

Пояснительная записка

Нормативно – правовые документы

Рабочая программа по предмету «Чтение и развитие речи» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Авторской программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений под ред. доктора педагогических наук В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации . М.:«ВЛАДОС», 2011 г
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Учебного плана Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.(2020 – 2021)

1 Рабочая программа реализует следующие цели и задачи.

2 Цель обучения: - совершенствование техники чтения;

- обеспечение языкового и речевого развития школьников, направленное на их социально-личностное становление, профессиональное самоопределение в будущей жизни.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей.
2. Развивать навыки понимания читаемого материала.
3. Корректировать речь и мышление школьников через обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме.
4. Формировать нравственные качества, направленные на социальную адаптацию, на гражданское, трудовое, эстетическое воспитание учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебная программа определяет содержание общеобразовательного предмета «Чтение и развитие речи», последовательность изучения разделов по годам обучения, общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с учебным планом. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В системе школьного образования учебный предмет «Чтение и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения и входит в общеобразовательную область. Как средство познания действительности чтение и развитие речи обеспечивает разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, гражданскому, нравственному, трудовому и эстетическому воспитанию, развивает память, воображение, мышление, речь, формирует навыки самостоятельной деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

На уроках чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с особыми возможностями здоровья трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передаваемого или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению, соблюдению при чтении норм русской орфоэпии.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана, выделять главную мысль произведения.

Проводится работа над планом, над средствами языковой выразительности. Учащиеся знакомятся с основными сведениями о жизни писателей, составляют пересказ содержания прочитанного, составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений. Заучивают наизусть стихотворения, прозаические отрывки.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа курса чтения и развития речи в 9 классе составлена на основе программы для специальных(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида допущенных Министерством образования РФ для общеобразовательных учреждений; учебника: Чтение для 9 класса VIII вида, авторы – составители А.К. Аксёнова, М. ИШишкова и базисного учебного плана ГБОУ на текущий учебный год.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета из расчета 2 учебных часа в неделю. В текущем учебном году 34 недели.

4. Планируемые результаты освоения рабочей программы. Знает и

умеет:

Достаточный	Минимальный
Беглое выразительное чтение	Объяснительное чтение доступных текстов русских писателей
Краткий и подробный рассказ	Чтение коротких текстов целыми словами (с сохранением элементов послогового чтения)
Умение дать характеристику героям	Пересказ прочитанного
Оценивание поступков главного героя	Выделение основного в тексте
Составление плана и пересказ по плану	Чтение с соблюдением пауз и пунктуации
Описание иллюстрации по сюжету	Чтение и выполнение печатных инструкций
Заучивание стихов и отрывков из художественных произведений	
Чтение дополнительной литературы	
Чтение и выполнение печатных инструкций	

5. Содержание учебного предмета

В программу включены художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы, а также краткие сведения об их жизни и творчестве. Включены произведения устного народного творчества, литературные сказки, произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. На примере художественной литературы воспитываются морально – этические и нравственные качества подростков. Внеклассное чтение проводится один раз в месяц и носит рекомендательный характер.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по федеральному базисному плану
1	Устное народное творчество. «Колыбельная». «За морем синичка...», «На заставе богатырской», «Сказка про Василису Премудрую», «Лиса и тетерев»	9
2	Из произведений Русской литературы XIX века. В.А.Жуковский.«Три пояса», И.А.Крылов «Кот и повар», А. С. Пушкин. «Руслан и Людмила», «Барышня – крестьянка», М.Ю.Лермонтов «Тучи, « Баллада», «Морская царевна». Н.В.Гоголь. «Майская ночь или утопленница», Н.А.Некрасов. «Рыцарь на час», «Саша». А.А.Фет. «На заре ты её не буди» «Помню я...», «Этот утро, радость эта». А. П. Чехов. «Злоумышленник», «Пересолил»	35
3	Из произведений Русской литературы XX века. М.Горький «Песня о Соколе», В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче». М.И. Цветаева «Красною кистью», «Вчера ещё в глаза глядел», К.Г.Паустовский. «Стекольный мастер», С.А. Есенин. «Нивы сжаты», «Собаке Качалова». М.А. Шолохов «Судьба человека», Е.И.Носов «Трудный хлеб», Н.М.Рубцов «Тихая моя родина...», «Русский огонёк», «Зимняя песня». Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова»,	12
4	Зарубежная литература. Роберт Стивенсон «Вересковый мёд», Э. Сетон – Томпсон «Снап», Д.Даррелл «Живописный жираф»	4
	Внеклассное чтение. Сказки народов мира. Стихотворения поэтов XX века. М.Шукшин «Мечты». А.Беляев «Человек – амфибия». В.Катаев «Сын полка» .	8
Всего:		68

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в форме теста в мае месяце.

6. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы\ под ред. В.В.Воронковой \Сборник 1 .- М.: ВЛАДОС, 2011
2. Чтение. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида \ А.К.Ассенова.; М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2015г
3. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. Учебно – методическое пособие: Москва. ВЛАДОС. 2005

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения

(на выбор)

- А. А. Ахматова Стихотворения.
- А. Р. Беляев «Человек-амфибия».
- В. О. Богомолов «Иван».
- Ю. В. Бондарев «Последние залпы», «Горячий снег».
- В. В. Быков «Альпийская баллада», «Обелиск».
- Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие».
- Жюль Верн «Таинственный остров».
- З. Воскресенская «Сердце матери».
- А. М. Горький «В людях», «Мои университеты». 10. С. А. Есенин Стихотворения.
- И. М. М. Зощенко Рассказы.
- Ф. А. Искандер «Сандро из Чегема».
- К. Г. Паустовский «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
- А. А. Сурков Стихотворения.
- Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
- М. Н. Цветаева Стихотворения.
- А. П. Чехов «Дом с мезонином».
- В. М. Шукшин «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек»,

9. Приложения к программе

1. Контрольно – измерительные материалы к рабочим программам
2. Проверочные тесты
3. Портреты писателей и поэтов
4. Презентации с биографиями писателей.
5. Художественные фильмы к произведениям