

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
_____/ И.В. Гладкова

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора
_____/ Душаева Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
№ 107-од от 31.08.2020
_____/ В.Н. Уздяев

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Патриоты России»
для обучающихся 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель: Эккерт Т.В

Подбельск, 2020

Пояснительная записка.

Программа разработана на основе:

- Устава ГБОУ СОШ им Н.С.Доровского с. Подбельск;
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» п.5.ч.3.ст.47 (с изменениями);
- Федерального государственного образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577);
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и подростков на сегодняшний день очевидна.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей школе, наставникам, к «Малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству, стремление служить его интересам. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Поэтому гражданское и военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Настоящая программа определена на основе необходимости по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и малой Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, края, станицы, школы.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина и патриота, затрагивает два основных направления системы патриотического воспитания учащихся: почтение к подвигу защитников Отечества и уважение к школе и ее традициям.

Цель и задачи программы.

Цель: способствовать формированию гармонично развивающейся личности посредством воспитания гражданственности, патриотизма и любви к родной школе, станице, краю и России.

Задачи:

- проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, станицы, школы;
- привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- создание благоприятных условий для полезного досуга детей и подростков;
- удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении;
- расширение словарного и лексического запаса обучающихся;
- расширение кругозора и стимулирование желание узнавать новое.

Место предмета «Основы православной культуры» в учебном плане.

На изучение «Патриоты России» отведено 17 учебных часов из расчета 0,5 часа в неделю и 34 учебных недель

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные УУД

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона;
- находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр;
- описывать достопримечательности родного края;
- сформированность социальных мотивов;
- быть полезным обществу.

Познавательные УУД

- получение знаний о семье, Родине, родном крае;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др..

Регулятивные УУД

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с документами;
- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;
- освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль).

Коммуникативные УУД

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений;
- строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно, работать в группе;
- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь;
- умение слушать собеседника;
- уметь дружить, уступать, убеждать;
- уметь планировать общие способы работы.

Содержание программы

1 блок. Введение. (1 час)

Цели и задачи работы. Формы и методы деятельности. Планы на год. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование и анкетирование.

2 блок. Документальные памятники истории (1 час)

Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с музейными документами. Экскурсия в школьный музей.

3 блок. «Моя родословная» (4 часа)

Общие сведения о родословной. Понятия и термины.

Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение.

Тестирование. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов, сбор материалов, интервьюирование, фотографирование, презентация, работа в интернете.

Моя семья. Основные сведения. История семьи.

Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники.

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Просмотр фотоальбомов. Презентация проектов. Встречи и беседы с бывшими выпускниками-солдатами срочной службы.

4 блок. «Село родное» (5 часов)

Происхождение села.

Дата образования села. Документы, рассказавшие о происхождении села. Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилами.

«Так начиналось село моё...».

Первые жители села. Их фамилии в топонимике села. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первая улица села.

Беседы со старожилами села.

Интересные и успешные люди нашего села.

Встречи и беседы с интересными и знаменитыми людьми нашего села, интервьюирование, фотографирование, обновление экспозиции в школьном музее, игры.

Основные занятия жителей села.

Посещение жителей села и сбор материала для музея.

5 блок. «Моя школа» (3 часа)

История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

Экскурсия в музей. Учителя и выпускники школы.

Встречи и беседы с учителями и воинами-интернационалистами выпускниками школы, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, обновление экспозиции в школьном музее.

Деревенские посиделки: история и традиции.

6 блок. «Россия – родина моя. Мой край родной» (3 часа)

Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни (беседа).

Символика российского государства: герб, гимн, флаг (викторина).

Виртуальное путешествие по Самарской области и Похвистневскому району.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации внеурочной деятельности обучающихся» в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск в форме зачёта.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия (1-11 классы)/И.А. Агапова, М.А. Давыдова–Москва «ВАКО»,2008.
2. Воспитать патриота/Е.А. Воронова- Ростов н/Д:Феникс, 2008.
3. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1.
5. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела и тем	Кол.час.	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
	Введение.	1			
1	Введение.	1			Работают в группах.
	Документальные памятники истории	1			
2	Экскурсия в школьный музей.	1			Составляют текст для экскурсии. Участвуют в экскурсии.
	Моя родословная.	4			
3	Моя родословная. Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные.	1			Работают с генеалогическим словарем Составляют генеалогическое древо.
4	Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение. Работа в интернете.	1			Рассказывают о происхождении своей фамилии.
5	Моя семья. Основные сведения. История семьи.	1			Готовят рассказ о своей семье.
6	Семейные традиции и праздники. Просмотр фотоальбомов.	1			Беседуют в группах. Просматривают фотоальбомы.
	Село родное	5			
7	Происхождение села. Экскурсия в школьном музее.	1			Готовят текст для экскурсии.
8	Первые жители села. Их фамилии в топонимике села.	1			Знакомятся с историческими фактами.
9	Беседы со старожилами села.	1			Знакомятся с историческими фактами.
10	Интересные и успешные люди нашего села.	1			Готовят вопросы для интервьюирования.
11	Основные занятия жителей села.	1			Знакомятся с историческими фактами.
	Моя школа	3			
12-13	История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).	2			Готовят презентации.

14	Деревенские посиделки: история и традиции.	1			Работают в группах.
	Россия – родина моя. Мой край родной.	3			
15	Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни.	1			Подбирают пословицы, поговорки о народах России.
16	Символика российского государства: герб, гимн, флаг (викторина).	1			Участвуют в викторине.
17	Мы-патриоты!	1			Обобщают и систематизируют материал.