

Технологическая карта урока
5 класс
Тема урока «Олимпийские игры»

Предмет: история

Класс: 5

Тип урока: урок открытия нового знания

Педагогические цели	Создать условия для понимания места Олимпийских игр в жизни древнегреческого общества, формирования представлений о правилах проведения игр, видах спортивных состязаний, выдающихся достижениях олимпийцев; о возобновлении традиций проведения Олимпийских игр в наши дни; содействовать развитию умения сопоставлять древние игры с современными играми.
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний
Планируемые результаты (предметные)	Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее познавательную ценность; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
Личностные результаты	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
Метапредметные результаты	Владение умением работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях
Основное содержание темы, понятия и термины	Спортивные состязания. Начало Олимпийских игр (776 г. до н. э.). Значение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, торжественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпийцы: Милон, Полидам, Феаген. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древности до наших дней. Олимпийские игры, олимпиец, пятиборье, стадион, ипподром, атлет
Образовательные ресурсы	Учебник. Карта «Древняя Греция». Презентация «Олимпийские игры в Древней Греции», видеоролики «Мои Олимпийские игры» , «История Олимпийских игр», рабочий лист.

Организационная структура урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД, технология оценивания
I.Организационный момент (1мин)	I.Организационный момент Приветствие, отметка отсутствующих, проверка готовности к уроку. Здравствуйтесь, ребята! На нашем сегодняшнем уроке присутствуют гости. Я прошу вас, не смущаться, и работать в нашем обычном режиме. Желаю всем нам сегодня плодотворной работы, быть внимательными и активными.	На столах: учебник, тетрадь, письменные принадлежности	Регулятивные: умение проконтролировать готовность к уроку Коммуникативные: сотрудничество с учителем, Познавательные: умение слушать и понимать просьбу других, планирование удачного сотрудничества на уроке Личностные: формирование готовности познавать, усваивать новые приемы работы с материалами
II. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний. (3 мин)	II. Мотивирование к учебной деятельности Тему нашего урока вы постараетесь сформулировать сами. Для этого я покажу видеоролик, который поможет вам это сделать. - Ребята, о каком событии, произошедшем в нашей стране, нам рассказывает этот видеоролик? <i>В нашей стране Зимние Олимпийские игры прошли с 7 по 23 февраля 2014 г. – это огромная честь для любого государства. Россия заняла первое место в мире по количеству</i>	Просмотр видеосюжета - <i>Зимние олимпийские игры в Сочи 2014 г.</i>	Познавательные: учащиеся выделяют существенные признаки, обосновывают своё решение Коммуникативные: взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.

	медалей, полученных во время этой олимпиады. - А что изображено на этом слайде? - А это что за цветные колечки? - Конечно, это символ Олимпийских игр. Это символ современных олимпийских игр, они бывают зимние и летние, проводятся раз в четыре года. - О чем нам может говорить то, что на древнегреческой амфоре изображены бегуны? Как это может быть связано с Олимпийскими играми? - Олимпийские игры действительно проходили в Древней Греции. Именно Древняя Греция является родиной Олимпийских игр. Сейчас, я думаю, вы готовы назвать тему нашего урока. - Запишите число и тему урока в тетрадь.	Кольца Олимпиады и греческая амфора - Это древнегреческая амфора, украшенная узором. На узоре изображены бегуны. - Что Олимпийские игры могли проходить в Древней Греции. Формулировка темы: «Олимпийские игры» Запись в тетрадь	Умение слушать товарища, дополнять, уточнять Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
III. Постановка цели и задач урока. (3 мин)	- Тему мы сформулировали. А теперь попробуем определить цель урока. О чем сегодня мы должны получить общее представление? Для этого мы поставим перед собой задачи, т.е. подробнее попробуем назвать, о чем мы должны узнать сегодня. Как вы думаете, о чем? - История возникновения Олимпийских игр; - Организация и проведение олимпиады; - Кроме того, в конце урока, нам нужно будет ответить на вопрос: – В чем значение Олимпийских игр для древних греков и современного человечества?	Фронтально - О том, как проходили Олимпийские игры в Древней Греции - предположения обучающихся Запись главного вопроса	Коммуникативные: сотрудничают друг с другом и учителем. Регулятивные: предлагают версии, выслушивают мнения товарищей, дополняют. Личностные: принимают и сохраняют учебную цель, выражают своё личное мнение

		в тетрадь	Формирование собственной точки зрения Познавательные: умение выбрать нужную форму для работы на уроке
IV. Усвоение новых знаний и способов действий. (3 мин)	1. Работа с картой. Найдите на карте два похожих названия – Олимп и Олимпия. - В какой части Греции находится Олимпия? - В какой – Олимп? - Как вы думаете, где проводились Олимпийские игры? - Греки проживали на огромной территории, считали ли они себя единым народом? - Как называли они своё государство? В Олимпию приезжали эллины из всех уголков Балканской Греции, с островов Эгейского моря, из Греческих городов Малой Азии, даже из колоний. Посмотрите, какое огромное расстояние приходилось преодолевать древним грекам, чтобы попасть на Олимпийские игры. О чем это говорит?	Находят на карте Олимпию и Олимп, называют, в каких частях Греции они находятся. Олимпия в Южной Греции Олимп в северной Греции. В г. Олимпия Да. Эллада -Греки любили и почитали Олимпийские игры	Познавательные: структурируют знания; используют знаково-символические средства; владеют умением смыслового восприятия познавательного рассказа; ориентируются на карте. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка
	2. Работа с лентой времени. Прочитайте документ и на основании приведенных сведений определите, когда начались Олимпийские игры?	Работают на ленте времени на рабочих листах. Задание 1 Подсчитывают, сколько лет прошло с зарождения Олимпийских игр	

	- Отметьте дату проведения первых олимпийских игр на линии времени. Сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр? Как мы можем это посчитать?	За 23 года до основания Ромулом города Рима Корэбу из Элиды, опередившему всех соперников в беге на один стадий поставили первый памятник, этот год считается годом начала проведения Олимпийских игр. (год основание Рима 753 г. до н.э)	
(3 мин)	3. Миф об основании Олимпийских игр То, что первые Олимпийские игры были проведены в 776 г. до н.э. достоверно известно, а вот о причинах возникновения олимпийских игр в древности немало легенд. Чтение документа Познакомимся с одним из мифов об основании Олимпийских игр. Анализ содержания Мифа об основании Олимпийских игр -Вспомните, что такое миф? -Познакомившись с содержанием этого мифа, можем ли мы утверждать, что именно так возникли олимпийские игры? Какую достоверную информацию мы можем	Работают с документом (Приложение) Громкое сплошное чтение (1обучающийся) Фронтально высказывают предположения - Олимпийские игры посвящались богу Олимпа – Зевсу - древнее народное сказание о героях, богах, явлениях природы или недостоверный рассказ, выдумка, легенда	<u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из исторического источника <u>Коммуникативные:</u> воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи;

	почерпнуть из его содержания?	Высказывают предположения - Олимпийские игры посвящались богу Олимпа – Зевсу	
Физкультминутка (2 мин)	Древние греки уделяли огромное внимание спорту, последуем их примеру. Чтобы сильным стать и ловким, Приступаем к тренировке (шагаем на месте) Круг почета пробежать (бег на месте), Или тяжести поднять (сгибание и разгибание рук) Сделать выдох, сделать вдох (вдох-выдох) Будь атлет всегда готов!	Прodelывают движения.	
(2 мин) (2 мин)	4. Просмотр видеоролика «Истории Олимпийских игр в древности Беседа по просмотренному видеоролику. - Кто мог участвовать на олимпийских играх? Участвовать в играх могли только свободные греки: бедные и богатые, знатные и незнатные. Однако существовало обязательное условие: десять месяцев перед играми нужно было тренироваться день за днем в родном городе. А потом ровно за месяц прибыть в Элиду и здесь тренироваться последний месяц. <i>Как вы думаете, почему, исходя из этого, участники игр были в основном зажиточные</i>	Просматривают видеоролик и отвечают на вопросы . Свободные греки-мужчины. У крестьян и ремесленников не было времени на подготовку, им надо было работать.	<u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации. <u>Коммуникативные:</u> сотрудничают друг с другом и Учителем. Умение слушать товарища, дополнять, уточнять.

	<i>греки?</i> - Как часто проводились олимпийские игры? - Сколько дней продолжались игры - Какие виды состязаний проводились на Олимпийских играх. А на современных олимпийских играх кто может участвовать? Сколько дней продолжаются современные игры?	1 раз в 4 года 5 дней Бег, кулачные бои, метание диска и копья, прыжки в длину, борьба, гонки на колесницах	<u>Регулятивные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
--	---	--	---

(7 мин)	5. Работа с учебником. Продолжались Олимпийские игры 5 дней. А теперь вы поработаете самостоятельно с текстом учебника. Откройте страницу 156. Там вы увидите пункт 3 под названием «Пять незабываемых дней». Вы его прочитаете и у себя на рабочих листах выполните задание 2: распишете программу Олимпийских игр в древней Греции. На работу вам 7 минут. 1 день - 2,3,4 дни - 5 день - Итак, давайте проверим. Что же происходило в первый день Олимпиады. Первый день – клятва участников и судей, жертвоприношение. - Что происходило во 2, 3,4 дни? <i>Рассмотрите изображения на слайдах, и скажите, состязания по каким видам спорта проводили древние греки?</i> Какие виды состязаний входили в пятиборье? Интерес зрителей также вызывали кулачный бой, бег с оружием и другие состязания. <i>Посмотрите на изображение и скажите. Чему был посвящен четвертый день игр?</i>	Работа с текстом учебника на стр. 165-166, 2 пункт, выполняют задание 2 на рабочих листах. 1 день - 2,3,4 дни - 5 день - Сопоставляют свои записи с записями на слайде. - Первый день – клятва участников и судей, жертвоприношение. 2,3,4 дни отводились состязаниям атлетов. Бег, прыжки в длину, метание диска и копья, борьба. Гонки на колесницах.	<u>Познавательные:</u> Извлечение необходимой информации из текста владеют навыками смыслового чтения; осуществляют анализ, делают вывод. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи;
-----------------------	--	---	---

	Четвертый день игр был посвящен состязаниям на ипподроме. Ипподром – это место для проведения конных состязаний.. Участвовали в гонках на колесницах только богатые греки, но при этом владелец упряжки мог сам не управлять ею, а нанять возничего. <i>Почему только богатые участвовали в этих состязаниях?</i> <i>Так почему же, как вы считаете, именно эти виды состязаний были избраны для Олимпийских игр?</i> Вывод: упражнясь, каждый грек должен был готовить себя к участию в военных действиях. Каждый атлет – воин. Что происходило в пятый день? Чем награждали победителя. А как сейчас награждают победителей? <i>В пятый заключительный день игр перед храмом Зевса ставили стол из золота и слоновой кости. На нём лежали награды – венки из ветвей оливы. Победители один за другим подходили к главному судье, который возлагал на их головы наградные венки.</i> Как вы думаете, почему греки воздавали такие почести победителям?	Потому что у бедняков не было денег на лошадей. Упражнясь, каждый грек должен был готовить себя к участию в военных действиях. Каждый атлет – воин. Награждение победителей. Венком из ветвей оливы. Золотыми, серебряными, бронзовыми медалями.	
--	---	---	--

(5 мин)

4. Современные Олимпийские игры

Рассказ учителя

Олимпийские игры непрерывно проводились до 394 г. н.э., когда римский император Феодосий I запретил Олимпийские игры.

Как вы думаете, почему император другой страны мог запретить греческие игры? И почему он это сделал?

Дело в том, что во II веке до н.э. Рим завоевал Грецию. В первое время Олимпийские игры сохранялись. Когда в Риме появилась новая религия – христианство, Олимпийские игры, посвященные языческим богам, запретили. Возрождение Олимпийского движения связано с именем **Пьера де Кубертена** -французского историка, литератора, педагога и общественно-политического деятеля.

В 1894 году Международный спортивный конгресс по его предложению принял решение о создании Международного Олимпийского комитета и проведении в 1896 году I Олимпийских игр по примеру античных. 29 лет он был бессменным президентом международного олимпийского комитета.

Современные олимпийские игры проводятся так же и в древности один раз в год, но существуют как летние так и зимние.

В 1913 году появилась **олимпийская символика** в виде 5 переплетенных колец и священного огня, который по традиции зажигают в Греции, а также девиз “Быстрее, выше, сильнее”. **Переплетенные**

высказывают
предположения

Слады с изображением
Пьера де Кубертена,
Олимпийских игр в
Афинах

высказывают
предположения

Познавательные:

Извлечение необходимой информации.

Коммуникативные:

сотрудничают друг с другом и Учителем. Умение слушать товарища, дополнять, уточнять.

Регулятивные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

	кольца символизируют объединенные в Олимпийское движение пять континентов. Цвета континентов: голубой - Европа, черный- Африка, красный- Америка, желтый – Азия, зеленый- Австралия. Зажжение олимпийского огня - один из главных ритуалов на торжественной церемонии открытия игр, зажжению предшествует факельная эстафета, берущая начало в Греции. Олимпийский огонь горит непрерывно в течение Игр и гасится на церемонии закрытия. У любой Олимпиады есть свой талисман. Обычно талисманом объявляют изображение какого-либо животного, популярного в стране, проводящей Олимпийские игры. На летних играх 1968 г. в Мехико талисманом был ягуар. Талисманом монреальской Олимпиады-76 был симпатичный бобёр. Московской Олимпиады-80 бурый медвежонок Миша. В настоящее время олимпийские игры проходят также периодичность в четыре года, но существуют летние и зимние Олимпийские игры. Место проведения назначается по решению Олимпийского комитета. <i>В нашей стране прошли уже две Олимпиады. В 1980 г. в Москве проходили игры XXII летней Олимпиады. Столицей XXII зимних Олимпийских игр и XI Параолимпийских зимних игр в 2014 году выбран г. Сочи. Период проведения с 7 по 23 февраля 2014 года.</i> Пьер де Кубертен написал «Оду спорту», т.е.	- Спорт – это вестник мира. Именно спорт объединял греков на древних играх и объединяет людей всех стран на современных Олимпийских играх.	
--	---	---	--

	хвалебную песнь. Фраза из этой оды стала знаменитой. Эта фраза: «О, спорт! Ты – мир!» Именно эта фраза и раскрывает значение Олимпийских игр. Ребята, когда проходили последние Олимпийские игры? Летние или зимние они были? А в каком году будут проходить следующие игры? В какой стране? Летние или зимние? Какими олимпийскими видами спорта увлекаетесь Вы? Вернёмся к главному вопросу урока и попробуем ответить на него. – Чем отличаются современные Олимпийские игры от древнегреческих?	<i>В Южной Корее, в 2018 году.</i> <i>Зимние</i> <i>В 2020</i> <i>В Японии, летние игры.</i>	
	<i>Работа на рабочих листах выполните задание 3: сравните древние и современные Олимпийские игры, найдите сходство и различие, составьте и заполните таблицу.</i>	Задание 3 <i>Рассматривают сходство и различие древних и современных Олимпийских игр по следующим критериям: периодичность, время проведения, продолжительность, участники, виды и количество состязаний</i>	<u>Регулятивные:</u> осуществляют коррекцию, вносят необходимые дополнения, коррективы в план и способ действия с учетом оценки результата самим обучающимся, учителем, товарищами. <u>Познавательные:</u> осуществляют сравнение по самостоятельно

			определенным критериям; структурируют знания
Рефлексия (2 мин)	- Попробуйте оценить свою работу на уроке. Для этого продолжите любую из предложенных на слайде фраз: <i>сегодня я узнал... было интересно...</i> <i>было трудно... я понял, что... меня удивило...</i> - <i>Надеюсь, вы будете стремиться заниматься спортом, и даже если не станете участником Олимпийских игр, то улучшите свое здоровье</i>	По желанию продолжают фразы	<u>Регулятивные:</u> Осознание уровня собственных достижений, качества знаний, ошибки и их причины, пути их решения. <u>Коммуникативные:</u> Умение формулировать своё мнение.
VI. Запись домашнего задания (2 мин)	Прочитать § 31; стр 163-168- прочитать. Выучить термины. • <u>Для любознательных!</u> (выполняется по желанию) • Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом? Кто из наших земляков (жителей Самарской области) является Олимпийским чемпионом?	Воспринимают задание, уточняют	<u>Регулятивные:</u> принимают учебную задачу для самостоятельного выполнения.

Рабочий лист.

Тема урока _____

Цель _____

Словарь урока

- **Атлет – участник состязаний, человек крепкого телосложения.**
- **Пятиборье - пять видов спортивных состязаний.**
- **Ипподром – место для проведения конных состязаний.**
- **Олимпия – городок в южной Греции, место проведения Олимпийских игр.**

Задание 1. а) Прочитайте документ и на основании приведенных сведений определите, сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр?

За 23 года до основания Ромулом города Рима Корэбу из Элиды, опередившему всех соперников в беге на один стадий поставили первый памятник, этот год считается годом начала проведения Олимпийских игр. (Год основание Рима 753 г. до н.э)

Ответ: _____

б) Отметьте дату проведения первых олимпийских игр на линии времени. Сколько лет прошло с момента проведения первых Олимпийских игр?

_____.

Ответ _____

Задание 2. Прочитайте текст учебника на стр. 165-166, пункт «Основные состязания» и выполните задание

1 день - _____

2,3,4 дни - _____

5 день - _____

Задание 3. *Сравните древние и современные Олимпийские игры, найдите сходство и различие, составьте и заполните таблицу.*

<i>Критерии сравнения</i>	<i>Игры в древности</i>	<i>Современные игры</i>
	Сходство	
Периодичность проведения		
	Различия	
Время проведения		
Место проведения		
Участники		
Продолжительность		
Количество состязаний		

Домашнее задание.

Прочитать § 31; стр 163-168- прочитать.

Выучить термины.

- **Для любознательных!**

(выполняется по желанию)

- Кто из российских спортсменов стал первым олимпийским чемпионом?

Кто из наших земляков (жителей Самарской области) является Олимпийским чемпионом?