

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено

Зам. директора по ВР

_____ Душаева Н.А.
(подпись) (ФИО)

«31» августа 2023 г.

Утверждено

приказом № 135 - од

от «31» августа 2023 г.

Директор _____ Уздяев В.Н.

(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Предмет (курс) «История вокруг нас»

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану 33

Рассмотрена на заседании МО обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «31» 09. 2023 г.

Руководитель МО _____ Гладкова И.В.

(подпись)

(ФИО)

Пояснительная записка.

Курс «История вокруг нас» реализует межпредметный (история, литература, география, математика) подход к изучению вопросов истории.

Он направлен так же на расширение базового курса истории и развитие интереса к предмету. Факультатив должен способствовать расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельной работе учащихся на уроке и дома, проектной и исследовательской деятельности.

Цель факультатива.

Дать возможность ученикам составить целостное представление о ВИД и реализовать свой интерес к предмету «история»

Основные задачи факультатива.

1. познакомить учащихся с основными ВИД, дать их характеристику
2. развивать умения учащихся работать с исторической информацией, решать творческие задачи
3. развивать познавательный интерес и креативные способности учащихся
4. сформировать и закрепить мотивацию выбора истории для последующего углублённого изучения в старших классах
5. развивать коммуникативные качества учащихся

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и

интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма.

Воспитательный потенциал занятий ВД реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме УЗО

Методы преподавания и обучения.

Данный курс предполагает использование различных методов обучения:

словесные - рассказ, лекция, беседа, сообщения;

наглядные – работа с иллюстративным материалом, историческими предметами;

самостоятельная работа - работа с литературой, с историческим источником;

исследовательские – составление родословной,

ИКТ – создание презентации и т.д.

Формы организации работы учащихся.

- Самостоятельная работа: поиск информации, написание сообщений и рефератов, работа с ЦОР, выполнение творческих заданий.
- Коллективные формы работы: дискуссии, собеседования, игры.

Планируемый результат.

1. успешная самореализация учащихся в учебной деятельности
2. расширение знаний учащихся в области исторической науки
3. формирование умения работать в коллективе
4. создание ЦОР «ВИД»
5. расширение социальной компетентности учащихся

Тематическое планирование.

№урока	Тема раздела.	Кол-во часов
1.	Введение. Муза Клио и её свита.	1 час
2 - 4.	Палеография – наука об истории письменности.	3 часа
5 – 7	Археология – наука о вещественных исторических источниках.	3 часа
8 -10	Антропонимика – наука о происхождении имён.	3 часа
11 -15	Геральдика – наука о правилах составления гербов.	5 часов
16 – 18	Генеалогия – наука о правилах составления родословных.	3 часа
19 – 21	Нумизматика – наука об истории денег.	3 часа
22 – 24	Сфрагистика – наука об истории печатей.	3 часа
25 – 27	Топонимика – наука о происхождении географических названий.	3 часа
28 – 30	Метрология – наука о системах измерений в прошлом и настоящем.	3 часа
31 - 32	Хронология – наука о системах измерения времени в истории.	2 часа

33	Итоговое занятие.	1 час
----	-------------------	-------

Содержание обучения.

№ занятия	Название темы и занятия.	Содержание	Основные понятия и виды работы
1	Введение в курс: «В гостях у Клио».	1. Знакомство с целями и задачами факультатива. 2. Формирование первоначального представления о содержании курса. 3. Распределение работы над презентацией.	- ВИД - исторические источники
2 – 4	1. Палеография как наука.	1. Значение письменных источников для изучения истории. 2. Проблемы, возникающие при изучении письменных источников. 3. Цели и задачи палеографии как науки.	- письменные исторические источники - тайнопись, криптография
	2. На чём, чем и как писали люди в разные времена.	1. Материал и орудия для письма 2. Виды письма 3. Возникновение славянского алфавита 4. Искусство рукописной книги	- пергамент, папирус, береста, бумага - иероглиф, пиктограмма, буква, узелковое письмо - Кирилл и Мефодий
	3. В келье монаха-летописца.	1. Летопись как исторический источник.	- летопись, летописец - Нестор, «ПВЛ» Практическая работа с историческими источниками.
5 – 7	1. Археология как наука.	1. Значение вещественных исторических источников для изучения истории. 2. В экспедицию с археологом.	- археолог

	2-3.«Говорящие находки»	1.Наиболее яркие события в истории археологии. 2.Знаменитые археологические памятники мира. 3. «Листы каменной книги» Карелии	Работа с презентацией «Петроглифы» (ЦОР «Карелия в прошлом и настоящем»)
8 – 10	1.Антропонимика как наука.	1.Значение антропонимики для изучения истории.	
	2. Что в имени тебе моём...	1.Способы образования имён и фамилий. 2.Откуда пришло моё имя.	
	3. «Говорящие» фамилии литературных героев.		Круглый стол «Что мне рассказали фамилии героев» (интегрированное занятие с литературой)
11 -15	1.Геральдика как наука.	1.Возможности герба как исторического источника.	
	2-3. Происхождение гербов и правила их составления.	1.Герб родом из средних веков... 2. Основные элементы и правила составления рыцарских гербов. 3.Гербы городов. 4.Герб Сортавала.	Экскурсия в Музей Северного Приладожья
	4-5. Государственные гербы России.	1.История российского государственного герба. 2. Современный герб России.	Презентация «Символы России»
16 -18	1.Генеалогия как наука.	1.Возможности генеалогии как исторического источника.	-род, родословие - семья и степени родства (зять, невестка,

		2.Знаменитые генеалогии России.	тесть, тёща, свёкр, свекровь, шурин, деверь, золовка, мачеха, отчим, падчерица, пасынок...) -предки, реликвии
	2.Варианты записи родословных.	1.Восходящий способ. 2.Нисходящий способ.	
	3. Родословная моей семьи.		Круглый стол «Расскажи о своём роде»
19 – 21	1.Нумизматика как наука.	1.Роль монет в изучении истории. 2.Коллекционирование монет.	- нумизмат, коллекция - клады
	2.Возникновение денег и их назначение.	1.Что выполняло роль денег в древности. 2.Первые монеты – откуда они. 3.О чём рассказали монеты.	-аверс, реверс
	3.Русская денежная система.	1.История русской денежной системы. 2. Деньги современной России	
22 -24	1.Сфрагистика как наука.	1. Значение сфрагистики для истории.	
	2.Происхождение и назначение печати.	1.Когда и почему появляются печати. 2.Внешний вид и способы изготовления печатей в средние века. 3. Современные печати и их назначение.	Практическая работа: «Изготовление печати»
	3.Печать как исторический источник.	1. Особенности печати как исторического источника	Практическая работа: «Что нам рассказала печать»
25 – 27	1.Топонимика как наука.	1.Значение топонимики как исторического источника.	

	2.Способы образования географических названий.	1. Способы образования географических названий. 2.Географические имена – свидетели прошлого.	Практическая работа« Названия нашего фантастического острова»
	3.Топонимика нашего края.	1.Особенности топонимики Северного Приладожья.	Работа с сайтом «Имя дома твоего»
28 -30	1.Историческая метрология.	1.Значение метрологии как исторического источника.	
	2-3.Меры прошлого и настоящего.	1. Древние меры длины, веса и объёма. 2.Современная система измерений.	Практическая работа: «Измерим всё на нашем острове»
31 – 32	1.Хронология как наука. Системы летоисчисления	1.Значение хронологии для истории 2. «Древо времени» 3. Системы летоисчисления существующие сегодня.	Практическая работа с лентой времени.
	2.Единицы измерения времени в прошлом и настоящем.	1.Как измеряли время в прошлом. 2.История календаря.	
33	1.Обобщение изученного материала.	Игра «В гостях у Клио» Презентация коллективной работы «Вспомогательные исторические дисциплины»	