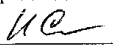


СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Председатель

 Сидорова И.И.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

№ 60/6 – од от 01.09. 2015 г.

Директор

 В.Н. Уздяев

П О Л О Ж Е Н И Е

о системе оценки, формах и сроках промежуточной аттестации обучающихся по
ФГОС НОО государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 40 от 31.08.2015 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об общеобразовательной школе», Уставом ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с. Подбельск.

1.2. Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных), освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности общеобразовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении, за степень усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

2. Формы промежуточной аттестации

2.1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, тестирование, итоговый опрос, защита проектов и творческих работ.

2.2. В соответствии с требованиями ФГОС НОО приоритетными в диагностике становятся метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состояются из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

2.3. В промежуточную аттестацию на ступени начального общего образования включена диагностика результатов личностного развития. Она проводится в различных формах: диагностическая работа, результаты наблюдения. Такая диагностика предполагает оценку качеств личности учащихся: оценку поступков, проявление жизненной позиции, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

2.4. Вводятся следующие формы контроля результатов освоения ООП:

- систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам);
- самооценка ученика (лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- учебные проекты;
- разнообразные внеучебные и внешкольные работы, достижения учеников.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по учебным четвертям.

3.2. Обучающимся 2 -х классов в 1 четверти отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3.3. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении лечебного учреждения.

3.4. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации по итогам года. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах в 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

3.5. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учёбы;
- призёры городских предметных олимпиад, конкурсов;
- учащиеся, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам в особых случаях:

1) по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;

2) в связи с экстренным переездом в другой населённый пункт, на новое место жительства;

3) по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от итоговых контрольных работ.

3.6. Промежуточная аттестация проводится ориентировочно с 15 по 25 мая.

3.7. В день проводится только одна итоговая контрольная работа.

3.8. На педагогическом совете обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной аттестации. До сведения участников образовательного процесса доводятся сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные контрольные работы по единым текстам, разработанными заместителем директора по УВР или руководителем методического объединения начальных классов. Состав аттестационных комиссий по предметам и сроки аттестационного периода утверждаются директором школы.

4. Формы и методы оценки обучающихся

4.1. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки.

Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи или части сложной задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к которому ученик может стремиться.

4.2. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.3. Средством накопления информации об образовательных результатах ученика является портфель достижений (портфолио). В итоговую оценку за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) включаются все результаты (предметные, метапредметные, личностные; учебные и внеучебные) накопленные за четыре года обучения в начальной школе.

4.4. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

4.5. Основные разделы «Портфолио»:

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

5. Контроль и оценка планируемых результатов обучающихся

5.1. Контроль и оценка планируемых результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

5.2. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.3. Объектами контроля являются знания, умения, навыки, универсальные учебные действия.

5.4. Для оценки достижения планируемых результатов используются различные методы и формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года
- стандартизированные письменные и устные работы
- комплексные и итоговые контрольные работы
- тематические проверочные (контрольные) работы
- проекты
- практические работы
- творческие работы
- диагностические задания в течение учебного года
- самоанализ и самооценка

5.5. Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная с первого класса. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради и не учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.6. Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, после изучения темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть.

5.7. Стандартизированные письменные и устные работы проводятся в конце четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися результатов по отдельным предметам.

5.8. Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам: в 1 классе – один обязательный проект, во 2 - 4 классах – два проекта в год. Отметка за проект выставляется в журнал.

5.9. Практические и творческие работы учащихся выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом.

5.10. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Отметки за работы выставляются в журнал.

5.11. Итоговые контрольные работы по математике и русскому языку проводятся, как правило, в период с 15 по 25 мая и включают вопросы и задания ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении отметки за год.

5.12. Комплексная контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий. Отметка за комплексную контрольную работу фиксируется учителем в отдельном журнале и учитывается при выставлении отметки за год.

6. Итоговая оценка выпускника начальной школы в соответствии ФГОС

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем предметам и отметок за выполнение трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А отметки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делают следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1.Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно - познавательных и учебно - практических задач средствами данного предмета. (Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (удовлетворительно), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном **выполнении не менее 50 % заданий базового уровня)**

2.Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении **не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня)**

3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

(Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50 % заданий базового уровня.)

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В случае, если полученные ребенком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимаются педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения данного выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки РФ.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимаются одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечается образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого - педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

5. Оценочные шкалы

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»

70-89%	повышенный	«4»
50-69%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

5.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Качественная оценка может быть выражена оценкой «зачтено». Учитель составляет письменную характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

Пример:

Оценочного листа за ____ четверть по (предмет) ученика 1 класса ГБОУ СОШ им. Н.С.Дорожовского с. Подбельск

Оценочная шкала:

+ знаю и умею

? знаю неуверенно

- пока не знаю и не умею.

Критерии	Образец задания	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – незачтено)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
<i>Дополнительный критерий</i>				

Оценочный лист разрабатывается и предъявляется родителям на первом собрании.

Критерии подбираются в соответствии с уровнем подготовленности класса так, чтобы все 100% учащихся смогли справиться с большинством заданий и получить оценку «зачтено».

Для некоторых учащихся возможно введение дополнительных критериев оценивания достижений.

6. Изменения и дополнения

6.1. Положение о промежуточной аттестации может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

6.2. Учащиеся, их родители (законные представители) должны быть своевременно (не менее чем за 2 недели до начала промежуточной годовой аттестации) ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.

7. Срок действия положения до принятия нового.