

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа по обществознанию для учащихся 10 класса (базовый уровень) разработана в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск (утверждена директором пр.№ 135-од от 30.08.2019)

За основу рабочей программы по обществознанию в 10 классе (базовый уровень) взята федеральная примерная программа «Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень» /Л.Н.Боголюбов и др. - М.: Просвещение, 2020. Данное пособие представлено 3-х часовой программой, а в учебном плане школы ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск предусмотрено 2-х часовое изучение обществознания на базовом уровне, поэтому учитель уменьшил количество часов на изучение отдельных тем по своему усмотрению (стр.8 данного пособия).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 учебных часа в неделю, включая экономику и право.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Место предмета в базисном учебном плане**  
**Предметная область-«общественные науки», предмет «Обществознание».**

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. На изучение курса в 10 отводится 68 часов - из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета обществознание**

*Личностными* результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; **Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:
- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

#### **познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### **эстетической**

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен*

### **Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

### **научится:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

## Учебно-методический комплект

### 1. Учебник

Обществознание. 10 класс. /Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова. Москва, Просвещение, 2019 год.

### 2. Методическая литература

2а. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы (базовый уровень). [Городецкая Н. И., Рутковская Е. Л., Лазебникова А. Ю.](#), Москва, Просвещение, 2019.

2б. Обществознание. 10 класс. Поурочные разработки/под редакцией Л.Н.Боголюбова. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Москва. Просвещение. 2014

### 3. Интернет ресурсы.

3а. [http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija\\_10\\_11\\_klass\\_obshestvoznanie/15](http://historyc.ucoz.ru/load/prezentacija_10_11_klass_obshestvoznanie/15) Дневник учителя истории и обществознания

3б. <http://www.o-urok.ru/> Сайт «Открытый урок»

3в. <http://www.1september.ru> Первое сентября

3г. [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) -сеть творческих учителей

### Список литературы

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право). Базовый уровень. //www.mon.gov.ru – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование), 2015
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010
3. Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Телюкина и др. ] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2018
4. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
5. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017
6. Единый государственный экзамен 2018. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Обществознание 10 класс (базовый уровень) 68 часов**

№ п/п	Разделы, темы. Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата проведения		
				д/з	План	Факт
<b>Тема 1. Человек в обществе (21час)</b>						
1.	Введение	1	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру.	Стр.4-6	07.09	
2-3	Что такое общество Практикум по теме: «Что такое общество»	2	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение понятия «общество».	П.1 документ стр.16 Задания стр.17	07.09 14.09	
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	1			<b>14.09</b>	
5-6	Общество как сложная система Социальные институты Практикум по теме: «Общество как сложная система»	2	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы.	П.2 документ стр.26 Задания стр.28	21.09 21.09	
7-8	Динамика общественного развития Практикум по теме: «Динамика общественного развития»	2	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития.	П.3 Документ стр.40 Задания стр. 42	28.09 28.09	
9-10	Социальная сущность человека	2	Социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация	П.4 Документ стр.46 Задания стр.48	05.10 05.10	
11-12	Деятельность – способ существования людей. Многообразие деятельности	2	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности	П.5 Документ стр.56 Задания стр.57	12.10 12.10	
13-14	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	П.6 Документ стр.70 Задания стр.71	19.10 19.10	

15-16	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	Единство свободы и ответственности личности. Факторы социального поведения. Познание человеком самого себя. Самооценка	П.7 Документ стр.78 Задания стр.9	02.11 02.11	
17-18	Современное общество Практикум по теме: «Современное общество»	2	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений.	П.8 Документ стр.90 Задания стр.92	09.11 09.11	
19-20	Глобальная угроза международного терроризма. Практикум по теме: «Глобальная угроза международного терроризма»	2	Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	П.9 Документ стр.98 Задания стр.100	16.11 16.11	
21	<b>Контрольная работа по теме: «Человек в обществе».</b>	1	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Повтор. темы: «Человек в обществе»	<b>23.11</b>	
<b>Тема 2. Общество как мир культуры (15 часов)</b>						
22-23	Духовная культура общества Институты культуры	2	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества.	П.10 Документ стр.108 Задания стр.110	23.11 30.11	
24-25	Духовный мир личности Мировоззрение и его роль в жизни человека	2	Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	П.11 Документ стр. 119 Задания стр.119	30.11 07.12	
26-27	Мораль. Моральные нормы	2	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	П.12 Документ стр.129 Задания стр.130	07.12 14.12	
28-29	Наука и образование	2	Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастающие роли современной науки. Наука–двигатель прогресса. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества	П.13 Документ стр.140 Задания стр.141	14.12 21.12	
30-31	Религия и религиозные организации Практикум по теме: «Религия и религиозные организации»	2	Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести.	П.14 Документ стр.151 Задания 152	21.12 11.01	

32	Искусство	1	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры.	П.15 Документ стр.160 Задания стр.161	11.01	
33-34	Массовая культура Средства массовой культуры и массовая культура	2	Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	П.16 Документ стр.170 Задания стр.172	18.01 18.01	
35	Работа с документами по теме: «Общество как мир культуры»	1	Духовная жизнь человека. Религия. Искусство. Мораль	Подготовиться к тесту	25.01	
36	<b>Тестовая работа по теме: «Общество как мир культуры»</b>	1		Повторить термины	<b>25.01</b>	
<b>Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)</b>						
37	Правовое регулирование общественных отношений	1	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть	Записи в тетради	01.02	
38	Современные подходы к пониманию права	1	Подходы. Их трактовки и эволюция	П.17 Документ стр.182 Задания стр.183	01.02	
39-40	Право в системе социальных норм Практикум по теме: «Право в системе социальных норм»	2	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества.	П.18 Документ стр.192 Задания стр.193	08.02 08.02	
41-42	Источники права Законотворческий процесс в РФ Практикум по теме: «Источники права»	2	Что такое источники права. Основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право.	П.19 Документ стр.2045 Задания стр. 206	15.02 15.02	
43-44	Правоотношения и правонарушения Развитие права в современной России	2	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Противоправность. Преступления. Проступки.	П.20 Документ стр.215 Задания стр.216	22.02 22.02	
45-46	Предпосылки правомерного поведения Правовая культура	2	Правосознание. Правовая идеология. Правовая установка. Правовая психология. Правовая культура личности. Правовая культура общества. Правомерное поведение	П.21 Документ стр.227 Задания стр.228	01.03 01.03	
47-48	Гражданин Российской Федерации Права и обязанности гражданина России	2	Конституционное право. Гражданин РФ	П.22 Документ стр. 238 Задания стр.239	15.03 15.03	
49-	Гражданское право	3	Гражданское право	П.23 Документ стр.251	29.03	

51	Практикум по теме: «Гражданское право»			Задания стр.252	29.03 05.04	
52-54	Семейное право Права и обязанности супругов Практикум по теме: «Семейное право»	3	Семейное право	П.24 Документ стр.262 Задания стр.264	05.04 12.04 12.04	
55-56	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Занятость населения	2	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Права и обязанности родителей и детей. Уголовное право. Экологическое право. Эколого-правовая ответственность. Трудовое право. Трудовой договор	П.25 Документ стр. 275 Задания стр.276	19.04 19.04	
57-58	Экологическое право Экологические правонарушения	2	Экологическое право	П.26Документ стр.285Задания стр.286	26.04 26.04	
59	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>	1			<b>17.05</b>	
60	Процессуальные отрасли права Административная юрисдикция Практикум по теме: «Процессуальные отрасли права »	1	Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека.	П.27 Документ стр.302 Задания стр.303	17.05	
61	Конституционное судопроизводство Практикум по теме: «Конституционное судопроизводство »	1	Конституционное право. Гражданин РФ	П.28 Документ стр. 310 Задания стр. 312	24.05	
62	Международная защита прав человека	1	Защите прав и свобод человека средствами ООН, европейская система защиты прав человека, перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод	П.29 Документ стр.320 Задания стр.322	24.05	
63	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1	. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура.	П.30 Документ стр. 329 Задания стр. 331	31.05	
64	Человек в 21 веке. Человек и ценности современного общества	1	Технократизм	Стр.334-338	31.05	
65-68	Итоговое обобщение.	3				