

Календарно-тематическое планирование уроков обучения грамоте для обучающихся 1 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основная группа		Дети с ОВЗ	
			Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
I четверть (36ч) Добукварный период (18 ч)						
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1 ч.	Называет и показывает элементы учебной книги.	Ответ на вопросы учителя, рассказ о первом учебном дне.	Называет и показывает элементы учебной книги.	Оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения.
2	Речь устная и письменная. Предложение.	1 ч.	Выделяет из речи предложения. Определяет на слух количество предложений в высказывании. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок.	Нахождение схематического изображения предложения в учебнике.	Различает устную письменную речь. Составляет устный рассказ по иллюстрации	Слушание рассказа учителя, нахождение иллюстрации и букв.
3	Слово и предложение	1 ч.	Делит предложения на слова. Определяет на слух количество слов в предложении. Выделяет отдельные слова из предложений.	Составление схемы предложений с помощью учителя.	Выделяет слова из предложения, различает слово и предложение, определяет значение слова.	Составление простейших предложений и моделирование их с помощью учителя.
4	Слог.	1 ч.	Делит слова на слоги. Произносит слова по слогам. определять количество слогов в словах. Составляет предложения на заданную тему.	Деление слова на слоги, определение количества слогов в словах.	Делит слова на слоги. Произносит слова по слогам. определяет количество слогов в словах.	Соотнесение рисунков и схем.
5	Ударение.	1 ч.	Выделяет ударный слог	Осуществление	Выделяет ударный	Обозначение

			при произнесении слова. Определяет на слух ударный слог в словах. Называет способы выделения ударного слога в слове.	синтеза как составление целого из частей, обозначение ударного слога на схеме слова условным знаком.	слог при произнесении слова.	ударного слога на схеме слова условным знаком.
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1 ч.	Слушает, различает и воспроизводит некоторые неречевые звуки. Приводит примеры неречевых звуков.	Составление рассказа по опорным словам.	Слушает, различает и воспроизводит некоторые неречевые звуки.	Рассматривание рисунков, ответы на вопросы, составление рассказа.
7	Звуки в словах.	1 ч.	Анализирует слово с опорой на его модель: определяет количество слогов, называет ударный слог, определяет количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге. Составляет устные рассказы по сюжетной картинке.	Высказывание своих предположений, работа со звуковой схемой.	Определяет количество слогов, называет ударный слог, определяет количество и последовательность звуков в слове.	Слушание объяснения учителя, работа со звуковой схемой.
8	Слог-слияние.	1 ч.	Различает гласные и согласные звуки, называет основные отличительные признаки. Воспринимает слово как объект изучения,	Составление предложения с опорой на рисунки и схемы.	Выделяет слияние согласного звука с гласным, согласного звука за пределами слияния, графически изображает слог-	Составление предложения из двух, трех, четырех слов.

			материал для анализа.		слияние.	
9-10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Отвечает на вопросы по сюжетной картинке.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [а]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Знает особенности произнесения звука [а] и его характеристику: называет букву А как знак звука [а], различает печатные и письменные, заглавные и строчные буквы.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [а]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
11-12	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Отвечает на вопросы по сюжетной картинке.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [о]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Знает особенности произнесения звука [о] и его характеристику: называет букву О как знак звука [о], различает печатные и письменные, заглавные и строчные буквы.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [о]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
12-13	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Отвечает на вопросы по сюжетной картинке.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Отвечает на вопросы по сюжетной картинке.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком.
14 - 15	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Отвечает на вопросы по	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над	Знает особенности произнесения звука [и] и его характеристику:	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над

			сюжетной картинке.	особенностями произнесения звука [и]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	называет букву И как знак звука [и], различает печатные и письменные, заглавные и строчные буквы.	особенностями произнесения звука [и]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
16-17	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Отвечает на вопросы по сюжетной картинке.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [ы]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Знает особенности произнесения звука [ы] и его характеристику: называет букву ы как знак звука [ы], определяют особенности буквы ы.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [ы]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
18-19	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком. Отвечает на вопросы по сюжетной картинке.	Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдают над особенностями произнесения звука [у]. Определяют место изученной буквы на «ленте букв».	Знает особенности произнесения звука [у] и его характеристику: различает гласные звуки [а], [о], [и], [ы].	Производят слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдают над особенностями произнесения звука [у]. Определяют место изученной буквы на «ленте букв».
Букварный период. Обучение чтению (64 ч)						
20-21	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Отвечает на вопросы по сюжетной картинке. Читает слоги.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков	Различает твердость и мягкость согласных звуков: обозначает твердые и мягкие согласные на	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения

				[н], [н']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	схеме-модели слова, определяет функции букв.	звуков [н], [н']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
22-23	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слоги.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [с], [с']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Знает особенности артикуляции звуков [с], [с']; владеет навыками слогового чтения с буквой <i>С</i> . Читает предложения с интонаций и паузами.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [с], [с']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
24-25	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [к], [к']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Владеет навыками плавного слогового чтения с буквой <i>К</i> , чтения предложений и короткого текста.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [к], [к']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
26 - 27	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [т], [т']. Определение места изученной буквы на «ленте	Владеет навыками плавного слогового чтения с буквой <i>Т</i> , чтения предложений и короткого текста.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [т], [т']. Определение места изученной буквы

				букв».		на «ленте букв».
28 - 29	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [л], [л']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Владеет навыками плавного слогового чтения с буквой Л, чтения предложений и короткого текста.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [л], [л']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
30 - 31	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [р], [р']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Владеет навыками плавного слогового чтения с буквой Р, чтения предложений и короткого текста.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [р], [р']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
32-33	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [в], [в']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Владеет навыками плавного слогового чтения с буквой В, чтения предложений и короткого текста.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [в], [в']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
34-35	Гласные буквы <i>Е, е</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с	Чтение слогов-слияния. Выявление	Владеет навыками плавного слогового	Нахождение буквы <i>Е</i> на «ленте» букв».

			изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	способа чтения буквы <i>е</i> в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	чтения с буквой <i>Е</i> , чтения предложений и короткого текста.	Моделирование ее из счетных палочек.
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [п], [п']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Владеет навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [п], [п']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
II четверть (28ч)						
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .	1 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Чтение текста по предложению, ответы на вопросы, нахождение слова, в котором три слога.	Владеет навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов.	Чтение слов, определение по количеству гласных количество слогов.
38-39	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [м], [м']. Определение места	Владеет навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [м], [м']. Определение места

				изученной буквы на «ленте букв».	коротких текстов.	изученной буквы на «ленте букв».
40-41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [з], [з']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Владеет навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [з], [з']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
42-43	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .	2 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [б], [б']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Владеет навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [б], [б']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
44-45	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .	2 ч.	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемыми звуками. Читает слова и предложения.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [д], [д']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Владеет навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [д], [д']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
46-47	Гласные буквы <i>Я, я</i> .	2 ч.	Производит слого-	Выявление способа	Характеризует	Выполнение

			звуковой анализ слова, определяет количество слогов, количество звуков в каждом слоге. Называет особенность буквы я. Читает короткие тексты.	чтения буквы Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	букву Я как показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии. Читает короткие тексты.	задания по аналогии, различение звуков в словах.
48 - 49	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	2 ч.	Выделяет звуки [г] и [к'] из слов, распознает в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [г], [г']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Характеризует звуки [г], [г'] и букву Г. Различает парные по глухости-звонкости согласные звуки [г]-[к] и [г'], [к'] в словах.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [г], [г']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
50 - 51	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	2 ч.	Выделяет звук [ч'] из слов, устанавливает с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [ч]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Устанавливает, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой, владеет навыками правописания ча, чу.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [ч]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
52 - 53	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	2 ч.	Устанавливает количество звуков в слове. Читает слова с ь в середине и конце, производит их слого-	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение звуковой формы слова с его схемой.	Осознает роль буквы ь как обозначение мягкости согласных на конце	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение звуковой формы слова с его схемой.

			звуковой анализ. Обозначает буквой <i>ь</i> мягкость согласных на конце и в середине слов.		и в середине слова. Читает слова с новой буквой.	
54-55	Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .	2 ч.	Выделяет звук [ш] из слов, наблюдает за произношением нового звука в словах, устанавливает на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [ш]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Распознает в словах и характеризует звук [ш] как глухой и всегда твердый, обозначает буквой, устанавливает, что в слове <i>ши</i> пишется <i>и</i> , в слове <i>ше-е</i>	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [ш]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
56 - 57	Твёрдый согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].	2 ч.	Выделяет звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливает на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [ж]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Распознает в словах и характеризует звук [ж] как звонкий и всегда твёрдый, обозначает буквой Ж, устанавливает, что в слове <i>жи</i> пишется <i>и</i> , в слове <i>же-е</i> , читает слова.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звука [ж]. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
58-60	Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .	3 ч.	Производит слого- звуковой анализ слова. Обозначает слияние [j'o] буквой <i>ё</i> . Называет особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог- слияние — два звука) Составляет рассказ по сюжетной картинке.	Выполнение слого- звукового анализа слов, соотнесение звуковой формы слова с его схемой. Чтение предложений с изученными буквами.	Определяет особенность буквы Ё, выполняет слого-звуковой анализ слова, читает слова с новой буквой, составляет рассказ по картинке.	Выполнение слого- звукового анализа слов, соотнесение звуковой формы слова с его схемой. Чтение предложений с изученными буквами.

			Читает текст.			
61 - 63	Звук [j'], буквы <i>Й, й</i> .	3 ч.	Выделяет звук [j'] в процессе слого-звукового анализа слова. Пересказывает текст.	Выделение звука [j'] в процессе слого-звукового анализа слов, распознавание нового звука в словах вне слияния, определение места звука [j'] в словах.	Определяет особенность буквы <i>Й</i> , выполняет слого-звуковой анализ слова, читает слова с новой буквой, составляет рассказ по картинке.	Нахождение буквы <i>Й</i> на «ленте» букв, моделирование ее из счетных палочек.
64	Согласные звуки [x], [x'], буквы <i>Х, х</i> .	1 ч.	Выделяет звуки [x] и [x'] из слов. Читает предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [x], [x']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».	Выделяет звуки [x] и [x'] из слов, выполняет слого-звуковой анализ слова, читает слова с новой буквой, предложения и короткие тексты.	Слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком, наблюдение над особенностями произнесения звуков [x], [x']. Определение места изученной буквы на «ленте букв».
III четверть (28ч)						
65	Согласные звуки [x], [x'], буквы <i>Х, х</i> .	1 ч.	Выделяет звуки [x] и [x'] из слов. Читает предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	Чтение предложений с изученными буквами и короткие тексты с интонацией и паузами, составление рассказа на определенную тему.	Выделяет звуки [x] и [x'] из слов, выполняет слого-звуковой анализ слова, читает слова с новой буквой, предложения и короткие тексты.	Чтение слов с новой буквой и коротких текстов.
66 - 68	Гласные буквы <i>Ю, ю</i> .	3 ч.	Производит слого-звуковой анализ слова. Обозначает слияние [j'y] буквой <i>ю</i> . Называет	Выполнение слого-звукового анализа слов, соотнесение звуковой формы	Обозначает слияние [j'y] буквой <i>ю</i> , читает слова с новой	Нахождение буквы <i>Ю</i> на «ленте» букв, моделирование ее из счетных

			особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука).	слова с его схемой.	буквой.	палочек.
69-70	Твёрдый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> .	2 ч.	Выделяет звук [ц] из слова с опорой на схему. Читает стихотворные тексты.	Выполнение слого-звукового анализа слов.	Выделяет звук [ц] из слов, характеризует его, обозначает буквами <i>Ц, ц</i> , распознает в словах новый звук.	Распознавание звука [ц] в словах.
71-72	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .	2 ч.	Выделяет звук из начала слова. Выделяет звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных.	Распознавание буквы <i>Э</i> в словах. Произношение звука [э]. Характеристика буквы <i>Э</i> .	Выделяет звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>Э</i> данный звук в начале слов и после гласных.	Нахождение буквы <i>Э</i> на «ленте» букв, моделирование ее из счетных палочек.
73 - 74	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> .	2 ч.	Выделяет звук [щ'] из слов, устанавливает с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознает в словах новый звук.	Выделение звука [щ'] в процессе слого-звукового анализа слов. Характеристика звука [щ'].	Выделяет звук [щ'] из слов, устанавливает с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознает в словах новый звук.	Выделение звука [щ'] в словах.
75 - 76	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i>	2 ч.	Выделяет звуки [ф] и [ф'] из слов, читает слоги и слова с изученной буквой.	Выделение звуков [ф], [ф'], в процессе слого-звукового анализа слов. Характеристика звуков [ф],[ф'].	Выделяет звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризуют их, сравнивают, обозначают буквой.	Распознавание звуков [ф], [ф'], в словах. Правильное произношение звуков [ф], [ф'].
77-78	Мягкий и твёрдый	2 ч.	Производит	Фонетический	Читает слова с	Чтение слов с

	разделительные знаки.		фонетический анализ слова. Читает слова с разделительным мягким знаком.	анализ слова с опорой на схему.	разделительным мягким знаком, объясняет, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и.	разделительным мягким знаком.
79	Русский алфавит.	Комбинированный 1 ч.	Анализирует «ленту букв»: называть группы букв. Объясняет особенности букв каждой группы. Читает алфавит.	Анализ «ленты букв», ответы на вопросы.	Правильно называет буквы русского алфавита. Читает небольшие тексты.	Рассматривание «ленты букв», правильное произношение букв.
Послебукварный период (13 ч)						
80	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1 ч.	Определяет содержание текста. Читает текст самостоятельно. Называет героев произведения.	Высказывание своего мнения. Пересказ рассказа.	Определяет содержание текста. Читает текст самостоятельно. Называет героев произведения.	Чтение произведения.
81	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество.	1 ч.	Пересказывает текст на основе опорных слов. Определяет главную мысль текста. Читает текст самостоятельно.	Нахождение в тексте ответов на вопросы. Установление причинно-следственных связей.	Читает содержание текста, определяет главную мысль произведения, расширяет словарный запас.	Слушание и восприятие рассказа. Постановка вопросов к тексту.
82	История славянской азбуки.	1 ч.	Объясняет смысл непонятных слов с помощью словаря. Определяет известную и неизвестную информацию в тексте.	Восприятие содержания рассказа на слух. Высказывание своего мнения.	Осознанно и выразительно читают текст, объясняет смысл непонятных слов.	Слушание рассказа учителя.

83	<i>В. Крутин. Первый букварь.</i>	1 ч.	Сравнивает название русских букв и старинных, знакомятся со старинной азбукой.	Чтение старинной азбуки.	Осознанно и выразительно читают текст, осуществляет поиск информации	Осознанное чтение целыми словами, соблюдая интонацию и знаки препинания.
84	<i>А.С. Пушкин. Сказки.</i>	1 ч.	Соотносит иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке. Определяет название сказки на основе иллюстрации. Читает самостоятельно отрывок из сказки.	Грамотное построение ответов на вопросы по содержанию сказки.	Определяет название сказки на основе иллюстрации. Читает самостоятельно отрывок из сказки.	Пересказ любимых сказок.
85	<i>Л.Н. Толстой. Рассказы для детей. К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей.	1 ч.	Определяет смысл поступка героев. Соотносит поступки героев со своими поступками. Находит книгу Л. Толстого и К. Ушинского в библиотеке.	Обсуждение проблемы: действительно ли мальчики товарищи? Высказывание своего мнения. Определение нравственного смысла поступка героев.	Определяет смысл поступка героев. Соотносит поступки героев со своими поступками.	Слушание басни, ответы на вопросы.
86	<i>К.И. Чуковский. Телефон. Путаница. Небылица. Инсценирование.</i>	1 ч.	Объясняет смысл названия рассказов. Читает самостоятельно рассказы. Соотносит главную мысль рассказов с названием рассказа.	Самостоятельное чтение текста стихотворения.	Объясняет смысл названия рассказов. Читает самостоятельно рассказы.	Слушание произведения в чтении учителя, ответы на вопросы.
87	<i>В.В. Бианки. Первая охота.</i>	1 ч.	Читает сообщение об	Размышление над	Находит на	Чтение рассказа.

			авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию. Находит на выставке нужную книгу. Отвечает на вопросы учителя по содержанию текста.	проблемным вопросом. Определение основной мысли, подбор своего заголовка.	выставке нужную книгу. Отвечает на вопросы учителя по содержанию текста.	Ответы на вопросы. Пересказ.
88	<i>С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.</i>	1ч.	Определяет тему выставки Находит знакомые книги. Распределяет роли; читать по ролям. Декламирует стихотворение хором.	Чтение стихотворения по ролям.	Определяет тему выставки Находит знакомые книги.	Самостоятельное чтение стихотворения.
89	<i>М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.</i>	1 ч.	Воспроизводит на слух слова, которые помогают представить картину природы. Читает текст самостоятельно. Называет героев рассказа.	Самостоятельное чтение произведения, ответы на вопросы.	Слушает текст в чтении учителя, рисует словесные картины, рассказывает о герое с помощью опорных слов.	Самостоятельное чтение произведения, ответы на вопросы.
90	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: А. Барто, В. Осеева, С. Михалков	1ч.	Читает текст самостоятельно. Называет героев рассказа.	Чтение цепочкой, заучивание наизусть.	Читает выразительно и наизусть стихи, отвечает на вопросы по тексту.	Восприятие на слух стихотворения.
91	Весёлые стихи Б. Заходера.	1 ч.	Находит нужную книгу.	Инсценировка	Определяет	Выразительное

	В. Берестова. Песенка — азбука.		Рассказывает о книге. Читает наизусть знакомые стихи.	стихотворения.	настроение стихотворения.	чтение стихотворения.
92	Проект: «Живая Азбука». Наши достижения Планируемые результаты изучения.	1 ч.	Участвует в групповом проекте. Читает наизусть с выражением. Определяет уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.	Самостоятельное выполнение практического задания творческого характера.	Участвует в групповом проекте. Определяет уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке.	Распределение ролей, составление рассказа о своей букве.

Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения для обучающихся 1 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основная группа		Дети с ОВЗ	
			Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
III четверть (8 часов)						
Жили – были буквы (9 часов)						
1-2	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. В.Данько «Загадочные буквы».	2	Умеет находить нужную информацию, применять ее, объяснять ее значение.	Выделяет необходимую информацию, слушает собеседника, оценивает себя.	Умеет находить нужную информацию, применять ее.	Выделяет необходимую информацию, слушает собеседника, оценивает себя.
3-4	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	2	Умеет выделять главное, делить текст на части,	Читает текст, выделяет	Умеет отвечать на вопросы по содержанию	Читает текст, осознает его, делит

	С.Черный «Живая азбука».		составлять план.	информацию, осознает ее, делит на части, составляет план.	художественного произведения.	на части.
5	Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет?» Г. Сапгир «Про медведя».	1ч.	Умеет выделять главное, составлять план своего ответа.	Читает текст, осознает его, делит на части	Умеет читать вслух плавно по слогам и целыми словами.	Читает текст, осознает его, делит на части
6	М.Бородинская «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?» И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука»	1ч.	Умеет читать стихи наизусть. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекать текст и свой читательский и жизненный опыт.	Читает стихи наизусть. Описывает внешний вид героя, его характер, привлекает текст и свой читательский и жизненный опыт.	Умеет читать стихи наизусть.	Решает учебную задачу, оценивает себя и других.
7	Творческая работа: волшебные превращения.	1ч.	Умеет слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки.	Наблюдает, какие неречевые звуки нас окружают. Слушает, различает и воспроизводит некоторые неречевые звуки.	Умеет слушать, различать и воспроизводить неречевые звуки.	Решает учебную задачу, оценивает себя и других.
8	Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».	1ч.	Умеет выполнять проект по плану, выслушивать мнение других, умеет работать в группе.	Решает учебную задачу, оценивает себя и других, контролирует свои действия, принимает разные мнения.	Умеет выполнять проект по плану, выслушивать мнение других,	Решает учебную задачу, оценивает себя и других, контролирует свои действия.
IV четверть (32 ч)						
1	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1ч.	Умеет анализировать текст, выделять главное.	Читает, анализирует прочитанное, выделяет главное.	Определяет главную мысль. Составляет план пересказа прочитанного.	Читает, анализирует прочитанное.

Сказки, загадки, небылицы (5ч.)						
2-3	Сказки авторские и народные «Курочка Ряба», «Теремок» «Рукавичка», «Петух и собака». Сказки А.Пушкина	2ч.	Умеет читать плавно, разборчиво, с интонациями.	Работает в паре, решает учебную задачу, задает вопросы, оценивает себя и других.	Умеет читать плавно, разборчиво, с интонациями.	Работает в паре, задает вопросы, оценивает себя и других.
4	Загадки и песенки.	1ч.	Знает загадки, песенки. Умеет их различать.	Работает в паре, решает учебную задачу, задает вопросы, оценивает себя и других, контролирует свои действия.	Знает загадки, песенки. Умеет их различать.	Работает в паре, задает вопросы, оценивает себя и других.
5	Произведения К.Ушинского и Л.Толстого.	1 ч.	Умеет анализировать текст, выделять главное.	Ориентируется в тексте, обсуждает и анализирует прочитанное.	Умеет анализировать текст, выделять главное.	Ориентируется в тексте, обсуждает и анализирует прочитанное.
6	Потешки и небылицы.	1ч.	Умеет отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.	Работает в паре, контролирует ответы других, фантазирует.	Умеет отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.	Работает в паре, контролирует ответы других, фантазирует.
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)						
7	Лирические стихи А.Майкова, А.Плещеева, Т.Белозёрова, С.Маршака	1ч.	Умеет читать вслух лирические стихотворения. Находить в стихотворении слова, которые помогают	Работает в паре. Решает учебную задачу, оценивает правильность ответов.	Читает вслух лирические стихотворения, передает настроение.	Работает в паре. Решает учебную задачу.

			передать настроение автора, картины природы, им созданные.			
8-9	Литературная загадка. Сочинение загадок. И.Токмакова. Е.Трутнева.	2ч.	Умеет находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим;	Анализирует, оказывает помощь другим, работает в группе.	Отгадывает загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.	Анализирует, оказывает помощь другим.
10	Проект: «Составляем сборник загадок».	1ч.	Умеет работать под руководством учителя, слушать мнение других.	Учиться работать в паре, обсуждает прочитанное, договаривается с другом.	Умеет работать под руководством учителя, слушать мнение других.	Учиться работать в паре, обсуждает прочитанное, договаривается с другом.
11	«Разноцветные страницы». Проверим себя.	1ч.	Умеет самостоятельно читать и выполнять задания.	Проверяет чтение других, оценивает свои достижения.	Умеет самостоятельно читать и выполнять задания.	Проверяет чтение других, оценивает свои достижения.
И в шутку и всерьёз (8 ч)						
12-14	Весёлые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова К.Чуковского, О.Дриза, О.Григорьева, Т.Собакина.	3ч.	Умеет читать стихи с разным подтекстом, выражать удивление, радость, испуг.	Учиться работать в паре, обсуждает прочитанное, договаривается с другом. Читает стихи с разным подтекстом, выражает удивление, радость, испуг.	Умеет читать стихи с разным подтекстом, выражать удивление, радость, испуг.	Читает стихи с разным подтекстом, выражает удивление, радость, испуг.
15-17	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н.Артюховой	3ч.	Умеет читать по ролям, сравнивать произведения на одну и	Читает по ролям, отражает характер героя произведения.	Умеет читать по ролям, сравнивать произведения на одну и	Читает по ролям, отражает характер героя произ-

	М.Пляцковского.		ту же тему; находить сходства и различия.	Сравнивает произведения на одну и ту же тему; находит сходства и различия.	ту же тему.	ведения.
18-19	Из старинных книг. «Разноцветные страницы». Проверим себя.	2ч.	Умеет оценивать свои достижения, анализировать ответы других, работать в группе.	Оценивает свои достижения.	Умеет оценивать свои достижения, работать в группе.	Слушает чтение других, оценивает свои достижения.
Я и мои друзья (7 ч.)						
20	Рассказы о детях Ю.Ермолаева.	1ч.	Умеет определяет тему произведения и главную мысль, читать по ролям, отражая характер героя произведения.	Определяет тему произведения и главную мысль. Соотносит содержание произведения с пословицами. Читает по ролям, отражает характер героя произведения.	Умеет определяет тему произведения и главную мысль, читать по ролям.	Читает по ролям, отражает характер героя произведения.
21-22	Стихотворения Е.Благининой, В.Орлова, С.Михалкова, Р.Сефа, В.Берестова, И.Пивоваровой, Я.Акима, Ю.Энтина.	2 ч.	Умеет читать стихи с выражением, обсуждать с друзьями, что такое «настоящая дружба».	Обсуждает с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.	Умеет читать стихи с выражением.	Обсуждает с друзьями, что такое «настоящая дружба», кого можно назвать другом, приятелем.
23	Проект: «Наш класс — дружная семья». Создание летописи класса.	1 ч.	Умеет работать в группе, находить нужную информацию в	Участвует в работе группы; распределяет работу	Умеет работать в группе, находить нужную информацию в	Участвует в работе группы; находит нужную

			соответствии с заданием, представлять найденную информацию группе.	в группе; находит нужную информацию в соответствии с заданием; представляет найденную информацию группе.	соответствии с заданием.	информацию в соответствии с заданием.
24-25	С.Михалков «Хороший день», М.Пляцковский, «Сердитый дог Буль». Из старинных книг.	2ч.	Умеет хорошо читать произведение, отражать настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.	Читает произведение, отражает настроение, высказывает своё мнение о прочитанном.	Умеет хорошо читать произведение, высказывать своё мнение о прочитанном.	Читает произведение, отражает настроение, высказывает своё мнение о прочитанном.
26	Проверим себя и оценим свои достижения.	1ч				
О братьях наших меньших (5 ч.)						
27	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р.Сефа, И.Токмаковой.	1 ч.	Умеет работать в паре, анализировать прочитанное, участвовать в беседе.	Учиться работать в паре, обсуждает прочитанное, договаривается друг с другом; использует речевой этикет.	Умеет работать в паре, участвовать в беседе.	Учиться работать в паре, обсуждает прочитанное
28	Рассказ В.Осеевой «Собака яростно лаяла». Стихи М. Пляцковского, Г. Сапгира.	1ч.	Умеет рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации, оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Рассказывает содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивает свой ответ в соответствии	Умеет пересказывать.	Пересказывает текст.

				с образцом.		
29-30	Сказки — несказки Д.Хармса, Н.Сладкова. В.Берестов «Лягушата». Художественный текст. Научно-популярный текст.	2ч.	Умеет отличать сказки от несказок, придумывать свои.	Называет особенности сказок — несказок; придумывает свои собственные сказки — несказки; находить сказки — несказки, в книгах.	Умеет отличать сказки от несказок, придумывать свои.	Называет особенности сказок — несказок.
31	Из старинных книг. В.Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет».	1ч.	Умеет сравнивать разные жанры произведений, объяснять свое мнение.	Сравнивает художественный и научно-популярный текст.	Умеет сравнивать разные жанры произведений, объяснять свое мнение.	Сравнивает художественный и научно-популярный текст.
32	Проверим себя и оценим свои достижения	1 ч.	Умеет сравнивать разные жанры произведений, объяснять свое мнение.	Рассказывает истории из жизни братьев наших меньших, выражает своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	Умеет сравнивать разные жанры произведений, объяснять свое мнение.	Рассказывает истории из жизни братьев наших меньших, выражает своё мнение.

**Календарно - тематическое планирование уроков литературного чтения
для обучающихся 2 классов**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основная группа		Дети с ОВЗ	
			Планируемые	Виды деятельности	Планируемые	Виды

			результаты		результаты	деятельности
			I четверть (36 ч)			
1	Введение. Знакомство с книгой.	1ч.	Ориентироваться в учебнике, знать условные знаки, пользоваться словарем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентироваться в учебнике.	Поиск и выделение необходимой информации.
			Самое великое чудо на свете (4ч)			
2	Игра «Крестики – нолики»	1ч.	Ориентироваться в учебнике, знать условные знаки, пользоваться словарем.	Аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Ориентироваться в учебнике.	Аргументировать свое предложение
3	Самое великое чудо на свете.	1ч.	Научиться ориентироваться в прочитанных произведениях, объяснять пословицы по изучаемой теме	Оценивание результатов своей работы на уроке.	Объяснять пословицы по изучаемой теме.	Оценивание результатов своей работы на уроке
4	Библиотеки.	1ч	Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака, рассказывать об их роли при работе с книгой. Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Литературным чтением».	Оценивание результатов своей работы на уроке.	Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой.	Оценивание результатов своей работы на уроке.
5	Книги	1ч.	Вспомнить правила обращения с книгой, развивать интерес к чтению, формирование навыков связной речи.	Поиск и выделение необходимой информации.	Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой	Поиск и выделение необходимой информации.

			Устное народное творчество (15ч)			
6	Устное народное творчество Русские народные песни	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать , выражая настроение; находить различия в потешках, прибаутках, небылицах.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Читать , выражая настроение.	Оценка своей работы на уроке
7	Входная диагностическая работа	1 ч.	Анализировать самостоятельно слово и выбирать нужный вариант его написания.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Анализировать самостоятельно слово	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
8	Русские народные потешки и прибаутки	1ч.	Сочинять потешки, прибаутки, находить сходства по теме и различия.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Читать , выражая настроение.	Оценка своей работы на уроке
9	Скороговорки, считалки, небылицы.	1ч.	Различать малые жанры фольклора. формировать представления об устном народном творчестве, уметь произносить скороговорки.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Читать , выражая настроение.	Ответ на итоговые вопросы урока
10	Загадки. Пословицы, поговорки	1ч.	Познакомиться с русским народным творчеством – загадками, пословицами, поговорками; анализировать загадки, соотносить загадки и отгадки.	Аргументировать свое предложение.	Читать , выражая настроение.	Аргументировать свое предложение.

			Сказки			
11	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет»	1ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Читать , выражая настроение	Ответ на итоговые вопросы урока
12	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»	1 ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать , выражая настроение	Оценка результатов деятельности
13	Сказка «У страха глаза велики»	1ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать , выражая настроение	Поиск и выделение необходимой информации
14	Сказка «Лиса и тетерев»	1ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Анализировать сказку.	Ответ на итоговые вопросы урока
15	Сказка «Лиса и журавль»	1ч	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	Анализировать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации
16	Сказка «Каша из топора»	1ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	Анализировать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации
17 - 18	Сказка «Гуси-лебеди»	2ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Оценка процесса и результатов деятельности	Анализировать сказку.	Оценка результатов деятельности
19	Викторина по сказкам	1ч.	Находить ответы на заданные вопросы; контролировать	Поиск и выделение	Находить ответы на	Поиск и выделение

			свое чтение.	необходимой информации	заданные вопросы	необходимой информации
20	КВН по сказкам	1ч.	Находить ответы на заданные вопросы; контролировать свое чтение.	Оценка процесса и результатов деятельности	Находить ответы на заданные вопросы.	Оценка результатов деятельности
			Люблю природу русскую. Осень (8 ч.)			
21	Люблю природу русскую. Осень	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать стихи, передавая настроение автора.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора.	Ответ на итоговые вопросы урока
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации
24	А. Фет «Ласточки пропали»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора.	Ответ на итоговые вопросы урока
25	«Осенние листья» - тема для поэтов	1ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора.	Ответ на итоговые вопросы урока

26	В. Берестов «Хитрые грибы»	1ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора.	Ответ на итоговые вопросы урока
27	М. Пришвин «Осеннее утро» , И. Бунин «Сегодня так светло кругом»	1ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать стихи, передавая настроение автора.	Оценка результатов деятельности
28	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1ч.	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
			Русские писатели (14 ч.)			
29	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух; создавать собственные картины.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Читать произведение вслух.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.
30	Стихи А. Пушкина	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Оценка процесса и результатов деятельности	Различать стихотворный текст.	Оценка процесса и результатов деятельности
31-33	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	3ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Рассказывать сказку.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.
34	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина»	1ч.	Оценивать свои достижения.	Оценка процесса и результатов	Оценивать свои достижения.	Оценка результатов деятельности

				деятельности		
35-36	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и муравей».	2 ч.	Отличать басню от других жанров; соотносить пословицы и смысл басенного текста.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Отличать басню от других жанров	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
			2 четверть (28 ч.)			
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	1 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Находить главную мысль в тексте	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
38-39	Л. Толстой «Филипок»	2 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Оценка результатов своей работы на уроке	Находить главную мысль в тексте	Оценка результатов своей работы на уроке
40	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	1 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Оценка результатов своей работы на уроке	Находить главную мысль в тексте	Оценка результатов своей работы на уроке
41	Веселые стихи	1 ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке
42	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1ч.	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
			О братьях наших меньших (12 ч.)			

43	О братьях наших меньших	1 ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух; создавать собственные картины.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Создавать собственные картины	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре», И. Пивоварова «Жила-была собака..»	1 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Поиск и выделение необходимой информации	Создавать собственные картины	Поиск и выделение необходимой информации
45	В. Берестов «Кошкин щенок»	1 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Оценивание своей работы на уроке	Читать произведения вслух	Оценивание своей работы на уроке
46	Домашние животные	1 ч.	Сравнивать художественный и научно-познавательные тексты; находить главную мысль в тексте.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать произведения вслух	Поиск и выделение необходимой информации
47-48	М. Пришвин «Ребята и утята»	2 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать произведения вслух.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
49-50	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	2 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать произведения вслух	Поиск и выделение необходимой информации
51	Б. Житков «Храбрый утенок»	1 ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать сказку.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Читать произведения вслух	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

52	В. Бианки «Музыкант»	1 ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать произведение.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	Анализировать произведение.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.
53	В.Бианки «Сова»	1 ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать сказку.	Оценка результатов своей работы на уроке	Анализировать произведение.	Оценка результатов своей работы на уроке
54	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1ч.	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
			Из детских журналов (9 ч.)			
55	Промежуточная диагностическая работа	1 ч.	Выбирать самостоятельно нужные буквы для записи слов.	Оценка результатов своей работы на уроке	Находить самостоятельно нужные буквы для записи слов	Оценка результатов своей работы на уроке
56	Из детских журналов.Д. Хармс «Игра»	1 ч.	Читать произведения вслух; придумывать свои вопросы.	Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки	Читать произведения вслух	Контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения

57	Д. Хармс «Вы знаете?»	1 ч.	Придумывать свои вопросы по содержанию; подбирать заголовок; воспринимать на слух прочитанное.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Воспринимать на слух прочитанное	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»	1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательного и не-обидного способа общения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать произведение, отражая настроение.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
59	Д. Хармс «Что это было?»	1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательного и не-обидного способа общения.	Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем	Читать произведение, отражая настроение.	Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательного и не-обидного способа общения.	Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем	Читать произведение, отражая настроение.	Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем
61	Ю. Владимиров «Чудаки»	1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательного и не-обидного способа общения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать произведение, отражая настроение.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
62	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	1 ч.	Читать произведения вслух; придумывать свои вопросы.	Осуществление решения	Читать произведение,	Осуществление

				учебной задачи под руководством учителя	отражая настроение.	решения учебной задачи под руководством учителя
63	Обобщение по разделу.	1ч.	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
			Люблю природу русскую. Зима (9 ч.)			
64	Люблю природу русскую. Зима.	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать стихи, передавая настроение автора.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
			3 четверть (40 ч.)			
65	Стихи о первом снеге	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Оценка результатов своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора.	Оценка результатов своей работы на уроке
66	Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации
67	С. Есенин «Поет зима-аукает»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации
68	Сказка «Два Мороза»	1ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Оценка результатов своей работы на уроке	Рассказывать сказку.	Оценка результатов своей работы на уроке

69	С. Михалков «Новогодняя быль»	1ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Поиск и выделение необходимой информации	Анализировать произведение.	Поиск и выделение необходимой информации
70	А. Барто «Дело было в январе»	1ч.	Читать стихи наизусть; рисовать словесные картины	Оценка результатов своей работы на уроке	Рисовать словесные картины	Оценка результатов своей работы на уроке
71	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	1ч.	Оценивать свои достижения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Оценивать свои достижения	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
72	Игра «Поле чудес»	1 ч.	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
			Писатели – детям (17 ч.)			
73	Писатели – детям	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения, передавать настроение автора.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать произведения, передавать настроение.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
74	К. Чуковский «Путаница»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать произведение с выражением.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос

			соответствии с образцом.			
75	К. Чуковский «Радость»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать произведение с выражением.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
76	К. Чуковский «Федорино горе»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать произведение с выражением.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
77	К. Чуковский «Федорино горе»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать произведение с выражением.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
78	С. Маршак «Кот и лодыри»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков;	Поиск и выделение необходимой информации	Читать произведение с выражением.	Поиск и выделение необходимой информации

			рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.			
79	С. Маршак «Мой секрет», «Сила воли»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать произведение с выражением.	Поиск и выделение необходимой информации
80	С. Михалков «Мой щенок»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать произведение с выражением.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
81	А. Барто «Веребочка»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Анализ задания и определение его цели	Читать произведение с выражением.	Анализ задания и определение его цели
82	А. Барто «Мы не заметили жука»,	1ч.	Читать произведение с	Осуществление решения	Читать произведение с	Осуществление

	«В школу».		выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. .	учебной задачи под руководством учителя	выражением.	решения учебной задачи под руководством учителя
83	А. Барто «Вовка-добрая душа».	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. .	Анализ задания и определение его цели	Читать произведение с выражением.	Анализ задания и определение его цели
84	Н. Носов «Затейники»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать произведение с выражением.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
85-86	Н. Носов «Живая шляпа».	2ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации;	Анализ задания и определение его цели	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Анализ задания и определение его цели

			оценивать свой ответ в соответствии с образцом.			
87-88	Н . Носов «На горке».	2ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
89	Обобщение по разделу «Писатели - детям»	1ч.	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
			Я и мои друзья (10 ч.)			
90	Я и мои друзья.	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения; передавать настроение автора.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
91	Стихи о дружбе и обидах.	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать стихи, передавая настроение автора	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
92	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание	Анализ задания и определение его цели	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Анализ задания и определение его цели

			текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.			
93	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Поиск и выделение необходимой информации
94-95	В. Осеева «Волшебное слово»	2ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Поиск и выделение необходимой информации
96	В. Осеева «Хорошее»	1ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
97-98	В. Осеева «Почему?»	2ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Поиск и выделение необходимой информации
99	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	1ч.	Контролировать и оценивать свое чтение; оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
			Люблю природу русскую. Весна (10 ч.)			
100	Люблю природу русскую. Весна	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения; передавать настроение автора.	Анализ задания и определение его цели	Читать произведение, передавать настроение автора.	Анализ задания и определение его цели

101	Стихи Ф. Тютчева о весне.	1ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи наизусть.	Поиск и выделение необходимой информации
102	Стихи А. Плещеева о весне	1ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать стихи наизусть.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
103	А. Блок «На лугу»	1ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать стихи наизусть.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя

			характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт.			
104	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1ч.	Сравнить стихи разных поэтов, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Участвовать в конкурсе чтецов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
			4 четверть (32 ч.)			
105	И. Бунин «Матери»	1ч	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Участвовать в конкурсе чтецов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя

106	А. Плещеев «В бурю»	1ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Участвовать в конкурсе чтецов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
107	Е. Благина «Посидим в тишине»	1ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Участвовать в конкурсе чтецов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
108	Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Участвовать в конкурсе чтецов.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя

109	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	1ч.	Контролировать и оценивать свое чтение; оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Оценивать свои достижения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
			И в шутку и всерьез (14 ч.)			
110	И в шутку и всерьез	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения; передавать настроение автора.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать произведение, передавать настроение автора	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
111	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Анализ задания и определение его цели	Читать произведение, передавать настроение автора	Анализ задания и определение его цели
112-113	Б. Заходер Песенки Винни – Пуха.	2ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать произведение, передавать настроение автора	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
114	Э. Успенский «Чебурашка»	1ч.	Читать произведение с выражением;	Анализ задания и	Рассказывать	Анализ задания и

			характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	определение его цели	содержание текста с опорой на иллюстрации.	определение его цели
115	Э. Успенский «Чебурашка» , «Если был бы я девчонкой...» Стихи Э. Успенского	Комбинированный 1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
116	Итоговая диагностическая работа	1 ч.	Писать предлоги отдельно от других слов. Дети с ОВЗ: писать предлоги отдельно от других слов.	Оценка процесса и результатов деятельности.	Писать предлоги отдельно от других слов	Оценка процесса и результатов деятельности.
117	Стихи В. Берестова	1ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Декламировать стихи на публику.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
118	Стихи И. Токмаковой	1ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи	Осуществление решения учебной задачи под	Декламировать стихи на публику.	Осуществление решения учебной

			на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев в произведении.	руководством учителя		задачи под руководством учителя
119-120	Г. Остер «Будем знакомы»	2 ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Анализ задания и определение его цели	Характеризовать героя художественного текста на основе поступков	Анализ задания и определение его цели
121-122	В. Драгунский «Тайное становится явным»	2ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Анализ задания и определение его цели	Характеризовать героя художественного текста на основе поступков	Анализ задания и определение его цели
123	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»	Урок обобщения знаний 1 ч.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять най-	Оценка процесса и результатов деятельности.	Обсуждать прочитанное.	Оценка процесса и результатов деятельности.

			денную информацию группе.			
			Литература зарубежных стран (13 ч.)			
124	Литература зарубежных стран	1 ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	рассказывать прочитанное.	Поиск и выделение необходимой информации
125	Американская и английская народные песенки	1 ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать произведение.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Рассказывать произведение	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
126	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	1 ч.	Оценивать свои достижения. .	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать произведение	Поиск и выделение необходимой информации
127- 128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	2ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать произведение	Поиск и выделение необходимой информации
129	Ш. Перро «Красная шапочка»	1ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать произведение	Поиск и выделение необходимой информации
130	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	. 1ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку. <u>Дети с ОВЗ:</u> рассказывать сказку.	Оценка процесса и результатов деятельности	Рассказывать произведение	Оценка процесса и результатов деятельности

131-132	Э. Хогарт «Мафин и паук2	2ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Оценка процесса и результатов деятельности	Рассказывать произведение	Оценка процесса и результатов деятельности
133	Проект «Мой любимый писатель – сказочник»	1 ч.	Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; участвовать в работе группы; распределять работу в группе; находить нужную информацию в соответствии с заданием; представлять найденную информацию группе. <u>Дети с ОВЗ:</u> Работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом,	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
134	КВН «Цветик - семицветик»	1 ч.	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; рассказывать истории , работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; <u>Дети с ОВЗ:</u> работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
135-136	Повторение пройденного. Резервные.	2ч.	Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок; рассказывать истории , выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. <u>Дети с ОВЗ:</u> работать в паре,	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос

			обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование уроков литературного чтения

для обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия				Вид контрол я	Дата	
				Личностные	Познава- тельные	Коммуни- кативные	Регулятивные		П	Ф
I четверть (27 ч)										
Самое великое чудо на свете (2 ч)										
1	Введение. Знакомство с книгой. Рукописные книги Древней Руси.	Комбинирован ный. 1ч.	Ориентироваться в учебнике, знать условные знаки, пользоваться словарем. <u>Дети с ОВЗ:</u> ориентироваться в учебнике.	Самоопределение: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Логические: поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Теку- щий.		
2	Первопечатник Иван Фёдоров. Проверь себя.	Комбинирован ный. 1ч.	<u>Читать</u> текст целыми словами, <u>Находить</u> в тексте нужную информацию <u>Дети с ОВЗ:</u> ориентироваться в учебнике.	Самоопределение: развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	Общеучебные: принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Ориентация на партнера по общению; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.	Теку- щий.		

Устное народное творчество (11ч)										
3	Устное народное творчество. Русские народные песни. Докучные сказки.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать , выражая настроение; находить различия в народных песнях, в докучных песнях. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать , выражая настроение.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; моделирование слова и предложения при помощи схем.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Текущий.		
4-5	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Урок формирования новых знаний. 2ч.	Приводить примеры других сказок, находить черты характера героев, читать бегло. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать , выражая настроение.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание,</i> . умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Текущий.		
6-7	Сказка «Иван – царевич и Серый волк».	Урок формирования новых знаний. 2ч.	Уметь составлять вопросы по содержанию сказки. Осмысливать содержание. <u>Дети с ОВЗ:</u>	<i>Смыслообразование:</i> формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Целеполагание,</i> умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на	Текущий.		

			Уметь составлять вопросы по содержанию сказки.	дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	учителя, моделирование слова и предложения при помощи схем.		итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке			
8-10	Сказка «Сивка – бурка».	Комбинированный. 3ч.	Уметь составлять вопросы по содержанию сказки. Осмысливать содержание. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать, пересказывать кратко.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	<i>Целеполагание,</i> умение контролировать свои действия при решении при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке	Текущий.		
11-12	Проверь себя!	Применение знаний на практике. 2ч.	Уметь пересказывать сказки, называть волшебные вещи, описывать волшебные превращения. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать, пересказывать кратко.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Умение аргументировать свое предложение.	<i>Целеполагание,</i> <i>оценка:</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.	Текущий.		
13	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1ч.	Придумывать свои сказочные истории, характеризовать героев. <u>Дети с ОВЗ:</u> Придумывать свои сказочные	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничеств	<i>Целеполагание,</i> <i>коррекция,</i> <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с	Тематический.		

			истории				заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
Поэтическая тетрадь №1 (8ч)										
14-15	Как научиться читать стихи. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья».	. Комбинированный. 2ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
16	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...».	Комбинированный. 1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
17	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы».	Комбинированный. 1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи,	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		

			передавая настроение автора.							
18-19	И.З. Суриков «Детство», «Зима».	Комбинированный. 2ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, Оценка</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
20-21	Проверь себя! Оценка достижений.	Комбинированный. 2ч	Использовать приемы интонационного чтения, сочинять свои стихи, читать стихи друг другу. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
Великие русские писатели (17 ч)										
22-23	А.С.Пушкин. Стихи.	Комбинированный. 2ч.	. Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае	Текущий.		

			настроение автора.		деятельности.		расхождения эталона качества и уровня усвоения.			
24-26	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	Комбинированный. 3ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку. <u>Дети с ОВЗ:</u> анализировать сказку.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание, коррекция, контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Текущий.		
27	Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	Применение знаний на практике. 1ч.	Находить ответы на заданные вопросы; контролировать свое чтение, уметь письменно выражать свои мысли <u>Дети с ОВЗ:</u> находить ответы на заданные вопросы.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание, коррекция, контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Тематический.		
2 четверть										
28	Басни И.А.Крылова. «Мартышка и очки».	Комбинированный. 1ч.	Отличать басню от других жанров; соотносить	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации;	Эмоционально позитивное отношение к процессу	<i>Целеполагание, коррекция, контроль</i> в форме	Текущий.		

			пословицы и смысл басенного текста. <u>Дети с ОВЗ:</u> отличать басню от других жанров.	новому.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	сотрудничеств	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
29	И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица».	Комбинированный. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать басни, передавая настроение автора, выявлять мораль. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать басни,	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Оценка</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Текущий.		
30	М.Ю.Лермонто в «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	Комбинированный. 1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
31	М.Ю.Лермонто в «Утёс», «Осень».	Комбинированный. 1ч.	Читать стихи, передавая настроение	<i>Действие нравственно-этического</i>	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой	Умение договариваться, находить общее	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение	Текущий.		

			автора; различать стихотворный текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	решение.	отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке			
32	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя).	Комбинирован ный. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух; создавать собственные картины. <u>Дети с ОВЗ:</u> создавать собственные картины.	<i>Смыслообразование:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<i>Общеучебные:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Умение анализировать задание и определять его цель.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Теку- щий.		
33	Л.Н.Толстой «Акула».	Комбинирован ный. 1ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста. <u>Дети с ОВЗ:</u> находить главную мысль в тексте.	<i>Действие нравственно- этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Теку- щий.		
34- 35	Л.Н.Толстой. «Прыжок».	Комбинирован ный. 2ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения	<i>Действие нравственно- этического оценивания:</i> формирование	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые	Теку- щий.		

			цитатами из текста. Дети с ОВЗ: находить главную мысль в тексте.	чувства прекрасного через любовь к чтению	процесса и результатов деятельности.		вопросы урока и оценивание своей работы на уроке			
36	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	Комбинированный. 1ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста. Дети с ОВЗ: находить главную мысль в тексте.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
37-38	Проверь себя! Оценка достижений	Обобщение и закрепление. 2ч.	Оценивать свои достижения. Дети с ОВЗ: оценивать свои достижения.	<i>Смыслообразование:</i> Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Логические:</i> Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Целеполагание, оценка.</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Тематический.		
Поэтическая тетрадь 2 (5 ч)										
39	Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	Комбинированный. 1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора. Дети с ОВЗ: читать стихи,	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение работать в группе.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации	Текущий.		

			передавая настроение автора.		результатов деятельности.		своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.				
40	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	Комбинированный. 1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> различать стихотворный текст.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.			
41	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	Комбинированный. 1ч.	. Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.	Текущий.			
42	И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой ельник и дороги...».	Комбинированный. 1ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать	<i>Смыслообразование:</i> Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Логические:</i> Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Целеполагание, оценка.</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих	Итоговый.			

			стихотворный текст. Дети с ОВЗ: читать стихи, передавая настроение автора.		учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.		достижений на уроке.			
43	Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений	Обобщение и закрепление. 1ч.	Оценивать свои достижения. Дети с ОВЗ: оценивать свои достижения.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Логические:</i> принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение работать в группе.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.	. Текущий.		
Литературные сказки (5 ч)										
44	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»	Комбинированный. 1 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста. Дети с ОВЗ: находить главную мысль в тексте.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Текущий.		
45	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий	Комбинированный. 1 ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку. Дети с ОВЗ: рассказывать	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации своей	Текущий.		

	хвост».		сказку.		деятельности.		деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке			
46	В.М.Гаршин «Лягушка- путешественни ца».	Комбинирован ный. 1 ч.	Находить главную мысль в сказке; подтверждать свои суждения цитатами из текста. <u>Дети с ОВЗ:</u> рассказывать сказку.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Теку- щий.		
47	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».	Комбинирован ный. 1 ч.	Находить главную мысль в сказке; подтверждать свои суждения цитатами из текста. <u>Дети с ОВЗ:</u> рассказывать сказку..	<i>Действие нравственно- этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Теку- щий.		
48	Обобщающий урок по теме: «Литературные сказки». Оценка достижений	Обобщение и закрепление. 1ч.	Оценивать свои достижения. <u>Дети с ОВЗ:</u> оценивать свои достижения.	<i>Смыслообразование:</i> Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Логические:</i> Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Целеполагание, оценка.</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Тематиче ский.		

					слова и предложения при помощи схем.					
3 четверть Были – небылицы (8ч)										
49-50	М.Горький «Случай с Евсейкой».	Комбинированный. 2 ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух; создавать собственные картины. <u>Дети с ОВЗ:</u> создавать собственные картины.	<i>Смыслообразование:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<i>Общеучебные:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Умение анализировать задание и определять его цель.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение работать в группе.	Целеполагание : контроль над своими действиями при решении познавательной задачи, умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Текущий.		
51-52	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	Комбинированный. 2 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста. <u>Дети с ОВЗ:</u> создавать собственные картины.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Текущий.		
53-54	К.Г. Паустовский «Растрепанный воробей».	Комбинированный. 2 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации	Текущий.		

			текста. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведения вслух		результатов деятельности.		своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке			
55	А.Куприн «Слон».	Комбинирован ный. 1 ч.	Сравнивать художественный и научно- познавательные тексты; находить главную мысль в тексте. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведения вслух	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Теку- щий.		
56	Проверь себя! Оценка достижений.	Комбинирован ный. 1 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста. <u>Дети с ОВЗ:</u>	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание : умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Теку- щий.		
Поэтическая тетрадь 1 (3ч)										
57	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».	Комбинирован ный. 1 ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи,	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение работать в группе.	<i>Целеполагание,</i> <i>оценка.</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих	Теку- щий.		

			передавая настроение автора.				достижений на уроке.			
58	А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	Комбинированный. 1 ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи наизусть.	<i>Самоопределение:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.	Текущий.		
59	С.Есенин «Черёмуха». Проверь себя! Оценка достижений.	Комбинированный. Оценка достижений. 1 ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику;	<i>Самоопределение:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации;	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в	Тематический.		

			оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи наизусть.	людей.	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.			
Люби живое (14 ч)										
60	М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний).	Комбинированный. 1 ч.	.Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух; придумывать свои вопросы. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведения вслух	<i>Самоопределение:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.	Текущий.		
61-62	И.Соколов – Микитов	Обобщение и закрепление.	Читать произведение с	<i>Смыслообразование:</i> формирование	<i>Логические:</i> Умение принимать	Умение слушать друг друга, внятно	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий.		

	«Листопадничек».	2ч.	выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведение, передавать настроени	готовности к сотрудничеству и дружбе.	учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.			
63	В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку».	Комбинированный. 1 ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать сказку. <u>Дети с ОВЗ:</u> . анализировать произведение.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Общеучебные: умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Целеполагание</i> : контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей	Текущий.		

							деятельности на уроке.			
64-65	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	Комбинированный. 2 ч..	Читать произведения вслух; придумывать свои вопросы. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведения вслух	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Общеучебные: умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифицировать объекты.	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Целеполагание</i> : контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.	Текущий.		
66-68	Б.С.Житков «Про обезьянку».	Комбинированный. 3 ч.	Придумывать свои вопросы по содержанию; подбирать заголовок; воспринимать на слух прочитанное. <u>Дети с ОВЗ:</u> воспринимать на слух прочитанное.	<i>Самоопределение:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<i>Логические:</i> Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Оценка:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Текущий.		

					помощи схем.					
69	В.Л.Дуров «Наша Жучка».	Комбинирован ный. 1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, вы- сказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательно го и необходимого способа общения. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведение, отражая настроение.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Логические:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Работа в паре.	<i>Целеполагание,</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.	Теку- щий.		
70	В.П.Астафьев «Капалуха».	Комбинирован ный. 1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, вы- сказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательно го и необходимого способа общения. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведение, отражая настроение.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Логические:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Работа в паре.	<i>Целеполагание,</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока;	Теку- щий.		

							оценка результатов своей деятельности на уроке.			
71	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».	Комбинированный. 1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведение, отражая настроение.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Логические: умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Работа в паре.	<i>Целеполагание,</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.	Текущий.		
72-73	Проверь себя. Оценка достижений	Комбинированный. Оценка достижений. 2 ч.	Пересказывать произведение на основе плана, проверять составленный план. <u>Дети с ОВЗ:</u> пересказывать произведение на основе плана.	<i>Самоопределение:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Оценка:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тематический.		

					слова и предложения при помощи схем, формирование умения классифициров					
Поэтическая тетрадь 2 (4 ч)										
74	С.Я.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	Комбинированный. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Оценка -</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Текущий.		
75	А.Л.Барто «Разлука», «В театре».С.В.Михалков «Если».	Комбинированный. 1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
76	Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок».	Комбинированный. 1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока	Текущий.		

			текст. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи.	через любовь к чтению	результатов деятельности.		и оценивание своей работы на уроке			
77	Проверь себя. Оценка достижений	Комбинированный. 1ч.	Заучивать стихи наизусть, проверять чтение других. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Тематический.		
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок (8)										
78	Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	Комбинированный. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения, передавать настроение автора. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведения, передавать настроение.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.	Текущий.		
4 четверть										
79-80	А.П.Платонов «Цветок на земле», «Ещё мама».	Комбинированный. 2ч.	. Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> . анализировать произведение.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае	Текущий.		

					деятельности.		расхождения эталона качества и уровня усвоения.			
81-82	М.Зощенко «Золотые слова», «Великие путешественники».	Комбинированный. 2ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведение с выражением.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
83-84	Н.Н.Носов «Федина задача». Н.Н.Носов «Телефон».	Комбинированный. 2ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его. <u>Дети с ОВЗ:</u> . анализировать произведение.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Оценка:</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Текущий.		

					помощи схем.					
85	В.Ю.Драгунский «Друг детства». Проверь себя!	Комбинированный. Оценка достижений. 1 ч	Рассказывать истории из жизни детей, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. <u>Дети с ОВЗ:</u> рассказывать истории из жизни детей.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания;	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.	<i>Оценка:</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Тематический.		
По страницам детских журналов (4)										
86	Ю.Ермолаев «Проговорился», «Воспитатели».	Комбинированный. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения, передавать настроение автора. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведения, передавать настроение.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Оценка</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Текущий.		
87	Г.Остер «Вредные советы», «Как получают легенды.».	Комбинированный 1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать поступки; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, классифицировать	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Целеполагание, оценка</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять	Текущий.		

			<u>Дети с ОВЗ:</u> читать произведение с выражением.		объекты.		ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.			
88	Р.Сеф «Весёлые стихи».	Комбинирован ный 1ч.	Читать стихи с выражением. Находить в библиотеке нужные журналы, рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать стихи с выражением.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Целеполагание,</i> <i>оценка</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.	Теку- щий.		
89	Проверь себя! Оценка достижений.	Обобщающий 1ч.	Оценивать свои достижения, проверять себя. <u>Дети с ОВЗ:</u> оценивать свои достижения.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Целеполагание,</i> <i>оценка</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания,	Тематиче ский.		

					руководством учителя; анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.		оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.			
Зарубежная литература (13ч)										
90-92	Мифы Древней Греции.	Комбинированный Зч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения; передавать настроение автора. <u>Дети с ОВЗ:</u> рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Целеполагание, оценка</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.	Текущий.		

93-96	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	Комбинированный 4ч.	Читать сказку с выражением; характеризовать героев, рассказывать содержание с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать сказку и кратко пересказывать.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Оценка:</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Текущий.		
97-99	Сказки народов мира.	Комбинированный 3ч.	Читать сказки с выражением; характеризовать героев, рассказывать содержание с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом. <u>Дети с ОВЗ:</u> читать сказку и кратко пересказывать .	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Оценка:</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Текущий.		
100	Проверь себя!	Обобщающий урок. 1ч	.Оценивать свои достижения. <u>Дети с ОВЗ:</u> оценивать свои достижения.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Оценка:</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на	Тематический.		

					процесса и результатов деятельности.		уроке.			
101	Проект: «Мой любимый зарубежный сказочник»	Обобщающий урок. 1ч	Оценивать свои достижения. <u>Дети с ОВЗ:</u> оценивать свои достижения.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничеств	<i>Целеполагание, оценка</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.	Тематический.		
102	Оценка достижений.	Обобщающий урок. 1ч	.Оценивать свои достижения. <u>Дети с ОВЗ:</u> оценивать свои достижения.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничеств	<i>Оценка:</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Тематический.		

Календарно- тематическое планирование уроков литературного чтения
для учащихся 4 класса

№ п/п	Тема урока	Тип урока кол- во часов	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия				Вид контро ля	Дата	
				Личностные	Познава- тельные	Коммуни- кативные	Регулятивны е		П	Ф
I четверть (27 ч)										
Летописи, былины, жития (8 ч)										
1-2	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». «И вспомнил Олег коня своего».	Комбиниро- ванный. 2ч.	Ориентирова- ться в учебнике, понимать ценность сохранения русской культуры, чита- ть и сравнивать отрывки, опис- ывать характер человека.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Логические:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстникам и.	<i>Целеполагани- е</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Теку- щий.		
3	Былина «Ильины три поездочки».	Комбиниро- ванный. 1ч.	Планировать работу по теме, описывать характер человека.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Логические:</i> поиск и выделение необходимой информации.	Потребность в общении со взрослыми и сверстникам и.	<i>Целеполагани- е</i> как постановка учебной задачи на основе	Теку- щий.		

							соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.			
4	«Три поездки Ильи Муромца»-в пересказе И. Карнауховой.	Комбинированный. 1ч.	<u>Читать</u> текст целыми словами. <u>Находить</u> в тексте нужную информацию	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Ориентация на партнера по общению; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<i>Целеполагание</i> умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.	Текущий.		
5-6	«Житие Сергия Радонежского».	Комбинированный. 2ч	<u>Читать</u> текст целыми словами. <u>пересказывать содержание.</u> <u>Находить</u> в тексте нужную информацию	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.	<i>Общеучебные:</i> принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Ориентация на партнера по общению; умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	<i>Целеполагание</i> умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.	Текущий.		
7	Проект «Создание	Оценка достижений	Участвовать в проекте:							

	календаря исторических событий»	1ч	распределять роли, находить нужную информацию, представлять ее							
8	Диагностическая работа.	Оценка достижений 1ч	Проверить себя на основе диагностической работы.							
Чудесный мир классики (17ч)										
9 – 11	П. П. Ершов – «Конек – горбунок».	Комбинированный. 3ч	Прогнозировать содержание раздела; читать , выражая настроение; сравнивать начало и конец сказки, выражать свое отношение к героям.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; моделирование слова и предложения при помощи схем.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Текущий.		
12	А.С. Пушкин «Няне»	Комбинированный. 1ч	Сравнивать произведения разных жанров,	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу	Работа в паре: умение договариваться,	<i>Целеполагание, оценка</i> контроль своих	Текущий.		

			высказывать свои суждения. выразительно читать стихи	дружбе.	урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.	внимательно слушать ответы друг друга.	действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения; умение обнаруживать и исправлять ошибки; анализ выполнения учебной задачи урока; оценка результатов своей деятельности на уроке.			
13	А.С. Пушкин «Туча», «Унылая пора...»	Комбинированный. 1ч.	Сравнивать произведения разных жанров, высказывать свои суждения. выразительно читать стихи	<i>Смыслообразование</i> : стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические</i> : формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; моделирование	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание</i> , оценка. умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы	Текущий.		

					слова и предложения при помощи схем.		урока, оценивать свою работу на уроке.			
14-16	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	Комбинированный. 3ч.	Высказывать свои суждения, выразительно читать и пересказывать большие произведения.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; моделирование слова и предложения при помощи схем.	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Текущий.		
17	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».	Комбинированный. 1ч.	Наблюдать за развитием событий, наблюдать за выразительностью языка.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Умение аргументировать свое предложение.	<i>Целеполагание, оценка:</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.	Текущий.		

					средств.					
18–20	М. Ю. Лермонтов «Ашик Кериб».	Урок формирования новых знаний. 3ч.	Приводить примеры других сказок, находить черты характера героев, читать бегло.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	<i>Целеполагание,</i> умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке.	Текущий.		
21	Л. Н. Толстой «Детство».	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Уметь составлять вопросы по содержанию. Осмысливать содержание.	<i>Смыслообразование:</i> формирование положительного отношения к школе и чувства необходимости учения, готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый и	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	<i>Целеполагание,</i> умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу	Текущий.		

				безопасный образ жизни.	при помощи схем.		на уроке			
22	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень».	Комбинированный. 1 ч.	Уметь составлять вопросы по содержанию сказки. Осмысливать содержание.	<i>Смыслообразование</i> : стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические</i> : формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	<i>Целеполагание</i> , умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке	Текущий.		
23 - 24	А. П. Чехов «Мальчики».	Комбинированный. 2ч.	Читать , выражая настроение; находить различия начало и конец произведения.	<i>Смыслообразование</i> : стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические</i> : формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; моделирование слова и	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание</i> , <i>оценка</i> . умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока,	Текущий.		

					предложения при помощи схем.		оценивать свою работу на уроке.			
25	Обобщение по теме «Чудесный мир классики».	Применение знаний на практике. 1ч.	Уметь анализировать , описывать героев, проверять себя и оценивать.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Умение аргументировать свое предложение .	<i>Целеполагание, оценка:</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.	Текущий.		
Поэтическая тетрадь №1 (8ч)										
26	Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид», «Как неожиданно и ярко».	Комбинированный. 1 ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать , выражая настроение; находить различия и сходства.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; моделирование слова и предложения при помощи	Ориентация на партнера по общению.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение контролировать свои действия при решении познавательной задачи, отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу	Текущий.		

					схем.		на уроке.			
27	А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».	Комбиниро ванный. 1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора, понимать позицию автора.	<i>Смыслообразован ие:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение договаривать ся, находить общее решение.	<i>Целеполагани е,</i> <i>оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Теку- щий.		
2 четверть										
28	Е.А. Баратынский «Весна», «Где сладкий шепот».	Комбиниро ванный. 1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	<i>Смыслообразован ие:</i> стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационн ого поиска,	<i>Общеучебны е:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<i>Целеполагани е,</i> <i>оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Теку- щий.		
29	А.Н. Плещеев и «Дети и птичка».	Комбиниро ванный. 1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	<i>Смыслообразован ие:</i> стремление к самоизменению- приобретению новых знаний и умений.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационн	<i>Общеучебны е:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка	<i>Целеполагани е,</i> <i>оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и	Теку- щий.		

					ого поиска,	процесса и результатов деятельности	оценивание своей работы на уроке			
30	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	Комбинированный. 1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
31	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»	Комбинированный. 1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; осмысливать содержание.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
32	И.А. Бунин «Листопад»	Комбинированный. 1 ч.	Читать стихи, осмысливать содержание.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и	Текущий.		

					результатов деятельности.	процесса и результатов деятельности	оценивание своей работы на уроке			
33	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь».	Обобщение 1ч	Проверять себя и оценивать .	<i>Действие нравственно-этического оценивания: формирование чувства прекрасного через любовь к чтению</i>	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, Оценка</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
Литературные сказки (13 ч)										
34-36	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	Урок формирования новых знаний. 3ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать сказки, характеризовать героев, пересказывать	<i>Смыслообразование: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.</i>	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
37-39	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	Комбинированный. 3ч.	Читать сказки, характеризовать героев, пересказывать , выражать свое	<i>Самоопределение: чувство необходимости учения.</i>	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и	Текущий.		

			отношение к героям.		информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.			
40-42	П. П. Бажов «Серебряное копытце».	Комбинированный. Зч.	Читать сказки, характеризовать героев, пересказывать, выражать свое отношение к героям.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание,</i> оценка, коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.	Текущий.		
43-45	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	Комбинированный. Зч.	Читать сказки, характеризовать героев, пересказывать, выражать свое отношение к	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации;	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание,</i> оценка, коррекция-внесение необходимых дополнений и корректив в	Текущий.		

			героям.		контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.			
46	Проверь себя! Оценка достижений	Обобщение и закрепление . 1ч.	Оценивать свои достижения.	<i>Смыслообразование:</i> Формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Логические:</i> Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализ задания и определение его цели, моделирование слова и предложения при помощи схем.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Целеполагание, оценка.</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Тематический.		
Делу время – потехе час (6 ч)										
47	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на	Текущий.		

			сказки, характеризовать героев, пересказывать, выражать свое отношение к героям.	к новому.	высказывания в устной и письменной форме.		итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.			
3 четверть										
48	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать сказки, характеризовать героев, пересказывать, выражать свое отношение к героям.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке.	Текущий.		
49	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	Комбинированный. 1ч.	Читать , понимать поступки героев, готовить сообщение о писателе	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение работать в группе.	Целеполагание: умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов	Текущий.		

							своей работы на уроке.			
50	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	Комбинированный. 1ч.	Читать , понимать поступки героев, готовить сообщение о писателе	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
51	В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	Комбинированный. 1ч.	. Сравнивать произведения; пересказ от имени автора, подбирать книги по теме.	<i>Самоопределение:</i> чувство необходимости учения.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.	Текущий.		

52	Обобщающий урок . Оценка достижений	Обобщение и закрепление . 1ч.	Оценивать свои достижения.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Логические:</i> . принятие учебной задачи урока и осуществление её решения под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение работать в группе.	Целеполагание: умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке.	Тематический		
Страна детства (6ч)										
53	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; находить смешные эпизоды, определять, где выдумка, а где серьезное.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
54 - 55	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Комбинированный. 2 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание: умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание	Текущий.		

					деятельности.		результатов своей работы на уроке			
56-57	М. М. Зощенко «Ёлка».	Комбинированный. 2 ч.	Анализовать произведение; составлять план; пересказывать на основе плана.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание: умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Текущий.		
58	Обобщение по разделу	Комбинированный. 1 ч.	<u>Проверять</u> себя и <u>оценивать</u> себя самостоятельно.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание: умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Тематический		
Поэтическая тетрадь №2 (3 ч)										
59	В.Я. Брюсов. Стихи.	Комбинированный. 1 ч.	Прогнозировать содержание раздела;	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов,	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой	Умение слушать друга, внятно и чётко	Целеполагание: умение учиться и	Текущий.		

[illegible]

62-63	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш»	Урок формирования новых знаний. 2ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения, наблюдать красоту природы, делить текст на части.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке			
64-65	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	Комбинированный. 2 ч.	Читать произведения вслух; создавать собственные картины, делить текст на части.	<i>Смыслообразование:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<i>Общеучебные:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Целеполагание: контроль над своими действиями при решении познавательной задачи	Текущий.		
66-67	М. М. Пришвин «Выскочка».	Комбинированный. 2 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагание: умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Текущий.		
68	Е. И. Чарушин	Комбинированный	Сравнивать	<i>Самоопределение:</i>	<i>Общеучебные:</i>	Умение	Целеполагание	Текущий		

	«Кабан».	ванный. 1 ч.	тексты; находить главную мысль в тексте.	развитие познавательных интересов, учебных мотивов	поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	е: умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	щий.		
69-70	В. П. Астафьев «Стриженок Скрип». Обобщение по теме: «Природа и мы».	Комбиниро ванный. 2 ч.	Находить главную мысль в тексте делить текст на части. подтверждать свои суждения цитатами из текста.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	Целеполагани е: умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке	Теку- щий.		
Поэтическая тетрадь №3 (4 ч)										
71	Б.Л. Пастернак «Золотая осень». С.А. Клычков «Весна в лесу».	Комбиниро ванный. 1 ч.	Прогнозирова ть содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение работать в группе.	<i>Целеполагани е, оценка.</i> формировани е умения отвечать на итоговые вопросы урока и	Теку- щий.		

					деятельности.		оценка своих достижений на уроке.			
72	Д.В. Кедрин «Бабье лето». Н.М. Рубцов «Сентябрь».	Комбинированный. 1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора, заучивать стихи.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения. Умение работать в группе.	<i>Целеполагание, оценка.</i> формирование умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.	Текущий.		
73	С.А. Есенин «Лебедушка»	Комбинированный. 1 ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца	<i>Самоопределение:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<i>Логические:</i> классификация объектов. <i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества.	<i>Целеполагание, оценка, коррекция-</i> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действий в случае расхождения эталона качества и уровня усвоения.	Текущий.		
74	Обобщающий урок	Оценка достижений	Оценивать свои	<i>Самоопределение:</i> формирование	<i>Общеучебные:</i> умение	Эмоциональное позитивное	<i>Оценка:</i> формирование	Тематический.		

	Оценка достижений.	. 1 ч.	достижения.	готовности к сотрудничеству и дружбе.	принимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; анализ задания и определение его цели, классифицировать объекты.	отношение к процессу сотрудничества	е умения отвечать на итоговые вопросы урока и оценка своих достижений на уроке.			
Родина (5 ч)										
75	И.С. Никитин «Русь».	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, рассказывать о своей Родине, показывать гордость.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы урока и оценивание своей работы на уроке	Текущий.		
76	С.С. Дрожжин «Родине».		Читать стихи, рассказывать о своей Родине, показывать гордость за нее.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> умение отвечать на итоговые вопросы	Текущий.		

[illegible]

79	Проект «Они защищали Родину»	Комбинированный. 1 ч.	Участвовать в проекте: распределять роли, находить нужную информацию, представлять ее	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Общеучебные: умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Умение слушать друг друга, внятно и четко представлять свою работу.	<i>Целеполагание:</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения	Текущий.		
Страна Фантазия (5 ч)										
80-81	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника».	Комбинированный. 2 ч.	Анализировать произведение; составлять план; пересказывать , определять особенности фантастического жанра.	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Общеучебные: умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Целеполагание:</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания,	Текущий.		
82-83	Кир Булычев «Путешествие Алисы».	Комбинированный. 2 ч.	Анализировать произведение; составлять план; пересказывать , определять особенности фантастического	<i>Самоопределение:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов	Общеучебные: умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под	Работа в паре: умение договариваться, внимательно слушать ответы друг друга.	<i>Целеполагание:</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка	Текущий.		

			го жанра.		руководством учителя		правильности выполнения			
84	Оценка достижений.	Комбиниро ванный. 1 ч.	Оценивать свои достижения.	<i>Самоопределение:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.	<i>Логические:</i> Умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Умение слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Оценка:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Теку- щий.		
Зарубежная литература (18 ч)										
85- 87	Д. Свифт «Приключения Гулливера».	Комбиниро ванный. 3 ч.	Читать произведение, пересказывать самые интересные моменты, высказывать свое мнение о прочитанном.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Логические:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Работа в паре.	<i>Целеполагани е,</i> контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения	Теку- щий.		
88- 92	Г. Х. Андерсен «Русалочка».	Комбиниро ванный. 5ч.	Читать произведение, пересказывать самые интересные моменты, высказывать	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	<i>Логические:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение	Работа в паре.	<i>Целеполагани е,</i> контроль своих действий в процессе выполнения	Теку- щий.		

			свое мнение о прочитанном.		учебной задачи под руководством учителя		задания, оценка правильности выполнения			
93-94	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	Комбинированный. 2 ч.	Читать произведение, пересказывать самые интересные моменты, высказывать свое мнение о прочитанном.	<i>Самоопределение:</i> формирование готовности к сотрудничеству и дружбе.	Логические: умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Работа в паре.	<i>Целеполагание</i> , контроль своих действий в процессе выполнения задания, оценка правильности выполнения	Текущий.		
95-98	С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»	Комбинированный. Оценка достижений . 4 ч.	Пересказывать произведение на основе плана, проверять составленный план.	<i>Самоопределение:</i> ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей	<i>Общеучебные:</i> умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Умение слушать друг друга, внятно и четко давать полный ответ на заданный вопрос.	<i>Оценка:</i> выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тематический.		
99	Диагностическая работа	. 1ч.	Проверить себя на основе диагностической работы.	<i>Смыслообразование:</i> сформированность познавательных мотивов - интерес к новому.	<i>Общеучебные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание</i> , оценка. умение отвечать на итоговые	Тематический		

					устной и письменной форме.		вопросы урока и оценивание своей работы на уроке			
100	Обобщающий урок	Комбинированный. 1ч.	Оценивать свои достижения.	<i>Смыслообразование:</i> стремление к самоизменению-приобретению новых знаний и умений.	<i>Логические:</i> формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, моделирование слова и предложения.	Эмоциональное позитивное отношение к процессу сотрудничества	<i>Оценка</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;	Тематический		
101	Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	Комбинированный. 1ч.	Оценивать свои достижения.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i> формирование чувства прекрасного через любовь к чтению	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации;	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i> . умение отвечать на итоговые вопросы урока	Текущий.		
102	Урок-отчет «Путешествие по дорогам любимых книг»	Комбинированный. 1ч.	Оценивать свои достижения.	<i>Действие нравственно-этического оценивания:</i>	<i>Общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации	Умение договариваться, находить общее решение.	<i>Целеполагание, оценка.</i>	Текущий.		

