

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
«Затейники»
для учащихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Программа «Затейники» имеет **общекультурную направленность**. Данная программа реализуется в ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск и служит для организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность программы

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Направленность данной

образовательной программы:

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Педагогическая целесообразность реализации данной программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отличительные особенности данной программы от других действующих

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Цели программы

- Развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи программы

1. Формировать у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
2. Формировать коммуникативную культуру, умения общаться и сотрудничать.
3. Развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
4. Воспитывать духовно–нравственные качества личности.
5. Развивать навыки рефлексивных действий.

Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 6,5 – 11 лет (1-4 классы)

Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы

Количество часов - 135 часов: 1 класс (33 часа), 2-4 классы (по 34 часа)

Количество учебных лет - 4 года

Формы и режим занятий

На занятиях необходимо использовать такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», викторина, игра по станциям, выставка, конкурс, культпоход.

Режим занятий - 1 раз в неделю

Форма занятий - коллективная, групповая, индивидуальная

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не

просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Формы подведения итогов реализации программы

- выступление на концертах;
- инсценирование сказок;
- проведение викторин, конкурсов, игр по станциям, праздников;
- участие в выставках

^ Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

^ Личностные результаты	^ Регулятивные универсальные учебные действия	^ Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор, Уважать чужое мнение, определяя свою позицию ,	Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность Определять цель работы с помощью учителя или самостоятельно, искать средства и пути их осуществления;	Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя

Список литературы, используемый педагогом:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
3. Дюнн М. Всё о детской вечеринке. – М., 1996
4. Перекальева О.В., Бескоровайная Л.С. Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры для учащихся 2-х классов. Второклассники любят праздники... /Серия «Школа радости»/ - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001

Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей:

1. Детский праздник. - Екатеринбург: Литур, 2012. - 32 с
2. 8 Марта. - Екатеринбург: Литур, 2012. - 32 с.
3. 23 февраля. - Екатеринбург: Литур, 2012. - 32 с.
4. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, «Академия развития», 1997
5. Прощай школа. - Екатеринбург: Литур, 2012. - 32 с.
6. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. – СПб: Издательский дом «Литера», 2007
7. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль, «Академия развития», 1998