

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (часть 1. Основное общее образование), Примерная рабочая программа по обществознанию. Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.-М.: Просвещение, 2017.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Цели обучения:

- формирование представлений о человеке как личности, о путях и условиях формирования личности;
- развитие личности, становление социального поведения, основанного на понимании значимости личности и межличностных отношений;
- формирование умения выстраивать отношения в группе, с представителями разнообразных социальных групп;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности;
- формирование опыта и умений получения знания для решения задач в области социальных отношений;
- овладение умениями коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подростка социальных ролях;
- овладения навыками получения информации из разнообразных источников, систематизирования информации;
- освоение способов познавательной деятельности необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи обучения:

- приобретение новых обществоведческих знаний и умений;
- содействие усвоению на информационном, эмоциональном, практическом уровне ценностей демократического общества;
- содействие в выборе ориентиров в основных морально – этических нормах;
- овладение обобщёнными способами мыслительной, поисковой деятельности, творческой;
- освоение таких компетенций как: учебно-познавательная, коммуникативная, рефлексивная, личностного саморазвития, ценностно-смысловая.

Формы контроля, критерии оценивания:

- контроль разных видов работы на уроке и домашней работы, контроль работы в тетради с учётом качества выполнения, грамотности с точки зрения изучаемого предмета, фронтальные опросы и тестирование, оценка работ по описанию иллюстраций, составлению планов, самостоятельные работы, творческие и продуктивные задания. Оценивание по пятибалльной системе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметная область–«общественные науки», предмет «Обществознание».

Предмет «Обществознание» в основной школе изучался с 5 по 9 класс. Эти классы в 5 классе изучали обществознание, поэтому они продолжают его изучать и по программе 6 класс-34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе примерной рабочей программы по обществознанию. Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.. Общество-

знание. Поурочные разработки. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Лискова Т.Е., Рутковская Е.Л.-М.: Просвещение, 2017.

Планируемые результаты:

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в своём личном успехе, но и в процветании, благополучии Родины;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- на признании равноправия народов, на убеждённости важности для общества семьи, семейных традиций, при безусловном уважении каждой личности;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Метапредметные:

- *регулятивные УУД*: самостоятельно формулировать и определять проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства для решения проблемы, для достижения цели;
- *познавательные УУД*: анализировать, сравнивать, классифицировать факты, явления, обобщать их; давать определения понятиям, проводить наблюдения под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием библиотеки, Интернета;
- *коммуникативные УУД*: организовывать учебное взаимодействие в группе для совместной работы, договариваться, составлять общий план, выдвигать цель; уметь вести дискуссию, выдвигая аргументы и контраргументы, понимать иную позицию, различая в ней точку зрения (мнение), доказательство (аргументацию), факты; учиться критично относиться к своим достижениям, поведению, умениям, учитывая мнение окружающих; составлять план самостоятельно или в группе для решения проблемы; корректировать свои действия при совершении ошибки самостоятельно, в том числе при необходимости и план.

Предметные:

Обучающийся научится:

- обосновывать цели своей деятельности;
- освоит способы взаимодействия с другими личностями в группах общества;
- освоит способы разрешения разногласий;
- определять потребности человека, в том числе потребности быть успешным, путем к достижению жизненного успеха;
- определять ключевые базовые понятия: личность, группа, конфликт, потребность, гуманизм, человечность, добро, успех.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать побудительную роль мотивов в человеческом развитии и деятельности, места ценностей в мотивационной структуре личности, значения ценностей в жизни каждого человека и общества;
- различать основные нравственные понятия, правовые нормы, правила;
- уметь применять нормы, правила к анализу реальных социальных явлений.

Содержание учебного предмета.

Вводный урок (1ч.) Введение в курс. Социальное измерение – оценка человека обществом. Осознание своего «я» и принятие общественного мнения о себе. Критерии общественной оценки. Как работать с учебником. Требования к работе с изучаемым материалом. Знакомство с учебником.

Раздел I. Загадка человека (11ч.) Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультуры. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Раздел II. Человек и его деятельность (10ч.) Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Раздел III. Человек среди людей (11ч.) Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Итоговый урок. (1ч.)

Список литературы для учителя

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2015.
2. Безбородов А.Б., Буланова М.Б., Губин В.Д. Обществознание: учебник. М.: Проспект, 2016.
3. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. – М., 2001.
4. Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М., 2019.
5. Рябинина И.В. Происхождение человека / И.В. Рябинина. – СПб., 2015
6. Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2016.
7. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2018.
8. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М., 2019.

Список литературы для обучающихся.

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2013.
2. Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. Ф. Виноградова, Городецкая Н. И., Обществознание. Учебник. 6 класс. -М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2019 г.
3. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
4. Каримова А. Сюжет для личного бюджета // Деньги. 2012. № 32 (687).
5. Профессии будущего // Добрые советы. 2014. № 10.
6. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2015.
7. Сколько в чужом кармане // Добрые советы. 2012. № 10.
8. Этикет на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012. С. 6-7.

Информативно-коммуникативные средства.

Электронные обучающие программы

Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2017.

Интернет-ресурсы.

<http://be.economicus.ru/> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.parebrik.ru/>, <http://www.milkbranch.ru/> — Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства в России. <http://zonapprav.ru/> — Российское общество защиты прав потребителей. <http://ecolife.ru/index.shtml> — Экологический центр «Экосистема».

<http://priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://ug.ru/> — Учительская газета. Электронная версия.

<http://glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://ihtik.lib.ru/> — Книги, словари, справочники, энциклопедии.

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию для 6 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол.час.	Календарные сроки		Виды деятельности обучающихся с ОВЗ
			план	факт	
1	Введение. Как работать с учебником.	1	02.09		Работают с учебником. выполняют тренировочные задания.
	Раздел 1. Загадка человека	11			
2	Входная контрольная работа.	1	09.09		Выполняют контрольные тестовые задания.
3	Принадлежность двум мирам.	1	16.09		Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «личность». Используют элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.
4-5	Человек – личность.	2	23.09 30.09		Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
6	Отрочество – особая пора.	1	07.10		Находят и извлекают информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.
7-8	Потребности и способности человека.	2	14.10 21.10		Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
9	Когда возможности ограничены.	1	11.11		Выявляют условия и оценивают качества собственной успешной деятельности.
10-11	Мир увлечений.	2	18.11 25.11		Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства.
12	Контрольная работа по теме: «Загадка человека»	1	02.12		Обобщает и систематизирует знания и умения по изученной теме.

	Раздел 2. Человек и его деятельность	10			
13-14	Деятельность человека.	2	09.12 16.12		Сравнивают и сопоставляют различные виды деятельности. Показывают на основе своих жизненных ситуаций виды деятельности.
15-16	Труд – основа жизни.	2	23.12 13.01		Отвечают как оценивается труд, почему труд –основа жизни.
17-18	Учение – деятельность школьника.	2	20.01 27.01		Называют уровни образования, приводят примеры учебных заведений каждого уровня.
19-20	Познание человеком мира и себя.	2	03.02 10.02		Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследуют практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства. Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
21	Практикум по теме: «Человек и его деятельность»	1	17.02		Обобщают и систематизируют знания и умения по изученной теме.
22	Тестовая работа по теме: «Человек и его деятельность»	1	24.02		Обобщает и систематизирует знания и умения по изученной теме. Выполняют контрольные тестовые задания.
	Раздел 3. Человек среди людей.	12			
23-24	Отношения с окружающими.	2	03.03 10.03		Называют виды межличностных отношений, приводят примеры.
25-26	Общение.	2	17.03 31.03		Определяют цели общения, называют средства общения.
27-28	Человек в группе.	2	07.04 14.04		Называют понятие – лидер. На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
29	Отношения со сверстниками.	1	21.04		На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.
30-31	Конфликты в межличностных отношениях.	2	28.04 05.05		Дают определение термину –конфликт-, называют стадии развития конфликта..
32	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	12.05		Обобщают и систематизируют знания и умения по курсу.
33	Семья и семейные отношения.	1	19.05		Называют типы семейных отношений, приводят примеры.
34	Итоговое повторение	1	26.05		Обобщают и систематизируют знания и умения по изученной теме