

## Пояснительная записка

Программа «**Проектной деятельности**» создана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

**Ценность программы** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному проекту (исследованию).

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

формировать представление об проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## Общая характеристика учебного предмета

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В курсе «Основы проектной деятельности» происходит знакомство учащихся с основными понятиями, этапами проектирования, содержанием работы над проектом на каждом этапе; с требованиями к проектной работе, правилами оформления таких работ, с формами защиты проектов и критериями оценок проекта.

**Проектная деятельность обучающихся** — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 6 класса. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся — способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Знания и умения, которые приобретут 6-классники, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Методическую основу курса составляют следующие **методы обучения**:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;

- выполнение мини-проекта;
- тренинг;
- рефлексивный анализ и самооценка.

**Формы проведения занятий:** практикумы, презентации, экскурсии, библиотечные занятия; работа с различными текстовыми источниками, информационными ресурсами.

**Форма отчетности по курсу:** разработка проекта и защита.

### **Место «Проектной деятельности» в учебном плане**

Программа «**Проектная деятельность**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с **учебным планом** на проектную деятельность в 6 классе отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 34 часа.

### **Результаты изучения курса «Проектной деятельности»**

#### **Личностные:**

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- приобретение обучающимися новых знаний о самом себе и реализация этих знаний в проектной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных творческих задач;
- стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков обучающихся.

#### **Метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- подготовка школьников к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные:**

- овладение приёмами и способами проектной деятельности, позволяющее успешно выполнять проекты;
- вооружение обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.
- развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- умение пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

## Основное содержание

### **Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.**

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

### **Тема 2. Как задавать вопросы? Банк идей - 1ч.**

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

### **Тема 3. Тема, предмет, объект исследования – 1ч**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

### **Тема 4. Цели и задачи исследования – 1ч.**

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

### **Тема 5. Учимся выдвигать гипотезы. Организация исследования (практическое занятие) - 1 ч**

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

### **Тема 6. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 1ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

### **Тема 7. Коллекционирование - 1ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:-** понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

### **Тема 8. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

### **Тема 9. Сообщение о своих коллекциях – 1ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

### **Тема 10. Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов.

Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа. Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

### **Тема 11. Сбор материала для исследования - 1ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

### **Тема 12. Обобщение полученных данных - 1 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

### **Тема 13. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 14. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема 15. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема 16. Индивидуальные консультации - 1 ч.**

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

**Тема 17. Подведение итогов работы - 1 ч.**

Анализ своей проектной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование. 6 класс

| № п/п | Тема                                                                       | Кол-во часов | Календарные сроки |            | Основные виды деятельности                                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                            |              | По плану          | Фактически |                                                                                                                                                     |
| 1     | Что можно исследовать? Формулирование темы.                                | 1            |                   |            | Заполнение анкеты (диагностика интересов учащихся). Работают в группах.                                                                             |
| 2     | Как задавать вопросы? Банк идей.                                           | 1            |                   |            | Выполняют тренировочные упражнения. Работают в группах.                                                                                             |
| 3     | Тема, предмет, объект исследования.                                        | 1            |                   |            | Составляют памятку. Работают в группах и индивидуально.                                                                                             |
| 4     | Цели и задачи исследования.                                                | 1            |                   |            | Работают над постановкой проблемы, цели, темы. Объясняют выбора темы.                                                                               |
| 5     | Учимся выделять гипотезы. Организация исследования.                        | 1            |                   |            | Работают в группах (решение общих задач.) Осуществляют поиск информации из разных источников. Составляют текст и подбирают иллюстративный материал. |
| 6     | Наблюдение и наблюдательность.<br>Наблюдение как способ выявления проблем. | 1            |                   |            | Работают с источниками информации.                                                                                                                  |
| 7     | Коллекционирование.                                                        | 1            |                   |            | Работают в группах (решение общих задач.)                                                                                                           |
| 8     | Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».                     | 1            |                   |            | Работают в группах (решение общих задач.)                                                                                                           |
| 9     | Сообщение о своих коллекциях.                                              | 1            |                   |            | Выступают с сообщениями о своих коллекциях.                                                                                                         |
| 10    | Что такое эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях    | 1            |                   |            | Анализируют информацию. Работают в группах и индивидуально.                                                                                         |



|    |                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Сбор материала для исследования.             | 1 |  |  | Работают с источниками информации (школьная и сельская библиотеки, Интернет).                                                                                     |
| 12 | Обобщение полученных данных.                 | 1 |  |  | Коллективное планирование деятельности, взаимодействие в группе с партнерами, диалог. Работа с источниками информации (школьная и сельская библиотеки, Интернет). |
| 13 | Как подготовить результат исследования.      | 1 |  |  | Анализируют информацию.                                                                                                                                           |
| 14 | Как подготовить сообщение.                   | 1 |  |  | Анализируют информацию. Готовят текст сообщения по плану.                                                                                                         |
| 15 | Подготовка к защите. (практическое занятие.) | 1 |  |  | Подготавливают рисунки, схемы, чертежи или макеты.                                                                                                                |
| 16 | Индивидуальная консультация.                 | 1 |  |  | Работают индивидуально.                                                                                                                                           |
| 17 | Подведение итогов. Защита.                   | 1 |  |  | Проводят самоанализ и самооценку.                                                                                                                                 |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2015.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2016.
3. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2015.
4. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2016.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2017.



