

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО  
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверено

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ Душаева Н.А.

(подпись)

(ФИО)

Утверждено

приказом № 135 - од

от «31» августа 2023 г.

«31» августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ Уздяев В.Н.

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности

Предмет (курс) Индивидуальный проект

Класс 10-11

Общее количество часов по учебному плану 34\33

Рассмотрена на заседании МО обществоведческих, естественнонаучных и технологических дисциплин

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «31» 09. 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Гладкова И.В.

(подпись)

(ФИО)

## **Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»**

### **Комментарий эксперта**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с требованием ФГОС среднего общего образования включать в учебный план ООП СОО «Индивидуальный проект» в объеме не менее 64 часов.

Предложенный вариант программы предусматривает двухгодичное изучение соответствующего курса, 34 часа в 10-м и 33 часа в 11-м классах, таким образом в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск объём курса составляет 67 часов. Планируемые результаты, содержание и тематическое планирование программы синхронизированы и представлены единым табличным вариантом. Если локальные требования к оформлению программы иные, достаточно вычленив из таблицы каждый компонент и прописать его отдельно, линейным порядком.

В программе отражены различия проектной и исследовательской деятельности. Выполнение старшеклассником учебного исследования засчитывается как проект.

В пояснительной записке к программе отражены нюансы ее интеграции с учебными предметами, указаны особенности текущего контроля и промежуточной аттестации.

Документ носит исключительно рекомендательный характер. Применяйте его с учетом действующего законодательства и распорядительных актов органов исполнительной власти субъекта РФ, в котором осуществляете образовательную деятельность.

Документ подготовлен экспертным бюро «ПРО-сегмент». Использовать документ разрешено только в методических целях.

### **Воспитательный потенциал занятий ВД реализуется через:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализа-

ции ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (67 ч.)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» (далее – Программа) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (п. 5 ФГОС СОО) к развитию у старшеклассников таких личностных качеств как креативность, критическое мышление, мотивация на творчество, способность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

В рамках Программы указанные качества развиваются у старшеклассников за счет:

- баланса аудиторной работы и самостоятельной активности старшеклассников в выбранном направлении индивидуального проекта;
- возможности проводить учебные исследования, в т.ч. на межпредметной основе, в качестве выполнения индивидуального проекта;
- комбинации информационно-теоретических занятий и тренингов по развитию «гибких навыков»;
- наличия практических блоков, предусматривающих отработку умений, освоенных старшеклассниками на информационно-теоретических занятиях.

Целостность образовательных эффектов Программы (личностное и метапредметное развитие старшеклассников) поддерживается ее практической частью, объединяющей информационно-теоретическую подготовку с углубленным изучением предметов выбранного профиля обучения<sup>1</sup>.

В силу влияния Программы на качество профильного обучения, результаты ее освоения старшеклассниками учитываются при проведении промежуточной аттестации в 10-м классе<sup>2</sup> по тем предметам (одному или нескольким), на материале которых реализуется индивидуальный проект или проводится учебное исследование. Условием прохождения промежуточной аттестации по этим предметам является отметка «зачет» на предоставленный старшеклассником отчет о состоянии выполнения проекта или учебного исследования. Это способствует мотивации овладения старшеклассниками специальных для данных предметов видов деятельности, овладению их научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

Программа позволяет вести комплексную диагностику достижения старшеклассниками планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования. Оценочные средства Программы интегрированы во ВСОКО.

При составлении Программы использованы:

- учебное пособие «Индивидуальный проект»// Половкова М.В., Майсак М.В, Половкова Т.В. – М.: Изд-во Просвещение, 2019 г<sup>3</sup>.
- УМК «Основы проектной деятельности.5-9 классы»// Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. – Самара, 2010 г.
- методическое пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе»// Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева/под ред. Б.А. Татьянкина – М.: «5 за знания», 2007 г.
- веб-проект «Атлас новых профессий» <http://atlas100.ru/>

Совокупный образовательный результат Программы – положительное экспертное заключение на индивидуальный проект, выполненный старшеклассником. Структура соответствующего экспер-

---

<sup>1</sup>В соответствующих рабочих программах по учебным предметам можно отразить связь с курсом «Индивидуальный проект» в пояснительной записке или в тематическом планировании при указании образовательных результатов.

ного заключения является неотъемлемой частью Программы и подлежит обязательному ознакомлению с ней на этапе подачи обучающимся заявления о приеме в 10-й класс на профильное обучение.

Требуемые ФГОС СОО компоненты рабочей программы: планируемые результаты, содержание и тематическое планирование - представлены по принятой в ГБОУ СОШ структуре рабочих программ учебных предметов, дисциплин и курсов учебного плана. Все внесенные в Программу планируемые образовательные результаты подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме УЗО.

### Тематическое планирование

| Разделы/<br>часы                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | Контроль |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                                    | Метапредметные                                                                                                                                                          | Предметные                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |          |
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         | Ученик научится                                                                                                                                                                                      | Ученик получит возможность научиться                                                |          |
| 10-й класс                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |          |
| Установочное занятие (2 часа)                          | Организация проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ.... Обязанности и права обучающихся. Порядок закрепления куратора/ руководителя проекта. Система сопровождения проектной и исследовательской деятельности. Общие требования к текущей отчетности по ходу выполнения проекта. Мероприятия для трансляции промежуточных результатов проекта | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Межпредметные понятия: «проект», «результат», «индивидуальный». Коммуникативные УУД: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности | - ориентироваться в инструкциях и регламентах;<br>- формулировать уточняющие вопросы по существу регламентов;<br>- выдвигать инициативы по части взаимодействия с куратором/руководителем проекта    | - составлять представление о потенциальном кураторе/ руководителе проекта           | -        |
| Проекты в жизни и профессиональной деятельности (2 ч.) | Проектный метод – как средство освоения окружающего мира. Основные характеристики проектного метода. Выводы из опыта проектной деятельности в 4-9-х классах. Требования к проектной компетенции со стороны современных рабо-                                                                                                                                | Готовность к выбору профессии. Самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности                                    | Межпредметное понятие «метод». Познавательные УУД: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятель-                                     | - рефлексировать имеющийся опыт проектной деятельности;<br>- искать и приводить примеры востребованности проектной компетенции в описании вакансий на рынке труда;<br>- составлять описание вакансии | - использовать архивные материалы для поиска исторических аналогов проектной компе- | № 1      |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                    | тодателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             | ности                                                                                                                                                                               | под одну из профессий, включенных в Атлас будущих профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | тенции при приеме сотрудников на работу                                                                                                                                      |     |
| Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта (4 часа) | Отличия проектной и исследовательской деятельности. Актуальные направления школьных проектов и учебных исследований. Моно- и межпредметные направления проектной деятельности. Виды проектов: технический, социальный, волонтерский и др.                                                                                                                                  | Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Межпредметное понятие «гипотеза». Регулятивные УУД: умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать по предложенному чек-листу паспорт проекта своего одноклассника;</li> <li>- вносить, с учетом обратной связи от одноклассников, коррективы в паспорт собственного проекта;</li> <li>- составлять краткую аннотацию планируемых результатов индивидуального проекта и (или) прописывать гипотезу учебного исследования</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать подборки направлений проектной деятельности зарубежных школьников</li> </ul>                                                 | № 2 |
| Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач (6 часов)                                                    | Общее понимание задачи как этапа достижения цели. Отличие проектных и исследовательских задач. Требования к формулировке задач. Минимальный и оптимальный состав задач. Согласованность задач и этапов реализации проекта и (или) этапов учебного исследования. Отражения плана выполнения задач в оглавлении текста проектной работы и (или) текста учебного исследования | Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Межпредметное понятие «задача». Познавательные УУД: владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; готовность к самостоятельному поиску методов решения задач | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить, обсуждать и формулировать задачи проекта и (или) задачи учебного исследования;</li> <li>- соотносить поставленные задачи с предполагаемыми ресурсами и средствами проектной деятельности и (или) учебного исследования;</li> <li>- планировать этапы проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- составлять черновой вариант оглавления текста проектной или исследовательской работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- переносить навык постановки проектных и (или) исследовательских задач на различные внешние (в т.ч. досуговые) активности</li> </ul> | № 3 |
| Эмоционально-волевая саморегуляция                                                                                                                 | Саморегуляция как приобретаемый навык. Взаимосвязь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бережное, ответственное и ком-                                                                                                              | Межпредметное понятие «саморе-                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать понятиями «саморегуляция»,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять техни-</li> </ul>                                                                                                        | № 4 |



| 11 класс                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования (2 часа) | Понятие риск-ориентированного подхода. Методика SWOT-анализа в концепции управления рисками. Прогнозирование рисков и планирование путей их нейтрализации                                        | Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Межпредметное понятие «риск». Регулятивные УУД: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | - применять методику SWOT-анализа в прогнозировании рисков выполнения проекта или учебного исследования;<br>- составлять, на основе результатов SWOT-анализа, перечень мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования                      | - применять различные личностные методики оценки рисков                         | № 6 |
| Практический блок (2 часа)                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |     |
| Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы (2 часа)               | Общие требования к тексту проектной и (или) исследовательской работы. Оформление основных элементов текста, в т.ч. списка источников. Порядок цитирования. Проверка на антиплагиат               | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики         | Межпредметное понятие «текст». Регулятивные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований  | - самостоятельно писать текст проектной и (или) исследовательской работы;<br>- приводить текст проектной и (или) исследовательской работы в соответствие с требованиями;<br>- осуществлять техническую и содержательную правку текста;<br>- проверять текст на оригинальность | - рецензировать тексты проектных и (или) исследовательских работ одноклассников | № 7 |
| Практический блок (8 часов)                                                         |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |     |
| Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования (2 часа)               | Общие требования к презентации проектной и (или) исследовательской работы. Подготовка презентации по заданному шаблону. Инфографика в презентации. Сопроводительные тезисы к слайдам презентации | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики         | Межпредметное понятие «визуальный». Познавательные УУД: использование знаково-символических средств в учебной деятельности                                                           | - делать презентацию в соответствии с логикой проекта и (или) учебного исследования;<br>- использовать готовый шаблон презентации;<br>- применять инфографику;<br>- формулировать сопроводительные тезисы к слайдам презентации                                               | - делать презентацию с авторским веб-дизайном                                   | № 8 |
| Практический блок (4 часа)                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 |     |
| Основы публичного выступления                                                       | Основные правила публичного выступления. Регла-                                                                                                                                                  | Толерантное сознание и пове-                                                                                        | Межпредметное понятие «комму-                                                                                                                                                        | - соблюдать регламент выступления с презентацией проек-                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 | № 9 |

|                                         |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (4 часа)                                | мент выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования. Базовые техники ораторского мастерства. | дение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания | никация». Коммуникативные УУД: владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | та и (или) учебного исследования;<br>- отвечать на вопросы по существу презентации;<br>- быть аргументированным и убедительным в ответах на вопросы;<br>- следить за внутренним состоянием в ходе презентации; уметь регулировать волнение |  |  |
| Практический блок (5 часов)             |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| Защита индивидуального проекта (4 часа) |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>Итого 67 часов</b>                   |                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

### Система контроля и оценки

Текущий тематический контроль включает опрос и практическую работу, которую старшеклассники выполняют рассредоточено по времени, в т.ч. на самих занятиях курса. Специальных часов на текущий тематический контроль не выделяется<sup>4</sup>.

Все выполненные практические работы оцениваются отметками «зачет»/ «незачет». Для положительного результата промежуточной аттестации необходимо иметь зачет по всем практическим работам.

Выполненные практические работы прилагаются к *самоотчету старшеклассника*, который он предъявляет в конце учебного года в ходе промежуточной аттестации. Структура самоотчета приведена ниже.

#### **№ 1. Тематический раздел «Проекты в жизни и профессиональной деятельности» (2 ч.)**

1. Самооценка имеющегося опыта проектной и (или) исследовательской деятельности по позициям:

- общее количество самостоятельно выполненных проектов
- наличие проектов, представленных на конкурсы и получивших дипломы (указать тему, уровень представления, документ)
- наличие направления, темы, которую хотелось бы продолжить в 10-11-х классах (указать)
- имеющиеся навыки проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами)
- трудности в осуществлении проектной и (или) исследовательской деятельности (перечислить своими словами).

2. Практическая работа «Ищу партнера». Старшеклассники выходят на сайт «Атлас новых профессий» и анализируют требуемые для новых профессий компетенции. Делают вывод о востребованности проектной компетенции.

#### **№ 2. Тематический раздел «Направление, тема и прогнозируемые результаты индивидуального проекта. Особенности учебных исследований как видов индивидуального проекта» (4 часа)**

1. Опрос по видам проекта, различию проектной и исследовательской деятельности, а также на определение предусмотренного/ных тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий

2. Практическая работа:

- заполнение паспорта своего проекта/учебного исследования: тема, ключевая идея, цель, задачи, планируемые результаты (гипотеза для учебного исследования), этапы выполнения, ресурсы (апробация для учебного исследования)

- оценка паспорта проекта своего одноклассника на предмет актуальности темы, согласованности цели, задач и планируемых результатов
- составление краткой аннотации планируемых результатов проекта и (или) формулировка гипотезы учебного исследования

**№ 3. Тематический раздел «Задачи проекта и задачи учебного исследования. Планирование работ по реализации задач» (6 часов)**

1. Опрос по структуре и обязательным компонентам проекта и (или) учебного исследования, а также на определение предусмотренного/ых тематическим разделом межпредметного/ых понятия/ий
2. Практическая работа:
  - формулировка задач проекта и (или) задач учебного исследования;
  - планирование этапов проекта и (или) учебного исследования в соответствии с поставленными задачами;
  - составление чернового варианта оглавления текста проектной или исследовательской работы.

**№ 4. Тематический раздел «Эмоционально-волевая саморегуляция субъекта проектной или исследовательской деятельности» (6 часов)**

1. Опрос на определение понятий «саморегуляция», «самотивация», «мотивы», «потребности»
2. Практическая работа:
  - рефлексивное эссе по итогам самонаблюдения за мотивами, побуждающими к выполнению проекта и (или) учебного исследования;
  - «протокол» беседы с одноклассником на предмет наличия в собственном поведении признаков прокрастинации и действий по их преодолению;
  - описание опыта применения одной из психотехник движения к цели.

**№ 5. Тематический раздел «Способы решения проектных и (или) исследовательских задач. Работа с информационными ресурсами» (6 + 6 часов)**

1. Опрос на понимание (называние, классификацию) ресурсов в решении проектных и (или) исследовательских задач.
2. Практическая работа:
  - обсуждение и фиксация способов решения задач проектных и (или) исследовательских задач;
  - работа с несколькими информационными ресурсами: составление тематических подборок в соответствии с задачами проекта и (или) исследования; аннотирование подборок; подготовка небольшой презентации по одному из ресурсов.

**№ 6. Тематический раздел «Риск-ориентированный подход к выполнению проекта или учебного исследования» (2 + 2 часа)**

1. Опрос на знание методики SWOT-анализа: расшифровка компонентов, их взаимосвязь
2. Практическая работа:
  - применение методики SWOT-анализа в прогнозировании рисков собственного проекта или учебного исследования;
  - составление, на основе результатов SWOT-анализа, перечня мероприятий по предупреждению рисков выполнения проекта или учебного исследования
  - обсуждение результатов SWOT-анализа с одноклассниками.

**№ 7. Тематический раздел «Оформление текста проектной и (или) исследовательской работы» (2 + 8 часов)**

1. Опрос на знание порядка оформления текста проектной и (или) исследовательской работы
2. Практическая работа:
  - оформление титульного листа;
  - оформление оглавления и вводной части;
  - оформление ссылок на источники;
  - работа с системой «антиплагиат».

**№ 8. Тематический раздел «Подготовка презентации проекта и (или) учебного исследования» (2 + 4 часа)**

1. Опрос на знание требований к оформлению презентации.
2. Практическая работа:
  - подготовка презентации собственного проекта и (или) учебного исследования по готовому шаблону;
  - разработка 3-5-х слайдов презентации с применением инфографики;
  - формулировка сопроводительных тезисов к слайдам презентации.

**№ 9. Тематический раздел «Основы публичного выступления» (4 + 4 часа)**

1. Опрос на знание регламента выступления с презентацией проекта и (или) учебного исследования.
2. Практическая работа:
  - постановка вопроса и ответа по существу презентации (симулятивный тренинг в группах);
  - подбор аргументов разного типа (статистика, ссылка на авторитеты, ссылка на опыт);
  - разбор и обсуждение видео-кейсов на предмет поведенческой саморегуляции во время презентации.

**Структура самоотчета в рамках промежуточной аттестации:**

1. ФИО, класс
2. Куратор, научный руководитель (если есть)
3. Тема проекта или учебного исследования.
4. Перечень практических работ, выполненных в рамках курса «Индивидуальный проект», за 20.../.. уч.г.
5. Степень готовности текста проектной или исследовательской работы (в %) с комментарием, когда будет выполнен оставшийся объем
6. Краткая рефлексия личного интереса к текущим результатам проекта (все по плану, или были отступления; польза для понимания окружающего мира и своего пути в нем; влияние на академические показатели по углубленному предмету и др.)
7. Итоговая самооценка уровня освоения программы курса «Индивидуальный проект»: отлично, хорошо, удовлетворительно, посредственно, критично.

**Интернет-ресурсы, рекомендуемые обучающимся при выполнении проектов и исследований<sup>5</sup>:**

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
<https://www.asi.org.ru/tag/detskie-proekty/> Агентство социальной информации

**Дополнительные источники для педагога:**

1. Антонова С.Ю. Управление учебно-исследовательской деятельностью старшеклассников в современных социокультурных условиях. – Автореферат дис...канд.пед.наук. – Барнаул, 2009.
2. Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования: Методическое пособие. – СПб.: СПбГУПМ, 2003. – 56с.
3. Будаева Л.Н. Аксиология креативности старшеклассников: Учебн. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Оренбургский гос. ун-т, Оренбург, 2001. – 95с.
4. Волков Б.С. Психология ранней юности: Особенности становления личности в юношеском возрасте: Учебное пособие. – М.: Сфера, 2001. – 92с.
5. Голованова Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст]/ Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
6. Громыко Ю.В. Деятельностное, мыследеятельностное и традиционное содержание образования. // Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332с.

---

<sup>5</sup> Дополняются региональными порталами, ресурсами партнерских организаций и др.

7. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления: пер. с англ. / Дж. Дьюи. – М.: Лабиринт, 1999. – 186 с.
8. Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе. / Авт.-сост.: Б.А. Татьянkin, О.Ю. Макаренко, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева. / Под ред. Б.А. Татьянкина. – М.: 5 за знания, 2007. – 272 с.
9. Макаренко А.С. Проектировать лучшее в человеке /А.С. Макаренко. – Минск, 1989. – 415с.
10. Мануйлов, Ю. С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. - М.; Н-Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии госслужбы, 2002. - 157 с.
11. Савиных Г.П. Внутренняя система оценки качества образования в школе: методическое пособие/ Г.П. Савиных. – М. Лакуэр Принт, 2019 – 108 с.
12. Сухов, В. П. Деятельностный подход в развивающем обучении школьников / В. П. Сухов. – Уфа: БГПИ, 1997. – 132 с.
13. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся /Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1983. – 264с.
14. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов: Пособие для учителей. – М: «Интерпракс», 1994. – 156с.
15. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе/ Г. И. Щукина. - М.: Просвещение, 1986. - 142 с.