

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» для обучающегося 9 класса разработана на основе учебного плана Мочалеевского филиала ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск на 2020 -2021 учебный год

Нормативно-правовые документы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сб.1 /под ред.Воронковой В.В. М. ВЛАДОС,2011
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
Список учебников на 2020 – 2021 учебный год утверждён педагогическим советом, протокол № 4 от 15.02.2020 г

Целевая аудитория: рабочая программа адресована обучающемуся 9 класса с умственной отсталостью.

Сроки реализации программы: рабочая программа рассчитана на 1 учебный год (2020 – 2021)

Цели образования с учётом специфики учебного предмета

Цель курса основ социальной жизни: создание условия, способствующего успешной самостоятельной жизни детей с ОВЗ в современных социально-экономических условиях, что предполагает включение таких детей в современный социум, овладение социально-бытовой деятельностью и реализацию приобретенных знаний, умений и навыков в самостоятельной жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся с ОВЗ знания и умения, способствующие социальной адаптации;
- формировать механизм стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развивать коммуникативную функцию речи как неперенное условие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- развивать умения, необходимые подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышать уровень познавательной активности и расширение объема знаний и представлений об окружающем мире;
- накапливать социально-эмоциональный опыт, развивать навыки межличностного взаимодействия;
- расширять ролевой репертуар подростка и позитивное программирование его будущего.

Данная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Основные содержательные линии выстроены с учётом уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать у детей с ОВЗ необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы.

II. Общая характеристика учебного предмета:

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для обучающихся VIII вида, а особенно остро она стоит перед учителем социально-бытовой ориентировки, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Характерными особенностями уроков ОСЖ являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; применение знаний полученных при изучении других учебных предметов для решения технических и технологических задач; применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ обеспечивает работу: коррекционно – обучающую; коррекционно – развивающую; коррекционно – воспитательную; воспитание положительных качеств личности; развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы.

В девятом классе начинается новая тема « Экономика домашнего хозяйства», где предполагается дать детям сведения о доходных статьях семьи и о расходе ее бюджетных средств. Учить обучающихся планировать свои расходы на месяц с учетом обязательных ежемесячных выплат за жилье, питание, коммунальные услуги и другое. Дать представление о крупных покупках, дети узнают что к ним относится, как их планировать. Познакомить с разными видами сбережений и их назначением.

Девятый класс завершает изучение предмета ОСЖ и подводит итоги того, как обучающиеся подготовлены к самостоятельной жизни, как ориентироваться в окружающей обстановке и выбрать правильную линию поведения в той или иной ситуации.

III. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному базисному плану для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида на изучение основ социальной жизни в 9 классе отводится 0,5 ч. в неделю, 17 часов в год.

IV. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила ухода за кожей лица, приёмы нанесения косметических средств на лицо, шею, руки
- ✓ Меры по предупреждению несчастных случаев в быту, правила и приёмы оказания первой медицинской помощи
- ✓ Основные составные части бюджета, статьи расходов и доходов, правила экономии и сбережения.

1. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног, использовать подручные средства к имеющимся косметическим средствам
- ✓ Обращаться с вопросами и просьбами к работникам префектуры
 - ✓ Подсчитывать бюджет семьи, составлять доверенность, снимать показатели счетчика, соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.

Минимальный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Правила ухода за кожей лица, рук.
- ✓ Правила стирки и сушки изделий из шерстяных тканей; правила безопасности при глажении белья.
- ✓ Способы заготовки продуктов впрок.

- ✓ Приёмы оказания первой медицинской помощи
- ✓ Статьи доходов, правила экономии и сбережения.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Правильно ухаживать за кожей лица, рук.
- ✓ Соблюдать правила экономии.

9 класс. Достаточный уровень

1. Обучающиеся должны знать:

- ✓ Размеры своих одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата, способы выведения пятен в домашних условиях.
- ✓ Правила поведения в обществе – правила приёма гостей.
- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, требования к подбору предметов интерьера, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, правила и приёмы ухода за больным.

2. Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером, выводить пятна на одежде различными способами.
- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире, подбирать детали интерьера.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Размеры своих одежды и обуви.
- ✓ Правила поведения в обществе.
- ✓ Правила расстановки мебели в квартире, правила сохранения жилищного фонда.
- ✓ Виды телефонной связи.
- ✓ Способы распространения инфекционных заболеваний, меры по их предупреждению, приёмы ухода за больным.

Обучающиеся должны уметь:

- Подбирать одежду и обувь для себя.
- ✓ Встречать гостей, вежливо вести себя во время приёма.
- ✓ Расставлять мебель в квартире.
- ✓ Предупреждать инфекционные заболевания, строго соблюдать правила ухода за больным.

V. Содержание учебного предмета

Темы		Краткое содержание тем
Личная гигиена	4	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы и правила закаливания. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиена чтения, письма, просмотра телепередач. Губительное влияние наркотических и токсических веществ на живой организм. Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Особенности ухода за кожей лица и волосами. Пользование шампунем в соответствии с типом волос. Средства борьбы с перхотью. Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь утопающему. Меры по предупреждению несчастных случаев.
Одежда и обувь. Культура поведения. Связь. Интерьер	8	Стиль одежды. Внешний вид молодого человека. Выбор одежды и обуви при покупке. Культура поведения в обществе. Правила хорошего тона в обращении с друзьями. Требования к интерьеру Сохранение жилья.
Экономика домашнего хозяйства	5	Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия. Виды источников дохода, основные статьи расходов. Сбережение. значение и способы экономии расходов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам» в форме теста в мае месяце.

VI. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса.

1) Нормативно – правовые документы:

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС– 2011 год.

2) УМК

2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

3. *Бейкер Б., Брайтман А.* Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.

4. *Львова С.А.* Социально – бытовая ориентировка. 5 – 9 классы. Развёрнутое тематическое планирование. Волгоград. Учитель. 2011

5. *Выготский Л.С.* Проблемы умственной отсталости. М., 1983.

6. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.

