

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ
СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
_____/ И.В. Гладкова

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора
_____/ Душаева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
№ 107-од от 31.08.2020
_____/ В.Н. Уздяев

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
для обучающихся 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Эккерт Т.В

Подбельск, 2020

Пояснительная записка

Программа «**Проектной деятельности**» создана на основе:

- Устава ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с.Подбельск;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.5.ч.3.ст.47 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному проекту (исследованию).

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Общая характеристика учебного предмета

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициативу, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

В курсе «Основы проектной деятельности» происходит знакомство учащихся с основными понятиями, этапами проектирования, содержанием работы над проектом на каждом этапе; с требованиями к проектной работе, правилами оформления таких работ, с формами защиты проектов и критериями оценок проекта.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Программа предназначена для обучающихся 7 класса. Она направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся — способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Знания и умения, которые приобретут 7-классники, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Методическую основу курса составляют следующие **методы обучения**:

- индивидуальная самостоятельная работа;
- групповая дискуссия;
- беседа;
- анализ конкретных ситуаций;
- создание проблемных ситуаций;
- мини-опрос;
- элементы наблюдения, самонаблюдения;
- ролевые игры;

- выполнение мини-проекта;
- тренинг;
- рефлексивный анализ и самооценка.

Формы проведения занятий: практикумы, презентации, экскурсии, библиотечные занятия; работа с различными текстовыми источниками, информационными ресурсами.

Форма отчетности по курсу: разработка проекта и защита.

Место «Проектной деятельности» в учебном плане

Программа «**Проектная деятельность**» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии с **учебным планом** на проектную деятельность в 7 классе отводится 0,5 часа в неделю.

Результаты изучения курса «Проектной деятельности»

Личностные:

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- приобретение обучающимися новых знаний о самом себе и реализация этих знаний в проектной деятельности;
- сотрудничество в ходе реализации коллективных творческих проектов, решения различных творческих задач;
- стимулирование познавательной активности и индивидуальных творческих задатков обучающихся.

Метапредметные:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- подготовка школьников к дальнейшему обучению и развитию путем формирования умений самостоятельного поиска знаний;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные:

- овладение приёмами и способами проектной деятельности, позволяющее успешно выполнять проекты;
- вооружение обучающихся знаниями, умениями исследовательской деятельности, способами действий, которые будут являться не только общеучебными, но и помогут ему в жизни.
- развитие коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- умение пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач.

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь (2 часа).

Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2. Как выбрать тему проекта? (2 часа).

Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 3. Какими могут быть проекты? (1 час)

Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 4. Формулирование цели, задач исследования, гипотез (1 час)

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 5. Планирование работы (2 часа)

Составление плана работы над проектом.

Тема 6. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (1 час)

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 7. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (1 час)

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 8. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (1 час)

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 9. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное (1 час)

Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»

Тема 10. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы (1 час)

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 11. Оформление работы (1 час)

Выполнение рисунков, поделок.

Тема 12. Работа в компьютерном классе (1 час)

Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации. Подготовка к защите.

Тема 13. Защита проектов. (1 час)

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 14. Анализ исследовательской деятельности (1 час).

Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме зачёта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. *Григорьев Д.В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2016.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2016.
3. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2016.
4. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2018.
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] – М.: Просвещение, 2016.
6. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2017.

Календарно-тематическое планирование. 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			По плану	Фактически	
1-2	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	2			Заполнение анкеты (диагностика интересов учащихся). Работают в группах.
3-4	Как выбрать тему проекта?	2			Выполняют тренинговые упражнения. Работают в группах.
5	Какими могут быть проекты?	1			Работают в группах.
6	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	1			Работают над постановкой проблемы, цели, темы. Объясняют выбора темы.
7-8	Планирование работы	2			Работают в группах (решение общих задач.)
9	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	1			Работают с источниками информации.
10	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	1			Работают в группах.
11	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	1			Работают с источниками информации (школьная и сельская библиотеки, Интернет).

12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	1			Анализируют информацию. Работают в группах и индивидуально.
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1			Анализируют информацию.
14	Оформление работы	1			Подготавливают рисунки, схемы, чертежи или макеты.
15	Защита проектов	1			Защищают проекты.
16	Анализ исследовательской деятельности	1			Проводят самоанализ и самооценку.
17	Итоговое обобщение.	1			Проводят самоанализ и самооценку.