**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа имени Н.С. Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский**

**Самарской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МО Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гладкова И.В../Протокол № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_2020г. | **«Проверено»**Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сухорукова Т.В../«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2020 г. |  **«Утверждаю»** Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Уздяев В.Н./ Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. от |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ОБЖ**

**Уровень программы**

**основное общее образование**

**8-9 классы**

Программа: В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности.5-11 классы / под общей редакцией В.Н. Латчук, С.К. Миронов.- М.: Дрофа, 2019г.

Предметная линия учебников:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс .С. Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.К. Миронов.-М: Дрофа, 2019г.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, С.К. Миронов.-М: Дрофа, 2019г.

Составитель(и):

Щепачев А.Г.

Подбельск. 2020.

**Пояснительная записка.**

**Цели и задачи.**

**Цели:**

- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

- приобретение ими навыков сохранять жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умений оказывать само- и взаимопомощь;

- ознакомление учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера, причинами их возникновения, факторах опасности и последствиях;

- выработать привычки здорового образа жизни, стать самостоятельным и физически развитым человеком.

**Задачи:**

- получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценки влияния их последствий на здоровье, жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей;

- дать теоретические знания и сформировать практические навыки по безопасному поведению до, во время и после аварий и катастроф;

- научить правилам оказания первой медицинской помощи при поражениях аварийно-химически опасными веществами, при бытовых отравлениях;

- получить знания по основам репродуктивного здоровья подростков.

**Реализация программы будет проходить в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с.Подбельск**

**Планируемые результаты**

**Выпускник научится:**

• классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

 • использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

• использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

• безопасно использовать бытовые приборы;

 • безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

 • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

 • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

 • безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

• безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

 • безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

 • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

 • безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

• безопасно применять первичные средства пожаротушения;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

 • соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

 • соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

 • характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

 • предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

 • безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

• комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

 • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

 • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

 • классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

 • классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

 • адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

 • оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

 • характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

 • выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

 • безопасно использовать ресурсы интернета;

 • анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

 • использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

• извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

• оказывать первую помощь при ушибах;

 • оказывать первую помощь при растяжениях;

• оказывать первую помощь при вывихах;

 • оказывать первую помощь при переломах;

 • оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

• оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

*• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

*• готовиться к туристическим поездкам;*

 *• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

*• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

*• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

*• безопасно вести и применять права покупателя;*

*• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

*• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

*• характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

 *• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

 *• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

*• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

*• оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

*• оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*

 *• оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

 *• оказывать первую помощь при коме;*

 *• оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

*• использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

 *• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

*• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

*• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета.**

 Результаты освоения содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в средней школе.

 Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим среднюю школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «ОБЖ» в средней школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

**Личностные результаты освоения предмета.**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «ОБЖ». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям по предмету, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности культуры жизнедеятельности для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов.

 Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

* владение знаниями об индивидуальных особенностях развития и личной подготовленности к различным жизненным ситуациям;
* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения;
* владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

 В области нравственной культуры:

* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, а также в повседневной деятельности;
* способность активно включаться в совместные практические и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

 В области трудовой культуры:

* умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
* умение соблюдать правила безопасности;
* умение содержать в порядке и правильно использовать средства индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты самому.

В области коммуникативной культуры:

* владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в повседневной жизни;
* владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий, излагать их содержание;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с окружающими во время учебных тренировок по обеспечению безопасности в чрезвычайных ситуациях.
* овладение начальными знаниями в области обороны и военной службы граждан.

**Метапредметные**  **результаты освоения курса ОБЖ.**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

 Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры**.**

В области познавательной культуры:

* понимание основ безопасности жизнедеятельности как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
* понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
* понимание обж как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

 В области нравственной культуры:

* бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

 В области трудовой культуры:

* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
* рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
* поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий для накопления знаний и практических умений в области защиты человека в ЧС мирного и военного времени.

 В области эстетической культуры:

* восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
* ведение здорового образа жизни.

 В области коммуникативной культуры:

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

 В области физической культуры:

* владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
* владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Предметные**  **результаты освоения курса ОБЖ.**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой практической деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах безопасного поведения в ЧС, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий и практических тренировок.

Предметные результаты, так же, как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

 В области познавательной культуры:

* знания в области защиты человека в ЧС мирного и военного времени;
* знания в области обороны государства и военной службы граждан, истории развития, цели, задачи и формы организации вооруженных сил РФ;
* знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о правилах и методах оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

В области нравственной культуры:

* способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
* умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых знаний, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
* способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к окружающим.

В области трудовой культуры:

* способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
* способность организовывать самостоятельные занятия разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, инвентаря и оборудования, одежды;
* умение изготавливать простейшие средства защиты, осуществлять герметизацию жилых помещений, оборудовать защитные сооружения.

 В области коммуникативной культуры:

* способность интересно и доступно излагать знания о безопасности жизнедеятельности, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
* способность формулировать цели и задачи занятий, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
* способность осуществлять практические действия, владеть информацией и соблюдать правила безопасного поведения, требовать их соблюдения от окружающих.

 В области ЗОЖ:

* способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
* способность составлять планы занятий с различной педагогической направленностью, регулировать величину нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.
* Не приобретать вредных привычек, осуществлять профилактику инфекционных заболеваний.

 **Содержание учебного предмета, курса**

 Согласно программе на изучение предмета основы безопасности жизнедеятельности в 8 -9 классах отводится 70 часов.

 8 класс – 35 ч.

 9 класс – 35 ч.

В ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в учебном плане выделяется:

8 класс – 34 ч.

9 класс – 33 ч.

Итого – 67 часов.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 5- 9 классов представлены в двух учебных модулях, которые охватывают весь минимум содержания, определённый для этого курса с учётом перспектив его развития. Каждый модуль содержит по два раздела и по шесть тем. При этом количестве темы могут варьироваться. В учебном процессе используется образовательная программа «Точка роста».

Модульная система построения учебной программы позволяет более рационально распределить учебный материал.

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть курса, и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса « Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль 1.( М – 1) Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и ЧС. Модуль включает два раздела и шесть тем.

Раздел 1 ( Р – 1) Основы комплексной безопасности( изучается с 5 по 9 класс)

Раздел 2 ( Р – 2) Защита населения РФ от ЧС ( изучается с 7 по 9 класс)

Модуль 2 ( М-2) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Решает задачи духовно – нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает два раздела.

Раздел 1 (Р -1) ОЗОЖ

Раздел 2( Р – 2) Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль 3 ( М-3) Обеспечение военной безопасности государства

Раздел 1 ( Р - 1) Основы обороны государства.

Раздел 2 ( Р – 2) Основы военной службы.

Модульный принцип построения содержания курса « ОБЖ» позволяет:

\* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

\*повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности, а также с учётом особенностей обстановки в регионе в области безопасности.

**Содержание учебной программы**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс**

**Раздел I.**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ (15 часов)**

**Тема 1 Пожарная безопасность (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

**Тема 2 Безопасность на дорогах (8 часов)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

**Тема 3 Безопасность на водоемах (2 часа)**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

**Тема 4 Экология и безопасность (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**Раздел II.**

**ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА**

**И БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ (9 часов)**

**Тема 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (6 часов)**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.

Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**Тема 6 Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** (3 часа)

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.

**Раздел III.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ (10 часов)**

**Тема 7 Основы здорового образа жизни (6 часов)**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

**Тема 8 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи ; (4часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека. Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

**Поурочное планирование учебной программы**

**по « ОБЖ» - 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел, тема, урок | Наименование разделов и тем |  | Кол-во часов |  |  |
| Виды деятельности учащихся с ОВЗ | Дата по плану | Дата по факту |
| **Р - I.** | **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ. Основы комплексной безопасности.** |  | **15 ч** |  |  |
| *1.* | *Пожарная безопасность* | Знать правила пожарной безопасности. | *3 ч* |  |  |
| 1.1. | Пожары в жилых и общественных зданиях, их последствия |  | 1 |  |  |
| 1.2. | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения |  | 1 |  |  |
| 1.3. | Права и обязанности граждан, в области пожарной безопасности |  | 1 |  |  |
| *2.* | Безопасность на дорогах | Знать правила безопасного поведения на дорогах | *8 ч* |  |  |
| 2.1. | Причины дорожно-транспортного травматизма |  | 1 |  |  |
| 2.2. | Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров |  | 1 |  |  |
| 2.3. | Общие требования к водителям, управляющим велосипедом, мопедом, мотоциклом. |  | 1 |  |  |
| 2.4. | Обязанности пешеходов и пассажиров. Движение пешеходов группами и в колоннах. |  | 1 |  |  |
| 2.5. | К.р. №1.Элементы дорог. Разметка проезжей части. Перекрестки. |  | 1 |  |  |
| 2.6. | Современные транспортные средства – источник повышенной опасности. |  | 1 |  |  |
| 2.7. | Опасные ситуации на дороге и маневрирование |  | 1 |  |  |
| 2.8. | Дорожные знаки (знаки дополнительной информации) |  | 1 |  |  |
| *3.* | Безопасность на водоемах | Знать правила безопасного поведения на водоемах | *2 ч* |  |  |
| 3.1.3.2. | Безопасное поведение на водоемах в различное время года. Безопасный отдых у воды |  | 1 |  |  |
| 3.3. | Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде |  | 1 |  |  |
| *4.* | Экология и безопасность | Знать правила безопасного поведения в неблагоприятной обстановке. | *2 ч* |  |  |
| 4.1. | Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека |  | 1 |  |  |
| 4.2. | К.р. №2. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой |  | 1 |  |  |
| **Р - II.** | **Защита населения Российской Федерации от ЧС.** |  | **9 ч** |  |  |
| *5.* | *Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения* | Знать правила безопасного поведения в ситуациях техногенного характера. | *6 ч* |  |  |
| 5.1. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация |  | 1 |  |  |
| 5.2.5.3. | Обеспечение радиационной безопасности населения |  | 1 |  |  |
| 5.4. | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  | 1 |  |  |
| 5.5. | Обеспечение химической защиты населения . |  | 1 |  |  |
| 5.6-5.7. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах |  | 1 |  |  |
| 5.8.5.9. | . Правила безопасного поведения при гидротехнических авариях |  | 1 |  |  |
| *6.* | *Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера* | Знать способы защиты населения от ЧС техногенного характера. | *3 ч* |  |  |
| 6.1. | Оповещение о чрезвычайных ситуациях техногенного характера |  | 1 |  |  |
| 6.2. | Эвакуация населения |  | 1 |  |  |
| 6.3. | К.р. №3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  | 1 |  |  |
| **Р- III.** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** |  | **10 ч** |  |  |
| *7.* | Основы здорового образа жизни | Знать общие понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | *6 ч* |  |  |
| 7.1. | Общие понятия о здоровье, как основной ценности человека |  | 1 |  |  |
| 7.2.7.3. | Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества |  | 1 |  |  |
| 7.4.7.6. | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |  | 1 |  |  |
| 7.5. | ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний |  | 1 |  |  |
| 7.7. | Профилактика вредных привычек.Итоговая к.р. |  | 2 |  |  |
| Р – 4. | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи | Знать правила оказания ПМП пострадавшим. | 4 ч |  |  |
| 8.1. | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. |  | 1 |  |  |
| 8.2. | Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ |  | 1 |  |  |
| 8.3. | Первая медицинская помощь при травмах |  | 1 |  |  |
| 8.4. | Первая медицинская помощь при утоплении |  | 1 |  |  |
|  | **Всего часов:** |  | **34 часа** |  |  |

**Содержание тем учебной программы по ОБЖ**

**9 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ.

Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.

Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

1. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

1. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение

персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

1. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Основы здорового образа жизни

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

Безопасность дорожного движения

**Поурочное планирование**

**по « ОБЖ» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуляраздела, темы | Наименование разделов и темы урока | Виды деятельности учащихся с ОВЗ | Кол-вочасов | Дата по плану | Дата по факту |
| **М - 1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** |  | **24 часа** |  |  |
| **Р - 1** | **Основы комплексной безопасности** |  | **11 ч.** |  |  |
| *Тема 1* | *Национальная безопасность России в современном мире.* | Знать общие законы по национальной безопасности. | 3 ч. |  |  |
| 1.1- 1.2. | Россия в мировом сообществе.Национальные интересы России |  | 1 |  |  |
| 1.3. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |  | 1 |  |  |
| 1.4. | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности |  | 1 |  |  |
| *Тема 2* | *Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России* | Знать общие понятия о чс и их классификацию. | 3 ч. |  |  |
| 2.1. | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация. |  | 1 |  |  |
| 2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия |  | 1 |  |  |
| 2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия |  | 1 |  |  |
| *Тема 3* | *Современный комплекс проблем безопасности социального характера и безопасность России* | Знать комплекс проблем социальной безопасности России. | 3 ч. |  |  |
| 3.1 | Военная угроза национальной безопасности России |  | 1 |  |  |
| 3.2 | К.р. № 1. Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. |  | 1 |  |  |
| 3.3 | Наркотизм и национальная безопасность России. |  | 1 |  |  |
| *Тема 4* | *Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.* | Знать правила поведения при угрозе террористического акта. | 2 ч. |  |  |
| 4.1. | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления |  | 1 |  |  |
| 4.2. | Правила поведения при угрозе террористического акта. |  | 1 |  |  |
| **Р - 2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** |  | **12 ч.** |  |  |
| *Тема 5* | *Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.* |  | *3 ч.* |  |  |
| 5.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций ( РСЧС) | Знать структуру РСЧС. | 1 |  |  |
| 5.2. | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. |  | 1 |  |  |
| 5.3. | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. |  | 1 |  |  |
| *Тема 6.* | *Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.* | Знать основные способы защиты населения от чс мирного и военного времени. | 5 ч. |  |  |
| 6.1 | К.р. №2. Мониторинг и прогнозирование ЧС. |  | 1 |  |  |
| 6.2 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. |  | 1 |  |  |
| 6.3 | Оповещение населения о ЧС. |  | 1 |  |  |
| 6.4 | Эвакуация населения. |  | 1 |  |  |
| 6.5. | Аварийно – спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. |  | 1 |  |  |
| *Тема 7* | *Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.* |  | 4 ч. |  |  |
| 7.1. | Законодательная и нормативно – правовая база по организации борьбы с терроризмом | Знать основы борьбы с терроризмом. | 1 |  |  |
| 7.2. | Система борьбы с терроризмом |  | 1 |  |  |
| 7.3. | Государственная политика противодействия наркотизму. |  | 1 |  |  |
| 7.4. | Профилактика наркомании |  | 1 |  |  |
| М -2 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. |  | 10 часов. |  |  |
| **Р - 3** | **Основы здорового образа жизни** |  | **8 ч.** |  |  |
| *Тема 8.* | *Основы здорового образа жизни* | Знать понятия о здоровье и здоровом образе жизни. | 3 ч. |  |  |
| 8.1. | К.р. № 3. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная личность. |  | 1 |  |  |
| 8.2. | Понятие о ВИЧ и его составляющие. |  | 1 |  |  |
| 8.3. | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. |  | 1 |  |  |
| *Тема 9* | *Факторы разрушающие репродуктивное здоровье* | Знать факторы разрушающие репродуктивное здоровье. | 2 ч. |  |  |
| 9.1. | Ранние половые связи и их последствия. |  | 1 |  |  |
| 9.2. | Инфекции, передаваемые половым путём. |  | 1 |  |  |
| *Тема10.* | *Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья* | Знать основы семейного права, законодательство о семье. | 3 ч. |  |  |
| 10.1. | Брак и семья. |  | 1 |  |  |
| 10.2. | Семья и здоровый образ жизни человека. |  | 1 |  |  |
| 10.3. | Основы семейного права в РФ.Итоговая к.р. |  | 1 |  |  |
| Р - 4 | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(применение на практике тренировочных пособий по образовательной программе «Точка роста») |  | 2 ч. |  |  |
| *Тема 11.* | *Оказание первой медицинской помощи* | Знать правила оказания ПМП. | *1 ч.* |  |  |
| 11.1 | ПМП при массовых поражениях. Практическое занятие. |  | 1 |  |  |
|  | Всего часов: |  | 33 часа |  |  |