиться связно отвечать по плану. Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1 ч.			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
31	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	1ч.			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения. Сравнить.
32	И.А. Бунин «Листопад»	1ч			Выразительно читать стихи. Отвечать на вопросы. Строить рассуждения.
33	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».	1ч			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Литературные сказки (13 ч)					

34-36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	3ч.			Высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Отвечать на вопросы.
37-39	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	3ч.			Читать вслух и про себя. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
40-42	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	3ч.			Высказывать своё отношение к прочитанному, к героям. Отвечать на вопросы.
43-45	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	3ч.			Высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику. Составлять план .
46	Проверь себя! Оценка достижений	1ч.			Самостоятельно выбирать и читать детские книги. Самостоятельно работать, проверять себя по образцу.
Делу время – потехе час (6 ч)					
47-48	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	2ч.			Самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Читать по ролям.
49	ВЮ. Драгунский «Главные реки»	1ч			Высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
III четверть					

50	ВЮ. Драгунский «Что любит Мишка».	1ч.			Учиться связно отвечать по плану Давать герою характеристику..
51	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1ч.			Учиться связно отвечать по плану. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
52	Обобщающий урок . Оценка достижений	1ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Страна детства (6ч)					
53	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1ч.			Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста Отвечать на вопросы.
54 - 55	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	2 ч.			Читать по ролям. Читать вслух и про себя. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
56- 57	М. Зощенко «Ёлка».	2 ч.			Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
58	Обобщение по разделу	1 ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Поэтическая тетрадь №2 (3 ч)					
59	В.Я. Брюсов. Стихи.	1 ч.			Читать стихи. Сравнить героев и поступки. Отвечать на вопросы.
60	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	.1 ч.			Читать стихи. Сравнить героев и поступки. Отвечать на вопросы.
61	М. И. Цветаева. Стихи. Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь № 2»	1ч			Отвечать на вопросы. Читать стихи. Сравнить героев и поступки. Отвечать на вопросы.
Природа и мы (9 ч)					

62-63	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	2 ч.			Читать про себя, формулировать основную мысль текста.
64-65	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	2 ч.			Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста Отвечать на вопросы.
66-67	М. М. Пришвин «Выскочка».	2 ч.			Давать герою характеристику. Читать текст.
68	Е. И. Чарушин «Кабан».	1 ч.			Читать про себя, формулировать основную мысль текста
69-70	В. П. Астафьев «Стриженок Скрип».Обобщение по теме: «Природа и мы».	2 ч.			Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
Поэтическая тетрадь №3 (4 ч)					
71	Б.Л. Пастернак «Золотая осень». С.А. Клычков «Весна в лесу».	1 ч.			Читать стихи. Сравнить героев и поступки. Отвечать на вопросы.
72	Д.В. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1 ч.			Читать стихи. Сравнить героев и поступки. Отвечать на вопросы.
73	С.А. Есенин «Лебедушка»	1 ч.			Читать стихи. Сравнить героев и поступки. Отвечать на вопросы. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
74	Обобщающий урок Оценка достижений.	1 ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Родина (5 ч)					
75	И.С. Никитин «Русь».	1ч			Читать стихи. Сравнить героев и поступки. Отвечать на вопросы.

76	С.С. Дрожжин «Родине».	1ч			Отвечать на вопросы. Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.
77	А. В. Жигулин «О, Родина!»	1ч			Отвечать на вопросы. Читать стихи. Сравнивать героев и поступки. Отвечать на вопросы.
78	Обобщающий урок Оценка достижений	1ч			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
4 четверть					
79	Проект «Они защищали Родину»	1 ч.			Подбирать нужную информацию, корректирует, выступает по намеченному плану.
Страна Фантазия (5 ч)					
80-81	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	2 ч.			Формулировать основную мысль текста; составлять простой и сложный план текста Пересказ.
82-83	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	2 ч.			Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику.
84	Оценка достижений. (за 2 полугодие)	1 ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
Зарубежная литература (18 ч)					
85-87	Д. Свифт «Приключения Гулливера».	3 ч.			Давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою). Чтение по ролям.
88-92	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	5ч.			Учиться связно отвечать по плану. Отвечать на вопросы. Давать герою характеристику. Отвечать на вопросы.

93	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1 ч.			Учиться связно отвечать по плану. Давать герою характеристику. Пересказ.
94	Итоговая диагностическая работа	1 ч			
95	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1 ч.			Учиться кратко передавать прочитанное. Пересказывать. Давать герою характеристику.
96-99	С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	4 ч.			Учиться кратко передавать прочитанное.
100	Проверь себя. Контрольная работа (за год)	1ч.			Самостоятельно работать, проверять по образцу.
101	Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1ч.			Пересказывать, характеризовать героев любимых произведений. Иллюстрировать.
102	Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	1ч.			Пересказ любимых произведений. Иллюстрировать.