

Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира для обучающихся 3 класса

Тема	часы	Основная группа		Дети с ОВЗ	
		Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
1 четверть (18ч) Как устроен мир (7ч)					
1 Природа.	Комбинированный 1 ч.	Раскрывать ценность природы для людей.	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Отвечать на вопросы учителя.	Раскрывать ценность природы для людей.	Участвовать в диалоге на уроке. Отвечать на вопросы учителя.
2 Человек.	Комбинированный 1 ч.	Различать внешность человека и его внутренний мир	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Участвовать в обсуждении, чем человек отличается от животных, определять из чего складывается внутренний мир человека.	Поиск и выделение необходимой информации.

3 Проект «Богатство, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	Применение знаний на практике. 1 ч.	Фотографировать природу родного края; найти информацию о людях, и об их замечательных делах. выступать с подготовленным сообщением.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Найти информацию о людях, и об их замечательных делах;	Поиск и выделение необходимой информации.
4 Общество.	Комбини- рованный 1 ч.	Определять место человека в мире. Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества.	Поиск и выделение необходимой информации.
5. Что такое экология.	Комбини- рованный 1 ч.	Определять какое значение имеет экология для людей	Приобретение новых знаний и умений, самостоятельное выполнение задания.	Найти в библиотеке книги по экологии	Приобретение новых знаний и умений.
6. Природа в опасности!	Комбини- рованный 1 ч.	Различать положительное и отрицательное влияние человека на природу.	Структурирование знаний, приобретение новых знаний и	Рассуждать о том, почему люди не могут полностью	Структурирование знаний, приобретение новых знаний и умений.

		Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств.	умений.	прекратить использование природных богатств.	
7. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир»	Контроль и проверка знаний. 1 ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Структурирование знаний, самопроверка, самоконтроль.	Выполнять тестовые задания учебника, опираясь на картинки в учебнике.	Самопроверка, самоконтроль.
«Это удивительная природа» (19ч)					
8. Тела, вещества, частицы.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Различать тела, вещества, частицы; описывать изученные вещества. Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Структурирование знаний, приобретение новых знаний и умений.	Приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ.	Структурирование знаний, приобретение новых знаний и умений.
9. Разнообразие веществ.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.	Приобретение новых знаний и умений, самостоятельное выполнение	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала,	Приобретение новых знаний и умений.

			задания.	кислоты.	
10. Воздух и его охрана.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Уметь записывать результаты исследования в тетради.	Анализ объекта с целью выделения признаков, работа в группах.	Уметь записывать результаты исследования в тетради.	Анализ объекта с целью выделения признаков, работа в группах.
11. Вода.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды.	Анализ объекта с целью выделения признаков, работа в группах.	Исследовать по инструкции учебника свойства воды.	Анализ объекта с целью выделения признаков, работа в группах.
12. Превращения и круговорот воды.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Различать три состояния воды.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Различать три состояния воды.	Ориентация на партнера по общению, получение новых знаний.
13. Берегите воду!	Комбинированный 1 ч.	Рассуждать о том, почему нужно беречь воду.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Рассуждать о том, почему нужно беречь воду.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.

14. Что такое почва.	Практическая работа 1 ч.	Исследовать с помощью опытов свойства почвы. Уметь записывать результаты исследования в тетради.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Исследовать с помощью опытов свойства почвы. Уметь записывать результаты исследования в тетради.	Ориентация на партнера по общению, работа в парах.
15. Разнообразие растений.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Доказывать , используя свои знания, рисунок учебника, что растения разнообразны. Определять растения с помощью атласа-определителя.	Установление причинно-следственных связей, работа в парах.	Определять растения с помощью атласа-определителя.	Ориентация на партнера по общению, работа в парах.
16. Солнце, растения и мы с вами.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Доказывать с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Рассказывать о процессах дыхания и питания с помощью выполненной схемы.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником.
17. Размножение и развитие растений.	Комбинированный 1 ч.	Исследовать , как размножаются растения. Выявлять роль животных в	Структурирование знаний самостоятельная работа по тетради, работа в парах.	Работать со словарем.	Структурирование знаний, работа в парах.

		размножении и развитии растений.			
18. Охрана растений.	Комбинированный 1 ч.	Обсуждать материалы книги «Великан на поляне» Составлять правила друзей природы	Знаково-символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, работа в парах.	Составлять правила друзей природы	Структурирование знаний, работа в парах.
2 четверть (14ч)					
19 Разнообразие животных.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Приводить примеры животных разных групп. Работать со словарем	Структурирование знаний, ответы на вопросы, работа в группах.	Приводить примеры животных разных групп.	Структурирование знаний, ответы на вопросы, работа в группах.
20 Кто что ест?	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Узнавать животных по типу питания.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.	Узнавать животных по типу питания.	Сбор информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.

21. Размножение и развитие животных.	Комбини- рованный 1 ч.	Характеризовать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать , как заботятся домашние животные о своем потомстве.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы.	Рассказывать , как заботятся домашние животные о своем потомстве.	Работа в тетрадях, ответы на вопросы.
22. Охрана животных.	Комбини- рованный 1 ч.	Высказывать предположения о причине занесения животных в Красную книгу, рассказывать о них.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Высказывать предположения о причине занесения животных в Красную книгу, рассказывать о них.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, работа в парах.
23 В царстве грибов.	Комбини- рованный 1ч.	Характеризовать строение шляпочных грибов. Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.	Структурирование знаний, ответы на вопросы.
24. Великий круговорот жизни.	Урок формировани я новых знаний. 1 ч.	Моделировать круговорот веществ в природе. Рассказывать о круговороте веществ на Земле.	Поиск информации, обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимопомо	Рассказывать о круговороте веществ на Земле.	Поиск информации

			щъ.		
25. Проверим и оценим свои достижения по разделу: « <i>Эта удивительная природа</i> ».	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самостоятельная работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.	Выполнять тестовые задания учебника, используя помощь. Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.	Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
Мы и наше здоровье (11ч)					
26 .Организм человека	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.	Установление причинно-следственных связей. Ориентация на партнера по общению.	Характеризовать системы органов человека (их части и назначение)	Структурирование знаний, ответы на вопросы.
27 Органы чувств.	Урок формирования новых знаний.	Формулировать правила гигиены органов чувств.	Установление причинно-следственных связей,	Формулировать правила гигиены органов чувств.	Получение новых знаний, знаний, ответы на вопросы.

	1 ч.		взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.		
28 Надежная защита организма.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Использовать знания о строении организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Подготовить рассказ об уходе за кожей.	Установление причинно-следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.
29 Опора тела и движение.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.	Установление причинно-следственных связей, принятие помощи по ходу выполнения задания.
30. Наше питание.	Урок формирования новых знаний. 1 ч.	Выполнять правила рационального питания	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Выполнять правила рационального питания	Получение новых знаний, принятие помощи по ходу выполнения задания.

31 - 32. Презентация проектов	Применение знаний на практике. 2ч	Распределять обязанности по проекту в группах	Поиск информации, обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимопомощь.	Распределять обязанности по проекту в группах	Совместная работа с учителем по составлению книги о профессиях членов семьи.

3 четверть (20ч)

33. Дыхание и кровообращение.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Моделировать строение кровеносной и дыхательной системы.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в группах.	Моделировать строение кровеносной и дыхательной системы.	Анализ объектов с целью выделения признаков, работа в группах.
34. Умей предупреждать болезни.	Комбинированный 1ч	Составлять памятку по закаливанию организма.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Ориентация на партнера по общению.	Составлять памятку по закаливанию организма	Ориентация на партнера по общению, получение новых знаний.

35. Здоровый образ жизни.	Комбинированный. 1ч.	Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
36. Промежуточная комплексная работа	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.
37. Проверим и оценим свои достижения по раздел «Мы и наше здоровье»	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.

«Наша безопасность» (8ч)					
38. Огонь, вода и газ.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Называть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.	Построение речевого высказывания в устной форме, работа с учебником, работа в паре.	Актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. Называть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.	Работа с учебником, работа в паре.
39. Чтобы путь был счастливым.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	Поиск информации, обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимопомощь.	Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	Поиск нужной информации.
40. Дорожные знаки.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Анализировать иллюстрации учебника.	Совместная работа с учителем работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.

41. Проект « Кто нас защищает»	Применение знаний на практике. 1ч.	Распределять обязанности по проекту в группах	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Распределять обязанности по проекту в группах	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
42. Опасные места.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	Анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельная работа с учебником, работа в парах.	Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.	Работа с учебником, работа в паре.
43. Природа и наша безопасность.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Запомнить правила безопасного поведения на воде и в лесу, различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы	Работа с учебником, работа в паре.
44. Экологическая безопасность.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды.	Получение новых знаний , принятие помощи по ходу выполнения задания.

45. Проверим и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» Презентация проектов.	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.
«Чему учит экономика» (12ч)					
46. Для чего нужна экономика.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». Различать товары и услуги. Приводить примеры товаров и услуг.	Структурирование знаний.	Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».	Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
47. Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Комбинированный. 1ч.	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану.	Установление причинно-следственных связей, потребность в общении со взрослыми и	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному	Установление причинно-следственных связей.

			сверстниками.	плану.	
48. Полезные ископаемые.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Выявлять , при производстве, каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые.	Структурирование знаний, работа в тетрадях, ответы на вопросы, работа в парах.	Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.	Работа с учебником, работа в паре, ответы на вопросы учителя
49. Растениеводство.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством. Исследовать , какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством.	Совместная работа с учителем, работа в тетрадях, контроль и самоконтроль.
50. Животноводство.	Комбинированный 1 ч.	Исследовать , какие продукты животноводства использует семья в течение дня.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах, взаимовыручка.	Исследовать , какие продукты животноводства использует семья в течение дня.	Самостоятельная работа по учебнику. работа в группах. устные ответы на вопросы учителя.
51. Какая бывает промышленность.	Комбинированный 1 ч.	Обсудить , почему отрасли промышленности так разнообразны.	Установление причинно-следственных связей.	Обсудить , почему отрасли промышленности и так разнообразны.	Установление причинно-следственных связей.

52. Проект «Экономика родного края»	Применение знаний на практике. 1ч.	Распределять обязанности по проекту в группах. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Распределять обязанности по проекту в группах. Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома.	Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
IV четверть (16 ч)					
53. Что такое деньги	Комбинированный 1 ч.	Раскрывать роль денег в экономике. Различать денежные единицы разных стран.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Раскрывать роль денег в экономике.	Самостоятельная работа по учебнику, работа в группах, устные ответы на вопросы учителя.
54. Государственный бюджет.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Определять , люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Определять , люди, каких профессий получают зарплату из государственного бюджета.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.

55. Семейный бюджет.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Определять , какие доходы и из каких источников может иметь семья.	Поиск необходимой информации, выделение главного, высказывания.
56. Экономика и экология.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
57. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.	Выполнять тестовые задания учебника.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, объяснение своего выбора.
«Путешествие по городам и странам» (11ч)					

58. Золотое кольцо России.	Урок совершенствования знаний. 1ч.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
59. Итоговая комплексная работа	Учет и оценка знаний. 1ч.	Выполнять тестовые задания.	Установление причинно-следственных связей, обобщение знаний	Выполнять тестовые задания.	Установление причинно-следственных связей, обобщение знаний
60. Наши ближайшие соседи.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы.	Поиск необходимой информации, выделение главного, высказывания.
61. На севере Европы.	Комбинированный 1 ч.	Рассказывать по карте о различных странах.	Установление причинно-следственных связей, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения заданий в тетради.	Рассказывать по карте о различных странах.	Ответы на вопросы, работа в группах.

62. Что такое Бенилюкс.	Комбинированный 1 ч.	Рассказывать о достопримечательностях Бельгии, Нидерландов, Люксембурга.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Рассказывать о достопримечательностях Бельгии, Нидерландов, Люксембурга.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.
63. В центре Европы.	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.	Ответы на вопросы, работа в группах.
64. По Франции и Великобритании	Урок формирования новых знаний. 1ч.	Приводить примеры достопримечательностей данных стран.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Приводить примеры достопримечательностей данных стран.	Ответы на вопросы, работа в группах.
65. На юге Европы	экскурсия 1 ч.	Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.	Поиск и выделение необходимой информации;	Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям.	Ответы на вопросы, самостоятельная работа в тетрадях, работа в группах.

66. По знаменитым местам мира	Комбинированный 1 ч.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.	Поиск и выделение необходимой информации; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.	Ответы на вопросы, высказывание своих предположений, дополнения ответов других учеников.
67. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам»	Учет и оценка знаний 1ч.	Выполнять тестовые задания учебника.	Обобщение информации с помощью учителя, выделение главного, работа в группах.	Выполнять тестовые задания учебника.	Самостоятельная работа в тетрадях,самопроверка.
68 . Презентация проектов «Экономика родного края», «Музей путешествий» и др.	Применение знаний на практике. 1ч.	Распределять обязанности по проекту в группах. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения. Обсуждать выступления учащихся.	Самооценка. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Участвовать в обсуждении выступления учащихся.	Высказывание своих предположений, дополнения ответов.