

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области
(ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
_____ / Сидорова И.И.

Протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УР

_____ / Сухорукова Т.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С. Доровского с.Подбельск
_____ В.Н.Уздяев
Приказ № 145
от 30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку (базовый уровень)
Уровень программы
основное общее образование
10 класс

Программа: В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций — М.: Просвещение, 2017
Предметная линия учебников: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Е.О. Подоляко, В Эванс. «Английский в фокусе». 10-11 классы: учебники для общеобразовательных организаций – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Составители:
Максимова Ю.Р., высшая категория,
Голина Е.О., высшая категория

Подбельск, 2022

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку 10 класс

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы. Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 класса общеобразовательных организаций и составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего среднего образования и в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, развитие коммуникативных качеств личности и целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:*

речевой — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

языковой — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурной — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторной — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче

информации на иностранном языке;

учебно-познавательной — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- *дальнейшее* развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:
- развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
- совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном
- языках;
- дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
- социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих *задач*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Общая характеристика программы

Программа составлена на основе Рабочих программ В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и

динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10 классов (15—16 лет) относится к периоду ранней юности. К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юности является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10 класса составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Примерной программой основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений

Количество часов.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, в том числе для проведения:

контрольных работ	- 8 часов
-------------------	-----------

Основная **форма организации** образовательного процесса – классно-урочная.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выцелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку.

Ученик получит возможность научиться:

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа).

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

Ученик научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы.
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
 2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
 3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
 4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
 5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.
- Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного

содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (называть имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, международной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые местоимения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального *Conditional I* и нереального *Conditional II, Conditional III* характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ урока «Английский язык» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Учебно-методический комплект серии «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10—11 классов общеобразовательных организаций и рассчитан на три часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК серии «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и различать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, выполнять проектную работу, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая в команде.

УМК серии «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. Учебник уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- введение;
- развитие и совершенствование умений чтения;
- развитие и совершенствование умений восприятия речи на слух (аудирования) и говорения;
- развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект);
- литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.);
- развитие и совершенствование умений письменной речи;
- знакомство с культурой англоговорящих стран;
- межпредметные связи;
- экологическое образование;
- тренировочные задания к ЕГЭ;
- рефлексия учебной деятельности, самоконтроль.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля

Portfolio (раздел учебника): письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на определение уровня самооценки и самоконтроль знаний материала модуля.

Задание в конце урока: "Lit of ten new words and expressions you have learnt in the lesson. Make sentences using them".

Языковой портфель (компонент УМК): творческие работы к каждому модулю.

Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ.

Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

в соответствии с ФГОС для учебно-методического комплекса та созданы следующие компоненты: • **Учебник (Student's Book)**

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка благодаря грамотной организации языкового материала — постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для прочного запоминания лексических единиц.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills предлагает учащимся задания, выполняя которые они овладевают умениями работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе — формирование умений диалогической речи, а также участия в полилоге, дискуссии; ученики учатся реагировать на обсуждаемую проблему и выражать своё отношение к ней, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умений — восприятие речи на слух.

Grammar in Use даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений даёт возможность планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Упражнения, обусловленные коммуникативно и ситуативно, позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), а это соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений чтения, говорения. Также формируется механизм антиципации — предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills. Наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленный на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста; работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение — подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты

(в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитанности и толерантное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. Этот раздел содержит интересный материал и творческие задания, позволяющие учащимся использовать изученный материал всего модуля.

Going Green. Благодаря наличию специально отобранных текстов этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. Всё чаще говорят о необходимости включиться в борьбу с загрязнением окружающей среды, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams. Цель данного раздела — познакомить учащихся с форматом заданий Единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check — это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, задания которой помещены в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие матери;

Word Perfect and Grammar. Данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia. В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей своей культуры, выявить различия одного и того же явления в разных культурах.

Song Sheet. Раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и в качестве средства для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текста, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section. Раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List. Поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете. В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и **Translator's Comers**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к учащимся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет избавиться от чувства страха и неуверенности.

CD для работы в классе

Диск содержит записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отработывая таким образом навыки произношения и интонацию, умение воспринимать текст на слух.

Книга для чтения с CD

Книга для чтения с аудиосопровождением является обязательным компонентом при работе над каждым модулем. В УМК для основной школы книга для чтения выпускается отдельно от учебника. Она может использоваться факультативно для организации дифференцированного подхода к учащимся.

Книга разбита на эпизоды. Объём эпизода посилен для работы в течение урока с учётом выполнения полного комплекта заданий к текстам (задания до, во время и после чтения). Красочные иллюстрации развивают навыки прогнозирования, способствуют эффективной организации речевой деятельности на основе прочитанного. Все книги служат основой для постановки школьной пьесы в конце учебного года. Все книги для чтения включают известные произведения английской литературы разных жанров и авторов.

Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

Электронное приложение позволяет реализовать индивидуализированный, разноуровневый подход к домашнему заданию и качественно организовать самостоятельную работу школьников. Данное приложение способствует более эффективному запоминанию лексики, позволяет эффективно корректировать произносительные навыки обучающихся. Приложение содержит:

- аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
- список треков к аудиокурсу;
- учебные словари ABBYY Lingvo;
- учебно-ифовую программу для быстрого запоминания слов.

Электронное приложение-тренажёр с аудиокурсом

Диск содержит интерактивные упражнения по чтению, лексике, грамматике и письму, направленные на тренировку знаний учащихся при подготовке к ЕГЭ или к контрольным и проверочным работам.

Диск предназначен для подготовки учащихся к сдаче экзамена и может использоваться как на уроках английского языка, так и дома самостоятельно. Диск также содержит аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Интернет-поддержка:

www.prosv.ru/umk/spotlight

Этот веб-сайт также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах и конкурсах

Основное содержание (учебно-тематическое планирование)

Повторение ранее изученного материала	4 часа
Раздел 1 «Прочные узы»	5 часов
Раздел 2 «Жизнь и деньги»	5 часов
Раздел 3 «Школа и работа»	5 часов
Раздел 4 «Экологические проблемы современного мира»	5 часов
Раздел 5 «Отдых»	5 часов
Раздел 6 «Еда и здоровье»	5 часов
Раздел 7 «Развлечения»	5 часов
Раздел 8 «Технология»	5 часов
Уроки контроля	10 часов
Подготовка к ЕГЭ	8 часов
Культура англоязычных стран	8 часов
Межпредметные связи	8 часов
Экологическое образование	8 часов
Лексический практикум	8 часов
Грамматический практикум	8 часов
Итого	102 часа

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ..., It's time you did sth.</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Present tenses (Active voice); Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); Dependent prepositions; Forming adjectives; -ing-form/infinitive; Forming abstract nouns; Future tenses; Comparative/superlative degree; Forming personal pronouns; Modal verbs; Forming negative adjectives; Linkers;

<ul style="list-style-type: none"> • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>. • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Past tenses; • Time linkers; • Articles; • Compound nouns; • Present/past participles; • Adjective-noun collocations; • Adjectives/adverbs; • Conditionals I, II, III; • Prefixes; • Clauses of concession; • The Passive; • Forming compound adjectives; • Reported speech; • Relative clauses; • Forming verbs
--	--

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>

<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
--	--

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
10 й класс**

№	Раздел, тема урока	колч	Тип урока	Элемент содержания						Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
				Грамматика (Гр)	лексика (Л)	Аудирование	Чтение (Ч)	Письмо (П)	Говорение (Г)				план	факт
МОДУЛЬ 1 STRONG TIES (13 часов)											план	факт		
1	1a Чтение и лексика. <i>Увлечения.</i> <i>Reading skills</i>	1	Урок изучения нового материала	Гр. Past tenses Л. Лето Гр. Повторение грамматических времен грамматических структур	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Рассказ о летних каникулах	2/09						
2		1						у.1 с. 10			4/09			
3	1b Listening and speaking skills. Аудирование и устная речь. <i>Черты характера.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Л. с. 10, упр. 1, с.11, упр. 7. Г. Монологическая речь с. 11, упр. 4, 5 Ч. Ознакомительное чтение с.10-11 у.2.3 А. с. 10-11, упр. 2. П. С.11, упр. 6. Выражение предпочтения	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	с.11 у.6	6/09						
4	1c Grammar in Use Грамматика. <i>Настоящие формы глагола.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Л. с. 12, упр. 1, 2, 8 с. 158, упр. 1, 2. Фразовые глаголы С.15, упр. 8. Предлоги at, with, on, about. С. 15, упр. 9 Г. Диалогическая речь с. 13, упр. 5 Монологическая речь с. 13, упр. 11 Диалогическая речь с.14 у.2,5 с.15 у.7* с.166-167 Ч. Ознакомительное чтение с. 12, упр. 3 Поисковое чтение с. 13, упр. 4 А. с. 12, упр. 3, с. 13, упр. 6, 7, 8. Гр. Формы настоящего времени с.14 у.1	Диагностические	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	с.158 у.1-4	9/09						
5		1					с.15 у.11	11/09						
6	1d Literature Литература <i>Л.М.Элкот.</i> <i>Маленькие женщины.</i>	1	Комбинированный	Г - Монологическая речь с.17, упр. 6; Диалогическая речь с. 17, упр. 7. Ч - Поисковое чтение с. 16, упр. 2; Изучающее чтение с. 16, упр. 3. А - с. 16, упр. 2, 3. П - с. 17, упр. 8 b Л. ЛЕ по теме внешность с. 16, упр. 4. Сложные	Комбинированный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Написать рассказ о друге	13/09						

				прилагательные с. 17, упр. 5					
7	1e Writing Skills Письмо. <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1	Урок развития навыков письма	Ч. Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Гр. аффиксы для образования прилагательных	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	С.17 у.8b	16/09	
8	Culture Corner 1 <i>Teenage fashion in the UK</i> Культуроведение. <i>Молодёжная мода в Британии</i>	1	Комбинированный	Г- Диалогическая речь с. 21, упр. 4 Ч- Поисковое чтение с.21, упр. 1,2. А- с. 21, упр. 1. П- с. 21, упр. 5. Л. ЛЕ по теме мода, стиль, одежда с. 21, упр. 1, 2, 4.	Комбинированный опрос	Знать реалии Британии и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	С.21 у.5	18/09	
9	Across the curriculum 1 <i>Citizenship</i> Межпредметные связи. <i>Межличностные отношения.</i>	1	Комбинированный	Г- Диалогическая речь с. 22, упр. 1, 2 b, Монологическая речь с.22, упр. 4 Ч- с. 22, упр. 2 П- Составление тезиса устного сообщения с. 22, упр. 4. Л. ЛЕ по теме Дискриминация и защита прав с.22, упр. 3	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	С.22 у.4	20/09	
10	Going Green 1 Экология. <i>Вторичное использование.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Г- с.23, упр. 1 Ч- Просмотровое чтение с.23, у. 2 А- с. 23, упр. 2 П- Проект «Вторая жизнь вещей». Л. ЛЕ по теме Экология с.23, у. 3.	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	С.23 у.5	23/09	
11	Spotlight on Exams 1 ЕГЭ в фокусе 1. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Ч- с.24, упр. Reading А- с.24, упр. Listening Г- с.25, упр. Speaking П- с.25, упр. Writing		Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	С.19 у.6	25/09	
12	Modular test 1 П.р. по теме <i>«Досуг молодёжи»</i>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		С.20 у.8	27/09	
13							С.168-169 у.1-6	2/10	
МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING (14 часов)									
14	2а Чтение <i>Молодые Британские</i>	1	Урок изучения нового	Г- Диалогич.речь с. 28, упр. 4 с. 29, упр. 6 Монологическая речь с. 29, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с.28, упр.1,2	Текущий Устный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	С.25 reading	4/10	
15							С.25	7/10	

	<i>покупатели. Карманные деньги.</i>	1	материала.	А- с. 28, упр. 1 Л. с.28, упр.3,4,5,8.	Фронтальны й	Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	writing		
16	2b Аудирование и устная речь <i>Свободное время</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Г- Диалогическая речь с.30, упр. 3 с. 31, упр. 8, 9, 10. Ч- Ознакомительное чтение с.30, упр. 4. А- с.31, упр. 7, 9. Л. с. 30, упр. 1, 2 *с.159 у.1-4	Фронтальны й опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	Повторить лексику	9/10	
17		1					С.29 у.7	10/10	
18	2с Грамматика <i>Инфинитив или герундий</i>	1	Урок формирования грамматич. навыков	Л. Фразовые глаголы с.33, упр. 6, 7 Словообразовательные суффиксы абстрактных сущ. с.32-33, упр. 5. Трудные для различения ЛЕ с. 33, упр. 8 Гр. -ing- форма/ инфинитив с/ без частицы –to– с. 32, упр. 1, 2, 3, 4, с. 168-169, упр. 1-6* П- Личное письмо с.33, упр. 10	Диагностиче с.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	с.31 у.10, 11	11/10	
19		1					с.33 у.10	13/10	
20	2d Литература <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Диалогическая речь с.35, у.6 Ч- Ознакомительное чтение с. 34, у.1,2 Изучающее чтение с.35, упр. 3 А- с. 34, упр.2 П- с. 35, упр. 7. Л. с.35, упр. 4, 5, 6.	Комбинирова нный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	с.35 у.7	15/10	
21	2e Writing Skills Письмо <i>Короткие сообщения. Электронное письмо, SMS</i>	1	Комбинированный урок	Л. Аббревиатура <i>PTO, P.S., asap, e.g., etc</i> Ч- Ознакомительное, поисковое чтение с. 38, упр. 6, 7, 8. П- Короткое сообщение А) структура сообщения с. 36, упр. 1, 2 Б) Типы коротких сообщений с. 37, упр. 4	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	с.38 у.7, 8	17/10	
22	Culture Corner 2 <i>Great British Sporting Events!</i> Культуроведение 2 <i>Спортивные события Британии.</i>	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с.39, упр. 3, 4 Ч- Ознакомительное чтение с.39, у.1 Изучающее чтение с. 39, упр. 2 А- с. 39, упр. 1. П- Описание события с. 39, упр. 5	Комбинирова нный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	с.39 у.5	18/10	
23	Межпредметные связи. <i>Дискриминация.</i>	1	Урок формирования языковых и	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальны й опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Журнал Spotlight on Russia	22/10	

			речевых навыков				проект		
24	Экология <i>Чистый воздух</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Г- Диалогическая, монологическая речь с. 41, упр. 3, 4 Ч- Поисковое чтение с. 41, упр. 2 А- с. 41, упр. 1 Л. ЛЕ по теме «Экология»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	с. 44 у.1-6	24/10	
25	Spotlight on Exams 2 ЕГЭ в фокусе 2. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.	с. 43 writing	25/10	
26	Modular test 2	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)	Тематический итоговый		с 159	29/10	
27	П/р по теме «Молодёжь в современном обществе». К/р	1	Контроль знаний	Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 168	31/10 1/11	
Module 3. School Days & Work (10 часов)									
28/1	За Чтение. <i>Типы школ и школьная жизнь</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Г- Диалогическая речь с.47, упр.5 Монологическая речь с. 47, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.46, у.2 А- с. 47, упр. 3. П- Рассказ о школе с. 47, упр. 6 Л. с. 46, упр. 1, с. 47, упр. 3 Идиоматические выражения с. 49, у. 4.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	с.47 у.6	12/11	
29/2	Зб Аудирование и устная речь. <i>Профессии.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Г- Диалогическая речь с. 48, упр. 3 с. 49, упр. 7, 9 Ч Ознакомительное чтение с.49, у. 5 Поисковое чтение с. 49, упр. 6. А- с. 49, упр. 5, 8 Л. с. 48, упр. 1, 2 *с.160 у.1-4	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	с.49 у.9	14/11	
30/3	Зс	1	Урок формирования грамматических навыков	Гр. Способы выражения будущего времени с. 50, у. 1-4; Grammar check, с. 170-171, у. 1, 2, 3 Степени сравнения имени прилагательного с.50, у.5 с.51, у.6, 7 Л. с.51, упр.10,11 Словообраз. суффиксы имени существительного- <i>er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , с. 51, упр. 8. Трудные для различения ЛЕ	Диагностический	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	с.170 у.1, 6	15/11	
31/4	Грамматика <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков				с.53 у.7	19/11	

				с. 51, упр. 9 * с.170-171 у.2-5, 7					
32/5	Литература <i>А.П. Чехов</i> <i>«Душечка»</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Монологическая речь с.52, упр. 2 с.53, упр. 6 Диалогическая речь с. 53, упр. 7 Ч- Ознакомительное чтение с.52, у.1 Изучающее чтение с. 52, упр. 3 П- Написание диалога с.53, упр. 7. Л. ЛЕ по теме эмоции и чувствас. 53, упр. 4, 5	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	с.56 у.8	21/11	
33/6	Зс Письмо <i>Письмо официального стиля</i>	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с. 56, у. 8 Ч- Изучающее чтение с. 54, у. 1, 2, 3 с. 55, упр. 4,Поисковое чтение с. 55, упр. 6 с. 56, упр. 7. П- Резюме с.55, упр.5 Сопроводительное письмо с.56, упр.8 Л. ЛЕ формального стиля	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.	с. 57 у.4	22/11	
34/7	Культуроведение 3. <i>Американская школа.</i> <i>Необычные школы России</i>	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с. 57, у. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.57, у.2 Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 П- Реклама своей школы, Эссе Л. Типы школ в США, Типы школ в России	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значение новых слов ,реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	с. 58 у. 6	26/11	
35/8	Экология. <i>Вымирающие животные</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Г- Монологическая речь с. 59, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтении с.59, у.1 Поисковое чтение с. 59, упр. 2 А- с. 59, упр. 1 П- Статья Л. ЛЕ по теме экология, животные	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	с. 59 у.3	28/11	
36/9	Spotlight on Exams 3 ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту.	с.61 writing	29/11	
37/10	Modular test 3 П/работа по теме «Общение в семье и в школе»	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с.160 с 170	3/12 5/12	
МОДУЛЬ 4. Earth Alert!									

38/1	4а Чтение. <i>Защита окружающей среды</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Г- Диалогическая речь с.64, упр.5 Ч- Изучающее чтение с.64, упр.2 А- Выборочное понимание необходимой информации с. 64, упр. 2b П- Составление анкеты с. 64, упр. 6. Л. с. 64, упр. 1, 3, 4	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	с.62 у.1-6	6/12	
39/2	4б Аудирование и устная речь. <i>Окружающая среда</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Г- Диалогическая речь с. 66, у. 1b, 2, Монологическая речь с. 66, упр. 1а, с. 67, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.66, у.3 А- Выборочное понимание информации с. 67, упр. 4 Л. с. 66, упр. 1 Идиоматические выражения с. 67, упр. 7. * с.161 у.1-4	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	с.63 у.6	10/12	
40/3	4с Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Гр. Модальные глаголы с.68, у.1, 4, 5 с. 172, упр.1-4 Л. с. 69, упр. 8 Приставки и суффиксы отрицат-х прилагат-х с. 69, упр. 6, 7 Трудные для различения ЛЕ с.69, у.9 Г- Монологическая речь с. 68, упр. 3 Диалогическая речь с. 69, упр. 5 Ч- Изучающее чтение с. 68, упр. 2 А- с. 68, упр. 2 * С.172-173 у.2-7	Диагностичес.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	с.67 у.5.8	12/12	
41/4		1					с.172-173 у.1. 8	13/12	
42/5	4д Литература <i>А.К.Дюэль. Затерянный мир.</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Монологическая речь с. 70, упр. 1 с. 71, упр. 5, 6, 7 Ч- Ознакомительное чтение с. 70, упр. 1 Изучающее чтение с. 70, упр. 2 А- с. 70, упр. 2 Л. ЛЕ по теме животные, синонимы слова 'big', сравнения.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	с.71 у.8	17/12	
43/6	4еПисьмо. <i>Письмо «За и против»</i>	1	Комбинированный урок	Ч- Ознакомительное чтение с.72, упр. 1 Изучающее чтение. с. 72, упр. 2 Р.Т. с. 33, упр. 4, 5 с. 73, упр. 7 Л. с. 73, упр. 6	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	с.63 у.6	19/12	
44/7	Культуроведение 4 <i>Большой</i>	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с. 75, у. 1 Диалогическая речь с. 75, упр. 3, 4 Ч- Изучающее чтение с. 75, упр. 2	Фронтальный опрос Комбинированный	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	Журнал Spotlight on	20/12	

	<i>барьерный риф.</i>			Л. ЛЕ по теме подводный мир	анный опрос		Russia Постер		
45/8	Экология. Путешествие по Волге	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь, Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение, Activities П- Совет туристу Л. ЛЕ по теме путешествия	Фронтальный опрос Устный опрос	с.74 у.9	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,	24/12	
46/9	Spotlight on Exams 4 ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	с.75 у.4	с 35 р.т.	26/12	
47/10	Modular test 4 П/р по теме «Природа и экология»	1	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		написать рассказ о своем любимом месте	27/12	
48/11	Project Work <i>Красоты моей республики</i>	1	Урок контроля умений и навыков		Защита проектов	Развитие творческого потенциала, расширение словарного запаса, формирование умения грамотно работать с информацией.	с 161 с 172	29/12	
Module 5. Holidays (14 часов)									
1/49	5а Чтение <i>Красивый Непал!</i>	1	Урок изучения нового материала.	Г- Монолог. речь, с.82, у.1, с.83, у. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.82, у.1 Изучающее чтение с. 82, упр. 2 Поисковое чтение с. 82, упр. 3 П- Составление тезисов с.83, у.5 Открытка с. 83, упр. 8 Л. с. 83, упр. 4, 6, 7	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	с.79 writing	14/01	
2/50		1					с.83 у.8	16/01	
3/51	5б Аудирование и устная речь <i>Путешествия.</i>	1	Комбинированный урок	Г- Монологическая речь с. 84, упр.2 Диалогическая речь с. 85, упр. 4, 5 Ч- Изучающее чтение с.84, упр.3 А- Понимание основного содержания. Выборочное понимание информации с. 85, упр. 7 П- Рассказ о событии в своей жизни, с. 85, упр. 9	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	с. 85 у.9	17/01	
4/52		1					с.174-175 у.1, 7, 8	21/01	

				Л. с. 84, упр. 1, 8 * с.162 у.1-4					
5/53	5с Грамматика <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1	Урок формирования грамматич. навыков	Гр. Артикль с. 86, у. 1 с. 175, у. 8 Формы прошедшего времени с. 86, упр. 2, 3 с. 174, упр. 1-4 с. 175, упр.5-7 Л. Фразовый глагол <i>get</i> с. 87, упр. 7 Трудные для различения ЛЕ с. 87, упр. 8 Словообразование сложных существительных с. 87, упр. 5 Г- Монологич. речь с. 86, упр. 4 Ч- Изучающее чтение с. 86, упр. 1, 2 А- Полное понимание высказывания с. 87, упр. 5 * с.174-175 у.2-6	Диагностиче с.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	с.174-175 у.1	23/01	
6/54		1					с.174-175 у.7, 8	24/01	
7/55	5d Литература <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Монологическая речь с. 88, упр. 1 Ч- Ознакомительное чтение с.88, у.1 Изучающее чтение, с. 88, упр. 2 Поисковое чтение с. 88, упр. 4 А- Понимание основного содержания с. 89, упр. 6 П- окончание рассказа Л. Сочетание прилагательных существительных с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2 с. 88, упр. 4 Выражения с глаголами <i>shake, nod</i> с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4	Комбинированный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	с.89 у.6	28/01	
8/56	5е Письмо <i>Рассказы</i>	1	Комбинированный урок	Г- Диалогич. речь с. 94, упр. 14 Ч- Ознакомительное чтение с.90, у.1 Поисковое чтение с. 90, упр. 2 Изучающее чтение с. 93, упр. 11 Гр. Причастия настоящего и прошедшего времени с. 94, упр. 13 Л. Употребление прилагательных с. 91, упр. 6 Употребление глаголов и наречий с. 91, упр. 7 с. 92, упр. 9 Выражения чувств, эмоций с. 92, упр. 8	Письменный опрос	Уметь написать рассказ по плану.	с.91 у.7b	30/01	
9/57	Культуроведение 5. <i>Река Темза</i>	1	Урок формирования речев. и язык. навыков	Г- Монологич. речь с. 95, упр. 1, 3 Ч- Ознакомительное чтение с.95, у.1 Изучающее чтение с. 95, упр. 2 А- Выборочное понимание информации с. 95, упр. 2 П- Туристический буклет (гид) по Темзе	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	с.93 у.12	31/01	

10/58	География. <i>Погода.</i>	1	Урок развития речевых умений	Г- Монологическая речь с. 96, у. 5 Ч- Поисковое чтение с. 96, упр. 3 А- Понимание основного содержания с. 96, упр. 1 П- электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время.	Фронтальный Устный опрос	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	с. 95 у.4	4/02	
11/59	Экология <i>Подводный мусор. Озеро Байкал.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	с.96 у.6	6/02	
12/60	Spotlight on Exams 5 ЕГЭ в фокусе 5.	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка тесту.	с. 100 у.1-6	7/02	
61	Modular test 5 Проверочная работа по теме «Путешествия»	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 162	14/02	
62		1					с 174		
Module 6. Food and Health (15 часов)									
1/63	6а. Чтение. <i>Полезная еда.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Гр. Исчисляемые и неисчисляемые существительные Л. с. 102, у.1- 3с. 103, у. 5 -6 с. 163, у.3,4,5 Г- Монологическая речь с. 102, у. 2 Диалогическая речь с. 103, упр. 7 Ч- Изучающее чтение с.102, упр.4 А- Выборочное понимание информации с.102, упр. 4 П- Меню здорового питания	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	с.103 у.9	18/02	
2/64		1					с.105 у.5	20/02	
3/65	6б. Аудирование и устная речь. <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Г- Монологическая речь с. 104, у.1b Диалогическая речь с. 104, упр.2,с. 105, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с. 105, упр. 3a Изучающее чтение с. 105, упр. 3b А- Полное понимание информации с. 105, упр. 3b Выборочное понимание информации с. 105, упр. 7 Л. с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2 Идиоматич. выражения с. 105, у. 8,* С.163 у.1-4	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	с.176-177 у.1	21/02 25/02	
4/66		1					с.176-177 у.9,10		
5/67	6с. Грамматика. <i>Условные</i>	1	Урок формирования	Гр. Сослагательные предложения с. 106, у. 1- 4 с. 176, у. 1-4* Употребление <i>wish/ if only</i>	Диагностический	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме	Повторить лексику	27/02	
		1						28/02	

6/68	<i>предложения.</i>		грамматических навыков.	с.106, у.5-7 с. 177, у. 5-7* Л. Фразовый глагол <i>give</i> с. 107, у.11 Трудные для различения ЛЕ с. 107, упр.9 Словообразовательные приставки с. 107, упр.8 Слова с предлогами с. 107, упр. 10 Г- Монологическая речь с. 106, у. 3 Диалогическая речь с. 106, упр. 4. * с. 2-8		и речи.	Повторить грамматику		
7/69	6д. Литература <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Оливер Твист»</i>	1	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь с.108, у.1 Ч- Ознакомительное чтение с.108, у.1 Изучающее чтение с. 108, упр. 2 Поисковое чтение с. 109, упр. 3 П- окончание рассказа Л. с.109, упр.3, 5 Идиоматические выражения, с. 109, упр. 6	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	с.109 у.7	3/03	
8/70	6е. Письмо. <i>Доклады.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Г- Диалогическая речь с.114, упр.11 Ч- Ознакомительное чтение с.110, упр.2 с. 112, упр. 5. Поисковое чтение с. 111, упр. 3 с. 112, упр. 6. Изучающее чтение с. 112, упр. 7 П- Доклад Структура доклада Гр. Уступительное придаточное. с.113, упр.9, 10 Л. Оценочные прилагательные с.110, упр.1, 4 Сочетание прилагательных и существительных с. 111, упр. 4	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	с.114 у.12	5/03	
9/71	Культуроведение <i>Р. Бёрнс</i>	1	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь с. 115, у. 3 Ч- Ознакомительное чтение с.115, упр.1 Изучающее чтение с. 115, упр. 2 А- Понимание основного содержания с. 115, упр. 1 П- Составление тезисов устного выступления с. 115, упр. 3 Л. с. 115, упр. 2b	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект	6/03	
10/72	М/связи <i>Анатомия</i> <i>Здоровые зубы.</i>	1	Урок развития навыков устной речи.	Г- Монологич. речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание любимого блюда Л. ЛЕ по теме Еда	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	с.117 у.4	10/03	
11/73	Экология. <i>Органическое земледелие</i>	1	Комбинированный.	Г- Монологическая речь с. 117, у. 1 Диалогическая речь с. 117, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.117, упр. 1 Изучающее чтение с. 117, упр. 3 А- Полное понимание информации с. 117, упр. 3 Л. ЛЕ по экологии, сельское хозяйство с. 117,	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	с.120 у.1-6	12/03	

				упр. 3b					
12/ 74	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум <i>по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1	Комбинированный	Г-с.119, упр. Speaking Ч-с.118, упр. Reading А-с.118, упр. Listening П-с.119, упр. Writing		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	с.119 writing	13/03	
13/ 75	Project Work <i>What kind of food do Russian like?</i>	2	Комбинированный		Защита проектов	Диалог- обмен мнениями. Диалог-расспрос по услышанному	Закончить проект	17/03	
76/ 14									
77/ 15	Modular test 6 <i>«Здоровье и забота о нём»</i>	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 162	19/03	
78/ 16		1					с 174	20/03	
Module 7. Let's have fun (12 часов)									
1/79	7а. Чтение. <i>Досуг подростков.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Г- Монологическая речь с.122, у.3, 6 Ч- Ознакомительное чтение с.122, у.1 Поисковое чтение с. 122, упр. 2 А- Понимание основной информации с. 122, упр. 5 П- Составление тезисов устного выступления. с. 122, упр. 5 Л. с.122, упр.5, 6 с. 123, упр. 7 с. 164, упр. 1, 2 * с.164 с.1-3	Текущий Устный Фронтальный опрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	с.123 у. 8, 9	2/04	
2/80	7б. Аудирование и устная речь. <i>Театр.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Г- Диалогич. речь с. 124, упр. 4 с. 125, упр. 5, 8 Ч- Ознакомительное чтение с.124, упр.3а Изучающее чтение с. 124, упр. 3b А- Выборочное понимание информации с. 125, упр. 7, 8 Л. с.124, упр.1,2 с.164, упр.3,4 Идиоматические выражения с. 125, у. 6 С.164 у.1-3	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	с.164 у.4,5	3/04	
3/81, 4/82	7с. Грамматика. <i>Пассивный залог.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Гр. Страдательный залог с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5с. 178, упр.1-5 Л. Фразовый глагол turn с.127, у.7 Трудные для различения ЛЕ с. 127, упр. 9 Словообразование сложных прилаг. с. 127,	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	с.178-179 у.1,9	7/04 9/04	

				упр. 6 Слова с предлогами с. 127, упр. 8 Г- Монологическая речь с. 126, у. 1 Ч- Ознакомительное чтение с. 126, упр. 2 * с.178-179 у.2-8					
5/83	7d. Литература. <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1	Урок изучения и закрепления нового.	Г- Монологическая речь с. 128, у. 1 Диалогическая речь с. 129, упр. 6 Ч- Ознакомительное чтение с.128, упр.1 Изучающее чтение с. 128, упр. 3 А- Общее понимание информации с. 128, упр. 1, 2 П- Рассказ о себе с. 129, упр. 7 Л. с. 128, упр. 4Сравнение с. 151, упр. 5	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	с.129 у.7	10/04	
6/84	7e. Письмо. <i>Отзывы.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Л. Прилагательные с.131, упр.4, 5 с. 132, упр. 7 Наречия степени с качественными и относит. прилагательными с. 131, упр. 5 ЛЕ для выражения рекомендаций с. 132, упр. 6 Г- Диалогическая речь с. 132, упр. 8 Ч- Изучающее чтение с. 130, упр. 2 Ознакомительное чтение с. 130, упр. 3 П- Отзыв на фильм	Письменный опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Написать отзыв на фильм	14/04	
7/85	Культуроведение. <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь с. 133, у. 1 Ч- Ознакомительное чтение с.133, у.1 Поисковое чтение с. 133, упр. 3 А- Выборочное понимание информации с. 133, упр. 2 П- Статья “Tourist attraction in my country” Л. с.133, упр.2, 3	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Журнал Spotlight on Russia	16/04	
8/86	Spotlight on Russia 7 Ballet at the Bolshoi?	1	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь Диалогическая речь Activities Ч- Ознакомительное чтение Activities П- Описание любимого балета Л. ЛЕ по теме Балет	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Уч. Стр.135 упр.4	17/04	
9/87, 10/88	ЕГЭ в фокусе <i>7. Практикум по ЕГЭ</i>	2	Комбинированный	Ч-с.136 упр. Reading А-с.136, упр. Listening Г-с.137, упр. Speaking П- с.137, упр. Writing	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	с.133 у.6	20/04 21/04	

11/89	Modular test 7 Проверочная работа по теме «Развлечения»	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162 с 174	23/04 24/04	
12/90		Module 8. Technology (12 часов)						
1/91	8а. Чтение. <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное закрепление.	Г- Монологич.речь с. 140, упр. 1 Диалогическая речь с. 141, упр. 5 Ч- Ознакомительное чтение с.140, упр. 2 Поисковое чтение с. 140, упр. 3 А- Понимание основной информации с. 140, упр. 2 П- Статья “My favourite gadget Л. с.140, упр.1, 4 с. 165, упр. 1	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	с.141 у.6	28/04 30/04
2/92	8б. Аудирование и устная речь. <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Г- Монологическая речь с. 142, у. 1 Диалогическая речь с. 143, упр. 3, 5 Ч- Изучающее чтение с. 142, упр. 2 А- Выборочное понимание информации с. 143, упр. 4, 5 П- Электронное письмо с. 143, у. 7 Л. Идиоматические выражения с. 143, упр. 6 * с.165 у.1-4	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	с.143 у.7	5/05
3/93	8с. Грамматика. <i>Косвенная речь.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Гр. Косвенная речь с. 144, упр. 1 с. 180, упр. 2 Вопросы в косвен.речи с. 144, упр. 2, 3 с. 180, упр. 4 Определительные придаточные с. 145, упр. 4 с.180, упр. 5,6 с. 181, упр. 7 Л. Фразовый глагол <i>bring</i> с. 145, упр. 5 Трудные для различения ЛЕ с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5 Словообразование глаголов с. 145, упр. 8 Слова с предлогами с. 145, упр. 7 Г- Монологич.речь с. 144, упр. 1 Диалогическая речь с. 144, упр. 3 Ч- Ознакомительное чтение с. 144, упр. 1	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	с.180-181 у.1,5,9	7/05 8/05

				* с.180-181 у.2-4, 6-8					
4/94	8d Литература. <i>Г.Уэлс.</i> <i>«Машина времени»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Г- Монологич.речь с. 146, упр. 2b Диалогическая речь с. 147, упр. 8 Ч- Ознакомительное чтение с.146, упр.1 Изучающее чтение с. 146, упр. 3 А- Общее понимание информации с. 146, упр. 2a П- Описание путешествия Л. Метафора, сравнение с. 146, упр. 6 с. 147, упр. 5	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	с.147 у.9	12/05	
5/95	8е. Письмо. <i>Эссе « Своё мнение»</i>	2	Урок развития навыков письма.	Г- Монологическая речь с. 148, у. 1 Диалогическая речь с. 150, упр. 10a Ч- Изучающее чтение с. 148, у. 2, 3 Ознакомительное чтение, с. 149, у. 6 Поисковое чтение с. 149, упр. 4 Л. Вводные слова и словосочетания с. 149, упр. 5	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	выучить слова-связки	14/05 15/05	
6/ 96	Культуроведение. <i>Британские изобретатели.</i>	2	Урок развития речевых умений.	Г- Монологическая речь с. 151, у. 1 Диалогическая речь Ч- Выборочное понимание информации с. 151, упр. 2 А- Полное понимание информации с. 151, упр. 2 П- Краткое сообщение об изобретателе своей страны Л. с. 151, упр. 3	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	с.150 у.9	19/05	
7/ 97							с.151 у.4		
8/ 98	Экология. <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	Комбинированный	Г- Монологическая речь с.153, у. 1,3 Диалогическая речь с. 153, упр. 4 Ч- Ознакомительное чтение с.153, у.2 А- Общее понимание информации с. 153, упр. 2 П- Составление тезисов устного выступления с. 153, упр. 3 Л. ЛЕ по теме «Экология, энергия» с. 153, упр. 2b	Фронтальный опрос Устный опрос	с.153 у.4	Уч. Стр 154	21/05	
9/ 99	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выписке заданий	1	Комбинированный	Ч- с.154 упр. Reading А- с.154, упр.Listening Г- с.155, упр.Speaking П- с.155, упр. Writing	Письменный опрос Выполнение тренировочн	с.156 у.1-6	Р.т. стр 66 упр. 1,3,5	22/05	

	<i>формата ЕГЭ</i>				ых заданий				
10\100	Modular test 8 Проверочная работа по теме «Научно-технический прогресс»	2	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8) Контрольная работа по 7-8 главам. Работа над ошибками .	Тематический итоговый Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	с.155 writing	26/05 27/05		
11\101									
12\102	Итоговая контрольная работа	1	Обобщение, систематизация, контроль.		Итоговый контроль.		28.05		

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Перечень контрольных работ, тестов	Сроки проведения контроля	Разделы и темы рабочей программы
<i>Modular test 1 П/работа по теме «Досуг молодёжи»</i>		Урок 12-13
<i>Modular test 2 П/работа по теме «Молодёжь в современном обществе».</i>		Урок 26-27
<i>Modular test 3 П/работа по теме «Общение в семье и в школе»</i>		Урок 37
<i>Modular test 4 П/работа по теме «Природа и экология»</i>		Урок 47
<i>Modular test 5 П/ работа по теме «Путешествия»</i>		Урок 61-62
<i>Modular test 6 П/ работа по теме «Здоровье и забота о нём»</i>		Урок 77-78
<i>Modular test 7 П/ работа по теме «Развлечения»</i>		Урок 89-90
<i>Modular test 8 П/работа по теме «Научно-технический прогресс»</i>		Урок 100-101
<i>Итоговая контрольная работа</i>		Урок 102

Материально-техническое обеспечение

К – комплект, Д – демонстрационный

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. • Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. • Двухязычные словари 	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Английский в фокусе» для 10 класса: • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. • Языковой портфель (My Language Portfolio) 	
Демонстрационные печатные пособия		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты: <ul style="list-style-type: none"> – географическая карта стран изучаемого языка; – географическая карта Европы; – карта мира. • Учебные плакаты по предмету. • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных 	<p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>

	достопримечательностей стран изучаемого языка.	Д
Информационно-коммуникационные средства обучения		
4	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный ноутбук (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/выходами, акустическими колонками и возможностью выхода в Интернет). • Экспозиционный экран. • Интерактивная/электронная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения		
5	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокурс для занятий в классе. • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ). • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку. <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / О.В.Афанастева, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
4. В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочая программа. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2014

Система оценки достижений учащихся.

Традиционно процедура оценивания была прерогативой учителя. В новых условиях ситуация меняется. В процесс оценивания достигнутых результатов включается и школьник. Более того, обучение школьников оценке собственных результатов, достижений своих товарищей становится одной из целей образования.

Лист самооценки

Памятка для ученика РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ САМООЦЕНКИ	
Задание	Решение

Description of achievement	Poor	fair	good	excellent
I can read and understand the information about				
I can listen and understand the information about				
I can write				
I can speak about				
I can ask and answer the questions about				

Что нужно сделать?	
Удалось ли сделать?	
Все правильно или есть недочеты?	
Сделал сам или с чьей-то помощью?	
Как мы отличаем «5», «4» и «3»?	
Какую отметку ты поставишь себе?	

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание**(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником**(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика**(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение**(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем	Коммуникация	Учащийся	Учащийся	Речь воспринимается с

высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	делает большое количество грубых лексических ошибок.	делает большое количество грубых грамматических ошибок.	трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
--	---	--	---	---

Соотнесение оценки с планируемыми результатами.

Традиционно оценка, получаемая школьниками на уроке, не привязывалась к целям (задачам) обучения. Цели обучения (в контексте учителя) и оцениваемые результаты существовали как бы сами по себе. Понятие «планируемые результаты» в процедуре оценивания не использовалось.

В настоящее время в качестве целей обучения выступают «планируемые результаты», которые доводятся до школьников, например в форме «планируемых достижений». А сама процедура оценивания заключается в соотнесении того, что было запланировано, с тем, что получилось.

Воспитательный потенциал урока «Английский язык» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.