

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО  
С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/И.В. Гладкова

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПРОВЕРЕНО**

Зам. директора

\_\_\_\_\_/Т.В. Сухорукова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ

им. Н.С. Доровского с. Подбельск

\_\_\_\_\_/В.Н. Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по основам проектирования (базовый уровень)**  
**уровень программы: среднее общее образование, 11 класс**

Программа:

Голуб Г.Б., Ерёминой А.П., Туркина А.К., Основы проектирования.- Самара, 2004 год.

Гладкова И.В. высшая категория,

Подбельск, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы курса регионального компонента «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ» для старшей школы под редакцией Голуб Г.Б., Ерёминой А.П., Туркина А.К., Самара, 2004год.

Данное планирование соответствует обязательному минимуму содержания социально-экономического образования в старшей школе. Региональный компонент содержания образования должен обеспечивать реализацию основных направлений образовательной политики субъекта РФ, которая нацелена на решение средствами образования задач, относящихся к социально-экономической сфере региона. Курс рассчитан на проведение 34 часов в год, 1 час в неделю.

### Структура курса

Курс «Основы проектирования» представлен набором модулей. Предлагаются следующие модули:

- Инженерный проект.
- Социальный проект.
- Исследовательский проект
- Бизнес-план.
- Технологический проект.

Для 11 класса определён модуль – Социальный проект.

### Структура модуля:

Тема	Количество часов:			Формы контроля
	Аудиторные часы		Часы консультаций по проекту	
	Всего	В т.ч. на практ. деят. уч-ся		
Моделирование	5	4	5	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Анализ	3	3	4	
Проектирование	5	4	4	Оценка описания проектного замысла
Реализация	3	1,5	4	Оценка качества выполнения практических заданий темы
Оценка	1	1	0	Оценка анализа результатов проекта
Всего	17		17	

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

Проектирование в социальной сфере является важным инструментом как развития сообщества, так и реализации личности в этом сообществе. При этом опыт проектирования в социальной сфере может оказаться важным для самоопределения учащегося в отношении множества существующих социально-профессиональных ролей, связанных с работой с людьми и социальными группами.

### *Планируемые результаты обучения*

учащиеся получают представление о:

- специфике проектной деятельности в социальной сфере,
- основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта.
- о требованиях к постановке цели и задач социального проекта,
- о способах планирования,
- о типичных для социального проекта результатах и способах их оценки,
- об алгоритмах выполнения действий, типичных для социального проекта,
- о типичных для социального проекта рисках и способах их предотвращения.

учащиеся осваивают:

- следующие способы сбора и первичной обработки информации:  
мониторинг прессы,  
проведение социологического опроса.
- алгоритм обоснования желаемой ситуации,
- алгоритм анализа ситуации,
- алгоритм анализа проблемы с помощью построения дерева проблем,
- алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы,
- алгоритм постановки цели и задач с использованием дерева проблем,
- различные техники планирования деятельности по проекту,
- алгоритм анализа рисков,
- алгоритм планирования и оценки результатов и последствий социального проекта,
- техники текущего мониторинга деятельности по проекту.

учащиеся получают опыт:

- планирования и реализации этапа сбора и первичной обработки информации,
- анализа ситуации,

- анализа проблемы.
- анализа альтернативных решений,
- целеполагания,
- планирования результатов,
- планирования деятельности,
- анализа рисков,
- управления проектом в процессе его реализации,
- проведения публичных акций.

### **Список литературы для учителя:**

1. Бэбьюли Ф. Управление проектом. – М.: «Гранд-Фаир», 2002.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
3. Грей К., Ларсон Э.. Эффективная презентация. Практическое руководство. – М.: «Дело и сервис», 2003
4. Катлип С.М. Паблик рилейшнз: теория и практика. 8-е изд. М., СПб.: “Вильямс”, 2000.
5. Пособие «Темпус» - [www.tempus.ru](http://www.tempus.ru)
6. Шметткамп М. Управление проектами: краткий курс. – М.: «Дело и сервис», 2005.
7. [www.project-manager.com](http://www.project-manager.com)

## Тематическое планирование

### **Тема 1. Моделирование- 10 часов**

Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем.

Социальная сфера. Социальная стратификация. Целевая группа проекта и ее потребности.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.

*Практическая деятельность учащихся:*

Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»

Составление матрицы информационного поиска.

Составление матрицы мониторинга прессы.

Упражнение на определение ключевой идеи статьи

Составление вопросника для консультации у эксперта.

Составление программы социологического исследования

***Проектная деятельность учащихся:***

Определение целевой группы проекта.

Составление рабочего описания проблемы.

Составление и реализация плана информационного поиска

Описание желаемой ситуации

### **Тема 2. Анализ- 7 часов**

Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.

Определение ключевой проблемы проекта. Анализ проблемы: техника построения дерева проблем.

Анализ заинтересованных сторон.

*Практическая деятельность учащихся:*

Тренинг постановки проблемы.

Ролевая игра «Построение дерева проблем»

***Проектная деятельность учащихся:***

Анализ реальной ситуации.

Анализ проблемы.

Анализ заинтересованных сторон.

### **Тема 3. Проектирование - 9 часов**

Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Постановка цели и задач проекта.

Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Понятие и использование показателей. Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.

Основы управления рисками.

*Практическая деятельность учащихся:*

Тренинг анализа альтернатив на основе списка, двумерного списка, дерева решений.

Тренинг постановки целей.

Упражнение «звездочка» (разделение задачи на шаги).

Упражнение на анализ показателей.

Упражнение на анализ рисков.

Ролевая игра «Поиск ресурсов».

***Проектная деятельность учащихся:***

Постановка цели и задач проекта.

Составление плана-графика.

Составление сметы расходов.

Анализ рисков и планирование шагов по управлению рисками.

Презентация проектного замысла с целью привлечения ресурсов \ добровольцев.

#### **Тема 4. Реализация- 7 часов.**

Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.

Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.

*Практическая деятельность учащихся:*

Разработка оргпроекта.

Планирование мероприятия в технике «звездочка».

Планирование связей с общественностью.

Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.

***Проектная деятельность учащихся:***

Реализация запланированных действий.

Анализ запланированных показателей результативности.

#### **Тема 5. Оценка - 1 час.**

Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

	Содержание материала	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически	Прогнозируемый результат	
1	Введение.	1	06.09			
	<b><u>Тема 1. Моделирование</u></b>	<b>11</b>				
2	Понятие проекта. Проект как средство разрешения социальных проблем	1	13.09		<p><b>Учащиеся должны знать:</b> понятия – бизнес-план, коммерческий и некоммерческий проект, товар, услуга, основные и дополнительные функции товара, рынок, рыночный механизм, рыночная ниша, олигополия, монополия.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> анализировать бизнес-планы, отмечать их достоинства и недостатки.</p> <p><b>Проектная деятельность учащихся:</b> Разработка бизнес-идеи, направленной на улучшение товара \ услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение потребностей;</li> <li>- проведение системного анализа качества товара \ услуги;</li> <li>- разработка способа улучшения качества товара \ услуги (с применением техник: идеальное конструкторское решение товара, системный оператор).</li> </ul>	
3	Целевая группа проекта и ее потребности.	1	20.09			
4-5	Способы обоснования желаемой ситуации: техники работы со СМИ, законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения.	2	27.09 04.10			
6-7	Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»	2	11.10 18.10			
8	Составление матрицы информационного поиска.	1	25.10			
9	Составление матрицы мониторинга прессы.	1	01.11			
10	Упражнение на определение ключевой идеи статьи	1	15.11			
11	Составление вопросника для консультации у эксперта.	1	22.11			
12	Составление программы социологического исследования	1	29.11			
	<b><u>Тема 2 Анализ</u></b>	<b>7</b>				
13	Анализ реальной ситуации как частный случай сравнительного анализа.	1	06.12			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> понятия - реклама, сбыт, имидж, резюме, маркетинг.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> составлять рекламную кампанию товарам, резюме владельца, план – маркетинг.</p> <p><b>Проектная деятельность учащихся:</b> Составление плана маркетинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сегмента рынка,</li> </ul>
14	Определение ключевой проблемы проекта.	1	13.12			
15	Анализ проблемы: техника построения дерева проблем	1	20.12			
16	Анализ заинтересованных сторон.	1	27.12			

17	Тренинг постановки проблемы.	1	17.01		- анализ конкурентных преимуществ \ недостатков товара \ услуги, - составление плана.
18-19	Ролевая игра «Построение дерева проблем»	2	24.01 31.01		
	<b><u>Тема 3. Проектирование.</u></b>	<b>9</b>			<p><b>Учащиеся должны знать:</b> понятие – финансы, цена, товар, услуга, прибыль, убыток, движение наличностей, источник финансирования.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> провести расчет прибылей и убытков за определенный период работы, осуществить прогноз движения наличностей.</p> <p><b>Проектная деятельность учащихся:</b> финансовое обоснование проекта.</p>
20	Альтернативные способы решения проблемы и техники их анализа. Основы управления рисками	1	07.02		
21	Постановка цели и задач проекта.	1	14.02		
22	Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки.	1	21.02		
23	Понятие и использование показателей.	1	28.02		
24	Документирование результатов. Приемы обоснования устойчивости проекта	1	06.03		
25	Планирование. Виды планирования.	1	13.03		
26	Определение точек контроля.	1	20.03		
27	Планирование ресурсов, составление сметы проекта.	1	03.04		
28	Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев.	1	10.04		
	<b><u>Тема 4. Реализация.</u></b>	<b>6</b>			
29	Понятие оргпроекта. Использование оргпроекта для управления деятельностью и внутреннего мониторинга.	1	17.04		
30	Принципы организации и проведения массовых мероприятий и публичных акций.	1	24.04		
31	Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта.	1	08.05		<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> анализировать различные формы предприятий.</p> <p><b>Проектная деятельность учащихся:</b> презентация бизнес-плана.</p>
32	Планирование связей с общественностью.	1	15.05		
33	Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня.	1	22.-5		
34	Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.	1	29.05		