***Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности***

**Предмет: Основы читательской грамотности**

**Класс: 7 «А»**

**Дата: 17.01.2020г.**

**Тема: Работа с текстом: поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа**

**Цели:**  участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, предположения, и отвечать на вопросы, приводя аргументы, связывать информацию текста с другими фактами из реальной жизни.

**Планируемые результаты:**

***Предметные***

* Продолжить работу по формированию читательских умений анализировать художественные произведения
* Формировать понятие о нравственности
* Способствовать обогащению словаря учащихся, развивать речевые умения
* Развивать творческие способности

***Метапредметные***

Способствовать формированию УУД:

**регулятивных:** учить понимать роль в учебном сотрудничестве, формировать умение слушать и корректно оценивать ответы одноклассников;

**познавательных:** развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы;

**коммуникативных:** учить договариваться приходить к общему решению при работе в классе, строить монологические высказывания;

**личностных:**развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, формирование адекватной самооценки и самопринятия

**Оборудование:** компьютер

**Образовательные технологии, используемые на уроке:**

1. Технология группового обучения.
2. Личностно – ориентированные технологии.
3. Метод «Чтение с остановками».
4. Здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (эмоциональный настрой)** | Создание коллаборативной среды.  – Я рада всех вас видеть! Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне. Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали немножко добрее. Садитесь. | Слушают учителя. | **Познавательные:** осознают учебно-познавательную задачу  **Регулятивные:** планируют необходимые действия, операции  **Коммуникативные:** договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им  учителем о правилах поведения и общения и следовать  им. |
| **II. Актуализация знаний** | Задаёт проблемный вопрос: «Умеем ли мы читать?» | Отвечают на проблемный вопрос. | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **III. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений** | В связи с тем, как Вы ответили на вопрос, сформулируйте, пожалуйста, цели урока. | Учащиеся определяют цели урока. | **Личностные:** осознают свои возможности в учении, способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения одноклассников, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные:** планируют необходимые действия.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания |
| **IV. Изучение нового материала** | Перед Вами текст Марии Скребцовой (перед работой 1 минуту на просмотр текста).  Какой это текст: Сплошной или нет? Почему?  Итак, мы будем читать текст с остановками. Ученики выделяют ключевые слова и словосочетания, определяют заголовок текста.  По абзацам. (Ключевые слова и словосочетания подчёркиваем). Ребята, смогли бы Вы по ключевым слова и словосочетаниям пересказать текст? Попробуем. | Учащиеся отвечают на вопросы учителя.  Читают текст с остановками, выделяют ключевые слова и словосочетания.  Пересказывают текст по ключевым словам. | **Личностные**: ориентация в социальных ролях и межличностных отношений **Регулятивные**:  поиск и выделение необходимой информации, умение строить речевое высказывание  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **IV. Освоение изученного материала.**  **Работа с текстом** | Выполнить задание к тексту (6 минут).  (Для учащихся с ОВЗ подготовлены разноуровневые задания). | Учащиеся выполняют задания к тексту.  Производят самопроверку по критериям, выставляют отметки. | **Регулятивные**:  контроль, оценка, коррекция  **Познавательные**: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания;  **Коммуникативные**: строить монологическую и диалогическую речь;  - строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задачей;  коммуникативной задачей;  - слушать и понимать речь других;  - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  мысли |
| **V. Физкультурная минутка** |  | Проводят физминутку. | **Личностные:** осознают необходимость заботы о здоровье |
| **VI. Закрепление изученного материала.** | Задаёт вопросы.  Задание на нахождение в тексте причастия, деепричастия, наречия. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание. | **Познавательные:** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.  **Коммуникативные:** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов  урока)** | 1. Заключительная беседа по вопросам.  2. Лист самооценки  3. Оценивает работу класса, выставляет отметки | Отвечают на вопросы.  Заполняют лист самооценки. | **Познавательные:** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:** строят небольшие монологические высказывания. |
| **VIII. Домашнее задание** | «Двухчастный дневник». Поделитесь своими впечатлениями о прочитанном рассказе. В левой части запишите те цитаты из текста, которые произвели на вас наибольшее впечатление,  вызвали какие-то размышления. Справа дайте комментарий: что заставило записать именно эту цитату. (Для обучающихся с ОВЗ выписать 1 цитату). | Записывают домашнее задание. | **Личностные**: самоопределение. |