

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО  
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Душаева Н.А.

(подпись)

(ФИО)

Утверждено

приказом № 135 - од

от «31» августа 2023 г.

«31» августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ Уздяев В.Н.

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности

Предмет (курс) «В мире профессий»

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану 33

Рассмотрена на заседании МО обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «31» 09. 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Гладкова И.В.

(подпись)

(ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Устава ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с. Подбельск;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.5.ч.3.ст.47 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- Программы: Резапкина Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов, 2004 г.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта воспитательный процесс должен строиться на основе развития у обучающихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

### **Актуальность программы:**

Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора обучающихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Кружок «Мир профессий» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности, поможет соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс реализуется в 9 классе, рассчитан на 33 ч. в год (при 33 учебных неделях), 1 час в неделю.

**Цель:**

формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению в будущем.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирован на формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся.

**Личностные результаты:**

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД**

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД**

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

### **Коммуникативные УУД**

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

### **Воспитательные результаты**

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием обучающихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

- **когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
- **мотивационно-ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
- **деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

*Первый уровень результатов* – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с

представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

#### **Формы и методы проведения занятий**

- беседы;
- дискуссии;
- ролевые игры;
- тестирование

#### **Ожидаемые результаты:**

1. формирование знаний обучающихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие обучающимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии.

#### **Содержание программы**

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непереносимое условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих

влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме УЗО

**Календарно-тематическое планирование.**

| №<br>п/п | Тема урока                                                       | Кол-во<br>часов | Кол-во часов |            | Основные виды деятельности<br>обучающихся с ОВЗ |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------|-------------------------------------------------|
|          |                                                                  |                 | По плану     | Фактически |                                                 |
|          | <b>Раздел.1 Основы профориентационных знаний.</b>                | <b>9</b>        |              |            |                                                 |
| 1.       | Что такое профориентация                                         | 1               |              |            | Заполняют анкету.                               |
| 2        | Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе.              | 1               |              |            | Изучают презентацию.                            |
| 3-4      | Теоритические аспекты профориентации                             | 2               |              |            | Работают в группах.                             |
| 5-6      | Анализ профессий                                                 | 2               |              |            | Изучают презентацию.                            |
| 7        | Профессия, специальность, специализация, квалификация            | 1               |              |            | Работают с источниками информации.              |
| 8        | Характеристика труда.                                            | 1               |              |            | Работают с источниками информации.              |
| 9        | Квалификация профессий.                                          | 1               |              |            | Работают с источниками информации.              |
|          |                                                                  |                 |              |            |                                                 |
|          | <b>Раздел 2. Познавательные процессы и способности личности.</b> | <b>2</b>        |              |            |                                                 |
| 10-11    | Основные подходы к индивидуальному выбору профессии.             | 2               |              |            | Заполняют анкету.                               |
|          | <b>Раздел 3.Психология личности.</b>                             | <b>6</b>        |              |            |                                                 |
| 12       | Здоровье и выбор профессии                                       | 1               |              |            | Анализируют информацию.<br>Работают в группах и |

|       |                                                    |          |  |  |                                                                |
|-------|----------------------------------------------------|----------|--|--|----------------------------------------------------------------|
|       |                                                    |          |  |  | индивидуально.                                                 |
| 13-14 | Профессиональный тип личности.                     | 2        |  |  | Анализируют информацию.<br>Работают в группах и индивидуально. |
| 15-16 | Что такое темперамент.                             | 2        |  |  | Составляют презентации.                                        |
| 17    | Определение типа темперамента                      | 1        |  |  | Работают в группах.                                            |
|       | <b>Раздел 4. Мир профессий.</b>                    | <b>4</b> |  |  |                                                                |
| 18-19 | Типология профессий.                               | 2        |  |  | Работают с информационными источниками.                        |
| 20    | Профессиональная перспектива.                      | 1        |  |  | Работают с информационными источниками.                        |
| 21    | Деловая игра «Кадровый вопрос»                     | 1        |  |  | Участвуют в игре.                                              |
|       | <b>Раздел 5. Профессиональное самоопределение.</b> | <b>4</b> |  |  |                                                                |
| 22    | Мотивы выбора профессии.                           | 1        |  |  | Работают в группах.                                            |
| 23-24 | Навыки самопрезентации «Как писать резюме»         | 2        |  |  | Работают в группах.                                            |
| 25    | Навыки самопрезентации «Деловая игра»              | 1        |  |  | Участвуют в игре.                                              |
|       | <b>Раздел 6. Подготовка к будущей карьере.</b>     | <b>8</b> |  |  |                                                                |
| 26    | Учреждения профессионального образования.          | 1        |  |  | Работают с информационными источниками.                        |

|       |                                                        |   |  |  |                                         |
|-------|--------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------|
| 27    | Информация, необходимая при выборе учебного заведения. | 1 |  |  | Работают с информационными источниками. |
| 28-29 | Рынок труда.                                           | 2 |  |  | Работают с информационными источниками. |
| 30    | Личный профессиональный план.                          | 1 |  |  | Работают над оформлением плаката.       |
| 31-32 | Встречи с людьми интересных профессий.                 | 2 |  |  | Работают в группах и индивидуально.     |
| 33    | Итоговое обобщение.                                    | 1 |  |  | Работают в группах и индивидуально.     |