

Первомайский филиал государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области
(Первомайский филиал ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск)

Рассмотрено: на заседании методобъединения Первомайского филиала Протокол №1 от 28 августа 2020 года Руководитель Тихомирова Т.П.	Проверено: Зам. директора по УВР «__»____2020г. ____Субеева Л.Х.	Утверждено: Приказом №107-од от 31 августа 2020г. Директор ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск ____Уздяев В.Н.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку (базовый уровень) Уровень программы основное образование 5 класс

Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — М.: Просвещение, 2016.

Предметная линия учебников: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык, 5класс. М.: Просвещение, 2018

Составитель:
Учитель русского языка и литературы
Мамышева Д.А.

2020/2021 - учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с - ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, с изменениями от 31.12.2015 № 1577).

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этими целями ставятся задачи:

- 1) развитие у обучающихся патриотического чувства по отношению к родному языку: осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;
- 2) развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и УУД;
- 3) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
- 4) овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- 5) обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- 6) формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 5 лет обучения – 735 часов. На изучение предмета «Русский язык» в основной школе в 5 классе отводится по 5 часов в неделю - 170 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Ученики научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить все виды анализа слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык и общение.

Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Дефис в неопределенных местоимениях.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Частица (ознакомление).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие и тире после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога. Повторение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи.

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. Повторение.

Лексика. Культура речи.

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Основные виды тропов, основанные на употреблении слова в переносном значении (метафора, олицетворение, эпитет). Омонимы. Синонимы. Антонимы. Фразеологизмы (начальное понятие) Повторение.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-- -лаг-, -рос- - -раст-, -раш-*. Ознакомление: *кас-кос, гар-гор, зар-зор* Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Повторение.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Части речи в русском языке.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Система падежей в русском языке. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Повторение.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. Повторение.

Глагол.

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чья). Правописание -ться и -чь (-чья) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Употребление времен. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление Букв Ъ и Ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Развитие речи.

Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке Стили речи (разговорный, научный, художественный)

Что мы знаем о тексте. Тема текста

Обучающее изложение (По Г.А. Скребицкому упр. 70)

Устное описание картины (А.А. Пластов «Летом» упр. 109)

Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Летние радости»

Сжатое изложение (В. Катаев «Старый пень» упр. 144).

Письмо: жанр письма. Стиль текста письма. Использование обращений в письме

Работа по картине Ф.П. Решетников. «Мальчики» Диалог.

Сжатое изложение

Повествование. Изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)

Сочинение по картине И.Э. Грабаря "Февральская лазурь", упр. 368 Рассуждение.

Сочинение «Секрет названия слова» Описание изображенного на картине (П.П.

Кончаловский. «Сирень в корзине» упр. 470) Сжатое изложение (Е.А. Пермяк «Перо и чернильница»)

Работа по картине (Г.Г. Нисский «Февраль. Подмосковье») Сочинение - описание животного на основе личных впечатлений Рассказ как один из видов повествования. Невыдуманный рассказ (о себе).

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Вид деятельности
1	Язык и общение	3	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Общение». Создают аргументированный текст по теме.
2	Повторение пройденного в 1 - 4 классах	24	Отвечают на вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор в соответствии с порядком разбора. Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Соотносят и обосновывают выбор орфограмм разных видов с морфологическими условиями и опознавательными признаками. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	27	Составляют схемы словосочетаний и конструируют словосочетания по предложенной схеме; определяют синтаксическую роль всех изученных частей речи; различают и конструируют сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; соблюдая правильную интонацию предложений в речи; объясняют пунктуацию изученных конструкций, используют на письме специальные графические обозначения, строят пунктуационные схемы предложений.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	13	Проводят фонетический и орфоэпический разборы слов, правильно произносят широко употребляемые служебные слова.
5	Лексика. Культура речи	12	Соблюдают лексические нормы, употребляют слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения, производят толкование лексического значения общеупотребительных слов, проводят элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	По типичным суффиксам и окончаниям определяют изученные части речи и их формы, определяют способы образования слов различных частей речи, анализируют словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря, составляют словообразовательные гнезда однокоренных слов, применяют изученные правила, учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.
7	Морфология. Орфография.	22	Различают постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводят

	Культура речи. Имя существительное		морфологический разбор слов, правильно и уместно употребляют слова изученных частей речи, используют знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях
8	Имя прилагательное	11	Различают постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводят морфологический разбор слов, правильно и уместно употребляют слова изученных частей речи, используют знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях
9	Глагол	29	Различают постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводят морфологический разбор слов, правильно и уместно употребляют слова изученных частей речи, используют знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. Опознают глагол как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией. Усваивают правило написания личных окончаний глаголов
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	8	Разбирают слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения – синтаксически, составляют простые и сложные предложения изученных видов, разъясняют значение.

Распределение учебных часов и контрольных работ по разделам программы

№ п/п	Содержание	Количество часов	Из них:	
			количество контрольных работ	Уроки развития речи
1	Язык и общение	3	-	-
2	Повторение изученного в 1-4 классах	24	2	3
3	Синтаксис.Пунктуация.Культура речи	27	2	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	13	1	2
5	Лексика. Культура речи	12	2	2

6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	1	5
7	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	22	2	4
8	Имя прилагательное	11	1	4
9	Глагол	29	2	3
10	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	8	2	-
	Итого	170	15	24

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где учатся обучающиеся с задержкой психического развития, поэтому при составлении рабочей программы по русскому языку для обучающихся был сделан выбор оптимальных для развития детей с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность детей в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

При обучении детей с ОВЗ русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ОВЗ обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала. Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Программа по русскому языку для, V класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений. Это приводит к необходимости увеличения числа специальных уроков по развитию речи и проведения упражнений, развивающих речь учащихся, практически на каждом уроке. Соответствующие темы раздела «Синтаксис и пунктуация» предваряются устными упражнениями в составлении предложений разной эмоциональной окраски: вопрос, повествование, побуждение к действию; практическим составлением предложений с однородными членами, а также с союзами а, но, и. Широко практикуются такие задания, как устное составление предложений, включающих однородные члены с указанными союзами; нахождение в литературных текстах предложений с однородными членами, соединенными этими союзами; подбор родовых понятий к группам видовых понятий (и наоборот), составление предложений с такими понятиями; объединение двух простых предложений в сложное с помощью союза; выделение союзов а, но,

чтобы, потому что, когда, который, что в художественных и публицистических текстах; выделение прямой и авторской речи; практические упражнения в диалоге нескольких учеников на заданную тему. В разделе «Морфология и орфография» изучение соответствующих тем также предваряется практическими упражнениями в употреблении учащимися имен существительных, обозначающих отвлеченные понятия, выделении указанных существительных в публицистических и художественных текстах; замене существительных местоимениями; в употреблении глаголов, обозначающих состояния человека, явления природы; нахождении этих глаголов в литературных текстах; в преобразовании личных глаголов в неопределенную форму; назывании книг, журналов, кинофильмов, спектаклей.

Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для уроков русского языка, то же, что и в массовой школе, — 170 ч. Однако в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, не рекомендуется изучать следующие темы: разряды имен прилагательных; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане проходятся такие темы, степени сравнения имен прилагательных разноспрягаемые глаголы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам" в форме итоговой контрольной работы.

Учебно-методический комплекс:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2016.
2. 2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. [Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2018.
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык, 5 класс. М.: Просвещение, 2015. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. М: Вако, 2018
4. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. М: Вако, 2015
5. Касатых Е. А. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014

