# C:\Users\1\Desktop\1.jpeg

**2015 год**

# Содержание разделов Программы

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** |
|  | **Краткая информация о структурном подразделение «Детский сад Солнышко»» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области.** |
| **I.** | **Целевой раздел программы.** |
| **1.1.** | ***Обязательная часть.*** |
| **1.1.1.** | **Пояснительная записка** |
| **А).** | **Цели и задачи программы.** |
| **Б).** | **Принципы и подходы к формированию Программы.** |
| **В).** | **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.** |
| **1.1.2.** | **Планируемые результаты освоения воспитанниками программы, в том числе детьми с ОВЗ.** |
| **1.2.** | ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*** |
| **II.** | **Содержательный раздел программы.** |
| **2.1.** | ***Обязательная часть.*** |
| **2.1.1.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.** |
| **а)** | **особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** |
| **б)** | **способы и направления поддержки детской инициативы.** |
| **в)** | **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе и с ОВЗ.** |
| **2.1.2.** | **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.** |
| **2.1.3.** | **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.** |
| **2.1.4.** | **Программно-методическое обеспечение Программы.** |
| **2.2.** | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**. |
| **2.2.1.** | **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.** |
| **2.2.2.** | **Программно-методическое обеспечение.** |
| **2.2.3.** | **Комплексно-тематическое планирование.** |
| **2.2.4.** | **Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.** |
| **III.** | **Организационный раздел программы.** |
| **3.1.** | ***Обязательная часть.*** |
| **3.1.1.** | **Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.** |
| **3.1.2.** | **Организация режима пребывания детей в ДОУ.** |
| **3.1.3.** | **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.** |
| **3.1.4.** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** |
| **IV.** | **Дополнительный раздел программы.** |
|  | *Краткая презентация Программы.* |

**Краткая информация**

**о СП «Детский сад Солнышко»»**

**ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровскского с.Подбельск**

**муниципального района Похвистневский Самарской области**

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области официально начало функционировать с 01 января 2012 года на 160 мест с 8 группами при ГБОУ СОШ с.Подбельск, а как детский сад был открыт 28.10.1980 года на 140 мест как ведомственное дошкольное учреждение птицефабрики «Подбельская».

Здание детского сада расположено по адресу: 446460, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, село Подбельск, улица Куйбышевская, 126, 136, тел. (84656) 61-3-84, 62-0-17, 61-0-17.

С 1982 года руководит детским садом заведующая Пижамова Татьяна Александровна, «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ».

СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ СОШ с. Подбельск м.р. Похвистневский включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения», ОУ осуществляющего деятельность в сфере образования и занимающего лидирующие позиции в своём регионе.

Опыт по созданию внутриучережденческой модели методической службы по теме «Деятельностный подход в ДОУ» опубликован в 2013 году в материалах Международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию СИПКРО.

Педагогический опыт инновационной деятельности педагогического коллектива представлен в книге «Деятельностный подход к организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) старших дошкольников в детском саду» / Пижамовой Т.А., Подаковой С.П., под ред. Л.В.Климиной. – Волгоград, «Учитель», 2014. - \*\* с.

Книга адресована педагогам системы дошкольного образования, она поможет разобраться в возможностях применения деятельностного подхода к образовательному процессу в детском саду, раскрыть возможности реализации «ситуации успеха» в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В книге представлены теоретические основы элементов деятельностного подхода и конспекты непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной к школе групп, отражающие требования ФГОС дошкольного образования. Практическую значимость имеет пошаговая реализация «ситуации успеха» в конспектах педагогов. Конспекты представлены в авторских редакциях.

Детский сад является победителем окружного этапа областного конкурса «Детский сад года» в номинациях:

* в 2009 году - «Подготовка детей к обучению в школе»;
* в 2011 году – «Лучшая образовательная программа»;
* в 2012 году – «Интеграция детей с ОВЗ в образовательную среду ДОУ «Мы разные»»;
* в 2014 году – «Поддержка инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности».

**I. Целевой раздел программы**

**1.1. Обязательная часть.**

**1.1.1. Пояснительная записка.**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад Солнышко» им. Н.С.Доровского ГБОУ СОШ с.Подбельск разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249;

- Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательный стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности (3-7 лет) организуется с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Данная программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

Создание психолого-педагогических условий, выполнения методических аспектов развития и воспитания детей раннего возраста (от 1 г. до 3 лет) осуществляется с учетом программы «Кроха» Г.Г.Григорьевой.

Коррекционно-развивающий процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

**А). Цель и задачи программы.**

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи Программы вытекают из пунктов 1.5. и 1.6. ФГОС ДО, примерными основными образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в детском саду, характеристиками детей (возрастные и индивидуальные особенности), образовательными запросами родителей и социума.

В соответствии с этим целью Программы является:

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностями по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому;

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

– создать условия для обеспечения их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; где каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

– обеспечить социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Цель развития и воспитания детей ясельного возраста с учётом основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной ред. О.В. Чиндиловой состоит в обеспечении психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.

Основная задача реализации данной Программы:

1) формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;

2) формировать у детей опыт самопознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.

Цель реализации адаптированной образовательной программы с детьми с ОВЗ ― проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР и ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в соответствии с ФГОС ДО направлено на решение следующих задач:

1) обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОНР и ЗПР), оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы;

2) создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

**Б). Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии со ФГОС ДО (п.1.4) Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивая образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, ориентирующийся на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы, предполагающий разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, способствующее обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей в организации специфических видов детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагоги разрабатывают свою рабочую образовательную программу на группу, которая является методической опорой. При этом Программа оставляет за педагогами право выбора способов её реализации, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей) и т.п.

При организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ учитываются следующие принципы и подходы:

* принцип позитивной социализации детей и психологической комфортности;
* принцип постепенности, систематичности, непрерывности и целостного представления о мире;
* деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов);
* принцип комплексности (взаимодополняемости);
* принцип занимательности и творчества;
* принцип семейно-центрированности - специалисты взаимодействуют не только с ребенком, но и с его семьей и его ближайшим окружением;
* принцип конфиденциальности - информация о ребенке и его семье, доступная специалистам, которые принимают участие в развитии, обучении и воспитании ребенка и помощи его семье, не подлежит разглашению или передаче третьим лицам без согласия семьи;
* принцип информационного согласия - педагоги, составляющие коррекционное пространство, предоставляют родителям (законным представителям) информацию о своей деятельности и особенностях развития ребенка в доступной для их понимания форме, прикладывая все свои профессиональные усилия для согласия родителей (законных представителей) на участие в обследовании и дальнейшем сопровождении ребенка и семьи.
* Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка:

**В). Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Распределение воспитанников по группам в 2017-2018 учебном году:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | | |
| **групп** | **детей** | |
| от 1,3 до 2,6 лет | раннего возраста | 1 | 24 | |
| от 2,4 до 3,9 лет | младшая общеразвивающая | 1 | 26 | |
| от 3 до 7 лет | разновозрастная общеразвивающая | 1 | 29 | |
| от 3,3 до 4,5 | средняя компенсирующая | 1 | 15 | |
| от 4,3 до 5,6 | старшая компенсирующая №1 | 1 | 12 | |
| старшая компенсирующая №2 | 1 | 13 | |
| от 5,5 до 7 | подготовительная компенсирующая | 1 | 18 | |
| **Всего по ДОУ** | общеразвивающих | **3** | **74** | **131** |
| компенсирующих | **4** | **57** |

Гендерный состав: мальчиков – 55 детей, девочек – 74 детей.

Структура состава воспитанников по месту проживания - с. Подбельск, с. Н.-Ягодное, с. Пример.

Анализ количества детей по группам здоровья по ДОУ показывает, что в 2017-2018 учебном году из 133 дошкольников с I группой здоровья - 54, со II - 75, с III группой здоровья - нет.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), которые раскрыты:

* в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой на с.20-41 - возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (1-7 лет);
* в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности ДОО для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет" Л. В. Лопатиной с.15-22 – особенности детей с ОНР.

### В основе комплексного планирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду и для решения образовательных задач, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей используются результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы детского сада.

### Анализ итогов диагностического обследования уровня развития дошкольников по освоению программного материала по образовательным областям (направлениям развития) за 2016-2017 показывает, что из 129 дошкольников с высоким уровнем 12%, средним 75%, низким 13%.

Высокий уровень познавательной активности, развития логического мышления, сформированности представлений об окружающем показывают воспитанники подготовительных групп участвуя ежегодно в интеллектуальной олимпиаде для дошкольников "Умка" г.Похвистнево. В 2011г. отмечены грамотами за II место – Байбеков Линар, за III место - Кожевникова Олеся; в 2012г. - I место у Атаманова Коли, II место – Аслгариевой Динары; в 2013г. у Черкасовой Дарьи II место, благодарственное письмо за участие у Ижедерова Айрата; в 2014 г. у Атаманова Павла; в 2015 году – I место у Салдаевой Александры, II место у Комаровой Миланы, III место у Коноваловой Елизаветы.

На окружном конкурсе проектов для старших дошкольников «Мои первые открытия» СВУ МОиН СО в 2012г. представлен проект «Дорога-это опасно» (воспитатели Н.Ю.Тимошкина, Н.В.Пижамова) и отмечен дипломом за II место в номинации «Безопасность», детский проект «Всё о тракторе» Пижамова Егора (воспитатель Лукьянова М.А.) в 2013г.- диплом за участие, индивидуальный детский проект «Весёлый треугольник» (воспитатель Салдаева Е.Н.) диплом победителя в 2015 г.

В 2013 года 10 детей из старших и подготовительных групп приняли участие во всероссийском познавательном конкурсе «Мудрый совёнок», по результатам которого были отмечены дипломами и сертификатами воспитатели Сизинцева Г.Ф., Панарина Л.В., Кожевникова В.В., Лукьянова М.А., старший воспитатель Подакова С.П.; в октябре 2014 г. приняли участие 28 дошкольников, а Муратов Азат (воспитанник старшей группы) отмечен дипломом лауреата.

Впервые в феврале 2015 г. 46 дошкольников нашего детского сада приняли участие во Всероссийской литературной олимпиаде «Юный книголюб» и диплом за I место у Имангулова Р., воспитанника подготовительной группы, дипломы лауреатов у Захрутдиновой Д. (воспитанницы старшей группы), у Голосова И. (воспитанника средней группы).

Системное применение педагогами развивающего принципа обучения, ситуации успешности каждого дошкольника, деятельностного подхода по внедрению разнообразных методов, форм, приёмов интеллектуального развития старших дошкольников позволяет достигать увеличения % количества детей с высоким уровнем интеллекта:

* сравнительный анализ за 2 учебных года (методика «Цветные матрицы» Д.Равена)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Очень высокий уровень интеллекта** | **Высокий уровень интеллекта** | **Возрастная норма интеллекта** | **Низкий уровень интеллекта** |
| **2015-2016** | - |  |  |  |
| **2016-2017** |  |  |  |  |

Содержание основной общеобразовательной программы по направлению «Речевое развитие» освоено 75% дошкольников на высоком и среднем уровнях.

* сравнительный анализ речевого развития за 2 учебных года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные года** | **Высокий**  **уровень** | **Возрастная**  **норма** | **Низкий**  **уровень** |
| **2015-2016** | 20/13% | 110/71% | 25/16% |
| **2016-2017** | 23/16% | 83/59% | 35/25% |

Анализ данных показывает, что происходит увеличение количества детей не только с высоким уровнем речевого развития, но и с низким уровнем по причине не достаточной сформированности у дошкольников умения составлять последовательный рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему (из личного опыта).

Результаты деятельности педагогического коллектива показывают, что необходимо пересмотреть реализуемые способы, подходы и направления поддержки детской инициативы, обратить внимание на развитие речевого творчества дошкольников, организацию их социально - коммуникативного развития*.*

Анализ эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ показывает, что происходит:

* снижение эффективности результатов коррекционной работы на 20% с воспитанниками с ОНР – увеличивается количество выпускников с проблемами в речевом развитии (по заключениям ПМПК – сохраняется ОНР III – IV уровня).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **Учебные года** | **Выпущено**  **в школу всего** | **Выпущено**  **с чистой речью**  **(% эффективности)** | **Выпущено с незначительными улучшениями** |
| **2015-2016** | 13 | 11/85% | 3 |
| **2016-2017** | 26 | 17/65% | 9 |

* сохранение стабильных показателей эффективности коррекционного процесса по детям с задержкой психического развития, выпускников детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Уровни***  ***Учебные года*** | ***Кол-во детей*** | ***Из них повторно обследованных ПМПК,***  ***выпускники ДОУ*** | ***Из них***  ***реабилитировано (% эффективности)*** |
| **2015-2016** | 32 | 13 | 7/54% |
| **2016-2017** | 21 | 13 | 7/54% |

Анализ результатов коррекционно-образовательного процесса позволил выявить проблемы и трудности в организации работы с детьми с ОВЗ:

* отсутствие медикаментозного лечения детей с осложнёнными диагнозами (ТНР (тяжёлые нарушения речи) + выраженная ЗПР смешанного генеза);
* отсутствие активной родительской позиции и проявления их заинтересованности в осуществлении контроля в семье за автоматизацией звуковой структуры и коррекции психических процессов дошкольников с ОВЗ.

Локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в 2015-2016 учебном году в СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск являютсяучебный план, план непрерывной образовательной деятельности (календарный учебный график), разработанные в соответствии с нормативными документами:

* Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273 ФЗ, статья 2 п. 9, статья 12;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Уставом ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск.

Структура образовательного процесса:

* Начало учебного года – 01 сентября
* Каникулярный период – 28 декабря по 10 января
* Окончание учебного года – 31 мая
* Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)
* Продолжительность учебного года – 36 недель
* Летний оздоровительный период – 01.06 – 31.08
* Диагностический период – I мониторинг с 11.09. по 15.09.2017 г.; II мониторинг с 26.03. по 30.03.2018 г.

Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (НОД) в течение недели (общее количество занятий в неделю) в группах общеразвивающей/компенсирующей направленности:

* от 1,6 года до 2 лет - 10 занятий (продолжительность – 8-10 мин)
* от 2 лет до 3 лет – 10 занятий (продолжительность – 10 мин)
* от 3 лет до 4 лет – 10/11 занятий (продолжительность – 15 мин)
* от 4 лет до 5 лет – 10/10 занятий (продолжительность – 20 мин)
* от 5 лет до 6 лет – 13/17 занятий (продолжительность – 25 мин)
* от 6 лет до 7 лет – 17/18,19 занятий (продолжительность – 30 мин)
* Перерыв между занятиями – 10 минут.

НОД организуется с дошкольниками по подгруппам одновременно двумя педагогами (в групповом и спальном помещении), затем подгруппы меняются.

**Учебный план в дошкольных группах общеразвивающей направленности**

составленв учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования

«Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой:

**.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***области*** | ***ГРУППЫ***  ***ВИДЫ***  ***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | **Итого НОД в неделю**  **(количество/минуты)** | | | | **Итого в год**  ***(количество/минуты)*** | | | | |
| ***Младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая*** | ***подготовительная*** | ***Младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая*** | | ***подготовительная*** |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | **1. Познавательно-исследовательская деятельность** | | | | | | | | | |
| ***- Развитие элементарных математических представлений*** | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 2/60 | 36/540 | 36/720 | 36/900 | | 72/2160 |
| ***- Конструирование из разного материала*** | 1/25  (чередуются  ч/з неделю) | 1/30 | 36/900 | | 36/1080 |
| ***- Детское экспериментирование*** | 1/15 | 1/20 | 1/30 | 36/540 | 36/720 | 36/1080 |
| ***- Формирование целостной картины мира (ТРИЗ-РТВ)*** | 1/25 | 1/30 | 36/900 | | 36/1080 |
| ***«Речевое***  ***развитие»*** | **2. Коммуникативная деятельность** | | | | | | | | | |
| ***- Развитие речи*** | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 | 36/540 | 36/720 | | 36/900 | 36/1080 |
| ***- Восприятие худ. литер. и фольклора*** | Интегрируется в другие виды деятельности и  включается в режимные моменты | | | 1/30 | - | | | | 36/1080 |
| ***- Подготовка к обучению к грамоте*** | - | - | 1/25 | 1/30 | - | - | | 36/900 | 36/1080 |
| ***«Художественно-эстетическое***  ***развитие»»*** | **3. Изобразительная деятельность (художественная – продуктивная)** | | | | | | | | | |
| ***- Рисование*** | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 2/60 | 36/540 | 36/720 | 36/900 | | 72/2160 |
| ***- Лепка*** | 1/15  (чередуются) | 1/20  (чередуются  ч/з неделю) | 1/25  (чередуются) | 1/30  (чередуются) | 36/540 | 36/720 | 36/900 | | 36/1080 |
| ***- Аппликация*** |
| ***- Худ. труд*** | - | 1/25 | 1/30 | - | 36/900 | | 36/1080 |
| **4. Музыкальная деятельность** | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 | 72/1080 | 72/1440 | 72/1800 | | 72/2160 |
| ***«Физическое***  ***развитие»*** | **5. Двигательная деятельность** | 3/45 | 3/60 | 2+1/75 | 2+1/90 | 108/1080 | 108/1620 | 108/2700 | | 108/3240 |
| **Итого в неделю:** | | **10/150** | **10/200** | **13/325** | **17/510** | **360/5400** | **360/5400** | **468/11700** | | **612/18360** |

**Учебный план в дошкольных группах компенсирующей направленности**

составлен с учетом «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы

в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательные***  ***области*** | ***ГРУППЫ***  ***ВИДЫ***  ***ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*** | **Итого НОД в неделю**  **(количество/минуты)** | | | | | | **Итого в год**  ***(количество/минуты)*** | | | | | |
| ***Младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая*** | ***подготовительная***  ***(Солнышко)*** | | ***подготовительная***  ***(Лучики)*** | ***Младшая*** | ***Средняя*** | ***Старшая*** | | ***подготовительная***  ***(Солнышко)*** | ***подготовительная***  ***(Лучики)*** |
| ***«Познавательное***  ***развитие»*** | ***1. Познавательно-исследовательская деятельность*** | | | | | | | | | | | | |
| ***- Развитие элементарных математических представлений*** | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 2/60 | | 2/60 | 36/540 | 36/720 | 36/900 | | 72/2160 | 72/2160 |
| ***- Конструирование из разного материала*** | - | 1/25 | 1/30 | | 1/30 | 36/900 | | 36/1080 | 36/1080 |
| ***- Детское экспериментирование*** | - | 1/20 | 1/30 | | 1/30 | 36/540 | 36/720 | 361080 | 36/1080 |
| ***- Формирование целостной картины мира (ТРИЗ-РТВ)*** | 1/15 | 1/25 | 1/30 | | 1/30 | 36/900 | | 36/1080 | 36/1080 |
| ***«Речевое***  ***развитие»*** | ***2. Коммуникативная деятельность*** | | | | | | | | | | | | |
| ***- Развитие речи*** | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 | | 1/30 | 36/540 | 36/720 | 36/900 | | 36/1080 | 36/1080 |
| ***- логопедическое*** | 1/10 | индивидуальные | 4/100 | 3/90 | | 4/120 | 36/540 | - | 144/3600 | | 108/3240 | 144/4320 |
| ***- Восприятие худ. литер. и фольклора*** | Интегрируется в другие виды деятельности и  включается в режимные моменты | | | 1/30 | Через режимные моменты | | - | | | | 36/1080 | - |
| ***- Подготовка к обучению к грамоте*** | - | - | 1/25 | 1/30 | | 1/30 | - | - | | 36/900 | 36/1080 | 36/1080 |
| ***«Художественно-эстетическое***  ***развитие»»*** | **3. Изобразительная деятельность (художественная – продуктивная)** | | | | | | | | | | | | |
| ***- Рисование*** | 1/15 | 1/20 | 1/25 | 1/30 | | 1/30 | 36/540 | 36/720 | | 36/900 | 36/1080 | 36/1080 |
| ***- Лепка*** | 1/15  (чередуются) | 1/20  (чередуются) | 1/25  (чередуются) | 1/30  (чередуются) | | 1/30  (чередуются) | 36/540 | 36/720 | | 36/900 | 36/1080 | 36/1080 |
| ***- Аппликация*** |
| ***- Худ. труд*** | - | - | 1/25 | - | | - | - | 36/900 | - | - |
| ***4. Музыкальная деятельность*** | 2/30 | 2/40 | 2/50 | 2/60 | | 2/60 | 72/1080 | 72/1440 | | 72/1800 | 72/2160 | 72/2160 |
| ***«Физическое***  ***развитие»*** | ***5. Двигательная деятельность*** | 3/45 | 3/60 | 2+1/75 | 2+1/90 | | 2+1/90 | 108/1080 | 108/1620 | | 108/2700 | 108/3240 | 108/3240 |
| ***«Социально-коммуникативное развитие»*** | *6. Игровая деятельность*  *(на снятие психо-эмоц. напряжения)* | - | - | - | - | | 1/30 | - | - | | - | - | 36/1080 |
| **ИТОГО** | | **11/160** | **10/200** | **17/425** | **18/540** | | **19/570** | **360/5400** | **360/5400** | | **612**  **/15300** | **648**  **/19440** | **684**  **/20520** |

**Учебный план в группе детей ясельного возраста (2-3 года)**

разработан с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования

«Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **(*ФГОС ДО*/***программа***)** | | | **Количество НОД в неделю** | **Продолжительность НОД**  **(в минутах)** | **Итого в неделю**  **(минуты)** | **Итого в год** | |
| **количество** | **минуты** |
| **«Познавательное развитие»** | ***Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками/****игры на развитие сенсорных способностей* | | | 1 | 10 | 10 | 36 | 360 |
| *Ознакомление с окружающим миром* | | | 1 | 10 | 10 | 36 | 360 |
| **«Речевое**  **развитие»** | ***Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого***/  *Общение. Развитие речи.* | | ***Развитие речи*** | 1 | 10 | 10 | 36 | 360 |
| **«Социально-коммуникативное**  **развитие»** | *Безопасность* | | | 1 | 10 | 10 | 36 | 360 |
| **«Художественно-эстетическое**  **развитие»*»*** | ***Экспериментирование с материалами и веществами*** | ***С красками и водой*** | | 1 | 10 | 10 | 36 | 360 |
| ***С пластилином, глиной, песком, тестом, бумагой*** | | 1 | 10 | 10 | 36 | 360 |
| ***Восприятие смысла музыки*** | | | 2 | 10+10 | 20 | 72 | 720 |
| **«Физическое**  **развитие»** | ***Двигательная активность (занятия по физическому развитию)*** | | | 2 | 10+10 | 20 | 72 | 720 |
| **Итого в неделю:** | | | | **10** | **100** | **100** | **360** | **3600** |

**План непрерывной образовательной деятельности (календарный учебный график)**

**в дошкольных группах общеразвивающей направленности**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Младшая (3-4 года)*** | | ***Средняя (4-5 лет)*** | | *Старшая подгруппа (5-6 лет)* | | ***Подготовительная подгруппа(6-7 лет)*** | |
| *Время* | *Виды деятельности\** | *Время* | *Виды деятельности\** | *Время* | *Виды деятельности\** | *Время* | *Виды деятельности\** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **0900-0915** | Познавательно-исследовательская деятельность (формир. цел. картины мира/дет. эксперим-ние) | **0900-0920** | Музыкальная деятельность | **0900-0920** | Познав.-исслед. деят-ть (формир. целост. карт.мира) | **0900-0930** | Познавательно-исслед. деят-сть (формир. целостной картины мира) |
| Изобразительная деятельность (Худ. труд) |
| **0925-0940** | Музыкальная деятельность | **0930-0950** | Изобразительная деятельность  (Рисование) | **\*1030-1055** | Музыкальная деятельность | **\*0950-1020** | Двигательная деятельность (зан-ие по физ.развитию) |
| **1030-1100** | Худ.-продуктивная деят-сть  (Рисование) |
|  |  |  |  |  |  | **1515-1545** | Воспр. худ. лит. и фольклора |
| **ВТОРНИК** | **0900-0915** | Изобразительная деятельность | **0900-0920** | Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) | **0900-0920** | Коммуникативная деятельность (развитие речи) | **0900-0930** | Познав.-исслед. деят-ть (ФЭМП) |
| **0925-0940** | Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | **0930-0950** | Познавательно-исследовательская деятельность (формир. цел.карт. мира/дет. экспериментирование) | **0930-0955** | Изобраз. деятельность  (Рисование) | **0940-1010** | Музыкальная деятельность |
| **1020-1050** | Коммун. деятельность  (развитие речи) |
|  |  |  |  | **1145-1210** | Двигательная деятельность (зан-е по физ. раз.на воздухе) |  |  |
| **СРЕДА** | **0900-0915** | Коммуникативная деятельность (развитие речи) | **0900-0920** | Познав.-исслед. деятельность (ФЭМП+конструир. из разного материала) | **0900-0920** | Познавательно-исслед. деят-ть (дет экспер./конструирование) | **0900-0930** | Худ.-продукт. деятельность  (худ.труд) |
| **0925-0940** | Музыкальная деятельность | **\*0945-1005** | Музыкальная деятельность | **0930-0955** | Ком-ная деятельность  (Подг. к обуч. гр.) | **0950-1020** | Позн.-исследовательская деятельность (ФЭМП) |
| **1200-1230** | Двигательная деятельность (зан-е по физ. раз. на воздухе) |
|  |  |  |  | **1530-1555** | Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | **0900-0915** | Познав.-исслед. деятельность (РЭМП+конструирование) | **0900-0920** | Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) | **0900-0925** | Познав.-исследовательская деятельность (ФЭМП) | **0900-0930** | Худ.-продукт. деятельность  (Рисование) |
| **0925-0940** | Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) | **0930-0950** | Коммуникативная деятельность (развитие речи) | **\*0945-1005** | Музыкальная деятельность | **0940-1010** | Познавательно-исслед. деят-ть (дет.эксперим.) |
| **1020-1050** | Двигательная деятельность (зан-ие по физ.развитию) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПЯТНИЦА** | **0900-0915** | Изобразительная деятельность  (лепка-аппликация) | **0900-0920** | Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) | **0900-0920** | Изобразительная деятельность  (Лепка-аппликация) | **0900-0930** | Худ.-продукт. деятельность  (Рисование) |
| **0925-0940** | Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) | **0930-0950** | Изобразительная деятельность  (Лепка - аппликация) | **\*0950-1015** | Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) | **0940-1010** | Ком-ная деятельность  (Подг. к обуч. гр.) |
| **\*1025-1055** | Музыкальная деятельность |
|  |  |  |  |  |  | **1515-1545** | Конструирование  из разного материала |

**Примечание: \***Перерыв между НОД более 10 минут в связи с тем, что физкультурный зал занят.

**План непрерывной образовательной деятельности (календарный учебный график)**

**в дошкольных группах компенсирующей направленности на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Младшая (3-4 года)*** | | ***Средняя (4-5 лет)*** | | *Старшая (5-6 лет)* | | ***«Лучики» Подготовительные (6-7 лет) «Солнышко»*** | | | |
| *Время* | *Виды деятельности\** | *Время* | *Виды деятельности\** | *Время* | *Виды деятельности\** | *Время* | *Виды деятельности\** | *Время* | *Виды деятельности\** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **0900-0915** | Двиг. деятельность  (занятие по физ.раз.) | **0900-0920** | Муз. деятельность | **0900-0920** | Изобр. деятельность (Рисование) | **0900-0930** | Игровая деятельность  (на снятие психо-эмоц. напряжения) | **0900-0930** | Познав. – исслед.. деят-сть  (Формир. цел. картины мира) |
| **0925-0940** | Познав.-исслед. деят-ть  (формир. цел карт мира) | **0930-0950** | Изобраз. деятельность  (Лепка - аппликация) | **0930-0955** | Коммун. деятельность  (логопедическое) | **0940-1010** | Коммун. деятельность (развитие речи) | **0950-1020** | Двиг. деятельность  (занятие по физ раз.) |
| **1055-1125** | Двигат. деятельность  (зан-е по физ. раз.) | **1055-1125** | Комм. деятельность  (логопедическая) |
|  |  |  |  | **1530-1555** | Муз. деятельность | **1530-1600** | Изобраз. деятельность  (Рисование) | **1515-1545** | Воспр. худ. лит. и фольклора |
| **ВТОРНИК** | **0900-0915** | Муз. деятельность | **0900-0920** | Двиг. деятельность (занятие по физ.раз.) | **0900-0920** | Ком-ная деятельность  (Логопедическое.) | **0900-0930** | Коммуникат. деят-ть  (логопедическое) | **0900-0930** | Коммун. деятельность  (развитие речи) |
| **0925-0940** | Комм. деятельность  (развитие речи) | **0930-0950** | Комм. деятельность (развитие речи) | **0930-1055** | Познав.-исслед. деят-ть (ФЭМП) | **0940-1010** | Познав. – исслед.. деят-сть  (Формир. цел. картины мира) | **0945-1015** | Муз.деят-ть |
| **1145-1210** | Двиг. деят-ть (зан-е по физ. раз.на воздухе) | **1040-1110** | Муз.деят-ть | **1025-1055** | Познав.-исслед. деят-ть (ФЭМП) |
|  |  |  |  | **1530-1555** | Изобраз. деятельность  (Лепка-аппликация) | **1515-1545** | Изобраз. деятельность  (Лепка-аппликация) |  |  |
| **СРЕДА** | **0900-0915** | Двигат. деятельность (занятие по физ.раз.) | **0900-0920** | Познав.-исслед. деят-ть (формир. цел.карт. мира/дет.экспер.) | **0900-0920** | Коммуникат. деят-ть  (логопедическое) | **0900-0930** | Познавательно-исслед. деятельность (ФЭМП) | **0900-0930** | Познав.-исслед. деят-ть (ФЭМП) |
| **0925-0940** | Познав.-исслед.  деятельность (РЭМП) | **0945-1005** | Муз. деятельность | **0930-0955** | Познавательно-исследоват. (ФЦКМ) | **0940-1010** | Коммуникат. деят-ть  (логопедическое) | **0940-1010** | Коммуникат. деят-ть  (логопедическое) |
| **1050-1120** | Двигат. деят-ть  (зан-е по физ. развитию) | **1200-1230** | Двигат. деят-ть  (зан-е по физ. раз.на воздухе) |
|  |  |  |  | **1530-1555** | Двиг. деятельность (зан-е по физ. раз.) | **1515-1545** | Познав. – исслед. деят-ть (детское экспериментир.) |  |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | **0900-0910** | Комм. деят-ть  (логопедическое) | **0900-0920** | Двигательная деятельность (занятие по физ. развитию) | **0900-0920** | Коммун. деятельность (развитие речи) | **0900-0930** | Познав.-исслед. дея.ть (ФЭМП) | **0900-0930** | Коммуникат. деят-ть  (логопедическое) |
| **0920-0930** | Изобраз. деятельность (Рисование) | **0930-0950** | Познав.-исслед. деятельность (ФЭМП) | **945-1010** | Муз. деятельность | **0940-1010** | Коммуникат. деят-ть  (логопедическое) | **0940-1010** | Худ.-продукт. деятельность  (Рисование) |
| **0950-1000** | Двигат. деятельность (занятие по физ. раз.) | **1020-1050** | Муз. деятельность | **1020-1050** | Двигат. деят-ть  (зан-е по физ. развитию) |
|  |  |  |  |  | **1530-1555** | Познав.-исслед. деят-ть (Дет.экспер./Конструир.) |  |  | **1515-1545** | Познав. – исслед. деят-ть  (детское экспериментир.) |
| **ПЯТНИЦА** | **0900-0915** | Муз. деятельность | **0900-0920** | Изобраз. деятельность  (Рисование) | **0900-0925** | Комм. деят-ть  (логопедическое)  по подгруппам | **0900-0930** | Ком-ная деятельность  (Подг. к обуч. гр.)) | **0900-0930** | Ком-ная деятельность  (Подг. к обуч. гр.) |
| **0925-0940** | Изобразительная деятельность (лепка-аппликация) | **0935-0955** | Двигат. деятельность (занятие по физ. развитию) | **0935-1000** | **0940-1010** | Коммуникат. деят-ть  (логопедическое) | **0940-1010** | Худ.-продукт. деятельность  (Лепка-аппликация) |
| **1010-1035** | Двигат. деятельность (зан-е по физ. раз.) | **1145-1215** | Двигат. деят-ть  (зан-е по физ. раз.  на воздухе) | **1040-1110** | Муз. деятельность |
|  |  |  |  | **1530-1555** | Изобраз. деятельность  (Худ. труд) | **1515-1545** | Конструирование  из разного материала | **1515-1545** | Констр. из разного материала |

**План непрерывной образовательной деятельности**

**(календарный учебный график)**

**ясельной группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Дни недели*** | ***Время НОД*** | ***Вид деятельности\**** |
| **Понедельник** | **0900-0910** | Двигательная активность  (занятие по физическому развитию) |
| **1600-1610** | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого (развитие речи) |
| **Вторник** | **0900-0910** | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (ознакомление с окружающим миром) |
| **1600-1610** | Экспериментирование с материалами и веществами  (с красками и водой) |
| **Среда** | **0900-0910** | Восприятие смысла музыки |
| **1600-1610** | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками (игры на развитие сенсорных способностей) |
| **Четверг** | **0900-0910** | Двигательная активность  (занятие по физическому развитию) |
| **1600-1610** | Социально-коммуникативное развитие (безопасность) |
| **Пятница** | **0900-0910** | Восприятие смысла музыки |
| **1600-1610** | Экспериментирование с материалами и веществами  (с пластилином, глиной, песком, тесто) |

**1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы, в том числе детьми с ОВЗ.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Наш детский сад посещают дети раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

К целевым ориентирам Программы относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раскрытые в п.4.6 ФГОС ДО и на с. 42-43 основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной ред. О.В. Чиндиловой представлены *к началу дошкольного возраста (к 3 годам)*:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Результатом всего хода развития и воспитания ребёнка в ясельном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.

Оценка динамики развития детей ясельного возраста осуществляется по критериям уровня нервно-психического развития (по показателям – речь, общение, культурно-гигиенические навыки, рисование, действия с предметами, моторика) в соответствии с методикой В. Алямовской.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к семи годам)* раскрытына с.43-44 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой и во ФГОС ДО:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Содержание результатов на этапах:** | |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** |
| **Физическое развитие** | | - развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). интерес к тактильно-двигательным играм. | - развита крупная и мелкая моторика;  - он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать их и управлять ими;  - способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности;  - обладает физическими качествами (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота и др.). |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | | - наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей;  - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  - развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого. | - развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, её обогащение;  - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);  - ребёнок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире;  - овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, старается разрешать конфликты;  - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства;  - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя;  - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. |
| **Познавательное развитие** | | - овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности. | - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  - ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.  – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. |
| **Речевое**  **развитие** | | - формирование понимания речи взрослого, представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включённой в общение;  - формирование готовности обращаться с вопросами просьбами;  - проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок. | - овладение устной речью, благодаря которой может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих чувств, мыслей и желаний;  - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения;  - знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальное развитие** | - интересуется звучащими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата;  - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку;  - эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства. | - овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности;  - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной деятельности и сотворчества;  - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности. | |
| **Художественное развитие** | - ребёнок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности;  - формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности;  - ребёнок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. | - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением;  - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;  - ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Поэтому достижение целевых ориентиров основной образовательной программы, реализуемой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений в психическом и речевом развитии, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

С целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования организуется педагогическая диагностика (в соответствии с п.3 ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ» и разработаны оценочные и методические материалы диагностики (п.9, ст.2).

Психологическая диагностика организуется и проводится педагогом-психологом (только с согласия родителей воспитанников).

С целью выявления уровня нарушения речевого развития воспитанников с ОНР, учителями-логопедами проводится логопедическое диагностическое обследование.

Планируемые возможные достижения воспитанниками освоения Программы подробно представлены в педагогической диагностике по каждой возрастной группе.

Результативность освоения детьми основной образовательной программы оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – первая неделя сентября и последняя неделя марта.

Мониторинг проводится в соответствии с утверждённым комплектом оценочных и методических материалов.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития** | **Наименование методики** | **Возраст**  **детей** | **Сроки проведения** | **Ответственный** | |
| **1.** | **Педагогическая диагностика** | | | | |
| **1.1.** | **Физическое развитие** | «Мониторинг физической подготовленности детей 3-7 лет» (утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916) | 3-7 лет | Сентябрь - март | Инструктор по физической культуре | |
| **1.2.** | **Познавательно-речевое** | «Сформированность элементарных математических представлений»  (методика Л.Г.Петерсон) | воспитанники групп общеразвивающей направленности, 3-7 лет | Сентябрь - март | Воспитатели | |
| «Сформированность элементарных математических представлений»  (методика В.П.Новиковой) | воспитанники  групп компенсирующей направленности, 3-7 лет |
| «Уровень сформированности представлений об окружающем»  (педагогические наблюдения) | 3-7 лет | Сентябрь - март |
| **1.3.** | **Речевое развитие** | «Методика выявления уровня развития речи дошкольников»  О.С.Ушаковой | 3-7 лет | Сентябрь - март | Воспитатели | |
| **1.4..** | **Социально-коммуникативное развитие** | «Уровень социального развития дошкольника»  (педагогические наблюдения) | 3-7 лет | Сентябрь-апрель | Воспитатели | |
| **1.5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | «Оценка уровня изобразительной деятельности» (Т.С.Комаровой, Т.Н.Дороновой) | воспитанники  групп компенсирующей направленности, 3-7 лет | Сентябрь-март | Воспитатели | |
| «Оценка уровня изобразительной деятельности» (по методике И.А.Лыковой) | воспитанники групп общеразвивающей направленности,  3-7 лет |  | |
| «Диагностика музыкального развития дошкольника»  (методика Каплуновой) | 2-7 лет | Сентябрь-март | Музыкальный руководитель | |
| **2.** | **Психологическая диагностика** | | | | |
| **2.1.** | **Изучение познавательной и регулятивной сфер** | | | | |
| **2.1.1.** | Исследование способностей воспринимать абстрактные формы | «Цветные матрицы»  Дж. Равена | 4-7 лет | октябрь | Педагог-психолог |
| **2.1.2.** | Измерение уровня интеллектуального развития  детей 6 – 7 лет | тест Д. Векслера  (Вариант WISC-R) | Воспитанники  6-7 лет с ОВЗ | март |
| **2.1.3.** | Исследование особенностей внимания, работоспособности | тест Тулуз-Пьерона | 6-7 лет | декабрь |
| **2.1.4.** | Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций | «Зрительно-моторный гештальт-тест»  Л. Бендер | 6-7 лет | ноябрь |
| Методика «Домик» Н.Н. Гуткиной | 5-6 лет | февраль |
| **2.1.5.** | Исследование уровня речевого развития | «Пересказ прослушанного текста» Р.И. Лалаевой,  Е.В. Мальцевой,  Т.А. Фотековой | 6-7 лет | март |  | |
| **2.2.** | **Оценка психологического климата в группах** | | | | |
| **2.2.1.** | Определение особенностей эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. | «Паровозик» Г. Любиной –  Л. Микулик | 3-7 лет | Ноябрь, декабрь | Педагог-психолог | |
| **2.3.** | **Изучение личностных УУД** | | | | |
| **2.3.1.** | Изучение психосоциальной зрелости старших дошкольников». | Тестовая беседа | 6-7 лет | сентябрь | Педагог-психолог | |
| **2.3.2.** | Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность. | «Беседа о школе» (модифицированная  методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | апрель |
| **2.3.3.** | Определение уровня самооценки старших дошкольников. | Методика самооценки «Дерево» Дж. Лампен (модификация  Л.П. Пономаренко) | январь |
| **2.3.4.** | Определение эмоционального уровня самооценки у старших дошкольников | Тест Захарова «Определение эмоционального уровня самооценки» | февраль |
| **2.3.5.** | Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности | Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха | апрель |
| **2.4.** | **Изучение коммуникативных УУД** | | | | |
| **2.4.1.** | Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности. | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) | 6-7 лет | май | Педагог-психолог | |
| **2.4.2.** | Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) | Задание «Рукавички»  (Г. А. Цукерман) |
| **2.5.** | **Изучение общего уровня интеллектуального развития, произвольности,**  **особенностей личностной сферы** | | | | |
| **2.5.1.** | Анализ уровня психологического развития детей | Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н. Павловой,  Л.Г. Руденко | Воспитанники  3-7 лет групп компенсир. направленности | сентябрь | Педагог-психолог | |
| **3.** | **Логопедическое обследование детей с ОВЗ** | | | | |
| **3.1.** | Выявление речевого развития воспитанников с ОВЗ. | Обследование речи дошкольников (методика И.Д.Коненковой) | 5-7 лет |  | Учителя-логопеды | |
| Обследование речи дошкольников (методика Т.А.Фотекова, О.И.Крупенчук) | 3-4 года |  |

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1.2.1. Пояснительная записка.**

Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет особую актуальность. Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности. И для этого необходимо создать условия.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива по приоритетному направлению «Оптимизация интеллектуального развития дошкольников» позволил осуществлять деятельность в статусе опорного детского сада СВУ МОиН СО с 2008 года, областной научно-экспериментальной площадки по направлению «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников» при СИПКРО с 2011 года, с февраля 2014 года - федеральной экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования МОиН РФ.

Инновационный опыт педагогического коллектива детского сада представлен на различных уровнях: районном, окружном и региональном: день открытых дверей по теме «Инновационный подход в развитии творческих способностей дошкольников», методический день «Интеллектуальный марафон в ДОУ», семинары-практикумы «Ситуация успеха, как главный стимул познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

На всероссийском фестивале «Открытый урок» и региональном форуме в СИПКРО представлен опыт детского сада по теме «Оптимизация интеллектуального развития дошкольников средствами инновационных технологий».

На областном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле представлен положительный опыт по темам «Исследовательская деятельность как один из способов повышения познавательной активности дошкольников», «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре».

Положительный опыт по реализации деятельностного подхода, развивающего принципа обучения и ситуации успешности детей представлен воспитателем Ларионовой Н.Н. на IV открытом региональном фестивале педагогического мастерства и творчества работников ДО СО в 2014г. и отмечен дипломом за лучшее «Открытое занятие» в направлении «Речевое развитие».

На окружной конференции работников ДОУ СВУ МОиН СО, на областном конкурсе «Лучшее совместное мероприятие с родителями ДОУ в 2013г.» – представлен опыт по теме «Вовлечение родителей в образовательный процесс – главный показатель успешности ребёнка», воспитателя Панариной Л.В.

Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» стал ежегодным этапом признания и высокой оценки профессионального мастерства и творчества педагогов нашего детского сада. Дипломами победителей отмечены: «Воспитатель года – 2011» - Бражникова Н.В., 2012г. - старший воспитатель Подакова С.П., в 2013 - Панарина Л.В., 2015 г. – Салдаева Е.Н., «Педагог-психолог, работающий с детьми с ОВЗ» 2013 г.- Майструк О.Л., «Воспитатель, работающий с детьми с ОВЗ» в 2012г. - Кожевникова В.В., диплом за 2-ое в 2014 г. у Панасенко М.А.

**А). Цели и задачи.**

Приоритетным направлением образовательного процесса в ДОУ является «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников», которое направлено на реализацию основной цели – создание системы работы, направленной на развитие познавательной активности, любознательности воспитанников (в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности) посредством системно-деятельностного подхода.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Совершенствовать систему работы по реализации новых образовательных технологий, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников, формированию их коммуникативных навыков.

2. Создать условия по внедрению педагогической технологии ТРИЗ-РТВ, направленной на совершенствование овладения старшими дошкольниками приёмами и методами: системным оператором, игрой «Да-нетка», приёмами эмпатии и оживления, моделирования маленькими человечками, способствующие развитию творческого воображения, системного мышления старших дошкольников.

Основная задача технологии ТРИЗ-РТВ – разработать содержание, направленное на воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка, развитие познавательной (мышления, воображения, памяти, речи) эмоциональной сфер.

Развитие речи в дошкольном детстве - одна из центральных задач воспитания. В условиях современной системы образования проблема полноценного развития связной речи детей приобретает особую актуальность. Многолетние исследования по развитию речи дошкольников в детском саду доказали, что процесс речевого воспитания в дошкольном детстве многоаспектен по своей природе. Он органически связан с умственным развитием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи, включенные в овладение родным языком, активно влияют на педагогический процесс обучения родному языку.

В соответствии с данным пунктом, основным содержанием приоритетного направления деятельности педагогического коллектива, является формирование связного речевого высказывания у дошкольников в процессе игровых ситуаций, направленных на активизацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенно важно отметить, что овладение ребенком связным высказыванием во многом определяется уровнем его активности, заинтересованности и эмоциональной включенности в образовательный процесс.

Именно в раннем возрасте происходит становление речи ребёнка, которая в свою очередь обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка до 3-х лет. Для комплексного и полноценного развития одного из основных познавательных процессов ребёнка раннего возраста – речи в условиях детского сада педагогами реализуется авторская программа образовательной деятельности по развитию речи детей раннего возраста «Учимся говорить», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР – Детский сад №455 г.о.Самара (Н.В.Липина, Л.Б.Липатова, И.В.Варенникова, О.А.Абрамова, Н.В.Кострыгина). Программа ориентирована на обогащение словарного запаса детей раннего возраста посредством восприятия сказок.

**Б). Принципы и подходы.**

В рамках приоритетного направления при организации образовательного процесса и различных видов общения и деятельности детей, с учетом их возрастных, индивидуальных: особенностей, учитываются следующие принципы и подходы:

* принцип развивающего образования;
* принцип успешности каждого ребёнка. Ситуация успеха в организации ОД реализуется через применение трех разноцветных коробочек, что позволяет детям выбрать игровое задание с разным уровнем сложности: красная - сложные, зеленая - средней сложности, желтая – легкие для понимания детьми упражнения и задания. Для наглядного выделения успешности ребенка в самостоятельной продуктивной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах педагогами разработаны и введены опорные знаки (шкала успеха ребенка), которыми пользуются дети при самооценке деятельности.
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);
* системно-деятельностный подход.

Реализация принципов системно-деятельностного подхода к развитию детской инициативности, самостоятельности осуществляется через внедрение новых образовательных технологий:

* социо-игровые, направленные на развитие коммуникативных способностей детей, навыков общения детей между собой, со взрослым при выполнении общего дела. Деятельность детей в парах, подгруппах, группах позволяет совершенствовать самостоятельную деятельность старших дошкольников, активность и инициативность в ходе выполнения коллективного дела.
* Развивающие игровые технологии, способствующие развитию целостного восприятия, внимания, мышления дошкольников.
* Технология проектной деятельности - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способностей к исследовательскому типу мышления и проявлению познавательной самостоятельности и активности. Реализация системно - деятельностного подхода к процессу подготовки групповых проектов направлена на формирование у воспитанников самостоятельного и совместного поиска информации, где результат представляется в форме творческого отчёта, презентации темы исследования.
* Детское экспериментирование - формирование любознательности, самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, умения делать простейшие выводы, развитие эмоциональной сферы ребенка. Инициативность и познавательная активность дошкольников формируется в процессе детского экспериментирования, в ходе которого дети высказывают свою точку зрения, предположения, убеждаясь наглядно в правильности своих высказываний, отражая символами последовательность и результаты опытов под руководством воспитателя.
* Портфолио дошкольника - системное представление достижений ребёнка в различных видах деятельности.

**В). Целевые ориентиры.**

Основной результат - готовность детей к школе и жизни, предполагающий у ребёнка - выпускника детского сада:

- развиты коммуникативные способности, навыки общения детей между собой, со взрослым при выполнении общего дела;

- развито целостное восприятие, внимание, мышление, память и творческое воображение;

- проявляет познавательную самостоятельность, активность и инициативность;

- способен преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата;

- высказывает свою точку зрения, предположения, высказывания, может сделать простейшие выводы и умозаключения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление развития** | **Наименование методики** | **Возраст**  **детей** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1.** | **Педагогическая диагностика** | | | | |
| **1.2.** | **Познавательно-речевое** | «Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью»  (методика Л.Н.Прохоровой) | 5-7 лет | Март | Воспитатели |
| «Сформированность уровня самостоятельности и инициативности, творческого воображения»  (методика по ТРИЗ-РТВ А.Г.Апресовой, Н.А.Гордовой, Т.А.Сидорчук) | 5-7 лет | Март |

**II. Содержательный раздел программы.**

**2.1. Обязательная часть.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик,** включают в себя:

- освоение дошкольниками социокультурных норм и образцов деятельности;

- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;

- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка организуется в ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для определённого возрастного этапа и представлено в п. 2.7. ФГОС ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст ( 2-3 года)** | **Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)** |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, * двигательная активность. | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка. |

**Система образовательной работы по образовательным областям**

Содержание обязательной части образовательной деятельности дошкольников в группах общеобразовательной направленности осуществляется с учетом направлений развития примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО и оформлено в виде ссылки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)** | **Содержание работы в соответствии с примерной программой** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | Человек среди людей. Человек в истории. Человек в культуре: природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении. Развитие игровой деятельности. Развитие коммуникативных умений. Расширение опыта самообслуживания. Приобщение к труду. Знакомство с трудом взрослых.  Младший дошкольный возраст – с.93-105  Средний дошкольный возраст – с.136-151  Старший дошкольный возраст - с. 233-258 |
| **Познавательное**  **развитие** | Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование.  Младший дошкольный возраст – с.105-113  Средний дошкольный возраст – с. 151 - 159  Старший дошкольный возраст -  с. 258 - 268 |
| **Речевое**  **развитие** | Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи.  Младший дошкольный возраст – с.113-120  Средний дошкольный возраст – с. 159 - 165  Старший дошкольный возраст -  с. 268-272 |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | Художественная литература и фольклор. Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественное конструирование, художественный труд). Восприятие искусства. Музыка (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах).  Младший дошкольный возраст – с.120-129  Средний дошкольный возраст – с. 165 - 175  Старший дошкольный возраст -  с. 273 - 286 |
| **Физическое**  **развитие** | Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Забота о физическом и психическом здоровье детей (Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование культурно-гигиенических навыков, Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения). Приобщение к физической культуре.  Младший дошкольный возраст – с.129-135  Средний дошкольный возраст – с. 175 - 181  Старший дошкольный возраст -  с. 286 - 292 |

**Содержание специальных образовательных условий по направлениям развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты ОО** | **Содержание** | | **Основные направления реализации образовательной области** |
| **Социально-коммуникативное развитие** направлено на создание условий для:  – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;  – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;  – развития игровой деятельности;  – развития компетентности в виртуальном поиске. | | | |
| **- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям** | | Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам. | Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  Трудовое воспитание.  Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста |
| **- развитие коммуникативной и социальной компетентности** | | Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями. |
| **- развитие игровой деятельности** | | Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. |
| **Познавательное развитие** направлено на создание условий для:  – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;  – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. | | | |
| **- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей** | Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. В возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр. | | Сенсорное развитие и развитие психических функций**.**  Познавательно-исследовательская и проектная деятельность.  Формирование элементарных математических представлений.  Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы.  Конструирование |
| **- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности** | Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей. | |
| **- усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе** | непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. | |
| **Речевое развитие** направлено насоздание условий для:  – формирования основы речевой и языковой культуры;  - совершенствования разных сторон речи ребенка;  – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы**.** | | | |
| **- совершенствование разных сторон речи ребенка** | Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. | | Развитие речи.  Восприятие художественной литературы и фольклора.  Подготовка к обучению грамоте. |
| **- формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения,** | Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество | |
| **- приобщение детей к культуре чтения литературных произведений** | Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** направлено на создание условий для:  – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;  – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;  – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. | | | |
| – **развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества** | Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. | | Художественное творчество.  Художественный труд/ художественное конструирование.  Художественная литература и фольклор  Музыка |
| **- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора** | Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации. | |
| **- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла** | Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.  В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. | |
| **Физическое развитие** направлено на создание условий для:  – становления у детей ценностей здорового образа жизни;  – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  –формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. | | | |
| **- становление у детей ценностей здорового образа жизни** | Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. | | Физическая культура  Приобщение к здоровому образу жизни  Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры) |
| - **совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте** | Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.  Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься лыжах, ездить на велосипеде, , заниматьсядругими видами двигательной активности. | |

**б) способы и направления поддержки детской инициативы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Формы поддержки детской инициативы** | | **Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы** | |
| **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная образовательная деятельность** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Подвижные игры  Сюжетно-ролевые игры  Развлечения  Экскурсии  Дежурство  Поручения  Ситуации общения  Беседы | Сюжетно-ролевая игра  Театрализованные игры  Игры по интересам  Ситуации личностного общения  Ситуации нравственного выбора | Проектная деятельность  Социо-игровые технологии  Игровые приёмы «микрофон», «волшебная палочка»  Ситуация успеха  Моделирование ситуаций с участием игровых персонажей | Патриотический уголок  Открытки  Фотографии  Уголки сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская»,  «Больница» и др.  Игры с предметами -заместителями |
| **Познавательное развитие** | Дидактическая игра  Детское экспериментирование  Наблюдения  Конструирование  Проблемные ситуации  Развивающие игры  Презентация коллективных, личных достижений | Игры, экспериментирование, конструирование в парах, подгруппами | Технология «Ситуация»  Информационные карты  Проектная деятельность  Работа детей по карточкам –схемам, мнемотаблицам | Уголок экспериментирования  Уголок развивающих игр  Карточки  Схемы  Алгоритмы  Инструкции  Энциклопедии |
| **Речевое развитие** | Речевые игры и упражнения  Составление загадок  Инсценирование  Ситуации активизирующего общения | Театрализованная игра  Игры драматизации  Сюжетно-ролевая игра  Настольный театр | Работа детей по мнемотаблицам  Сочинение сказок  Словотворчество  Приёмы ТРИЗ-РТВ | Книжный и речевой уголки  Схемы рассказывания  Карточки артикуляционной гимнастики  Речевые дидактические игры  Считалки |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Мини-музей  Праздники  Музыкальные спектакли  Выставки результатов продуктивной детской деятельности  Музыкальный оркестр | Продуктивная деятельность по интересам и детскому замыслу  Игровые, музыкальные импрвизации  Игра на муз.инструментах | Интеграция с другими видами деятельности | Уголок творчества  Альбомы с репродукциями  Рассматривание иллюстраций |
| **Физическое развитие** | Физминутки  Динамические паузы  Подвижные игры  Минуты релаксации  Спортивные эстафеты  Физкультурные досуги | Физ.упражнения на спортивном комплексе  Игры со спортивным оборудованием  Подвижные игры  Игры с правилами | Здоровьесберегающие технологии | Уголок здоровья  Спортивные комплексы в группах  Карточки-схемы для выполнения ОРУ  Схемы выполнения основных видов движений  Д/игры, настольно-печатные игры по формированию ЗОЖ |

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

* помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
* возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
* проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Для наглядного выделения успешности ребенка в самостоятельной продуктивной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах педагогами разработаны и введены опорные знаки (шкала успеха ребенка), которыми пользуются дети при самооценке работы и своих сверстников.

Разработаны игры и задания в командах по темам недели и дня на основе системно-деятельностного подхода:

- дифференцированные задания по выбору детей, которые раскладываются педагогам в разноцветные коробки. Ребенок самостоятельно выбирает задание, зная, что в красной коробке всегда лежат сложные задания, в зеленой – задания средней сложности, в желтой – легкие задания;

- «Светофор» — это длинная полоска картона с одной стороны красная, с другой — зеленая. При выполнении группового или индивидуального задания дети поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к педагогу, сигнализируя о своей готовности к ответу.

Основные направления работы с детьми ясельного возраста (программа «Дет сад 2100» с.36):

1. Создавать условия для развития самостоятельности ребёнка в деятельности и общении.

2. Поддерживать успехи ребёнка через позитивную оценку его действий, умений.

3. Побуждать ребёнка к гуманности в отношениях со взрослыми и сверстниками.

4. Поддерживать проявление ребёнком отзывчивости, сочувствия в отношении к животным, растениям.

5. Содействовать обогащению активного словаря и развитию запаса понимаемых слов, систематическим повторением его в сходных или определённых условиях, использовать побуждения к действию: «дай», «принеси», «покажи» и др.

К концу 2-го года дети могут:

– проявлять самостоятельность в игре, осуществлять замещения одних предметов другими на основе подражания;

– использовать элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием;

– включаться в общение на основе эмоциональных контактов, проявлять доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;

– испытывать потребность в поддержке и оценке действий, умений;

– пользоваться навыками в элементарном самообслуживании (сам ест, сам пытается надеть обувь и т.п.);

– с помощью слов обозначать предметы, действия, качества, связывать словав предложения**.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и раскрыто в рабочих программах педагогов по всем возрастным группам.

**в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе и с ОВЗ.**

Педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Сотрудничество с семьей ребенка является одним из основных направлений работы педагогического коллектива СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск. Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Совместная работа с родителями позволяет реально влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Основными условиями для такого сотрудничества и, следовательно, создания благоприятных взаимоотношений между родителями и педагогами являются взаимная заинтересованность обеих сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Именно поэтому ***основной целью*** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих ***задач***:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• повышения грамотности родителей воспитанников с ОВЗ в области коррекционно-развивающей педагогики, повысить интерес и желание участвовать в процессе коррекции речевых и психических нарушений развития ребёнка.

**Система взаимодействия с родителями**

**осуществляется по 5 направлениям (с учетом ФГОС ДО):**

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Анкетирование

Выпуск групповых газет

Игровые практикумы для родителей

Родительские собрания в нетрадиционной форме

Мастер-классы

Литературные гостиные

Совместные праздники

Защита проектов

Родительские клубы

Спортивные развлечения

Тематические консультации

Наглядная пропаганда

Практические игровые тренинги

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги детского сада организуют интерактивные формы общения, которые призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми:

* игровые практикумы для родителей;
* мастер-классы;
* литературные гостиные;
* совместные праздники;
* защиты проектов;
* родительские клубы;
* спортивные развлечения.

Вовлечение родителей в игровой диалог с детьми, создание атмосферы общности интересов в поддержке инициативности и самостоятельности было организовано в форме игрового практикума «Игровые развивающие технологии» педагогами старшей группы. В ходе игрового взаимодействия родители убедились, что развитие самостоятельной, творческой личности во многом зависит от поведения самих родителей, их позиции партнера, а не авторитарного взрослого.

Самую большую радость для детей составляет общее увлекательное дело со взрослыми, особенно с родителями, когда ребенок от процесса или результата своей деятельности чувствует радость, успех. Эти эмоции переполняли участников мастер – классов «Игровое общение с детьми», «Бусы из шерсти», «Декоративная прищепка», «Кукла – пеленашка», где дети вместе с родителями проявляли свою фантазию и творчество.

Одной из форм привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс являются различные тематические встречи. Наиболее яркой была литературная гостиная «Учимся у книги», организованная в подготовительной группе. Воспитатели показали родителям формы, методы и приёмы работы с детьми, направленные на коммуникативное развитие, поддержку любознательности и творческой активности дошкольников.

Большая роль в воспитании самостоятельности и инициативности принадлежит совместным праздникам и театрализованным постановкам. Театрализованная игра помогает ребенку преодолеть неуверенность в своих действиях, зажатость. Родитель в этот момент оказывает наибольшую поддержку: тихая подсказка, тактильное ощущение, контакт глаза в глаза - все это позволяет ребенку более уверенно, с интересом играть свою роль. А для того чтобы родители лучше осознали процесс игрового взаимодействия, ощутили себя равноправными партнерами им тоже предлагается роль на нашей «малой» сцене. Такие совместные постановки прошли в старшей общеразвивающей группе (сказки «Колобок» на новый лад, «Сумка почтальона», праздник «Вербный базар»), в средней группе («Теремок»).

Одной из ведущих форм по работе с родителями является проектная деятельность, в которой заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление робости и безынициативности воспитанников. Проектная методика развивает у дошкольников самостоятельность, творчество, активность, ведь проектирование – это самостоятельная работа воспитанников, основной целью которой является развитие и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков при решении практических задач с использованием различных технологий. В нашем саду реализуется множество проектов. Это «Лекарственные травы», «Овощи», «Мы – будущие олимпийцы», «Разговор о правильном питании», «Перелетные птицы», «В мире игрушек», «Животные жарких и холодных стран», «Рыбы и морские обитатели» и многие другие. Защиты некоторых проектов прошли в виде совместных с родителями праздников. («Бал овощей», «У самовара не скучаем»).

В нашем саду практикуется непосредственное участие родителей в образовательной деятельности, которое способствует повышению познавательной активности детей, их инициативности, творческому поиску. Привлекая родителей к работе с детьми, мы создаем дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса.

Спортивные развлечения, досуги, соревнования – еще одна из форм совместной деятельности с родителями, использование которой позволяет шире раскрыть способности ребенка, развить познавательный интерес, активность, самостоятельность.

Представленные инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада являются интерактивными, потому что их содержание направлено на проявление активности, как детей, педагогов, так и родительской аудитории.

Опыт работы с родителями был представлен воспитателями на окружном и областном уровнях: сертификат СВУ МОиН СО и Диплом участника областного конкурса «Лучшее совместное мероприятие с родителями в ДОУ – 2013 г.»

Анализ социального статуса родителей показывает, что их образовательный ценз высокий, который позволяет педагогическому коллективу в полной мере использовать потенциал родителей для эффективной реализации образовательной программы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | | **Образование родителей** | | | | | | | | **Социальное положение** | | | | | | | | **Национальный статус** | | | | | | | |
| *среднее* | *средне специальное* | | *средне техническое* | | *высшее незаконченное* | | *высшее* | *рабочие* | | *служащие* | *домохозяйки* | | *занимающиеся ЧП* | *безработные* | | *Мордва* | *Татары* | *Чуваши* | | *Русские* | *Армяне* | | *Другие* |
| **Количество** | | 33 | 95 | | 23 | | 10 | | 56 | 122 | | 61 | 24 | | 10 | 6 | | 27 | 50 | 3 | | 83 | 2 | | 5 |
| **Критерии** | **Полная семья** | | | **Неполная семья** | | **Мать**  **одиночка** | | **Малообеспеченная семья** | | | **Многодетная семья** | | | **Неблагополучная семья** | | | **Семьи имеющие**  **детей инвалидов** | | | | **Работают оба родителя** | | | **Работает один родитель** | **Не работают оба родителя** |
| **Количество** | 102 | | | 13 | | 14 | | 12 | | | 10 | | | - | | | - | | | | 71 | | | 41 | 2 |

Родители воспитанников детского сада в большинстве своём работают по сменам, вахтовому методу, выезжая в другие населенные пункты, на частных предприятиях. В связи с этим устанавливается режим функционирования групп детского сада с 06.30 до 18.30 часов.

**2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, основанное на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослыми, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Реализуемые формы образовательной работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с учетом видов деятельности).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области (направления развития)** | **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Вариативные формы работы с детьми** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режиме дня** |
| **Вид детской деятельности** | | | |
| **1. Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | | | Наблюдение  Экскурсия  Решение проблемных ситуаций  Экспериментирование  Конструирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами и др. |
| **2. Речевое развитие** | **Коммуникативная** | | | Чтение  Обсуждение  Разучивание  Беседа  Ситуативный разговор  Речевая ситуация  Составление и отгадывание загадок  Сюжетные игры  Игры с правилами  Ситуации общения и др. |
| **3. Социально-коммуникативное развитие** | **Трудовая**  **Игровая**  **Восприятие художественной литературы** | | | Совместные действия  Дежурство  Поручения  Задания  Реализация проекта  Сюжетные игры  Игры с правилами  Элементарный бытовой в помещении и на улице  Самообслуживание и др. |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | **Музыкальная**  **Изобразительная**  **Продуктивная** | | | Слушание  Исполнение  Импровизация  Экспериментирование  П/игры (с муз. сопровождением)  Муз.-дид. игры  Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества  Реализация проектов |
| **5. Физическое развитие** | **Двигательная** | | | Подвижные д/игры  П/игры с правилами  Игровые упражнения  Соревнования |

**Интеграция программного содержания образовательных областей.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| **Познавательное развитие** | Расширение представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. |
| **Речевое**  **развитие** | Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показ значения родного языка в формировании основ нравственности. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе творческой деятельности. |
| **Физическое**  **развитие** | Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, умения соблюдать элементарные правила и общепринятые нормы поведения в части здорового образа жизни. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности. |
| **Речевое**  **развитие** | Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. |
| **Физическое**  **развитие** | Расширение представлений детей о здоровом образе жизни, о различных видах спорта. |
| ***Речевое развитие*** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. |
| **Познавательное**  **развитие** | Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Обогащение активного словаря. Формирование интереса к художественной литературе как средству познания; |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений о мире искусства. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |
| **Физическое**  **развитие** | Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия спортивного инвентаря, частей тела, видов движений, видов спорта. Развитие речи через координацию речи с движениями. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке, живописи, скульптуре как видах искусства. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки. |
| **Физическое**  **развитие** | Развитие физических качеств для выполнения музыкально-ритмических движений, танцевальных движений. |
| ***Физическое развитие*** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.). Расширение представлений о видах спорта и общественных спортивных мероприятиях. |
| **Речевое развитие** | Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека). |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей. |

Особенностью организации образовательной деятельности с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой является образовательная технология «СИТУАЦИЯ».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций.

Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии, раскрытые подробно на с.293-296 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в группах компенсирующей направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, с учётом приоритетного направления деятельности детского сада и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачами деятельности педагогического коллектива по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

– формирование предпосылок учебной деятельности;

– сохранение и укрепление здоровья;

– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии г.Похвистнево.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами детского сада (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;

3) содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание адаптированной образовательной программы направлено:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов, психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

– особенностей и содержания взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса;

– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к школе;

Координация направлений индивидуального коррекционного маршрута воспитанника с ОВЗ по освоению программного материала осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов.

В СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ СОШ с.Подбельск функционируют группы компенсирующей направленности, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Принципы деятельности системы сопровождения детей с ОВЗ:

* принцип семейно-центрированности - специалисты взаимодействуют не только с ребенком, но и с его семьей и его ближайшим окружением;
* принцип междисциплинарного взаимодействия - работа с ребенком и его семьей осуществляется специалистами различных областей знаний, действующих в рамках технологий профессионального взаимодействия по принципу: "нужный специалист - в нужное время";
* принцип добровольности - родители самостоятельно (но при поддержке специалистов) принимают решение об обращении в ПМПК, Консилиум образовательного учреждения и включении их семьи в программу сопровождения;
* принцип конфиденциальности - информация о ребенке и его семье, доступная специалистам тех образовательных организаций, которые принимают участие в развитии, обучении и воспитании ребенка и помощи его семье, не подлежит разглашению или передаче третьим лицам без согласия семьи;
* принцип уважения личности - специалисты принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста, уровня его развития, особенностей состояния;
* принцип уважения прав ребенка на образование и развитие - во всех случаях специалисты исходят из приоритета прав ребенка на самоактуализацию, развитие и получение адекватного его возможностям образование, даже если при этом могут быть нарушены права других лиц из окружения ребенка (например, право родителей на принятие ими неадекватного особенностям развития ребенка решений);
* принцип профессиональной ответственности - специалисты ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

На основании приказа «О формирование групп компенсирующего вида и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» в 2017-2018 учебном году сформировано 4 группы компенсирующей направленности с общим количеством детей с ОВЗ - 57 человек (что составляет 38% от 129 воспитанников в ДОУ) с заключениями ПМПК:

* ОНР IV уровня– 4 ребёнка
* ОНР III уровня – 20 детей
* ОНР III – IV уровня – 3 ребёнка
* ОНР II уровня– 6 детей
* ОНР II – III уровня– 8 детей
* ОНР I –II уровня– 2 ребёнка
* ОНР I уровня – 1 ребёнок
* ЗПР – 23 ребёнка
* ЗПРР – 9 детей ребёнка
* Выраженная ЗПР– 2 ребёнка
* Лёгкая ЗПР смешенного генеза – 1 ребёнок

Коррекцию нарушений речи и задержку психического развития осуществляют 15 педагогов, из них воспитателей – 10, учителя-логопеды – 2; педагог-психолог – 1, учитель-дефектолог – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физо – 1, старший воспитатель – 1, ст.медсестра.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | | **Квалификационная категория** | |
| Высшее педагогическое | 9 | Высшая | 1 |
| Средне-специальное | 6 | Первая | 6 |
| В том числе дошкольное | 1 | Соответствие | 4 |

Все педагоги организуют коррекцию нарушений в развитии детей с ОВЗ в соответствии с основными образовательными областями деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Участники коррекционно-педагогического процесса** | **Основные направления** |
| 1. | Учитель-логопед | Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с детьми.  Педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи. |
| 2. | Педагог-психолог | Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с детьми, имеющих заключения ПМПК: ЗПР, СДВГ с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы. |
| 3. | Учитель-дефектолог | Организация коррекционной деятельности по развитию сенсорного уровня, мелкой и общей моторики старших дошкольников. |
| 4. | Воспитатель | Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций специалистов, организация режима развивающих и коррекционной игровой деятельности в соответствии с содержанием лексических тем.  Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Организация щадящего двигательного режима и подбор индивидуальных упражнений для детей, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие моторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, заключения врачей-специалистов. |
| 5. | Музыкальный руководитель | Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества. |
| 6. | Старшая медсестра | Обеспечение санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.Контроль за реализацией комплексного плана оздоровления детей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством продуктов.  Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ в соответствии с направлениями индивидуальной программы развития.  Мониторинг уровня физичекого развития и состояния здоровья детей. |
| 7. | Старший воспитатель | Составление плана деятельности ПМПк ДОУ, координация деятельности и взаимодействия специалистов. Контроль за организацией коррекционного процесса в д/с. Анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение содержание медико-психолого-педагогического консилиума. |
| 8. | Инструктор по физо | Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ в соответствии с направлениями индивидуальной программы развития. Мониторинг уровня физичекого развития. Организация двигательной активности дошкольников с ОВЗ в соответствии режимом дня. |

Взаимосвязь всех участников коррекционно-развивающего процесса проходит через организацию работы ПМПк ДОУ, ведение тетрадей взаимодействия, проведение методической работы – консультаций специалистов.

**Сопровождение детей с ОВЗ через ПМПк**

Рекомендации педагогам по организации коррекционно-педагогического процесса

Диагностика проблемных сфер развития детей по запросам родителей и педагогов

Консультации и рекомендации педагогам и родителям по итогам психологического обследования и коррекционно-развивающей работы

Анализ совместной деятельности специалистов ПМПк, педагогов, родителей. Прогноз развития ребёнка

Разработка программ для индивидуальной работы

Составление банка данных о детях с ОВЗ

Консультации по запросу педагогов и родителей

**Условия реализации модели**

**комплексного сопровождения детей с ОВЗ**

Компетентность и соблюдение принципов взаимосвязи в работе специалистов, взаимодействие с родителями

Учёт закономерностей развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей

Сочетание индивидуального подхода с групповыми формами работы

Ориентация на позитив

в поведении и

характере ребёнка

Соблюдение этапов сопровождения, последовательность и преемственность

Организация образовательной среды и жизненного пространства, адекватного нарушениям развития

Административная

поддержка

Создание условий для взаимодействия специалистов и родителей

Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки при организации различных мероприятий

Информационная и методическая помощь

Внесение в план работы диагностических, профилактических и коррекционных мероприятий

**2.1.4. Программно-методическое обеспечение Программы.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и раскрыто в рабочих программах педагогов по всем возрастным группам.

**Новые образовательные технологии, используемые для реализации ОО в группах общеразвивающей направленности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **развитие** | **Виды деятельности** | **Программно-методическое обеспечение** |
|  | **Обязательная часть программы** | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Познавательно-исследователькая**  **деятельность:** |  |
| - развитие элементарных математических представлений | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. |
| - формирование целостной картины мира | Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!  Рыжова Н.А. Программа. Наш дом – природа (экологическое образование). |
| **Конструирование из разных материалов** | Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность:** |  |
| - развитие речи | Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Изобразительная деятельность** | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки. |
| - рисование |
| - лепка, аппликация |
| - художественный труд |
| **Музыкальная деятельность** | Каплунова И.Н. «Ладушки» |
| **Физическое**  **развитие** | **Двигательная деятельность** | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет. |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Детское экспериментирование** | Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.  Савенков А.И.Маленький исследователь. |
| **ТРИЗ-РТВ** | Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений.  Апресова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению к школе. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Музыкальная деятельность** | Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. Парциальная программа. |
| **Физическое**  **развитие** | **Двигательная деятельность** | Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Методическое пособие. |

**Новые образовательные технологии, используемые для реализации ОО в группах компенсирующей направленности.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **развитие** | **Виды деятельности** | **Программно-методическое обеспечение** | | | |
|  | **Обязательная часть программы** | | | | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Познавательно-исследователькая**  **деятельность:** | **В группах для детей с ОНР** | | **В группах для детей с ЗПР** | |
| - развитие элементарных математических представлений | Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. | | Новикова В.П. Математика в детском саду | |
| - формирование целостной картины мира | Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир!  Рыжова Н.А. Программа. Наш дом – природа (экологическое образование). | | | |
| **Конструирование из разных материалов** | Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. | | | |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность:** |  | | | |
| - развитие речи | Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. | | | |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие. | | | |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Изобразительная деятельность** | Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.  Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей. | | |
| - рисование |
| - лепка, аппликация |
| - художественный труд |
| **Музыкальная деятельность** | Каплунова И.Н., Ладушки | | | |
| **Физическое**  **развитие** | **Двигательная деятельность** | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет. | | | |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Детское экспериментирование** | Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска.  Савенков А.И.Маленький исследователь. | | | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста. |
| **ТРИЗ-РТВ** | Страунинг А.М. Программа «Росток» по ТРИЗ-РТВ. | | | |

**Образовательные технологии, используемые при реализации ОО в группе детей ясельного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **развитие** | **Виды деятельности** | **Программно-методическое обеспечение** |
| **Обязательная часть программы**  примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100»  для детей раннего возраста (2-3 года),  авторы М.В. Корепанова, доктор пед. наук С.В. Соколова, кандидат пед. наук | | |
| **Познавательное**  **развитие** | **Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками** |  |
| - ознакомление с окружающим миром | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир.  Коробова М.В. Малыш в мире природы. Методическое пособие. |
| - игры на развитие сенсорных способностей | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. |
| **Речевое развитие** | **Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого** | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.  Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. |
| - развитие речи |
| **Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок (чтение и рассказывание)** |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Экспериментирование с материалами и веществами** | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. |
| (с красками и водой, пластилином) |
| **Восприятие смысла музыки** | Каплунова И.Н. Программа «Ладушки» |
| **Физическое**  **развитие** | **Двигательная активность** | Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения. |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | |
| **Речевое**  **развитие** | **Развитие речи** | Липина Н.В., Липатова Л.Б., Варенникова И.В., Абрамова О.А., Кострыгина Н.В., авторская программа образовательной деятельности «Учимся говорить», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР – Детский сад №455 г.о.Самара. |

**2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Системная работа по направлению «Физическое развитие» детей в СП «Детский сад Солнышко» осуществляется по направлениям:

* Физкультурно-оздоровительное, которое включает:

1). Профилактические и лечебные мероприятия – ионизация и кварцевание групповых помещений, игрушек аппаратами «Снежинка», «Эфлювин»;

2). Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей – витаминотерапия, фито- и физиотерапия; систематическая работа с часто болеющими детьми.

3).Закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима, проведение корригирующей гимнастики на предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; ежедневная организация побудки после дневного сна.

* Двигательно-образовательное, позволяющее соблюдать организацию двигательной активности детей в режиме дня детского сада:

1). Ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования, организация экскурсий, пешеходных прогулок.

2). Занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.

В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в детском саду созданы санитарно-гигиенических условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, проведение закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультминуток, физкультурных досугов, праздников. Третье физкультурное занятие проводится на воздухе со старшими дошкольниками.

Содержание работы по физкультурно-оздоровительному направлению определяется в соответствии с задачами физического воспитания в каждой возрастной группе общеразвивающей и компенсирующей направленности и с целью охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду реализуются:

1. «Комплексный план оздоровления детей в ДОУ» (Приложение №1).

2. «Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам» (Приложение №2).

3. «Схема «Система работы по охране жизни и здоровья детей» (Приложение №3).

В соответствии с приоритетным направлением педагогического коллектива по интеллектуальному развитию дошкольников осуществляется интеграция физического развития и познавательного. В рамках данного направления организуются физкультурно-познавательные занятия по физическому развитию с учетом педагогической технологии И.М.Воротилкиной «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» (методическое пособие). Цель двигательной деятельности старших дошкольников – формирование здорового образа жизни дошкольников и потребности в самостоятельной двигательной деятельности.

Педагогами и специалистами организуется система психологической поддержки дошкольников на снятие их психоэмоционального напряжения, посредством:

* музыкального сопровождение режимных моментов;
* проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
* организации игр с водой и песком;
* включения в образовательный процесс приёмов сказкотерапии.

Спортивный зал и групповые помещения оснащены физкультурно-оздоровительным оборудованием, тренажёрами (беговая дорожка, баскетбольная стойка, батут, большие и малые мячи), спортивными комплексами для занятий физической культурой.

В содержание музыкальной деятельности реализуется методическая программа «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет», которая полностью соответствует ФГОС ДО и реализуется как парциальная образовательная программа, цель которой **-** обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, их общее и эстетическое развитие.

**2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

При разработке содержания Программы детского сада и режима дня пребывания дошкольников в СП «Детский сад Солнышко» учитываются климатические особенности:

* здание ДОУ расположено в экологически чистом районе с. Подбельск Похвистневского района Самарской области по адресу: ул. Куйбышевская, д. 136, д. 128.
* Поселение Подбельск расположено в средней полосе России, в Поволжье, на северо-востоке Самарской области, вдоль Куйбышевской железной дороги.
* Рядом со зданием детского сада находятся следующие заведения: офис ВОП, ГБОУ СОШ с. Подбельск, ДК «Родник».

Рельеф – местность с волнистыми, ярко выраженными полями, пересеченными оврагами и балками. Орошается район расположения села реками Б-Кинель, М-Кинель и притоками рек Савруха, Толкайка. Всего на территории района две реки общей длинной 55 км. Максимальная зимняя температура 30 градусов холода, лета +35. Район входит в зону континентального климата. В почвенном отношении район входит в зону чернозема.

Большое значение при формировании целостной картины мира, экологических представлений дошкольников имеют природные условия, разнообразие растительного и животного мира м.р. Похвистневский.

При отборе познавательного материала педагоги учитывают:

* основные деревья леса: липа, дуб, береза, клен, вяз;
* сада: яблони, вишня, слива, малина, смородина, крыжовник, черемуха;
* ягодники: клубника, земляника, костяника.
* зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, гречиха, лён, горчица.
* бобовые культуры: горох, фасоль.
* технические: подсолнух, горох, кукуруза.
* цветы леса и поля: ландыши, фиалки, незабудки, ромашки, горицвет.
* в лесах и полях (окрестностях радиусом 20 км.) обитают лось, лисица, заяц, барсук, хорек, суслик.
* птицы: утки, вороны, грачи, скворцы, ласточки, жаворонки, тетерева, воробьи, сороки, соловьи.
* домашние: лошадь, корова, коза, свинья, собака, кошка, куры, гуси, утки.

В тёплое время года детские виды деятельности и культурно-досуговые мероприятия проводится во время прогулки на групповых участках детского сада.

Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных традиций различных народностей: русских, мордвы, татар, армян, чувашей, проживающих на территории поселения Подбельск и м.р. Похвистневский. В соответствии с этим в группах оформлены национальные и патриотические уголки. Педагоги знакомят детей с художественной литературой (сказками, рассказами, стихами и др.), подвижными играми разных народов, совместно с детьми и родителями организуют проекты по темам «Национальные блюда», «Жилища разных народов», конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие».

В нашем саду существуют проблемы языкового барьера у дошкольников татарской, армянской национальностей, которые составляют 31% от общего количества воспитанников в детском саду. В соответствии с этим в план работы с родителями включаются индивидуальные, групповые консультации, семинары-практикумы «Главный язык общения – русский», «Овладение русским языком наряду с родным», «Проблемы обучения в школе нерусских детей» и другие.

В работе с иноязычными детьми в группе русскоговорящих дошкольников педагоги организуют игровую речевую деятельность по формированию лексической стороны и грамматического строя речи.

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, области, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких подбельчан. Расширение кругозора детей об истории с. Подбельск и Похвистневского района проходит в рамках темы «Мой дом. Моё село. Моя Родина» на доступном для дошкольников материале.

**Социальное партнёрство.**

Достичь положительных результатов воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста способствует взаимодействие детского сада с социумом*.*

Социальные партнеры.



**СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ СОШ с.Подбельск**

**ГБОУ СОШ с.Подбельск**

**МОУ «Подбельская детская музыкальная школа»**

**СИПКРО:**

**кафедра дошкольного образования**

**Центральная районная больница.**

**Детская консультация.**

**Центральная детская библиотека**

**ГИБДД**

**м.р. Похвистневский**

**ПМПК г.Похвистнево**

**Направления социально-партнерских отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегические ориентиры**  **образовательного учреждения** | **Предмет**  **соглашений** |
| 1. Преемственность в работе школы и ДОУ | Осуществление преемственности в выборе программ дошкольного и начального школьного образования.  Установление разновозрастных контактов между детьми дошкольного и школьного возраста. |
| 2. Художественно-эстетическое развитие | Развитие индивидуальных способностей воспитанников. Приобщение детей к миру прекрасного.  Приобщить детей к чтению книг. |
| 3. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий. | Привитие навыков безопасного проведения |
| 4. Охрана жизни и здоровья детей. Связь с детской поликлиникой. | Предоставление консультативной и медицинской помощи. |
| 5. Диагностика | Прохождение детьми освидетельствования и получения заключения ПМПК |

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования, конкретно на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Взаимосвязь дошкольного и начального образования, согласно Концепции непрерывного образования, предполагает достижение следующих приоритетных целей на ступени детства:

* приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного мировосприятия;
* развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
* повышать компетентность в сфере отношений к миру, людям, себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
* формировать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную, деловую и пр.);
* совершенствовать достижения дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
* оказывать специальную помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
* индивидуализировать процесс обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Данные цели конкретизируются в задачах,

На дошкольной ступени:

* обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
* развивать инициативность, любознательность, произвольность, способности к творческому самовыражению;
* компетентность в различных формах сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
* формировать элементарные знания об окружающем мире;
* приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.

На начальной ступени:

* совершенствовать достижения дошкольного развития;
* формировать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
* осознавать принятие ценностей здорового образа жизни и вести себя в соответствии с ними.

В целях реализации преемственности детского сада и начальной школы, разработана система мероприятий посредством организации продуктивных форм сотрудничества педагогов, родителей, старших дошкольников и младших школьников.

**2.2.2. Программно-методическое обеспечение по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основная литература:*** | ***Дополнительная литература:*** |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | |
| 1. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М: Издательство «Сфера», 2014. 2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию – М: Издательство «Сфера», 2014. 3. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова. С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. 4. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. 5. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014. 6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014. | 1. Е.В. Баринова. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. 2. Е.В. Баринова. Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. 3. Е.В. Баринова. Учусь быть гостем и хозяином: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Е.В. Баринова. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 5. Е.В. Баринова. Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 6. Е.В. Баринова. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 7. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. Мозаика-Синтез, 2008. 8. Л.Л. Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. 9. Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010. 10. Н.А. Баранникова. О мальчишках и девчонках, а так же их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 11. Е.А. Алябьева. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 12. Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. - ТЦ Сфера, 2009. 13. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 14. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 15. Т.А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 16. Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 17. Т.А. Шорыгина. Пословицы и поговорки. Педагогические беседы. - М.: Книголюб, 2008. 18. Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 19. Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2013. 20. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 21. Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| ***Познавательное развитие*** | |
| 1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. **Игралочка – ступенька к школе.** Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 – М.: Ювента, 2014. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. **Игралочка – ступенька к школе.** Рабочая тетрадь (2ч.) Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. 3. А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук. **Окно в школьный мир.** Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе. - М. АРКТИ, 2010. 4. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010. | 1. Окружающий мир: интергрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012. 2. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. 3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 5. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 6. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 7. О.В. Дыбина. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2010. 8. С.И. Гин. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 9. Е.В. Баринова. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. 10. З.Ф. Аксенова. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 11. Л.Н. Вахрушева. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2012. 12. Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 13. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 14. Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 15. Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 16. Т.А. Шорыгина. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 17. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. |
| ***Речевое развитие*** | |
| 1. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 2. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 3. Е.В. Колесникова. Программа "От звука к букве". Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - М. Ювента, 2015. 4. Е.В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство Ювента, 2014. 5. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". - М.: Издательство Ювента, 2014. | 1. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации. - М.: ИЦ Вентана-Граф, 2010. 2. Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 3. Е.А. Алябьева. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | |
| 1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014. 3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011. | 1. Ю.А. Бревнова. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. - М. ТЦ Сфера, 2011. 2. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2014. 3. И.В. Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2009. |
| ***Физическое развитие*** | |
| 1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.: | 1. Е.В. Баринова. Обучаем дошкольников гигиене. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 2. Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 3. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2004. 4. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 5. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013 |

Программно-методическое сопровождение психолого-педагогической работы в группах воспитанников с ОВЗ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методические пособия** | | | | |
| **Образовательная область** | **Учебно-методические пособия, автор, составитель** | **Издательство** | **Год издания** | |
| «Речевое развитие» | Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина | М.: Айрис-пресс | 2004 | |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование. Л.Е.Кыласова | В. Учитель | 2014 | |
| «Логопедия в д/с 4-5 лет» Л.Н.Смирнова | М.: Мозаика-синтез | 2006 | |
| «Логопедия в д/с с детьми 6-7 лет» Л.Н.Смирнова | М.: Мозаика-синтез | 2006 | |
| «Логопедия в д/с с детьми 5-6 лет» Л.Н.Смирнова | М.: Мозаика-синтез | 2005 | |
| «Развитие связной речи» осень, зима, весна. В.В.Конаваленко | М.: «Гном» | 2005 | |
| «Развитие связной речи шестилетних детей» О.С.Гомзяк | М.: «Гном» | 2007 | |
| Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет. О.С.Гомзяк | М.: «Гном» | 2011 | |
| «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе» Н.В.Нищева | СП: «Детство Пресс» | 2008 | |
| Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева | М. Книголюб | 2006 | |
| Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова | В. «Учитель» | 2012 | |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова | Воронеж: ИП Лакоценина Н.А | 2012 | |
| Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. О.В.Тырышкина | В.: Учитель | 2012 | |
| Логопедические занятия в детском саду. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | М.:«Скрипторий 2003» | 2010 | |
| «Сборник домашних заданий в помощь логопедам родителям » З.Е.Агранович | С.П. | 2007 | |
| Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР 5,6 лет. Т.А.Ткаченко | М.: «Гном и Д» | 2003 | |
| «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Конаваленко | М.: «Гном» | 2004 | |
| Игры с разрезными картами. О.А.Романович | Волгоград: издательство «Учитель» | 2015 | |
| Альбом по развитию речи для самых маленьких. О.А.Новицкая | М.: Астрель | 2011 | |
| Альбом по развитию речи. В.С.Володина | М., РОСМЭН | 2014 | |
| Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках.И.В.Скворцова | СПб.: «Нева» | 2003 | |
| Уроки логопеда. Игры для развития речи. Е.М.Косинова | М.: ЭСКИМО | 2009 | |
| Логопедический букварь. Т.А.Ткаченко | М.: ЭСКИМО | 2009 | |
| Демонстрационный материал для занятий.  Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | М.: НИИ школьных технологий | 2012 | |
| Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова | М.: «Скрипторий 2013» | 2012 | |
| Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы.  Л.Е. Кылысова | В.: «Учитель» | 2009 | |
| Артикуляционная гимнастика. Е.А.Пожиленко | СПб.: «КАРО» | 2004 | |
| Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячами. О.А.Леонова | СПб.: «Детство- пресс» | 2013 | |
| С детьми играем - речь развиваем. О.С.Рудник | М.: «ТЦ Сфера» | 2013 | |
| Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина | М.: Книголюб | 2006 | |
| Диагностический материал | Уроки логопеда. Тесты на развитие речи. Е.Косимова | М.:Эскимо | 2009 | |
| Грамматический строй. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова | М.: АРКТИ | 2000 | |
| Окружающий мир «Игрушки» С.Вохринцева | М.: «Страна Фантазий» | 2013 | |
| Наши дети учатся рассказывать. В.П.Глухов | М.: Аркти | 2005 | |
| Стимульный материал по развитию речи детей раннего возраста. О.Е. Громова | М.: ТЦ | 2004 | |
| Материал по обследованию звуковой стороны речи. Альбом 1 О.Е.Грибова | М.: Просвещение | 2007 | |
| Материал по обследованию связной речи. О.Е.Грибова | М.: Просвещение | 2007 | |
| Альбом индивидуального обследования дошкольника. Т.А.Ткаченко | М.: Гном | 2001 | |
| Демонстрационный материал | Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» Н.Е.Ильякова | | | |
| Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. Т.А.Ткаченко | | | |
| Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Т.А.Ткаченко | | | |
| Играйка 3. Н.В.Нищева СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003 | | | |
| Демонстрационный материал по развитию речи. Т.Ю.Бардышева | | | |
| **Дидактические материалы.** | | | | |
| Рабочие тетради для детей | Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбомаМ.: «Гном и Д», 2009  О.С.Гомзяк Говорим правильно 3 альбома  Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир человека.  Т.А.Ткаченко Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. | | |
| Информационно-деловое оснащение | Родителям о речи ребенка | | |
| Инструктивно - методические плакаты | Схемы описания:  -игрушек  -посуды  -одежды  -рыбы  - транспорт  - животные  - профессии  - птицы  Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мебель»,  Времена года,  Животные | | |
| **Аудио и видеоматериалы** | | | |
| Аудиозапись | Увлекательная грамота для детей 5-7 лет  Издательство «Учитель», 2014г  Логопедические упражнения. Выпуск 2 Издательство «Учитель»,2009 | | |

**Двигательный режим воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид занятия и формы двигательной активности** | | **Особенности организации** | **Группы** | | | | | | |
| **младшие** | **средние** | | **старшие** | | **подготовительные** | |
| **1.Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня** | | | Продолжительность в минутах. | | | | | | |
| 1.1 Утренняя гимнастика | Ежедневно | | 8-10 | 8-10 | | 10-12 | | 15 | |
| 1.2 Физкультминутка | Ежедневно, в содержании НОД | | 3 | 3 | | 3 | | 3 | |
| 1.3 Подвижные игры и физические упражнения, логоритмические упражнения (в т.ч. на прогулке) | Ежедневно, утром и вечером | | 30 | 30 | | 40 | | 60 | |
| 1.4 Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами | Ежедневно, после дневного сна в спальне | | 5 | 5 | | 6 | | 7 | |
| 1.5 Гимнастика после дневного сна | Ежедневно, после пробуждения детей и подъема | | 5 | 5 | | 6 | | 7 | |
| **2. Образовательная деятельность** | | | | | | | | | |
| 2.1 Физическая культура (в т.ч. на свежем воздухе) | 3 раза в неделю | | 15 | 20 | | 25 | | 25 | |
| 2.2 Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя. | | Продолжительность зависит от возрастных и  индивидуальных особенностей детей | | | | | | |
| 2.3 Физкультурный досуг | 1 раз в месяц | | 15 | | 20 | | 30 | | 30 | |
| 3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи. | | | | | | | | | |
| 3.1 Физкультурные праздники | 2 раза в год | | | | | | | | |

**2.2.3. Особенности комплексно-тематического планирования.**

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель.

Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДОразработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детямв соответствии с темами недель.

***Календарно-тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год***

Планирование воспитательно-образовательного процесс в группах общеразвивающей направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Недели месяца (сроки)*** | ***Группы (подгруппы)*** | | | | | | |
| ***младшая*** | ***Средняя*** | | | | ***Старшая подгруппа*** | ***Подготовительная подгруппа*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |
| *I неделя (01.09 – 04.09.2015)* | «Наш любимый детский сад» | *«В детском саду»* | | | | «День знаний» | |
| *II неделя*  *(07.09 – 11.09.2015)* | *«Хотим всё знать»*  МОНИТОРИНГ (диагностическое обследование детей на начало учебного года) | | | | | | |
| *III неделя*  *(14.09 – 18.09.2015)* | «Во что мы играем» | *«Игрушки»* | | | | «Букет цветов» | |
| *IV неделя*  *21.09 – 25.09.2015)* | «Комнатные растения» | *«Овощи»* | | | | «Собираем урожай» | |
| *V неделя*  *28.09 -02.10.2015* | «Аквариумные рыбки и декоративные питомцы» | *«Фрукты»* | | | | «Прогулка по лесу | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |
| *I неделя (05.10 – 09.10.2015)* | «Овощи» | | | *«Осень»* | | «Природа в доме» | |
| *II неделя*  *(12.10 – 16.10.2015)* | «Фрукты, ягоды»» | | | *«Деревья, кустарники»* | | «Осенняя пора» | |
| *III неделя*  *(19.10 – 23.10.2015)* | «Осенняя пора» | | | *«Грибы, ягоды»* | | «Пернатые друзья» | |
| *IV неделя*  *26.10 – 30.10. 2015)* | «Листопад» | | | *«Одежда, обувь, головные уборы»* | | «Обитатели птичника» | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |
| *I неделя (02.11 – 06.11.2015)* | «Дом, в котором я живу» | *«Посуда»* | | | | «Животные рядом с нами» | |
| *II неделя*  *(09.11 – 13.11.2015)* | «Мебель. Бытовые приборы» | *«Продукты питания»* | | | | «Кто живёт в лесу» | |
| *III неделя*  *(16.11 – 20.11.2015)* | «Посуда» | *«Мебель»* | | | | «На юг и на север» | |
| *IV неделя*  *23.11– 27.11.2015)* | «Одежда. Обувь» | | *«Домашние птицы»* | | | «Домашние питомцы» | |
| *V неделя*  *30.09 -04.10.2015* | «Село, в котором я живу» | | *«Домашние животные»* | | | «Прогулка на морское дно» | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |
| *I неделя (07.12 – 11.12.2015)* | «Домашние животные» | | *«Дикие животные»* | | | «Здорово живём» | |
| *II неделя*  *(14.12 – 18.12.2015)* | «Птичий двор» | | *«Аквариумные рыбки»* | | | «Береги себя» | |
| *III неделя*  *(21.11 – 25.12.2015)* | «Дикие животные» | | *«Зимние забавы»* | | | «Улица полна неожиданностей» | |
| *IV неделя*  *28.12– 31.12.2015)* | «Новогодний праздник» | | | | | «Новый год к нам спешит»» | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |
| *I неделя (04.01 – 08.01.2016)* | «Игры и забавы» (каникулы) | | | | | | |
| *II неделя*  *(11.01 – 15.01.2016)* | «Пришла зима - волшебница» | | | | «Зима» | «Зимние забавы» | |
| *III неделя*  *(18.01 – 22.01.2016)* | «Кто прилетел на кормушку?» | | | | «Зимующие птицы» | «Идёт волшебница зима» | |
| *IV неделя*  *25.01–29.01.2016)* | «Дикие животные зимой» | | | | «Животные зимой» | «Традиции наших предков» | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |
| *I неделя (01.02 – 05.02.2016)* | «Мы живём в одном селе» | | | | *«Профессии»* | «Мы живём в одном селе» | |
| *II неделя*  *(08.02 – 12.02.2016)* | «Транспорт» | | | | *«Орудия труда»* | «В гости к мастерам» | |
| *III неделя*  *(15.02 – 19.02.2016)* | «Все работы хороши» | | | | *«Транспорт»* | «Широка страна моя родная» | |
| *IV неделя*  *(22.02– 26.03.2016)* | «Мой папа – солдат!» | | | | *«День защитника Отечества»* | | |
| **МАРТ** | | | | | | | |
| *I неделя (29.02 – 04.03.2016)* | «Маму я свою люблю» | | | | «Человек» | «Международный женский день» | |
| *II неделя*  *(07.03 – 11.03.2016)* | «Моя семья» | | | | «Мамин день» | «Народные гулянья» | |
| *III неделя*  *(14.03 – 18.03.2016)* | «Кто мы? Какие мы?» | | | | «Моя семья» | «Я и моя семья» | |
| *IV неделя*  *(21.03 – 25.03.2016)* | «Вот мы какие» МОНИТОРИНГ  (диагностическое обследование детей на конец учебного года) | | | | | | |
| *V неделя*  *(28.03 -01.04.2016)* | «Народная игрушка» | | | | «Моё село. Улица. Дом.» | «Дом, в котором я живу» | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |
| *I неделя (04.04 – 08.04.2016)* | «К нам весна шагает быстрыми шагами» | | | | «Весна» | «В окно повеяло весною» | |
| *II неделя*  *(11.04 – 15.04.2016)* | «Весна в нашем краю» | | | | «Космос» | «Полёт в космос» | |
| *III неделя*  *(17.04 – 22.04.2016)* | «Труд людей весной» | | | | «Перелётные птицы» | «В мире транспорта» | |
| *IV неделя*  *(25.04 – 29.04.2016)* | «Животные весной» | | | | «Комнатные растения» | «Все работы хороши» | |
| **МАЙ** | | | | | | | |
| *I неделя (02.05 – 06.05.2016)* | «Перелётные птицы» | | | | «День Победы» | «И помнит мир спасённый…» | |
| *II неделя*  *(09.05 – 13.05.2016)* | «Цветы» | | | | «Насекомые» | «Работа в поле и в огороде» | |
| *III неделя*  *(16.05 – 20.05.2016)* | «Насекомые» | | | | «Цветы» | «Полевые цветы» | «Мы идём в школу» |
| *IV неделя*  *(23.05 – 27.05.2016)* | «Во что играют летом?» | | | | «Лето» | «Лето» | «Летние каникулы»» |

Планирование коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Недели месяца (сроки)*** | ***Группы*** | | | | | | | |
| ***младшая*** | ***Средняя*** | | | | ***Старшая*** | | ***Подготовительные группы*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| *I неделя (01.09 – 04.09.2015)* | «Детский сад» | «В детском саду» | | | | «День знаний» | | |
| *II неделя*  *(07.09 – 11.09.2015)* | *«Хотим всё знать»*  МОНИТОРИНГ (диагностическое обследование детей на начало учебного года) | | | | | | | |
| *III неделя*  *(14.09 – 18.09.2015)* | «Игрушки» | «Игрушки» | | | | «Цветы» | | |
| *IV неделя*  *21.09 – 25.09.2015)* | «Овощи» | | | | | «Овощи и фрукты» | | |
| *V неделя*  *28.09 -02.10.2015* | «Фрукты» | | | | | «Деревья и кустарники» | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| *I неделя (05.10 – 09.10.2015)* | «Во саду ли, в огороде» | | | «Осень» | | «Комнатные цветы» | | |
| *II неделя*  *(12.10 – 16.10.2015)* | «Я - человек» | | | «Деревья, кустарники» | | «Осень» | | |
| *III неделя*  *(19.10 – 23.10.2015)* | «Одежда» | | | «Грибы, ягоды» | | «Птицы» | | |
| *IV неделя*  *26.10 – 30.10. 2015)* | «Обувь» | | | «Одежда, обувь, головные уборы» | | «Домашние птицы» | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | |
| *I неделя (02.11 – 06.11.2015)* | «Деревья, признаки осени» | *«Посуда»* | | | | «Домашние животные» | | |
| *II неделя*  *(09.11 – 13.11.2015)* | «Дома» | *«Продукты питания»* | | | | «Дикие животные» | | |
| *III неделя*  *(16.11 – 20.11.2015)* | «Семья» | *«Мебель»* | | | | «Животные холодных и жарких стран» | | |
| *IV неделя*  *23.11– 27.11.2015)* | «Посуда» | | *«Домашние птицы»* | | | «Всё о животных» | | |
| *V неделя*  *30.09 -04.10.2015* | «Мебель» | | *«Домашние животные»* | | | «Рыбы. Животные моря» | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | |
| *I неделя (07.12 – 11.12.2015)* | «Зима. Зимняя одежда» | | *«Дикие животные»* | | | «Человек и моя семья» | | |
| *II неделя*  *(14.12 – 18.12.2015)* | «Зимние забавы» | | *«Аквариумные рыбки»* | | | «Бытовые приборы» | | |
| *III неделя*  *(21.11 – 25.12.2015)* | «Новогодний праздник» | | *«Зимние забавы»* | | | «Правила дорожного движения» | «Улица полна неожиданностей» | |
| *IV неделя*  *28.12– 31.12.2015)* | «Новогодняя ёлка» | | «Новогодний праздник» | | | «Новогодний праздник»» | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | |
| *I неделя (04.01 – 08.01.2016)* | «Игры и забавы» (каникулы) | | | | | | | |
| *II неделя*  *(11.01 – 15.01.2016)* | «Петушок с семьёй» | | | | «Зима» | «Зима. Зимние забавы» | | |
| *III неделя*  *(18.01 – 22.01.2016)* | «Домашние птицы» | | | | «Зимующие птицы» | «Зима. Зимующие птицы» | | |
| *IV неделя*  *25.01–29.01.2016)* | «Зимующие птицы» | | | | «Животные зимой» | «Одежда. Обувь. Головные уборы» | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | |
| *I неделя (01.02 – 05.02.2016)* | «Кошка с котятами» | | | | *«Профессии»* | «Моё село. Моя улица» | | |
| *II неделя*  *(08.02 – 12.02.2016)* | «Собака со щенятами» | | | | *«Орудия труда»* | «Инструменты. Орудия труда» | | |
| *III неделя*  *(15.02 – 19.02.2016)* | «Домашние животные» | | | | *«Транспорт»* | «Россия – наша родина» | | |
| *IV неделя*  *(22.02– 26.03.2016)* | «Заяц» | | | | «День защитника Отечества» | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | |
| *I неделя (29.02 – 04.03.2016)* | «Дикие животные» | | | | «Человек» | «Международный женский день» | | |
| *II неделя*  *(07.03 – 11.03.2016)* | «Мамин праздник» | | | | «Мамин день» | «Продукты питания» | | |
| *III неделя*  *(14.03 – 18.03.2016)* | «Продукты питания» | | | | «Моя семья» | «Посуда» | | |
| *IV неделя*  *(21.03 – 25.03.2016)* | «Вот мы какие» МОНИТОРИНГ  (диагностическое обследование детей на конец учебного года) | | | | | | | |
| *V неделя*  *(28.03 -01.04.2016)* | «Профессии в детском саду» | | | | «Моё село. Улица. Дом.» | «Мебель» | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | |
| *I неделя (04.04 – 08.04.2016)* | «Весна. Кораблик» | | | | «Весна» | «Весна» | | |
| *II неделя*  *(11.04 – 15.04.2016)* | «Перелётные птицы» | | | | «Космос» | «Полёт в космос» | | |
| *III неделя*  *(17.04 – 22.04.2016)* | «Транспорт» | | | | «Перелётные птицы» | «Транспорт» | | |
| *IV неделя*  *(25.04 – 29.04.2016)* | «Самолёт» | | | | «Комнатные растения» | «Профессии» | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | |
| *I неделя (02.05 – 06.05.2016)* | «Труд в огороде. Инструменты» | | | | «День Победы» | | | |
| *II неделя*  *(09.05 – 13.05.2016)* | «Насекомые» | | | | | | | |
| *III неделя*  *(16.05 – 20.05.2016)* | «Цветы» | | | | | «Полевые цветы» | | «Школа» |
| *IV неделя*  *(23.05 – 27.05.2016)* | «Игры с песком и водой» | | | | «Лето» | «Лето» | | «Времена года» |

**2.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.**

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности организуют 21 педагог, из них: старший воспитатель – 1, воспитателей – 15, учителя-логопеды – 2, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель- 1, инструктор по физической культуре – 1.

а). По уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Педагогические работники | |
| Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1. | Высшее педагогическое | 15 | 75% |
| 2. | Средне-специальное педагогическое | 4 | 20% |
| 2.1. | В том числе дошкольное | 9 | 45% |
| **Итого:** | | **20** | **100%** |

б). По квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория | Педагогические работники | |
| Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1. | Высшая | 3 | 14% |
| 2. | Первая | 10 | 48% |
| 3. | Вторая | - | 0 |
| 4. | Соответствие | 6 | 28% |
| 5. | Категория отсутствует | 2 | 10% |
| **Итого:** | | **20** | **100%** |

в). По стажу работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Стаж работы | Педагогические работники | |
| Численность | Доля от общего числа (%) |
| 1. | 1-3 года | 1 | 5% |
| 2. | 4-5 лет | 2 | 10% |
| 3. | 6-10 лет | 5 | 24% |
| 4. | 11-15 лет | 9 | 43% |
| 5. | 16-20 лет | - | 0 |
| 6. | 21-25 лет | 3 | 13% |
| 7. | 26 лет и выше | 1 | 5% |
| **Итого:** | | **20** | **100%** |

**III. Организационный раздел программы.**

**3.1. Обязательная часть.**

**3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Достижению целей и задач Программы способствуют созданные в детском саду материально-технические условия, направленные на:

─ осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ создание условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды, приоритетных направлений организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектной технологии и культурных практик социализации детей);

─ обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Созданные материально-технические условия каждой возрастной группы, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам их окружения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

Во всех возрастных группах имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления образовательной деятельности* | *Оснащение* |
| Познавательное развитие | |
| Сенсорное развитие и развитие психических функций | - Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, палочки Кьюизенера, кубики, шнуровки, различные виды конструкторов);  - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | - Объекты для исследования в действии (оборудование для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции);  - образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, атлас, глобус);  - настольно печатные игры познавательного содержания;  - детская лаборатория;  - ширма-трансформер. |
| Формирование элементарных математических представлений | - Объекты для исследования в действии (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, Кубики Никитина, квадраты Воскобовича, геоконт)  - образно-символический материал (наборы составного счетного материала, "сложи квадрат", танграмм)  - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.);  - развивающие игры с математическим содержанием;  - домино, шашки, шахматы. |
| Приобщение к социокультурным ценностям / Формирование целостной картины мира | - образно символический материал (наборы настольно-печатных дидактических игр, наборы тематических карточек);  - нормативно-знаковый материал (Комплекты демонстрационных материалов по темам);  - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики);  - справочная литература (энциклопедии);  - коллекции. |
| Конструирование | - строительный материал;  - разные виды пластмассовых конструкторов;  - настольный конструктор "Лего";  - плоскостные конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера;  - бумага, природные и бросовые материалы;  - схемы для конструирования. |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры) | -уголки для организации сюжетно-ролевых игр ("Больница", "Аптека", "Гараж", "Путешествие", "Мастерская", "Семья", "Детский сад", "Школа", "Магазин", "Почта");  - игрушки-предметы оперирования;  - игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек;  - различные виды театров;  - ширма для кукольного театра;  - атрибуты для костюмов и постановок (маски, декорации);  - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  - ширма-трансформер. |
| Формирование общепринятых норм поведения/Формирование гендерных и патриотических чувств | - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (государственная символика, портреты известных людей, достопримечательности села, города, страны, рисунки народов России);  - художественная и справочная литература;  - фотоальбомы воспитанников и их семей;  - настольно-печатные игры соответствующей тематики ("Хорошо-плохо" и др.)  - патриотический уголок. |
| Трудовое воспитание | - игрушки - предметы оперирования;  - образно-символический материал (виды профессий, инструменты и т.д.);  - настольно-печатные игры ("Профессии", "Кто что делает")  - уголок природы, домашний огород. |
| Формирование основ безопасного  поведения | - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания;  - художественная и справочная литература;  - игрушки-предметы оперирования;  - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;  - настольные игры соответствующей тематики;  - видеофильмы и мультфильмы о безопасном поведении. |
| Речевое развитие | |
| Развитие речи  (все компоненты) | - картотека речевых игр;  - игры на развитие мелкой моторики;  - настольные игры (лото, домино);  - развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом" и др.), шнуровки, вкладыши;  - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;  - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;  - художественная литература для чтения детям и самими детьми. |
| Чтение художественной литературы | - художественная литература для чтения детям и самими детьми;  - справочная литература (энциклопедии);  - аудио- и видеозаписи литературных произведений;  - образно-символический материал (игры "Парочки", "Литературные герои", пазлы);  - картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества;  - книжный уголок. |
| Художественно-эстетическое развитие | |
| Художественное  творчество | -репродукции картин;  - иллюстративный материал, плакаты;  - технологические карты;  - материалы и оборудование для продуктивной деятельности;  - художественная литература с иллюстрациями художников;  - изделия народных промыслов;  - скульптуры малых форм (дерево, глина);  - настольно-печатные игры |
| Художественный  труд/Художественное конструирование | - бумага, природный, бросовый материал;  - материалы и оборудование для продуктивной деятельности;  - технологические карты;  - иллюстративный материал, плакаты. |
| Музыка | - музыкальный уголок;  - подборка аудиозаписей;  - атрибуты для танцевальных этюдов;  - детские шумовые инструменты. |
| Физическое развитие | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | **-** иллюстративный материал, картины, плакаты;  - настольные игры соответствующей тематики;  - художественная и справочная литература;  - игрушки-персонажи;  - игрушки-предметы оперирования;  - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; |
| Двигательная деятельность (активность) | - физкультурно-игровое оборудование (скакалки, мячи, кольцебросы, гимнастические палки и др.);  - картотека подвижных игр;  - ширма-трансформер. |
| Физическая культура | - спортивные комплексы (кольца, перекладина, веревочная и металлическая лестница, канат)  - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений);  - атрибуты для спортивных игр;  - настольно-печатные игры ("Виды спорта" и др.);  - иллюстративный материал, плакаты |

Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид помещений** | **Наименование** | **Цель предназначения** |
| **1.** | Кабинет заведующей | *Копировальный аппарат – 1 шт.* | Работа с документацией |
| **2.** | Музыкальный зал | *Музыкальный центр – 1 шт.* | Музыкальное сопровождение воспитательно-образовательного процесса |
| **3.** | Методический кабинет | *DVD-плеер – 1 шт.*  *Видеокамера – 1 шт.*  *Видеомагнитофон – 1 шт.*  *Телевизор – 1 шт.*  *Фотоаппарат – 1 шт.*  *Цифровой фотоаппарат – 1 шт.* | Информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ |
| *Компьютер – 2 шт.*  *Принтеры – 2 шт.*  *Сканер – 1 шт.* | Работа с методической документацией |
| **4.** | Бухгалтерия | *Компьютер – 1 шт.*  *Принтер – 1 шт.* | Работа с документацией |
| **5.** | Логопедический кабинет | *Магнитола – 1 шт.* | Музыкальное сопровождение воспитательно-образовательного процесса |
| **6.** | Групповые комнаты | *Магнитола – 5 шт.* |
| **ИТОГО:** | | ***20 единиц техники*** |  |

Для организации образовательного процесса оборудованы специальные помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** |
| Кабинет педагога-психолога | Диагностика, коррекционно-индивидуальные занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами |
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами |
| Спортивно-музыкальный зал | Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, физкультурных занятий, досугов, утренней гимнастики, производственных и профсоюзных собраний. |
| Групповые помещения | Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. Центры предметно-развивающей среды. |

* + 1. **Режим дня воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности**

Организация режима пребывания воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"".

В течение года режим дня меняется дважды с учётом климатических условий. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

#### Режим дня разработан на холодный и тёплый периоды с учетом следующий пунктов, вышеуказанного нормативного документа:

п. 11.4. «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями».

п. 11.5. «Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать».

п. 11.6. «Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой».

п. 11.7. «….Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. ……Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно».

п. 11.8. «На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.»

п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

## Режим дня

## в группе детей ясельного возраста

## на холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы (моменты)** | **Время** |
| ***Прием и осмотр. Игровая деятельность.*** | 06.30-07.50 |
| ***Утренняя гимнастика.*** | 07.50 – 07.55 |
| ***Подготовка к завтраку. Завтрак.*** | 07.55 -08.30 |
| ***Игры (самостоятельная деятельность)*** | 08.30-09.00 |
| ***Игра-занятие (по подгруппам)*** | 09.00-09.10  09.10-09.20 |
| ***Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)*** | 09.20-11.00 |
| ***Возвращение с прогулки*** | 11.00-11.15 |
| ***Подготовка к обеду. Обед.*** | 11.15-11.55 |
| ***Подготовка к дневному сну. Сон.*** | 11.55-15.00 |
| ***Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.*** | 15.00-15.30 |
| ***Игра-занятие (по подгруппам)*** | 15.30-15.40  15.40-15.50 |
| ***Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.*** | 15.50-16.20 |
| ***Игровая совместная деятельность взрослого с детьми.*** | 16.20-17.00 |
| ***Подготовка к прогулке. Прогулка.*** | 17.00-18.00 |
| ***Уход домой.*** | 18.00-18.30 |

## Режим дня

## в группе детей ясельного возраста

## на теплый период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные процессы (моменты)** | **Время** |
| ***Прием и осмотр. Игровая деятельность.*** | 06.30-07.50 |
| ***Утренняя гимнастика.*** | 07.50 – 07.55 |
| ***Подготовка к завтраку. Завтрак.*** | 07.55 -08.30 |
| ***Игры (самостоятельная деятельность)*** | 08.30-09.00 |
| ***Игра-занятие, игры забавы*** | 09.00-09.20 |
| ***Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)*** | 09.20-11.00 |
| ***Возвращение с прогулки*** | 11.00-11.15 |
| ***Подготовка к обеду. Обед.*** | 11.15-11.55 |
| ***Подготовка к дневному сну. Сон.*** | 11.55-15.00 |
| ***Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.*** | 15.00-15.30 |
| ***Игра-занятие, игры забавы*** | 15.30-15.50 |
| ***Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.*** | 15.50-16.20 |
| ***Игровая совместная деятельность взрослого с детьми.*** | 16.20-17.00 |
| ***Подготовка к прогулке. Прогулка.*** | 17.00-18.00 |
| ***Уход домой.*** | 18.00-18.30 |

**Режим дня**

**в группах общеразвивающей направленности**

**на холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группы*** |
| ***Прием и осмотр. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.*** | 06.30-07.50 | 06.30-08.00 | 06.30-08.10 | 06.30-08.20 |
| ***Утренняя гимнастика*** | 07.50-07.57 | 08.00 – 08.10 | 08.10-08.20 | 08.20-08.30 |
| ***Подготовка к завтраку. Завтрак.*** | 07.57-08.30 | 08.10-08.45 | 08.20-08.40 | 08.30-08.45 |
| ***Игры. Подготовка к образовательной деятельности.*** | 08.30-09.00 | 08.45-09.00 | 08.40-09.00 | 08.45-09.00 |
| ***Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)*** | 09.00-09.15  09.25-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 09.00-09.25  09.35-09.55 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| ***Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)*** | 09.40-11.30 | 09.50-11.50 | 09.55-12.25 | 10.50-12.30 |
| ***Возвращение с прогулки*** | 11.30-11.50 | 11.50-12.00 | 12.10-12.40 | 12.30-12.50 |
| ***Подготовка к обеду. Обед.*** | 11.50-12.30 | 12.00-12.40 | 12.40-13.00 | 12.50-13.10 |
| ***Подготовка к дневному сну. Сон.*** | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| ***Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.*** | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 |
| ***Совместная игровая деятельность детей и взрослого. Восприятие худ. литературы и фольклора (по плану воспитателя)*** | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.20-15.40 | 15.15-15.45 |
| ***Организованная непосредственно образовательная деятельность*** | - | - | - |
| ***Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.*** | 15.45-16.10 | 15.45-16.05 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |
| ***Самостоятельная игровая деятельность.*** | 16.10-16.45 | 16.05-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |
| ***Прогулка. Уход домой.*** | 16.45-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 |

# 

**на тёплый период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группы*** |
| ***Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.*** | 06.30-08.20 | 06.30-08.25 | 06.30-08.30 | 06.30-08.35 |
| ***Подготовка к завтраку. Завтрак.*** | 08.20-08.45 | 08.25-08.55 | 08.30-08.55 | 08.30-08.55 |
| ***Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.*** | 08.45-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| ***Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке*** | 09.00-09.15  09.25-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 09.00-09.25  09.35-09.55 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| ***Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)*** | 09.40-11.30 | 09.50-11.50 | 10.35-12.25 | 10.50-12.40 |
| ***Возвращение с прогулки*** | 11.30-11.50 | 11.50-12.00 | 12.25-12.40 | 12.40-13.00 |
| ***Подготовка к обеду. Обед.*** | 11.50-12.30 | 12.00-12.40 | 12.40-13.00 | 13.00-13.15 |
| ***Подготовка к дневному сну. Сон.*** | 12.30-15.15 | 12.40-15.15 | 13.00-15.15 | 13.15-15.15 |
| ***Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.*** | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| ***Восприятие худ. литературы и фольклора*** | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| ***Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.*** | 15.45-16.10 | 15.45-16.05 | 15.40-16.05 | 15.40-16.00 |
| ***Подготовка к прогулке.*** | 16.10-16.25 | 16.05-16.25 | 16.05-16.20 | 16.00-16.15 |
| ***Прогулка. Игровая, двигательная деятельность детей на игровых площадках.*** | 16.25-18.30 | 16.25-18.30 | 16.20-18.30 | 16.20-18.30 |
| ***Уход домой.*** |

**Режим дня**

**в группах компенсирующей направленности**

**на холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группы*** |
| ***Прием и осмотр. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.*** | 07.00-07.50 | 07.00-08.00 | 07.00-08.10 | 07.00-08.10 |
| ***Утренняя гимнастика*** | 07.50-07.57 | 08.00–08.10 | 08.10-08.20 | 08.10-08.20 |
| ***Совместная игровая деятельность детей со взрослыми.*** | 07.57-08.20 | 08.10-08.25 | - | - |
| ***Подготовка к завтраку. Завтрак.*** | 08.20-08.45 | 08.25-08.45 | 08.20-08.40 | 08.20—08.45 |
| ***Игры. Подготовка к образовательной деятельности.*** | 08.45-09.00 | 08.45-09.00 | 08.40-09.00 | 08.45-09.00 |
| ***Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)*** | 09.00-09.15  09.25-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 09.00-09.25  09.35-09.55 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| ***Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)*** | 09.40-11.30 | 09.50-11.50 | 09.55-12.25 | 10.50-12.30 |
| ***Возвращение с прогулки*** | 11.30-11.50 | 11.50-12.00 | 12.10-12.40 | 12.30-12.50 |
| ***Подготовка к обеду. Обед.*** | 11.50-12.30 | 12.00-12.40 | 12.40-13.00 | 12.50-13.10 |
| ***Подготовка к дневному сну. Сон.*** | 12.30-15.00 | 12.40-15.00 | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 |
| ***Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.*** | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 |
| ***Совместная игровая деятельность детей и взрослого. Восприятие худ. литературы и фольклора (по плану воспитателя)*** | 15.25-15.45 | 15.25-15.45 | 15.20-15.40 | 15.15-15.45 |
| ***Организованная непосредственно образовательная деятельность*** | - | - | - |
| ***Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.*** | 15.45-16.10 | 15.45-16.05 | 15.40-16.00 | 15.45-16.00 |
| ***Самостоятельная игровая деятельность.***  ***Прогулка. Уход домой.*** | 16.10-17.00 | 16.05-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |

# 

**на тёплый период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Группы* | ***Младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группы*** |
| ***Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.*** | 07.00-08.20 | 07.00-08.25 | 07.00-08.30 | 07.00-08.35 |
| ***Подготовка к завтраку. Завтрак.*** | 08.20-08.45 | 08.25-08.55 | 08.30-08.55 | 08.30-08.55 |
| ***Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.*** | 08.45-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| ***Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке*** | 09.00-09.15  09.25-09.40 | 09.00-09.20  09.30-09.50 | 09.00-09.25  09.35-09.55 | 09.00-09.30  09.40-10.10  10.20-10.50 |
| ***Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)*** | 09.40-11.30 | 09.50-11.50 | 10.35-12.25 | 10.50-12.40 |
| ***Возвращение с прогулки*** | 11.30-11.50 | 11.50-12.00 | 12.25-12.40 | 12.40-13.00 |
| ***Подготовка к обеду. Обед.*** | 11.50-12.30 | 12.00-12.40 | 12.40-13.00 | 13.00-13.15 |
| ***Подготовка к дневному сну. Сон.*** | 12.30-15.15 | 12.40-15.15 | 13.00-15.15 | 13.15-15.15 |
| ***Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.*** | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| ***Восприятие худ. литературы и фольклора*** | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| ***Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.*** | 15.45-16.10 | 15.45-16.05 | 15.40-16.05 | 15.40-16.00 |
| ***Подготовка к прогулке.***  ***Прогулка. Игровая, двигательная деятельность детей на игровых площадках.***  ***Уход домой.*** | 16.10-17.00 | 16.05-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 |

* + 1. **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;

- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;

- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;

- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

- формированию коммуникативной культуры детей;

- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений разрабатываются в соответствии с направлениями развития детей и тематическим планированием..

Планирование

совместных культурно-досуговых мероприятий в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы** | **Наименование мероприятия** | **сроки** |
| Младшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности | «Моя любимая игрушка»- защита проекта( общераз.гр.)  « Осень золотая»(утренник)  « На птичьем дворе»- защита проекта( общераз.гр.)  «Веселый праздник – Новый год»(праздник) | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь |
| Средние группы общеразвивающей и компенсирующей направленности | « Осень золотая »(утренник)  «Веселый праздник – Новый год» (праздник)  « День защитника Отечества»(утренник)  « 8Марта-прздник бабушек и мам»((утренник)  «Масленица»(развлечение) | октябрь  декабрь  февраль  март |
| Старшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности | «День знаний» (утренник)  «Праздник цветов»-защита проекта  «Осень золотая»(утренник)  «Уж небо осенью дышало»-конкурс стихов об осени  «Веселый праздник – Новый год»  «В гостях у Снежной королевы»-конкурс стихов о зиме  « День защитника Отечества»-муз.-спортив. праздник «Юные защитники»  « 8 марта- праздник бабушек и мам»(утренник)  « Масленица» (развлечение)  «Федорино горе»-театрализованное представление  « Космонавтами мы будем»-муз.-спортив. праздник  « Апрель, апрель звенит капель»-конкурс стихов о весне  «9 мая- день Победы»(праздник) | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  февраль  март  апрель  май |
| Подготовительнные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности | «День знаний» (утренник)  «Осень золотая»(утренник)  Конкурс -чтение стихов об Осени  « Как здоровье сохранить»-защита проекта(общеразв. гр.)  «Веселый праздник – Новый год»  Конкурс -чтение стихов о Зиме  « День защитника Отечества»  «Женский день -8 марта»  « Масленица» (развлечение)  «День космонавтики»  «Моя малая Родина»- защита проекта  «9 мая-день Победы»  « Выпуск в школу» | сентябрь  октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль  март  апрель  май |

* + 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасность.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Содержание предметно-развивающей среды детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Материально-техническое обеспечение Программы** | | |
| Музыкальный зал  (Физкультурный зал) | - Непосредственно образовательная деятельность  - Утренняя гимнастика  - Досуговые мероприятия,  - Праздники  - Театрализованные представления  - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей  - Утренняя гимнастика  - Досуговые мероприятия | - Видеопроектор, экран для видеопроектора, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка  - Пианино  - Детские музыкальные инструменты  - Различные виды театра, ширмы  - Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов  - Музыкальный центр  - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия  - Модули  - Тренажеры  - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Медицинский кабинет | - Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;  - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | - Изолятор  - Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | - Стенды для родителей, визитка ДОУ.  - Стенды для сотрудников |
| Участки | - Прогулки, наблюдения;  - Игровая деятельность;  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Трудовая деятельность. | - Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.  - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.  - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.  - Огород, цветники. |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| Спортивный уголок» | - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия  - Для прыжков  - Для катания, бросания, ловли  - Для ползания и лазания  - Атрибуты к подвижным и спортивным играм  - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Уголок природы | - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | - Календарь природы ( мл, ср, ст, подгр)  - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями  - Сезонный материал  - Паспорта растений  - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику  - Макеты  - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы  - Материал для проведения элементарных опытов  - Обучающие и дидактические игры по экологии  - Инвентарь для трудовой деятельности  - Природный и бросовый материал. |
| Уголок развивающих игр | - Расширение познавательного сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию  - Дидактические игры  - Настольно-печатные игры  - Познавательный материал  - Материал для детского экспериментирования |
| Строительная мастерская | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Напольный строительный материал;  - Настольный строительный материал  - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)  - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст  - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст  - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст  - Транспортные игрушки  - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Игровые зоны | - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  - Предметы- заместители  Ширмы-трансформеры |
| Уголок безопасности» | - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП  - Макеты перекрестков, районов города,  - Дорожные знаки  - Литература о правилах дорожного движения |
| Патриотический уголок» | - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - Государственная и символика  - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  - Предметы народно - прикладного искусства  - Детская художественной литературы  - Альбомы, фото ветеранов ВОВ с.Подбельск |
| Книжный уголок | - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  - Наличие художественной литературы  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  - Материалы о художниках – иллюстраторах  - Портрет поэтов, писателей (старший возраст)  - Тематические выставки |
| Театрализованный уголок | - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | - Ширмы  - Элементы костюмов  - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  - Предметы декорации |
| Творческая мастерская | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона  - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  - Место для сменных выставок произведений изоискусства  - Альбомы - раскраски  - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  - Предметы народно – прикладного искусства |
| Музыкальный уголок | - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты  - Портрет композитора (старший возраст)  - Магнитофон  - Набор аудиозаписей  - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  - Игрушки - самоделки  -Музыкально - дидактические игры  -Музыкально- дидактические пособия |

При обновлении предметно-развивающей среды педагоги учитывают принцип активности и самостоятельности, творчества и инициативности, что даёт возможность дошкольникам перестраивать, изменять своё игровое предметное окружение в соответствии с их потребностями и интересами. С этой целью в группах имеются многофункциональные, легко трансформируемые ширмы, которые позволяют детям свободно создавать игровое пространство в соответствии с разыгрываемым сюжетом по инициативе ребят или взрослого (домики, шалаши, ракеты, корабли и т.д.).

Возможность самостоятельного видоизменения, трансформации пространства группы дошкольниками при поддержке воспитателя, провоцирует возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств, овладение различными видами самостоятельной деятельности, но и формирует личность.

При проектировании пространства в группах учитывается принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, учитываются интересы и желания детей свободно заниматься различными видами самостоятельной деятельности, не мешая друг другу.

# IV. Дополнительный раздел программы.

*Краткая презентация программы.*

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» им. Н.С.Доровского ГБОУ СОШ с.Подбельск разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

В СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С.Доровского с.Подбельск функционируют группы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направленность групп** | **Кол-во групп** | **Кол-во**  **воспитанников** | **Всего по ДОУ** |
| **Всего по ДОУ** | общеразвивающей направленности | 4 группы | 74 ребёнка | **129 детей** |
| компенсирующей  направленности | 5 групп | 55 детей |

Гендерный состав воспитанников: мальчиков – 55 детей, девочек – 74 детей. Структура состава воспитанников по месту проживания - с. Подбельск, с. Н.-Ягодное, с. Пример.

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Данная программа направлена на поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

С сентября 2015 г. СП «Детский сад Солнышко» является федеральной экспериментальной площадкой по реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» для детей раннего возраста (2-3 года), авторы М.В. Корепанова, доктор пед. наук С.В. Соколова, кандидат пед. наук.

Коррекционно-развивающий процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения в речевом и психическом развитии, осуществляется в соответствии с «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

В целях эффективной реализации Программы основным направлением деятельности педагогического коллектива является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основной цельюработы с семьями дошкольников, является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основными условиями для сотрудничества с родителями и, следовательно, создания благоприятных взаимоотношений между семьёй ребёнка и педагогами являются взаимная заинтересованность обеих сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Система взаимодействия с родителями

Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Формирование ключевых компетенций родителей в вопросах познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста.

Анкетирование

Выпуск групповых газет

Игровые практикумы для родителей

Родительские собрания в нетрадиционной форме

Мастер-классы

Литературные гостиные

Совместные праздники

Защита проектов

Родительские клубы

Спортивные развлечения

Тематические консультации

Наглядная пропаганда

Практические игровые тренинги

Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность.

Формирование правовой компетентности родителей.

Содействовать становлению родительской компетентности в вопросах социального развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Способствовать формированию компетентности родителей особых детей в вопросах воспитания, обучения, развития и коррекции отклонений в развитии.