

Первомайский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области
(Первомайский филиал ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск)

Рассмотрено: на заседании методобъединения Первомайского филиала Протокол №1 от 28 августа 2020 года Руководитель _____Тихомирова Т.П.	Проверено: Зам. директора по УВР «__»_____2020г. _____ Субеева Л.Х.	Утверждено: Приказом №107-од от 31 августа 2020г. Директор ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск _____Уздяев В.Н.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Родному (русскому) языку»
Уровень программы
основное общее образование
5 класс

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» И УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА». Основное общее
образование./ Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е. - Самара, 2020.

Составитель:

учитель русского языка и
литературы Мамышева Д.А.

2020/2021 - учебный год

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература», входящим в предметную область «Родной язык и родная литература», а также концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения в рамках обязательной части учебного плана ООП ООО.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература».

Важнейшими задачами предмета «Родной (русский) язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно - интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Содержание программы «Родной (русский) язык» ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации.

Место предметов в учебном плане

В соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области на изучение предмета «Родной (русский) язык» отводится 17 часов в год в обязательной части учебного плана.

Программа изучения предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает достижение выпускниками основной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Родной (русский) язык

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности; – осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;
- понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации;
- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;
- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей,
- умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках,
- понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации,
- получение опыта работы с разными видами представления информации,
- получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

Предметные результаты (родной (русский) язык):

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о родном языке;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;
- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- 6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Обучающийся получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»

Речевая деятельность и культура речи

1. Качества хорошей речи Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.
2. Речевой этикет Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.
3. Официальное и бытовое общение Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.
4. Разговорный стиль Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.

Общие сведения о языке, разделы науки о языке

1. Общие сведения о русском языке Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения.
2. Орфоэпия. Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.
3. Лексика Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных,

прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.
Стилистические варианты нормы.

4. Фразеология Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.

5. Словообразование. Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

6. Морфология. Орфография Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.

7. Синтаксис. Пунктуация Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации.

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее кол-во часов	Вид деятельности
1.	Речевая деятельность и культура речи	7 ч	Осознают роль языка и речи в жизни человека, важность умения общаться правильно. Углубляют представление о речевом этикете; используют в речи клише этикетного характера, овладевают навыками позитивного общения. Знакомятся с ролью обращения в русском речевом этикете: историей и особенностями употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации. Учатся составлять высказывания в зависимости от ситуации общения, выбирают лексические и грамматические средства в зависимости от ситуации общения. Составляют поздравления, письма.
2.	Общие сведения о языке, разделы науки о языке.	10 ч.	Осознают роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Знакомятся с разделами науки о языке. На практическом уровне овладевают основными орфоэпическими нормами русского языка. Правильно произносят слова из орфоэпического минимума (словарик учебника). Пользуются орфоэпическими словарями. Исправляют орфоэпические ошибки в чужой речи. Знакомятся с историей и этимологией некоторых слов. Знакомятся с лексическими нормами употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке.

			Знакомятся с историей происхождения некоторых фразеологизмов с национально- культурным компонентом. Наблюдают за использованием фразеологизмов в художественных текстах. Составляют предложения с фразеологическими оборотами. Овладевают понятием «словообразование как источник лексического богатства русского языка». Учатся образовывать слова с суффиксами субъективной оценки. С помощью словарей узнают о русских именах, знакомятся с краткими сведениями по их этимологии. Выполняя задания, устанавливают взаимосвязь орфографии и значения слова. На материале художественных текстов определяют значимость знаков препинания. Учатся правильно читать интонационно предложения. Расставляют знаки препинания в предложениях. Знакомятся с некоторыми сведениями из истории формирования русской пунктуации.
--	--	--	--

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где учатся обучающиеся с ОВЗ, поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающихся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Учебно-методическое обеспечение курса Родной (русский) язык

Список литературы для учителя

1. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. – С-Пб., 1998.
2. Александрова О.М. и др. Русский родной язык. 5 класс. Методическое пособие. М., 2018.
3. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М., 2001.
4. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета: Этнографические очерки. – Л., 1990.
5. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М., 2005.
6. Гольдин В. Е. Речь и этикет. – М., 1983.
7. Горелов И., Енгальчев В. Безмолвный мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991.
8. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. – Волгоград, 2009.

9. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. – М., 2008. 26
10. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. – М., 1977. 16. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. — М.. 1981.
11. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. – М., 2007.
12. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М., 2007.
13. Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. – М., 1992.
14. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. – М., 2007.
15. Шанский Н.М. В мире слов. – М., 2003.
16. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2007.

Список литературы для учащихся

Русский родной язык: 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]. – М.: Просвещение, 2018.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1-2	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	1	1	Игра, обсуждение, практикум.
3-4	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	1	1	Круглый стол, ролевая игра.
5-6-7	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	1	2	Работа в парах, обсуждение.
8-9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	круглый стол, обсуждение.
10-11	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	1	1	Круглый стол, дискуссия
12-13	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	1	1	Работа в парах.
14	Учимся читать учебные тексты. Текст «Русский язык».	1		1	Практикум.
15	Учимся читать учебные тексты. Текст «Шахматов».	1		1	Практикум.
16	Учимся читать учебные тексты. Текст «Имя числительное».	1		1	Практикум.
17	Учимся читать учебные тексты. Текст «Правописание».	1		1	Практикум.
18	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с выбором ответа.	1		1	Обсуждение практикум.
19-20	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с краткой записью ответа.	2		1	Обсуждение практикум.

21-22	Учимся читать и решать учебные тексты. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос.	2		2	Обсуждениепрактикум.
23-24	Учимся логически мыслить.	2		2	Обсуждениепрактикум.
25	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Сыроежка».	1		1	Практикум.
26	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Мать».	1		1	Практикум.
27	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Добрая книга».	1		1	Практикум.
28	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Жизнь на Земле».	1		1	Практикум.
29	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Лилия».	1		1	Практикум.
30	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Конкурс».	1		1	Практикум.
31	Учимся читать и понимать учебные тексты. Текст «Крыжовник».	1		1	Практикум.
32-33	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1		1	Практикум.
34	Проведениерубежнойаттестации.	1		1	Тестирование.

Учебно-методический комплекс

1. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
2. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
3. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы». Литература в школе № 7, 1999
- 4.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
_____/Сидорова И.И.

Зам. директора
_____/Сухорукова Т.В.

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского.Подбельск

Протокол № ____
от « ____ » ____ 2019 г.

____ В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Проектная деятельность. Компьютерная грамотность»
6 класс**

Составитель:

Пижамова Т.И. высшая категория

Подбельск
2019

