Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского
с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
СП «Детский сад Солнышко»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского
с. Подбельск
Протокол № 1 от « 01 » сентября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГБОУ СОШ
им. Н.С. Доровского с. Подбельск
_____ Уздяев В.Н.

Приказ № 21-од от« 01 » сентября 2021 г

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск, CN=В.Н.Уздяев, E=podbel_sch_phvy@samara.edu.ru
00e2de620d21d26701
2021.11.17 15:18:39+04'00'

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОЗДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД СОЛНЫШКО»» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.С.ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

с. Подбельск,
2021 год

№ п/п	Содержание разделов Программы	№ страниц
	Краткая информация о структурном подразделение «Детский сад Солнышко»» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области.	**4**
I.	**Целевой раздел программы.**	**4-20**
1.1.	***Обязательная часть.***	***4***
1.1.1.	**Пояснительная записка**	**4**
А)	**Цели и задачи программы.**	**5**
Б)	**Принципы и подходы к формированию Программы.**	**7**
В)	**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**	**9**
1.1.2.	**Планируемые результаты освоения воспитанниками программы, в том числе детьми с ОВЗ.**	**10**
1.2.	***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***	***17***
II.	**Содержательный раздел программы.**	**20-58**
2.1.	***Обязательная часть.***	**20**
2.1.1.	**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**	**20**
а)	**особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**	**20**
б)	**способы и направления поддержки детской инициативы.**	**28**
в)	**особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе и с ОВЗ.**	**31**
2.1.2.	**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**	**33**
2.1.3.	**Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**	**37**
2.1.4.	**Программно-методическое обеспечение Программы.**	**41**
2.2.	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**.	**44**
2.2.1.	**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**	**45**
2.2.2.	**Программно-методическое обеспечение.**	**48**
2.2.3.	**Комплексно-тематическое планирование.**	**55**
2.2.4.	**Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.**	**58**
III.	**Организационный раздел программы.**	**58-72**
3.1.	***Обязательная часть.***	**58**
3.1.1.	**Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**	**58**
3.1.2.	**Организация режима пребывания детей в ДОУ.**	**62**
3.1.3.	**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**	**67**
3.1.4.	**Особенности организации развивающей предметно-пространственной**	**68**

	среды.	
IV.	**Рабочая программа воспитания**	**72**
4.1	**Пояснительная записка.** **Целевой раздел. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.**	**72**
4.2.	**Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**	**75**
4.2.1.	**Уклад образовательной организации.**	**75**
4.2.2.	**Воспитывающая среда ДОО.**	**77**
4.2.3.	**Общности (сообщества) ДОО.**	**78**
4.2.4.	**Социокультурный контекст.**	**79**
4.2.5.	**Деятельности и культурные практики в ДОО.**	**81**
4.3.	**Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания.**	**83**
4.3.1.	**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**	**83**
4.3.2.	**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).**	**84**
4.4.	**Содержательный раздел.** **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**	**85**
4.4.1.	**Патриотическое направление воспитания.**	**85**
4.4.2.	**Социальное направление воспитания.**	**86**
4.4.3.	**Познавательное направление воспитания.**	**87**
4.4.4.	**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**	**87**
4.4.5.	**Трудовое направление воспитания.**	**88**
4.4.6.	**Этико-эстетическое направление воспитания.**	**88**
4.5.	**Особенности реализации воспитательного процесса.**	**89**
4.6.	**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.**	**90**
4.7.	**Организационный раздел.** **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**	**91**
4.8.	**Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.**	**93**
4.9.	**Организация предметно-пространственной среды.**	**94**
4.10.	**Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**	**95**
4.11.	**Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**	**96**
4.13.	**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**	**97**
4.14.	**Календарный план воспитательной работы (примерный).**	**99**
V.	**Дополнительный раздел программы.**	**103-104**
	Краткая презентация Программы.	**104**

Краткая информация
о СП «Детский сад Солнышко»»
ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
муниципального района Похвистневский Самарской области

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области официально начало функционировать с 01 января 2012 года на 160 мест с 8 группами при ГБОУ СОШ с. Подбельск, а как детский сад был открыт 28.10.1980 года на 140 мест как ведомственное дошкольное учреждение птицефабрики «Подбельская».
Здание детского сада расположено по адресу: 446460, Российская Федерация, Самарская область, Похвистневский район, село Подбельск, улица Куйбышевская, 126, 136, тел. (84656) 61-3-84, 62-0-17, 61-0-17.
С 1982 года руководит детским садом Пижамова Татьяна Александровна, «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель РФ».
СП «Детский сад Солнышко»» ГБОУ СОШ с. Подбельск м.р. Похвистневский включено в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения», ОУ осуществляющего деятельность в сфере образования и занимающего лидирующие позиции в своём регионе.
Опыт по созданию внутриучережденческой модели методической службы по теме «Деятельностный подход в ДОУ» опубликован в 2013 году в материалах Международной научно-практической конференции, посвящённой 80-летию СИПКРО.
Педагогический опыт инновационной деятельности педагогического коллектива представлен в книге «Деятельностный подход к организации непосредственно образовательной деятельности (НОД) старших дошкольников в детском саду» / Пижамовой Т.А., Подаковой С.П., под ред. Л.В. Климиной. – Волгоград, «Учитель», 2014. - ** с.
Книга адресована педагогам системы дошкольного образования, она поможет разобраться в возможностях применения деятельностного подхода к образовательному процессу в детском саду, раскрыть возможности реализации «ситуации успеха» в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста. В книге представлены теоретические основы элементов деятельностного подхода и конспекты непосредственно образовательной деятельности старшей и подготовительной к школе групп, отражающие требования ФГОС дошкольного образования. Практическую значимость имеет пошаговая реализация «ситуации успеха» в конспектах педагогов. Конспекты представлены в авторских редакциях.

I. Целевой раздел программы

1.1. Обязательная часть.
1.1.1. Пояснительная записка.
Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Структурного подразделения «Детский сад Солнышко» им. Н.С. Доровского ГБОУ СОШ с.Подбельск разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.
Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
Основная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Положение о ППк СП Детсад «Солнышко» http://podbelsksoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/pologenie_cp_solnischko_podbelsk_2015.pdf;

Образовательная деятельность в детском саду организуется с воспитанниками с учетом утвержденных образовательных программ ДО:

- основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) http://podbelsksoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/ООП-Солнышко-Подбельск.docx;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - АООП для ТНР) http://podbelsksoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-для-детей-ТНР.doc;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими задержку психического развития (далее – АООП для ЗПР);
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими расстройство аутистического спектра (далее – АООП для РАС) при наличии детей с РАС;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

В СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Педагогический процесс в группах общеразвивающей направленности (3-7 лет) организуется с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой. Данная программа задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

Создание психолого-педагогических условий, выполнения методических аспектов развития и воспитания детей раннего возраста (от 1 г. до 3 лет) осуществляется с учетом программы «Кроха» Г.Г.Григорьевой.

Коррекционно-развивающий процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности осуществляется на основе «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

А) Цель и задачи программы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели и задачи Программы вытекают из пунктов 1.5. и 1.6. ФГОС ДО, примерными основными образовательными программами дошкольного образования, реализуемыми в детском саду, характеристиками детей (возрастные и индивидуальные особенности), образовательными запросами родителей и социума.

В соответствии с этим целью Программы является:
- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностями по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.
Цель Программы достигается через решение следующих задач:
– создать условия для обеспечения их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; где каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
– обеспечить социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.
Цель развития и воспитания детей ясельного возраста с учётом основной образовательной программой дошкольного образования состоит в обеспечении психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка, способствующего обогащению (амплификации) детского развития, благоприятной адаптации и формированию первоначального социального опыта на основе удовлетворения жизненных потребностей.
Основная задача реализации данной Программы:
1) формировать у детей опыт игровой, познавательной, исследовательской и др. видов деятельности;
2) формировать у детей опыт самопознания.
Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья малышей, развитие их двигательной культуры, создание развивающей предметно-пространственной среды.
Цель реализации адаптированной образовательной программы с детьми с ОВЗ — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР и ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в соответствии с ФГОС ДО направлено на решение следующих задач:
1) обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с ОНР и ЗПР), оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы;
2) создать условия для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со ФГОС ДО (п.1.4) Программа построена на следующих принципах:

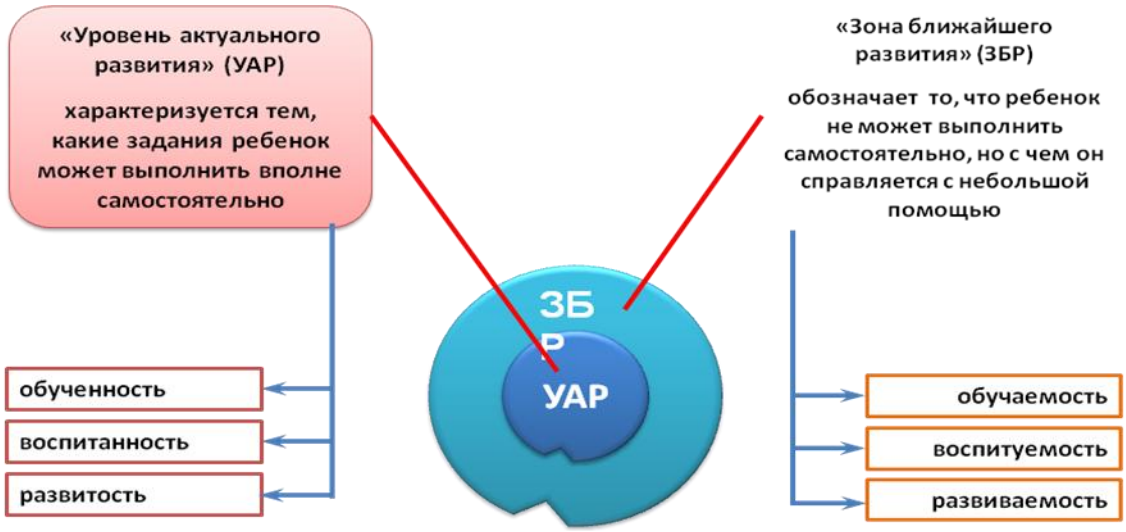
1. Поддержка разнообразия детства. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивая образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей, ориентирующийся на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы, предполагающий разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития, способствующее обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей в организации специфических видов детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых педагоги разрабатывают свою рабочую образовательную программу на группу, которая является методической опорой. При этом Программа оставляет за педагогами право выбора способов её реализации, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей) и т.п.
При организации коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ учитываются следующие принципы и подходы:

- принцип позитивной социализации детей и психологической комфортности;
- принцип постепенности, систематичности, непрерывности и целостного представления о мире;
- деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов);
- принцип комплексности (взаимодополняемости);
- принцип занимательности и творчества;
- принцип семейно-центрированности - специалисты взаимодействуют не только с ребенком, но и с его семьей и его ближайшим окружением;
- принцип конфиденциальности - информация о ребенке и его семье, доступная специалистам, которые принимают участие в развитии, обучении и воспитании ребенка и помощи его семье, не подлежит разглашению или передаче третьим лицам без согласия семьи;
- принцип информационного согласия - педагоги, составляющие коррекционное пространство, предоставляют родителям (законным представителям) информацию о своей деятельности и особенностях развития ребенка в доступной для их понимания форме,

прикладывая все свои профессиональные усилия для согласия родителей (законных представителей) на участие в обследовании и дальнейшем сопровождении ребенка и семьи.

- Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка:



В) Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

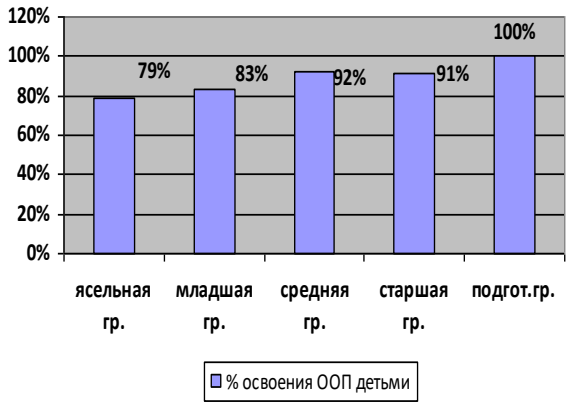
Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы), которые раскрыты:

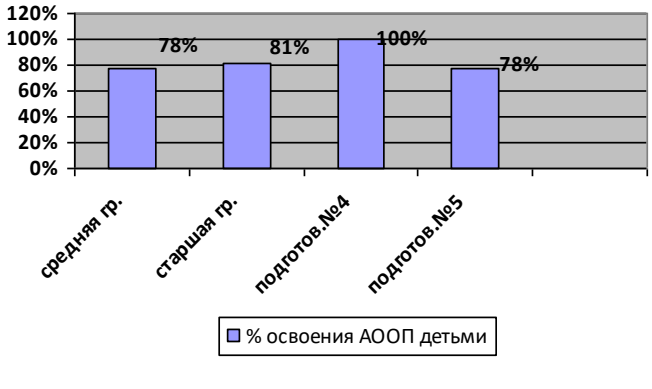
- в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой на с.20-41 - возрастные особенности развития детей дошкольного возраста (1-7 лет);
- в «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой, с.60-62.

В основе комплексного планирования воспитательно-образовательного процесса в детском саду и для решения образовательных задач, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, оптимизации работы с группой детей используются результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы детского сада.

	Уровень развития целевых ориентиров	Высокий уровень		Соответствует возрасту		Низкий уровень		Критический уровень		ИТОГО
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во/% освоения по высокому и среднему уровням
1.	Качество освоения образовательных областей	21	17%	86	69%	18	14%	0	0%	125/86%

Освоение воспитанниками ООП ДО и АООП ДО.





Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга качества освоения ООП и АООП ДО за два учебных года, показывает, что наблюдается увеличение количества детей на 3% - с 83% до 86%, освоивших программное содержание на высоком и среднем уровнях.

Ежегодно воспитанники подготовительных групп показывают высокий уровень познавательной активности, развития логического мышления, сформированности представлений об окружающем, участвуя в интеллектуальной олимпиаде для дошкольников "Умка" г.Похвистнево, во всероссийском познавательном конкурсе «Мудрый совёнок», всероссийской литературной олимпиаде «Юный книголюб», по результатам которых отмечены дипломами и грамотами победителей, лауреатов.
Анализ эффективности коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ показывает, что ежегодно увеличивается количество выпускников, реабилитированных по заключениям ПМПК.
Локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса являются учебный план, план непрерывной образовательной деятельности (календарный учебный график), ежегодно разрабатываемые в соответствии с нормативными документами: Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г №273 ФЗ, статья 2 п. 9, статья 12; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 Москва "Об утверждении СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; Уставом ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с.Подбельск.
Структура образовательного процесса: начало учебного года – 01 сентября, каникулярный период – 30 декабря по 10 января, окончание учебного года – 31 мая. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница), учебного года – 36-37 недель, летний оздоровительный период – 01.06 – 31.08, диагностические периоды – III неделя сентября и IV неделя марта.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.
В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.
Наш детский сад посещают дети раннего (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).
К целевым ориентирам Программы относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка раскрытые в п.4.6 ФГОС ДО и на с. 42-43

основной образовательной программе дошкольного образования «Кроха» Г.Г.Григорьевой представлены *к началу дошкольного возраста (к 3 годам)*:
– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
Результатом всего хода развития и воспитания ребёнка в ясельном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребёнком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей; умение общаться со взрослыми и сверстниками, развитие основных двигательных навыков.
Оценка динамики развития детей ясельного возраста осуществляется по критериям уровня нервно-психического развития (по показателям – речь, общение, культурно-гигиенические навыки, рисование, действия с предметами, моторика) в соответствии с методикой В. Алямовской.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к семи годам) раскрыты на с.43-44 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А.Лыковой и во ФГОС ДО:

	Содержание результатов на этапах:	
	Ранний возраст	**Дошкольный возраст**
Физическое развитие	- развиты крупная (общая) моторика, стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), интерес к тактильно-двигательным играм.	- развита крупная и мелкая моторика; - он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать их и управлять ими; - способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности; - обладает физическими качествами (гибкость, выносливость, ловкость, быстрота и др.).

Социально-коммуникативное развитие	- наблюдается динамика непосредственного эмоционального общения со взрослым, эмоциональное благополучие детей; - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - развитие готовности и способности к общению со взрослым и совместным играм со сверстниками под руководством взрослого.	- развивается игровая деятельность детей и динамика спонтанной игры, её обогащение; - формируются готовность и способность к коммуникативной деятельности (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - ребёнок обладает начальными знаниями о себе и социальном мире; - овладевает основными культурными способами деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, старается разрешать конфликты; - обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя; - способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
Познавательное развитие	- овладение основными культурными способами деятельности, подражания речевым и предметно-практическим действиям взрослого, проявления инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.	- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. – ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего в игре.

Речевое развитие		- формирование понимания речи взрослого, представлений о названиях окружающих предметов и игрушек, умений и навыков владения активной речью, включённой в общение; - формирование готовности обращаться с вопросами просьбами; - проявление интереса к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок.	- овладение устной речью, благодаря которой может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих чувств, мыслей и желаний; - проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения; - знаком с произведениями детской литературы и обнаруживает предпосылки к грамотности (может выделять звуки в словах и др.).
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальное развитие**	- интересуется звучащими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с музыкальными игрушками и в музыкально-дидактические игры, стремится проявлять настойчивость в достижении результата; - проявляет интерес к танцевальным движениям и песням, стремится двигаться под музыку; - эмоционально откликается на различные произведения музыкальной культуры и искусства.	- овладевает основными культурными способами и видами музыкальной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах музыкальной деятельности; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной музыкальной деятельности, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной деятельности и сотворчества; - обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.
	Художественное развитие	- ребёнок манипулирует с предметами и выполняет познавательно-исследовательские действия с инструментами и материалами, способствующими интересу к изобразительной деятельности; - формируются готовность к экспериментированию с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), создание продукта изобразительной и конструктивной деятельности; - ребёнок проявляет интерес к рассматриванию картинки, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным и художественным окружением; - развитие интереса и способностей к изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструированию из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - ребёнок овладевает основными культурными способами художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.
Поэтому достижение целевых ориентиров основной образовательной программы, реализуемой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности нарушений в психическом и речевом развитии, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
С целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей, оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования организуется педагогическая диагностика (в соответствии с п.3 ст.28 ФЗ «Об образовании в РФ» и разработаны оценочные и методические материалы диагностики (п.9, ст.2).
Психологическая диагностика организуется и проводится педагогом-психологом (только с согласия родителей воспитанников).
С целью выявления уровня нарушения речевого развития воспитанников с ОНР, учителями-логопедами проводится логопедическое диагностическое обследование.
Планируемые возможные достижения воспитанниками освоения Программы подробно представлены в педагогической диагностике по каждой возрастной группе.
Результативность освоения детьми ООП ДО оценивается 2 раза в год в соответствии со структурой образовательного процесса: диагностический период – III неделя сентября и IV неделя марта.
Мониторинг проводится в соответствии с утверждённым комплектом оценочных и методических материалов.

№ п/п	Направление развития	Наименование методики	Возраст детей	Сроки проведения	Ответственный
1.	**Педагогическая диагностика**				
1.1.	**Физическое развитие**	«Мониторинг физической подготовленности детей 3-7 лет» (утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)	3-7 лет	Сентябрь - март	Инструктор по физической культуре
1.2.	**Познавательно-речевое**	«Сформированность элементарных математических представлений» (методика Л.Г.Петерсон)	воспитанники групп общеразвивающей направленности, 3-7 лет	Сентябрь - март	Воспитатели
		«Сформированность элементарных математических представлений» (методика В.П.Новиковой)	воспитанники групп компенсирующей направленности, 3-7 лет		
		«Уровень сформированности представлений об окружающем» (педагогические наблюдения)	3-7 лет	Сентябрь - март	
1.3.	**Речевое развитие**	«Методика выявления уровня развития речи дошкольников»	3-7 лет	Сентябрь - март	Воспитатели

		О.С.Ушаковой			
1.4..	**Социально-коммуникативное развитие**	«Уровень социального развития дошкольника» (педагогические наблюдения)	3-7 лет	Сентябрь-апрель	Воспитатели
1.5.	**Художественно-эстетическое развитие**	«Оценка уровня изобразительной деятельности» (Т.С.Комаровой, Т.Н.Дороновой)	воспитанники групп компенсирующей направленности, 3-7 лет	Сентябрь-март	Воспитатели
		«Оценка уровня изобразительной деятельности» (по методике И.А.Лыковой)	воспитанники групп общеразвивающей направленности, 3-7 лет		
		«Диагностика музыкального развития дошкольника» (методика Каплуновой)	2-7 лет	Сентябрь-март	Музыкальный руководитель
2.	**Психологическая диагностика**				
2.1.	**Изучение познавательной и регулятивной сфер**				
2.1.1.	Исследование способностей воспринимать абстрактные формы	«Цветные матрицы» Дж. Равена	4-7 лет	октябрь	Педагог-психолог
2.1.2.	Измерение уровня интеллектуального развития детей 6 – 7 лет	тест Д. Векслера (Вариант WISC-R)	Воспитанники 6-7 лет с ОВЗ	март	
2.1.3.	Исследование особенностей внимания, работоспособности	тест Тулуз-Пьерона	6-7 лет	декабрь	
2.1.4.	Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций	«Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер	6-7 лет	ноябрь	
		Методика «Домик» Н.Н. Гуткиной	5-6 лет	февраль	
2.1.5.	Исследование уровня речевого развития	«Пересказ прослушанного текста» Р.И. Лалаевой, Е.В. Мальцевой, Т.А. Фотековой	6-7 лет	март	
2.2.	**Оценка психологического климата в группах**				
2.2.1.	Определение особенностей эмоционального состояния ребёнка: нормальное или	«Паровозик» Г. Любиной – Л. Микулик	3-7 лет	Ноябрь, декабрь	Педагог-психолог

	пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде.				
2.3.	**Изучение личностных УУД**				
2.3.1.	Изучение психосоциальной зрелости старших дошкольников».	Тестовая беседа	6-7 лет	сентябрь	Педагог-психолог
2.3.2.	Исследование внутренней позиции школьника и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)		апрель	
2.3.3.	Определение уровня самооценки старших дошкольников.	Методика самооценки «Дерево» Дж. Лампен (модификация Л.П. Пономаренко)		январь	
2.3.4.	Определение эмоционального уровня самооценки у старших дошкольников	Тест Захарова «Определение эмоционального уровня самооценки»		февраль	
2.3.5.	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности	Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха		апрель	
2.4.	**Изучение коммуникативных УУД**				
2.4.1.	Выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)	6-7 лет	май	Педагог-психолог
2.4.2.	Выявление уровня сформированно	Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)			

	сти действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)				
2.5.	**Изучение общего уровня интеллектуального развития, произвольности, особенностей личностной сферы**				
2.5.1.	Анализ уровня психологического развития детей	Экспресс – диагностика в детском саду Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко	Воспитанники 3-7 лет групп компенсир. направленности	сентябрь	Педагог-психолог
3.	**Логопедическое обследование детей с ОВЗ**				
3.1.	Выявление речевого развития воспитанников с ОВЗ.	Обследование речи дошкольников (методика И.Д.Коненковой)	5-7 лет		Учителя-логопеды
		Обследование речи дошкольников (методика Т.А.Фотекова, О.И.Крупенчук)	3-4 года		

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.2.1. Пояснительная записка.

Процесс развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста имеет особую актуальность. Педагоги и психологи утверждают, что интеллектуальное развитие человека на половину завершается уже к четырем годам, а к восьми – еще на треть. Доказано, что интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает процент обучаемости детей в школе. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок к поступлению в образовательное учреждение, а готов ли он к их получению, умению рассуждать, делать выводы, системно мыслить, понимать происходящие закономерности. И для этого необходимо создать условия.

Многолетний опыт работы педагогического коллектива по приоритетному направлению «Оптимизация интеллектуального развития дошкольников» позволил осуществлять деятельность в статусе опорного детского сада СВУ МОиН СО с 2008 года, областной научно-экспериментальной площадки по направлению «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников» при СИПКРО с 2011 года, с сентября 2019 года - федеральной экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования МОиН РФ.

Инновационный опыт педагогического коллектива детского сада представлен на различных уровнях: районном, окружном и региональном: день открытых дверей по теме «Инновационный подход в развитии творческих способностей дошкольников», методический день «Интеллектуальный марафон в ДОУ», семинары-практикумы «Ситуация успеха, как главный стимул познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

На всероссийском фестивале «Открытый урок» и региональном форуме в СИПКРО представлен опыт детского сада по теме «Оптимизация интеллектуального развития дошкольников средствами инновационных технологий».

На областном фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г.Кинеле представлен положительный опыт по темам «Исследовательская деятельность как один из способов повышения познавательной активности дошкольников», «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре».

Положительный опыт педагогов по реализации деятельностного подхода, развивающего принципа обучения и ситуации успешности детей представлен педагогами на методических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

А) Цели и задачи.

Приоритетным направлением образовательного процесса в ДОУ является «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников», которое направлено на реализацию основной цели – создание системы работы, направленной на развитие познавательной активности, любознательности воспитанников (в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности) посредством системно-деятельностного подхода.

Задачи, направленные на достижение приоритетной цели:

1. Совершенствовать систему работы по реализации новых образовательных технологий, способствующих развитию познавательной активности, любознательности воспитанников, формированию их коммуникативных навыков.
2. Создать условия по внедрению педагогической технологии ТРИЗ-РТВ, направленной на совершенствование овладения старшими дошкольниками приёмами и методами: системным оператором, игрой «Да-нетка», приёмами эмпатии и оживления, моделирования маленькими человечками, способствующие развитию творческого воображения, системного мышления старших дошкольников.

Основная задача технологии ТРИЗ-РТВ – разработать содержание, направленное на воспитание и развитие социально значимых личностных качеств ребёнка, развитие познавательной (мышления, воображения, памяти, речи) эмоциональной сфер.

Развитие речи в дошкольном детстве - одна из центральных задач воспитания. В условиях современной системы образования проблема полноценного развития связной речи детей приобретает особую актуальность. Многолетние исследования по развитию речи дошкольников в детском саду доказали, что процесс речевого воспитания в дошкольном детстве многоаспектен по своей природе. Он органически связан с умственным развитием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи, включенные в овладение родным языком, активно влияют на педагогический процесс обучения родному языку.

В соответствии с данным пунктом, основным содержанием приоритетного направления деятельности педагогического коллектива, является формирование связного речевого высказывания у дошкольников в процессе игровых ситуаций, направленных на активизацию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Особенно важно отметить, что овладение ребенком связным высказыванием во многом определяется уровнем его активности, заинтересованности и эмоциональной включенности в образовательный процесс.

Именно в раннем возрасте происходит становление речи ребёнка, которая в свою очередь обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка до 3-х лет. Для комплексного и полноценного развития одного из основных познавательных процессов ребёнка раннего возраста – речи в условиях детского сада педагогами реализуется авторская программа образовательной деятельности по развитию речи детей раннего возраста «Учимся говорить», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР – Детский сад №455 г.о. Самара (Н.В.Липина, Л.Б.Липатова, И.В.Варенникова, О.А.Абрамова, Н.В.Кострыгина). Программа ориентирована на обогащение словарного запаса детей раннего возраста посредством восприятия сказок.

Б) Принципы и подходы.

В рамках приоритетного направления при организации образовательного процесса и различных видов общения и деятельности детей, с учетом их возрастных, индивидуальных: особенностей, учитываются следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования;
- принцип успешности каждого ребёнка. Ситуация успеха в организации ОД реализуется через применение трех разноцветных коробочек, что позволяет детям выбрать игровое задание с разным уровнем сложности: красная - сложные, зеленая - средней сложности, желтая – легкие для понимания детьми упражнения и задания. Для наглядного выделения успешности ребенка в

самостоятельной продуктивной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах педагогами разработаны и введены опорные знаки (шкала успеха ребенка), которыми пользуются дети при самооценке деятельности.

• поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

• системно-деятельностный подход.

Реализация принципов системно-деятельностного подхода к развитию детской инициативности, самостоятельности осуществляется через внедрение новых образовательных технологий:

• социо-игровые, направленные на развитие коммуникативных способностей детей, навыков общения детей между собой, со взрослым при выполнении общего дела. Деятельность детей в парах, подгруппах, группах позволяет совершенствовать самостоятельную деятельность старших дошкольников, активность и инициативность в ходе выполнения коллективного дела.

• Развивающие игровые технологии, способствующие развитию целостного восприятия, внимания, мышления дошкольников.

• Технология проектной деятельности - формирование у дошкольников основных ключевых компетенций, способностей к исследовательскому типу мышления и проявлению познавательной самостоятельности и активности. Реализация системно - деятельностного подхода к процессу подготовки групповых проектов направлена на формирование у воспитанников самостоятельного и совместного поиска информации, где результат представляется в форме творческого отчёта, презентации темы исследования.

• Детское экспериментирование - формирование любознательности, самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, умения делать простейшие выводы, развитие эмоциональной сферы ребенка. Инициативность и познавательная активность дошкольников формируется в процессе детского экспериментирования, в ходе которого дети высказывают свою точку зрения, предположения, убеждаясь наглядно в правильности своих высказываний, отражая символами последовательность и результаты опытов под руководством воспитателя.

• Портфолио дошкольника - системное представление достижений ребёнка в различных видах деятельности.

В) Целевые ориентиры.

Основной результат - готовность детей к школе и жизни, предполагающий у ребёнка - выпускника детского сада:

- развиты коммуникативные способности, навыки общения детей между собой, со взрослым при выполнении общего дела;
- развито целостное восприятие, внимание, мышление, память и творческое воображение;
- проявляет познавательную самостоятельность, активность и инициативность;
- способен преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата;
- высказывает свою точку зрения, предположения, высказывания, может сделать простейшие выводы и умозаключения.

№ п/п	Направление развития	Наименование методики	Возраст детей	Сроки проведения	Ответственный
1.	**Педагогическая диагностика**				
1.2.	**Познавательно-речевое**	«Уровень овладения детьми экспериментальной деятельностью» (методика Л.Н.Прохоровой)	5-7 лет	Март	Воспитатели

		«Сформированность уровня самостоятельности и инициативности, творческого воображения» (методика по ТРИЗ-РТВ А.Г.Апресовой, Н.А.Гордовой, Т.А.Сидорчук)	5-7 лет	Март	

II. Содержательный раздел программы.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, включают в себя:

- освоение дошкольниками социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

Развивающее взаимодействие взрослого и ребёнка организуется в ведущих видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для определённого возрастного этапа и представлено в п. 2.7. ФГОС ДО:

Ранний возраст (2-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, • двигательная активность.	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкальноритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Система образовательной работы по образовательным областям

Содержание обязательной части образовательной деятельности дошкольников в группах общеобразовательной направленности осуществляется с учетом направлений развития примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий»

под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и в соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО и оформлено в виде ссылки.

Образовательные области	**Описание образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)**	**Содержание работы в соответствии с примерной программой**
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Человек среди людей. Человек в истории. Человек в культуре: природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении. Развитие игровой деятельности. Развитие коммуникативных умений. Расширение опыта самообслуживания. Приобщение к труду. Знакомство с трудом взрослых. Младший дошкольный возраст – с.93-105 Средний дошкольный возраст – с.136-151 Старший дошкольный возраст - с. 233-258
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Формирование элементарных математических представлений. Конструирование. Младший дошкольный возраст – с.105-113 Средний дошкольный возраст – с. 151 - 159 Старший дошкольный возраст - с. 258 - 268

Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Воспитание звуковой культуры речи. Словарная работа. Формирование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Младший дошкольный возраст – с.113-120 Средний дошкольный возраст – с. 159 - 165 Старший дошкольный возраст - с. 268-272
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Художественная литература и фольклор. Художественно-продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, художественное конструирование, художественный труд). Восприятие искусства. Музыка (восприятие музыки, пение, музыкально-ритмические движения и игровое творчество, игра на детских музыкальных инструментах). Младший дошкольный возраст – с.120-129 Средний дошкольный возраст – с. 165 - 175 Старший дошкольный возраст - с. 273 - 286
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Забота о физическом и психическом здоровье детей (Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия, формирование культурно-гигиенических навыков, Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения). Приобщение к физической культуре. Младший дошкольный возраст – с.129-135 Средний дошкольный возраст – с. 175 - 181 Старший дошкольный возраст - с. 286 - 292

Содержание специальных образовательных условий по направлениям развития

Компоненты ОО	Содержание	Основные направления реализации образовательной области
Социально-коммуникативное развитие направлено на создание условий для: – развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям; – развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; – развития игровой деятельности; – развития компетентности в виртуальном поиске.		
- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время). Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Трудовое воспитание. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста
- развитие коммуникативной и социальной компетентности	Взрослые создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения. Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и	

	коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии, в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.	
- развитие игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.	
Познавательное развитие направлено на создание условий для: – развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей; – развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.		
- развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. В возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с	Сенсорное развитие и развитие психических функций**.** Познавательно-исследовательская и проектная деятельность.

	ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания. Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.	Формирование элементарных математических представлений. Приобщение к социокультурным ценностям/ ознакомление с миром природы. Конструирование
- развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.	
- усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе	непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения. Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.	
Речевое развитие направлено на создание условий для: – формирования основы речевой и языковой культуры; - совершенствования разных сторон речи ребенка; – приобщения детей к культуре чтения художественной литературы**.**		
- совершенствование разных сторон речи ребенка	Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных	Развитие речи. Восприятие художественной

	ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.	литературы и фольклора.
- формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения,	Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Поощрять разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество	Подготовка к обучению грамоте.
- приобщение детей к культуре чтения литературных произведений	Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении.	
Художественно-эстетическое развитие направлено на создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.		
– **развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства**	Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств.	Художественное творчество. Художественный труд/ художественное конструирование. Художественная литература

(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества		и фольклор Музыка
- развитие способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.	
- приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.	
Физическое развитие направлено на создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; –формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.		
- становление у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые	Физическая культура Приобщение к здоровому

	способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.	образу жизни Развитие игровой деятельности (подвижные и народные игры)
- **совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о спорте**	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.	

б) способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	**Формы поддержки детской инициативы**		**Приёмы, средства, технологии поддержки детской инициативы**	
	Совместная образовательная деятельность	**Самостоятельная деятельность детей**	**Совместная образовательная деятельность**	**Самостоятельная деятельность детей**
Социально-коммуникативное развитие	Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Развлечения Экскурсии Дежурство Поручения Ситуации общения Беседы	Сюжетно-ролевая игра Театрализованные игры Игры по интересам Ситуации личностного общения Ситуации нравственного выбора	Проектная деятельность Социо-игровые технологии Игровые приёмы «микрофон», «волшебная палочка» Ситуация успеха Моделирование ситуаций с участием игровых персонажей	Патриотический уголок Открытки Фотографии Уголки сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. Игры с предметами - заместителями
Познавательн	Дидактическая	Игры,	Технология	Уголок

ое развитие	игра Детское экспериментирование Наблюдения Конструирование Проблемные ситуации Развивающие игры Презентация коллективных, личных достижений	экспериментирование, конструирование в парах, подгруппами	«Ситуация» Информационные карты Проектная деятельность Работа детей по карточкам – схемам, мнемотаблицам	экспериментирования Уголок развивающих игр Карточки Схемы Алгоритмы Инструкции Энциклопедии
Речевое развитие	Речевые игры и упражнения Составление загадок Инсценирование Ситуации активизирующего общения	Театрализованная игра Игры драматизации Сюжетно-ролевая игра Настольный театр	Работа детей по мнемотаблицам Сочинение сказок Словотворчество Приёмы ТРИЗ-РТВ	Книжный и речевой уголки Схемы рассказывания Карточки артикуляционной гимнастики Речевые дидактические игры Считалки
Художественно-эстетическое развитие	Мини-музей Праздники Музыкальные спектакли Выставки результатов продуктивной детской деятельности Музыкальный оркестр	Продуктивная деятельность по интересам и детскому замыслу Игровые, музыкальные импровизации Игра на муз. инструментах	Интеграция с другими видами деятельности	Уголок творчества Альбомы с репродукциями Рассматривание иллюстраций
Физическое развитие	Физминутки Динамические паузы Подвижные игры Минуты релаксации Спортивные эстафеты Физкультурные досуги	Физ.упражнения на спортивном комплексе Игры со спортивным оборудованием Подвижные игры Игры с правилами	Здоровьесберегающие технологии	Уголок здоровья Спортивные комплексы в группах Карточки-схемы для выполнения ОРУ Схемы выполнения основных видов движений Д/игры, настольно-печатные игры по

				формированию ЗОЖ

В детском саду педагоги активно используют метод проектов, он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности. Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Для наглядного выделения успешности ребенка в самостоятельной продуктивной деятельности в старшей и подготовительной к школе группах педагогами разработаны и введены опорные знаки (шкала успеха ребенка), которыми пользуются дети при самооценке работы и своих сверстников.

Разработаны игры и задания в командах по темам недели и дня на основе системно-деятельностного подхода:

- дифференцированные задания по выбору детей, которые раскладываются педагогам в разноцветные коробки. Ребенок самостоятельно выбирает задание, зная, что в красной коробке всегда лежат сложные задания, в зеленой – задания средней сложности, в желтой – легкие задания;
- «Светофор» — это длинная полоска картона с одной стороны красная, с другой — зеленая. При выполнении группового или индивидуального задания дети поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к педагогу, сигнализируя о своей готовности к ответу.

Основные направления работы с детьми ясельного возраста (программа «Кроха»):

1. Создавать условия для развития самостоятельности ребёнка в деятельности и общении.
2. Поддерживать успехи ребёнка через позитивную оценку его действий, умений.
3. Побуждать ребёнка к гуманности в отношениях со взрослыми и сверстниками.
4. Поддерживать проявление ребёнком отзывчивости, сочувствия в отношении к животным, растениям.
5. Содействовать обогащению активного словаря и развитию запаса понимаемых слов, систематическим повторением его в сходных или определённых условиях, использовать побуждения к действию: «дай», «принеси», «покажи» и др.

К концу 2-го года дети могут:

– проявлять самостоятельность в игре, осуществлять замещения одних предметов другими на основе подражания;

– использовать элементарные нормы поведения в тех или иных ситуациях, обычно связанные с аккуратностью, сдерживанием агрессивности, послушанием;

– включаться в общение на основе эмоциональных контактов, проявлять доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;

– испытывать потребность в поддержке и оценке действий, умений;

– пользоваться навыками в элементарном самообслуживании (сам ест, сам пытается надеть обувь и т.п.);

– с помощью слов обозначать предметы, действия, качества, связывать слова в предложения**.**
Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и раскрыто в рабочих программах педагогов по всем возрастным группам.

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в том числе и с ОВЗ.

Педагоги, реализующие образовательную программу дошкольного образования, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Сотрудничество с семьей ребенка является одним из основных направлений работы педагогического коллектива СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск. Родители воспитанников являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Совместная работа с родителями позволяет реально влиять на качество семейного воспитания и в значительной степени нейтрализовать его недостатки. Основными условиями для такого сотрудничества и, следовательно, создания благоприятных взаимоотношений между родителями и педагогами являются взаимная заинтересованность обеих сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Именно поэтому ***основной целью*** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих ***задач***:

• установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;

• создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;

• оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;

• повышения грамотности родителей воспитанников с ОВЗ в области коррекционно-развивающей педагогики, повысить интерес и желание участвовать в процессе коррекции речевых и психических нарушений развития ребёнка.

Система взаимодействия с родителями
осуществляется по 5 направлениям (с учетом ФГОС ДО):

Педагоги детского сада организуют интерактивные формы общения,
которые призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами:

- игровые практикумы для родителей;
- мастер-классы;
- литературные гостиные;
- совместные праздники;
- защиты проектов;
- родительские клубы;
- спортивные развлечения.

Вовлечение родителей в игровой диалог с детьми, создание атмосферы общности интересов в поддержке инициативности и самостоятельности было организовано в форме игрового практикума «Игровые развивающие технологии» педагогами старшей группы. В ходе игрового взаимодействия родители убедились, что развитие самостоятельной, творческой личности во многом зависит от поведения самих родителей, их позиции партнера, а не авторитарного взрослого.

Самую большую радость для детей составляет общее увлекательное дело со взрослыми, особенно с родителями, когда ребенок от процесса или результата своей деятельности чувствует радость, успех в ходе, организуемых мастер – классов «Игровое общение с детьми», «Бусы из шерсти», «Декоративная прищепка», «Кукла – пеленашка» и другие. Одной из форм привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс являются различные тематические встречи (литературная, музыкальная гостиная). Большая роль в воспитании самостоятельности и инициативности принадлежит совместным праздникам и театрализованным постановкам (сказки «Колобок» на новый лад, «Сумка почтальона», праздник «Вербный базар», «Теремок» и другие).

Одной из ведущих форм по работе с родителями является проектная деятельность, в которой заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление робости и безынициативности воспитанников. Метод проектной деятельности развивает у дошкольников самостоятельность, творчество, активность, ведь проектирование – это совместная со взрослым детская деятельность, основной целью которой является развитие и закрепление теоретических знаний, совершенствование навыков при решении практических задач с использованием

различных технологий. В нашем саду реализуется проекты по лексическим темам: «Лекарственные травы», «Овощи», «Мы – будущие олимпийцы», «Разговор о правильном питании», «Перелетные птицы», «В мире игрушек», «Животные жарких и холодных стран», «Рыбы и морские обитатели» и многие другие. Привлекая родителей к работе с детьми, мы создаем дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса.

Спортивные развлечения, досуги, соревнования – еще одна из форм совместной деятельности с родителями, использование которой позволяет шире раскрыть способности ребенка, развить познавательный интерес, активность, самостоятельность.

Представленные инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада являются интерактивными, потому что их содержание направлено на проявление активности, как детей, педагогов, так и родительской аудитории.

Опыт работы с родителями был представлен воспитателями на окружном и областном уровнях: сертификат СВУ МОиН СО и Диплом участника областного конкурса «Лучшее совместное мероприятие с родителями в ДОУ – 2013 г.»

Анализ социального статуса (1 раз в год) родителей показывает, что их образовательный ценз высокий, который позволяет педагогическому коллективу в полной мере использовать потенциал родителей для эффективной реализации образовательной программы.

Родители воспитанников детского сада в большинстве своём работают по сменам, вахтовому методу, выезжая в другие населенные пункты, на частных предприятиях.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности детского сада, культурных и региональных особенностей, специфики приоритетных направлений, опыта и творческого подхода педагога и коллектива в целом.

В работе с детьми дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, основанное на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослыми, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Реализуемые формы образовательной работы с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (с учетом видов деятельности)

Образовательные области (направления развития)	**Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми с учетом интеграции образовательных областей**		**Самостоятельная деятельность детей**	**Вариативные формы работы с детьми**
	Непрерывная образовательная деятельность	**Образовательная деятельность в режиме дня**		
	Вид детской деятельности			
1. Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская**			Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций

		Экспериментирование Конструирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами и др.
2. Речевое развитие	**Коммуникативная**	Чтение Обсуждение Разучивание Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Ситуации общения и др.
3. Социально-коммуникативное развитие	**Трудовая** **Игровая** **Восприятие художественной литературы**	Совместные действия Дежурство Поручения Задания Реализация проекта Сюжетные игры Игры с правилами Элементарный бытовой в помещении и на улице Самообслуживание и др.
4. Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальная** **Изобразительная** **Продуктивная**	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование П/игры (с муз. сопровождением) Муз.-дид. игры Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
5. Физическое развитие	**Двигательная**	Подвижные д/игры П/игры с правилами Игровые упражнения Соревнования

Интеграция программного содержания образовательных областей.

Социально-коммуникативное развитие	
Познавательное развитие	Расширение представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
Речевое	Обогащение словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до

развитие	свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждение к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показ значения родного языка в формировании основ нравственности.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми в процессе творческой деятельности.
Физическое развитие	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, умения соблюдать элементарные правила и общепринятые нормы поведения в части здорового образа жизни.
Познавательное развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.
Речевое развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.
Художественно-эстетическое развитие	Использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания образовательной области. Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.
Физическое развитие	Расширение представлений детей о здоровом образе жизни, о различных видах спорта.
Речевое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
Познавательное развитие	Развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности. Обогащение активного словаря. Формирование интереса к художественной литературе как средству познания;
Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных представлений о мире искусства. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Физическое развитие	Обогащение словарного запаса словами, обозначающими названия спортивного инвентаря, частей тела, видов движений, видов спорта. Развитие речи через координацию речи с движениями.
Художественно-эстетическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства.
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, элементарных представлений о музыке, живописи, скульптуре как видах искусства.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности и музыки.
Физическое развитие	Развитие физических качеств для выполнения музыкально-ритмических движений, танцевальных движений.
Физическое развитие	
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Накопление двигательного опыта, овладение навыками ухода за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве, временные, количественные отношения и т.д.). Расширение представлений о видах спорта и общественных спортивных мероприятиях.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека).
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально-ритмической деятельности, выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений детей.

Особенностью организации образовательной деятельности с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой является образовательная технология «СИТУАЦИЯ».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др. В своей целостности данная технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций.

Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также по локализации во времени (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии, раскрытые подробно на с.293-296 примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в

процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.
Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемой в группах компенсирующей направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, с учётом приоритетного направления деятельности детского сада и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачами деятельности педагогического коллектива по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

– развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
– формирование предпосылок учебной деятельности;
– сохранение и укрепление здоровья;
– коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
– создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ;
– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии г.Похвистнево.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами детского сада (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;
3) содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) детского сада.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Содержание адаптированной образовательной программы направлено:

– на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов, психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения,

формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.
Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:
– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
– особенностей и содержания взаимодействия между участниками коррекционно-развивающего процесса;
– вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к школе;
Координация направлений индивидуального коррекционного маршрута/адаптированой образовательной программы воспитанника с ОВЗ по освоению программного материала осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов.
В СП «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ СОШ с.Подбельск функционируют группы компенсирующей направленности, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР и РАС)
Принципы деятельности системы сопровождения детей с ОВЗ:

- принцип семейно-центрированности - специалисты взаимодействуют не только с ребенком, но и с его семьей и его ближайшим окружением;
- принцип междисциплинарного взаимодействия - работа с ребенком и его семьей осуществляется специалистами различных областей знаний, действующих в рамках технологий профессионального взаимодействия по принципу: "нужный специалист - в нужное время";
- принцип добровольности - родители самостоятельно (но при поддержке специалистов) принимают решение об обращении в ПМПК, ППк и включении их семьи в программу сопровождения;
- принцип конфиденциальности - информация о ребенке и его семье, доступная специалистам тех образовательных организаций, которые принимают участие в развитии, обучении и воспитании ребенка и помощи его семье, не подлежит разглашению или передаче третьим лицам без согласия семьи;
- принцип уважения личности - специалисты принимают ребенка как полноправную личность, вне зависимости от возраста, уровня его развития, особенностей состояния;
- принцип уважения прав ребенка на образование и развитие - во всех случаях специалисты исходят из приоритета прав ребенка на самоактуализацию, развитие и получение адекватного его возможностям образование, даже если при этом могут быть нарушены права других лиц из окружения ребенка (например, право родителей на принятие ими неадекватного особенностям развития ребенка решений);
- принцип профессиональной ответственности - специалисты ответственны за принятые решения и рекомендации, которые затрагивают интересы ребенка;

На основании приказа «О формирование групп компенсирующего вида и организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» ежегодно осуществляется комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, имеющих по заключениям ПМПК тяжелые нарушения речи, задержку психического развития.
Коррекцию нарушений речи и задержку психического развития осуществляют учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Уровень образования		**Квалификационная категория**	
Высшее педагогическое	9	Высшая	1
Среднее специальное	6	Первая	6
В том числе дошкольное	1	Соответствие	4

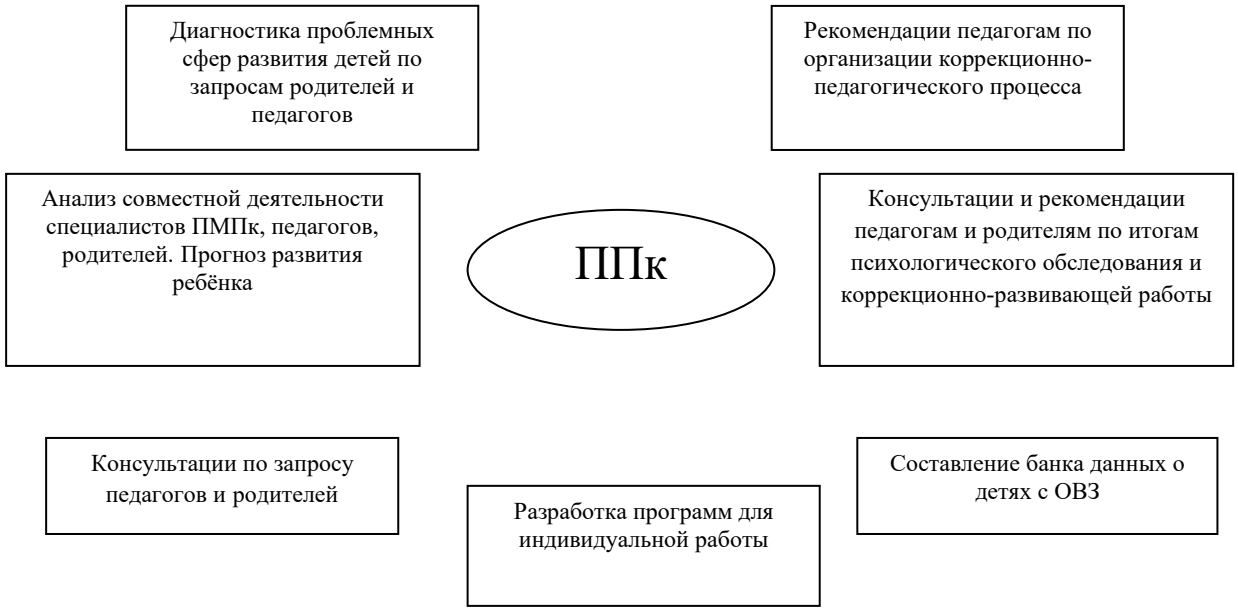
Все педагоги организуют коррекцию нарушений в развитии детей с ОВЗ на основе утвержденных АООП для детей с ТНР, ЗПР и РАС (при наличии детей с диагнозом РАС) в соответствии с основными направлениями развития.

№ п/п	Участники коррекционно-педагогического процесса	Основные направления
1.	Учитель-логопед	Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приёмов в работе с детьми. Педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.
2.	Педагог-психолог	Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с детьми, имеющих заключения ПМПК: ЗПР, СДВГ с учётом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.
3.	Учитель-дефектолог	Организация коррекционной деятельности по развитию сенсорного уровня, мелкой и общей моторики старших дошкольников.
4.	Воспитатель	Определение уровня развития разных видов деятельности ребёнка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций специалистов, организация режима развивающих и коррекционной игровой деятельности в соответствии с содержанием лексических тем. Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Организация щадящего двигательного режима и подбор индивидуальных упражнений для детей, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие моторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, заключения врачей-специалистов.
5.	Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учётом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества.
6.	Старшая медсестра	Обеспечение санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль за реализацией комплексного плана оздоровления детей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством продуктов. Организация работы с родителями по проблеме сохранения и

		укрепления здоровья детей с ОВЗ в соответствии с направлениями индивидуальной программы развития. Мониторинг уровня физичекого развития и состояния здоровья детей.
7.	Старший воспитатель	Составление плана деятельности ПМПк ДОУ, координация деятельности и взаимодействия специалистов. Контроль за организацией коррекционного процесса в д/с. Анализ эффективности деятельности специалистов, организация и проведение содержание медико-психолого-педагогического консилиума.
8.	Инструктор по физо	Организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ в соответствии с направлениями индивидуальной программы развития. Мониторинг уровня физичекого развития. Организация двигательной активности дошкольников с ОВЗ в соответствии режимом дня.

Взаимосвязь всех участников коррекционно-развивающего процесса проходит через организацию работы ППк ДОУ, ведение тетрадей взаимодействия, проведение методической работы – консультаций специалистов.

Сопровождение детей с ОВЗ через ППк



Условия реализации модели
комплексного сопровождения детей с ОВЗ

2.1.4. Программно-методическое обеспечение Программы.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и раскрыто в рабочих программах педагогов по всем возрастным группам.

Образовательные технологии, используемые для реализации ОО в группах общеразвивающей направленности.

Направление развитие	**Виды деятельности**	**Программно-методическое обеспечение**
	Обязательная часть программы	
Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская деятельность:**	
	- развитие элементарных математических представлений	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
	- формирование целостной картины мира	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! (программа «Детский сад 2100») Рыжова Н.А. Программа. Наш дом – природа (экологическое образование).
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность:**	
	- развитие речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.
	- подготовка к обучению грамоте	Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» Методическое пособие
	- восприятие	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с

	художественной литературы и фольклора	литературой и развитие речи: Методическое пособие.
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность**	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки. *По программе «Детский сад 2100»:* Маслова И.В. Аппликация, Лепка Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир
	- рисование	
	- лепка, аппликация	
	- художественный труд	
	Музыкальная деятельность	Каплунова И.Н. «Ладушки»
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Познавательное развитие	**Детское экспериментирование**	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Савенков А.И. Маленький исследователь.
	ТРИЗ-РТВ	Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Апресова А.Г., Гордова Н.А., Сидорчук Т.А. Окно в школьный мир. Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению к школе.
Художественно-эстетическое развитие	**Музыкальная деятельность**	Доронова Т.Н. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет. Парциальная программа.
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Методическое пособие.

Образовательные технологии, используемые для реализации ОО в группах компенсирующей направленности

Направление развитие	**Виды деятельности**	**Программно-методическое обеспечение**	
	Обязательная часть программы		
Познавательное развитие	**Познавательно-исследовательская деятельность:**	**В группах для детей с ТНР**	**В группах для детей с ЗПР**
	- развитие элементарных математических представлений	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.	Новикова В.П. Математика в детском саду
	- формирование целостной картины мира	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! (*По программе «Детский сад 2100»)* Рыжова Н.А. Программа. Наш дом – природа	

		(экологическое образование).	
	Конструирование из разных материалов	Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	
Речевое развитие	**Коммуникативная деятельность:**		
	- развитие речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.	
	- восприятие художественной литературы и фольклора	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. Методическое пособие.	
Художественно-эстетическое развитие	**Изобразительная деятельность**	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Цветные ладошки. *По программе «Детский сад 2100»:* Маслова И.В. Аппликация, Лепка Котлякова Т.А., Меркулова Н.В. Разноцветный мир	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.
	- рисование		
	- лепка, аппликация		
	- художественный труд		
	Музыкальная деятельность	Каплунова И.Н., Ладушки	
Физическое развитие	**Двигательная деятельность**	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду для детей 3-7 лет.	
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Познавательное развитие	**Детское экспериментирование**	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Савенков А.И. Маленький исследователь.	Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для среднего и старшего дошкольного возраста.
	ТРИЗ-РТВ	Страунинг А.М. Программа «Росток» по ТРИЗ-РТВ.	

Образовательные технологии, используемые при реализации ОО в группе детей ясельного возраста

Направление развитие	**Виды деятельности**	**Программно-методическое обеспечение**
Обязательная часть программы примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Кроха» Г.Г.Григорьева		
Познавательное развитие	**Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками**	

	- ознакомление с окружающим миром	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Коробова М.В. Малыш в мире природы. Методическое пособие.
	- игры на развитие сенсорных способностей	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.
Речевое развитие	**Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого**	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
	- развитие речи	
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок (чтение и рассказывание)	
Художественно-эстетическое развитие	**Экспериментирование с материалами и веществами**	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.
	(с красками и водой, пластилином)	
	Восприятие смысла музыки	Каплунова И.Н. Программа «Ладушки»
Физическое развитие	**Двигательная активность**	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения.
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Речевое развитие	**Развитие речи**	Липина Н.В., Липатова Л.Б., Варенникова И.В., Абрамова О.А., Кострыгина Н.В., авторская программа образовательной деятельности «Учимся говорить», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР – Детский сад №455 г.о.Самара.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Системная работа по направлению «Физическое развитие» детей в СП «Детский сад Солнышко» осуществляется по направлениям:

- Физкультурно-оздоровительное, которое включает:

1). Профилактические и лечебные мероприятия – ионизация и кварцевание групповых помещений, игрушек аппаратами «Снежинка», «Эфлювин»;

2). Работа по профилактике и снижению заболеваемости детей – витаминотерапия, фито- и физиотерапия; систематическая работа с часто болеющими детьми.

3).Закаливающие мероприятия – соблюдение воздушно-температурного режима, проведение корригирующей гимнастики на предупреждение нарушений осанки, плоскостопия; ежедневная организация побудки после дневного сна.

- Двигательно-образовательное, позволяющее соблюдать организацию двигательной активности детей в режиме дня детского сада:

1). Ежедневное проведение утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия с использованием современного спортивного оборудования, организация экскурсий, пешеходных прогулок.
2). Занятия детей на спортивных комплексах, ежемесячная организация физкультурных досугов, развлечений, праздников.
В соответствии с содержанием психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» в детском саду созданы санитарно-гигиенических условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, проведение закаливающих процедур, утренней гимнастики, физкультминуток, физкультурных досугов, праздников. Третье физкультурное занятие проводится на воздухе со старшими дошкольниками.
Содержание работы по физкультурно-оздоровительному направлению определяется в соответствии с задачами физического воспитания в каждой возрастной группе общеразвивающей и компенсирующей направленности и с целью охраны и укрепления здоровья воспитанников в детском саду реализуются:
1. «Комплексный план оздоровления детей в ДОУ» (Приложение № 1).
2. «Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам» (Приложение № 2).
3. «Схема «Система работы по охране жизни и здоровья детей» (Приложение № 3).
В соответствии с приоритетным направлением педагогического коллектива по интеллектуальному развитию дошкольников осуществляется интеграция физического развития и познавательного. В рамках данного направления организуются физкультурно-познавательные занятия по физическому развитию с учетом педагогической технологии И.М. Воротилкиной «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» (методическое пособие). Цель двигательной деятельности старших дошкольников – формирование здорового образа жизни дошкольников и потребности в самостоятельной двигательной деятельности.
Педагогами и специалистами организуется система психологической поддержки дошкольников на снятие их психоэмоционального напряжения, посредством:
- музыкального сопровождение режимных моментов;
- проведения игровой психогимнастики - минуты релаксации;
- организации игр с водой и песком;
- включения в образовательный процесс приёмов сказкотерапии.

Спортивный зал и групповые помещения оснащены физкультурно-оздоровительным оборудованием, тренажёрами (беговая дорожка, баскетбольная стойка, батут, большие и малые мячи), спортивными комплексами для занятий физической культурой.
В содержание музыкальной деятельности реализуется методическая программа «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет», которая полностью соответствует ФГОС ДО и реализуется как парциальная образовательная программа, цель которой - обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, их общее и эстетическое развитие.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При разработке содержания Программы детского сада и режима дня пребывания дошкольников в СП «Детский сад Солнышко» учитываются климатические особенности:
- здание ДОУ расположено в экологически чистом районе с. Подбельск Похвистневского района Самарской области по адресу: ул. Куйбышевская, д. 136, д. 128.
- Поселение Подбельск расположено в средней полосе России, в Поволжье, на северо-востоке Самарской области, вдоль Куйбышевской железной дороги.
- Рядом со зданием детского сада находятся следующие заведения: офис ВОП, ГБОУ СОШ с. Подбельск, ДК «Родник».

Рельеф – местность с волнистыми, ярко выраженными полями, пересеченными оврагами и балками. Орошается район расположения села реками Б-Кинель, М-Кинель и притоками рек Савруха, Толкайка. Всего на территории района две реки общей длинной 55 км. Максимальная

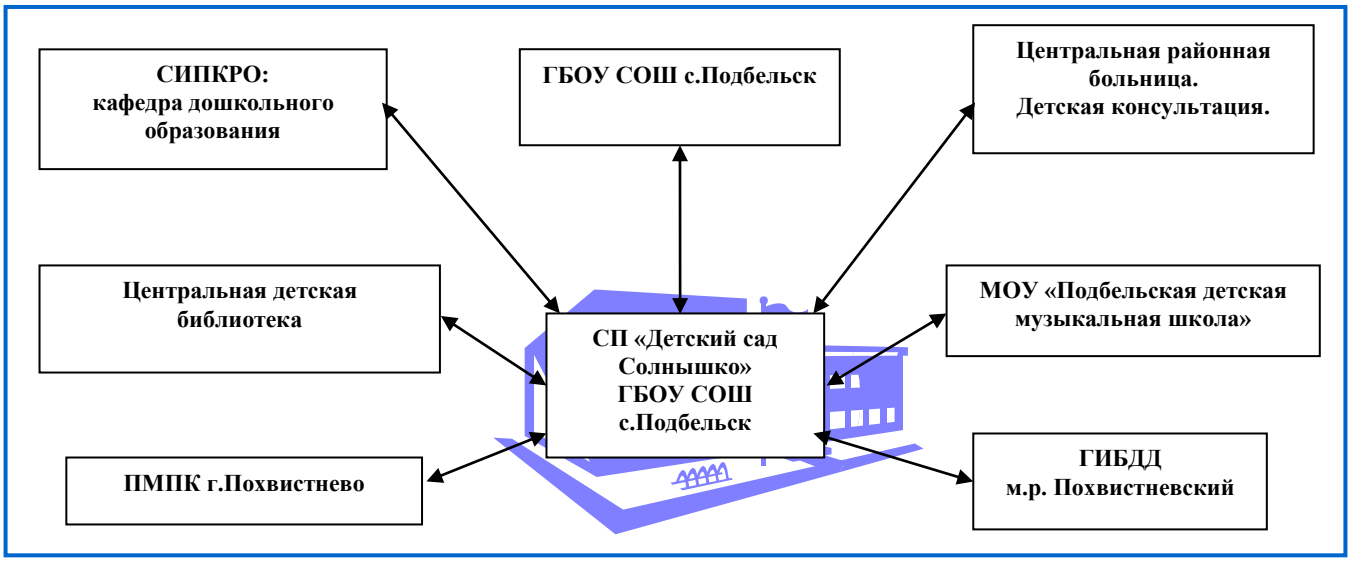
зимняя температура 30 градусов холода, лета +35. Район входит в зону континентального климата. В почвенном отношении район входит в зону чернозема.
Большое значение при формировании целостной картины мира, экологических представлений дошкольников имеют природные условия, разнообразие растительного и животного мира м.р. Похвистневский.
При отборе познавательного материала педагоги учитывают:

- основные деревья леса: липа, дуб, береза, клен, вяз;
- сада: яблони, вишня, слива, малина, смородина, крыжовник, черемуха;
- ягодники: клубника, земляника, костяника.
- зерновые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, просо, гречиха, лён, горчица.
- бобовые культуры: горох, фасоль.
- технические: подсолнух, горох, кукуруза.
- цветы леса и поля: ландыши, фиалки, незабудки, ромашки, горицвет.
- в лесах и полях (окрестностях радиусом 20 км.) обитают лось, лисица, заяц, барсук, хорек, суслик.
- птицы: утки, вороны, грачи, скворцы, ласточки, жаворонки, тетерева, воробьи, сороки, соловьи.
- домашние: лошадь, корова, коза, свинья, собака, кошка, куры, гуси, утки.

В тёплое время года детские виды деятельности и культурно-досуговые мероприятия проводится во время прогулки на групповых участках детского сада.
Образовательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных традиций различных народностей: русских, мордвы, татар, армян, чувашей, проживающих на территории поселения Подбельск и м.р. Похвистневский. В соответствии с этим в группах оформлены национальные и патриотические уголки. Педагоги знакомят детей с художественной литературой (сказками, рассказами, стихами и др.), подвижными играми разных народов, совместно с детьми и родителями организуют проекты по темам «Национальные блюда», «Жилища разных народов», конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие» и др.
В нашем саду существуют проблемы языкового барьера у дошкольников татарской, армянской национальностей, которые составляют примерно 30% от общего количества воспитанников в детском саду. В соответствии с этим в план работы с родителями включаются индивидуальные, групповые консультации, семинары-практикумы «Главный язык общения – русский», «Овладение русским языком наряду с родным», «Проблемы обучения в школе нерусских детей» и другие. В работе с иноязычными детьми в группе русскоговорящих дошкольников педагоги организуют игровую речевую деятельность по формированию лексической стороны и грамматического строя речи.
Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, области, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких подбельчан. Расширение кругозора детей об истории с. Подбельск и Похвистневского района проходит в рамках темы «Мой дом. Моё село. Моя Родина» на доступном для дошкольников материале.

Социальное партнёрство.

Достичь положительных результатов воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста способствует взаимодействие детского сада с социумом.
Социальные партнеры.



Направления социально-партнерских отношений

Стратегические ориентиры образовательного учреждения	Предмет соглашений
1. Преемственность в работе школы и ДОУ	Осуществление преемственности в выборе программ дошкольного и начального школьного образования. Установление разновозрастных контактов между детьми дошкольного и школьного возраста.
2. Художественно-эстетическое развитие	Развитие индивидуальных способностей воспитанников. Приобщение детей к миру прекрасного. Приобщить детей к чтению книг.
3. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.	Привитие навыков безопасного проведения
4. Охрана жизни и здоровья детей. Связь с детской поликлиникой.	Предоставление консультативной и медицинской помощи.
5. Диагностика	Прохождение детьми освидетельствования и получения заключения ППК

Существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования, конкретно на уровне целей, задач и принципов отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Взаимосвязь дошкольного и начального образования, согласно Концепции непрерывного образования, предполагает достижение следующих приоритетных целей на ступени детства:

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного мировосприятия;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- повышать компетентность в сфере отношений к миру, людям, себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);

- формировать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональную, интеллектуальную, коммуникативную, деловую и пр.);
- совершенствовать достижения дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
- оказывать специальную помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализировать процесс обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Данные цели конкретизируются в задачах,

На дошкольной ступени:

- обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способности к творческому самовыражению;
- компетентность в различных формах сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста);
- формировать элементарные знания об окружающем мире;
- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни.

На начальной ступени:

- совершенствовать достижения дошкольного развития;
- формировать готовность к активному взаимодействию с окружающим миром;
- осознавать принятие ценностей здорового образа жизни и вести себя в соответствии с ними.

В целях реализации преемственности детского сада и начальной школы, разработана система мероприятий посредством организации продуктивных форм сотрудничества педагогов, родителей, старших дошкольников и младших школьников.

2.2.2. Программно-методическое обеспечение по образовательным областям

Основная литература:	***Дополнительная литература:***
Социально-коммуникативное развитие	
1. Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М: Издательство «Сфера», 2014. 2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию – М: Издательство «Сфера», 2014. 3. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова. С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. 4. Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Цветной мир, 2013. 5. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в	1. Е.В. Баринова. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. 2. Е.В. Баринова. Знакомство с вежливыми словами: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. 3. Е.В. Баринова. Учусь быть гостем и хозяином: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 4. Е.В. Баринова. Я и моя семья: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 5. Е.В. Баринова. Безопасность малышей: дом и двор: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 6. Е.В. Баринова. Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. 7. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое

подготовительной к школе группе. – СПб.: Детство-пресс, 2014. 6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: Детство-пресс, 2014.	воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М. Мозаика-Синтез, 2008. 8. Л.Л. Мосалова. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2013. 9. Н.С. Голицина, С.В. Люзина, Е.Е. Бухарова. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. - М.: Издательство "Скрипторий 2003", 2010. 10. Н.А. Баранникова. О мальчишках и девчонках, а так же их родителях. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 11. Е.А. Алябьева. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 12. Е.А. Алябьева. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет. Методическое пособие. - ТЦ Сфера, 2009. 13. Т.А. Шорыгина. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 14. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 15. Т.А. Шорыгина. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 16. Т.А. Шорыгина. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 17. Т.А. Шорыгина. Пословицы и поговорки. Педагогические беседы. - М.: Книголюб, 2008. 18. Т.А. Шорыгина. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 19. Т.А. Шорыгина. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации - М.: ТЦ Сфера, 2013. 20. Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2013. **21.** Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
Познавательное развитие	
1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. **Игралочка – ступенька к школе.** Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 – М.: Ювента, 2014. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	1. Окружающий мир: интергрированные занятия с детьми 4-7 лет / авт.-сост. М.П. Костюченко. - Волгоград: Учитель, 2012. 2. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Игралочка – ступенька к школе. Рабочая тетрадь (2ч.) Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014. 3. А.Г. Апресова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук. **Окно в школьный мир.** Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе. - М. АРКТИ, 2010. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.	3. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. 4. О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников - М.: ТЦ СФЕРА, 2013. 5. О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 6. О.В. Дыбина. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 7. О.В. Дыбина. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2010. 8. С.И. Гин. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - Минск: ИВЦ Минфина, 2008. 9. Е.В. Баринова. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. 10. З.Ф. Аксенова. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 11. Л.Н. Вахрушева. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2012. 12. Л.Н. Вахрушева. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 13. А.Я. Чебан, Л.Л. Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 14. Т.А. Шорыгина. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 15. Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 16. Т.А. Шорыгина. Беседы о хлебе. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014. 17. Т.А. Шорыгина. Беседы о том, кто где живет. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
Речевое развитие	
1. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2013. 2. О.С. Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие.	1. Л.Е. Журова Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Методические рекомендации. - М.: ИЦ Вентана-Граф, 2010. 2. Л.Г. Шадрина, Е.П. Фомина. Развиваем связную речь. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 3. Е.А. Алябьева. От слова к диалогу.

- М.: ТЦ Сфера, 2012. 3. Е.В. Колесникова. Программа "От звука к букве". Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. - М. Ювента, 2015. 4. Е.В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. - М.: Издательство Ювента, 2014. 5. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного у детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". - М.: Издательство Ювента, 2014.	Дидактические материалы по развитию речи детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
Художественно-эстетическое развитие	
1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014. 2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2014. 3. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Цветной мир, 2011.	1. Ю.А. Бревнова. Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации. - М. ТЦ Сфера, 2011. 2. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М. ТЦ Сфера, 2014. 3. И.В. Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2009.
Физическое развитие	
1. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 2. Л.Д. Глазырина. Физическая культура – дошкольникам. – М.: 3.	1. Е.В. Баринова. Обучаем дошкольников гигиене. - М.: ТЦ Сфера, 2013. 2. Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. - М.: ТЦ Сфера, 2012. 3. М.Ф. Литвинова. Русские народные подвижные игры. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. - М.: Айрис-Пресс, 2004. 4. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. Подвижные игры на прогулке. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 5. Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013

Программно-методическое сопровождение психолого-педагогической работы в группах воспитанников с ОВЗ.

Учебно-методические пособия			
Образовательная область	**Учебно-методические пособия, автор, составитель**	**Издательство**	**Год издания**
«Речевое развитие»	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Т.Б.	М.: Айрис-пресс	2004

	Филичева, Г.В.Чиркина		
	Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с ОНР. Программа, планирование. Л.Е.Кыласова	В. Учитель	2014
	«Логопедия в д/с 4-5 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2006
	«Логопедия в д/с с детьми 6-7 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2006
	«Логопедия в д/с с детьми 5-6 лет» Л.Н.Смирнова	М.: Мозаика-синтез	2005
	«Развитие связной речи» осень, зима, весна. В.В.Конаваленко	М.: «Гном»	2005
	«Развитие связной речи шестилетних детей» О.С.Гомзяк	М.: «Гном»	2007
	Говорим правильно в 5-6 лет, 6-7 лет. О.С.Гомзяк	М.: «Гном»	2011
	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной логопедической группе» Н.В.Нищева	СП: «Детство Пресс»	2008
	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева	М. Книголюб	2006
	Фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова	В. «Учитель»	2012
	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Л.С. Лылова	Воронеж: ИП Лакоценина Н.А	2012
	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. О.В.Тырышкина	В.: Учитель	2012
	Логопедические занятия в детском саду. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.:«Скрипторий 2003»	2010
	«Сборник домашних заданий в помощь логопедам родителям » З.Е.Агранович	С.П.	2007
	Учимся говорить правильно. Система коррекции ОНР 5,6 лет. Т.А.Ткаченко	М.: «Гном и Д»	2003
	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Конаваленко	М.: «Гном»	2004
	Игры с разрезными картами. О.А.Романович	Волгоград: издательство «Учитель»	2015
	Альбом по развитию речи для самых маленьких. О.А.Новицкая	М.: Астрель	2011
	Альбом по развитию речи. В.С.Володина	М., РОСМЭН	2014
	Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки.	СПб.: «Нева»	2003

	Грамматика в картинках.И.В.Скворцова		
	Уроки логопеда. Игры для развития речи. Е.М.Косинова	М.: ЭСКИМО	2009
	Логопедический букварь. Т.А.Ткаченко	М.: ЭСКИМО	2009
	Демонстрационный материал для занятий. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.: НИИ школьных технологий	2012
	Картинно-графические планы рассказов. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	М.: «Скрипторий 2013»	2012
	Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы. Л.Е. Кылысова	В.: «Учитель»	2009
	Артикуляционная гимнастика. Е.А.Пожиленко	СПб.: «КАРО»	2004
	Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячами. О.А.Леонова	СПб.: «Детство-пресс»	2013
	С детьми играем - речь развиваем. О.С.Рудник	М.: «ТЦ Сфера»	2013
	Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. Ю.А.Фадеева, Г.А. Пичугина	М.: Книголюб	2006
Диагностический материал	Уроки логопеда. Тесты на развитие речи. Е.Косимова	М.: Эскимо	2009
	Грамматический строй. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова	М.: АРКТИ	2000
	Окружающий мир «Игрушки» С.Вохринцева	М.: «Страна Фантазий»	2013
	Наши дети учатся рассказывать. В.П.Глухов	М.: Аркти	2005
	Стимульный материал по развитию речи детей раннего возраста. О.Е. Громова	М.: ТЦ	2004
	Материал по обследованию звуковой стороны речи. Альбом 1 О.Е.Грибова	М.: Просвещение	2007
	Материал по обследованию связной речи. О.Е.Грибова	М.: Просвещение	2007
	Альбом индивидуального обследования дошкольника. Т.А.Ткаченко	М.: Гном	2001
Демонстрационный материал	Серия сюжетных картин «Как щенок нашел друзей» Н.Е.Ильякова		
	Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1. Т.А.Ткаченко		
	Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Т.А.Ткаченко		
	Играйка 3. Н.В.Нищева СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2003		
	Демонстрационный материал по развитию речи. Т.Ю.Бардышева		

Дидактические материалы.	
Рабочие тетради для детей	Н.Э. Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 альбомаМ.: «Гном и Д», 2009 О.С.Гомзяк Говорим правильно 3 альбома Н.Е.Арбекова Развиваем связную речь у детей. Мир растений. Мир человека. Т.А.Ткаченко Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие.
Информационно-деловое оснащение	Родителям о речи ребенка
Инструктивно - методические плакаты	Схемы описания: -игрушек -посуды -одежды -рыбы - транспорт - животные - профессии - птицы Плакаты: «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Мебель», Времена года, Животные
Аудио и видеоматериалы	
Аудиозапись	Увлекательная грамота для детей 5-7 лет Издательство «Учитель», 2014г Логопедические упражнения. Выпуск 2 Издательство «Учитель»,2009

Двигательный режим воспитанников

Вид занятия и формы двигательной активности	Особенности организации	Группы			
		младшие	средние	старшие	подготовительные
1.Физкультурно-оздоровительная деятельность в режиме дня		Продолжительность в минутах.			
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно	10	10	10	10
1.2 Физкультминутка	Ежедневно, в содержании НОД	3	3	3	3
1.3 Подвижные игры и физические упражнения, логоритмические упражнения (в т.ч. на прогулке)	Ежедневно, утром и вечером	30	30	40	60
1.4 Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно, после дневного сна в спальне	5	5	6	7
1.5 Гимнастика после дневного сна	Ежедневно, после пробуждения детей и подъема	5	5	6	7
2. Образовательная деятельность					
2.1 Физическая культура (в т.ч. на свежем воздухе)	3 раза в неделю	15	20	25	25

2.2 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя.	Продолжительность зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей			
2.3 Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15	20	30	30
3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи.					
3.1 Физкультурные праздники	2 раза в год				

2.2.3. Особенности комплексно-тематического планирования.

Построение образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель.

Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

Календарно-тематическое планирование на учебный год (примерное)

Планирование воспитательно-образовательного процесс в группах общеразвивающей направленности.

Недели месяца (сроки)	***Группы (подгруппы)***			
	младшая	***Средняя***	***Старшая подгруппа***	***Подготовительная подгруппа***
СЕНТЯБРЬ				
I неделя	«Наш любимый детский сад»	*«В детском саду»*	«День знаний»	
II неделя	*«Хотим всё знать»* МОНИТОРИНГ (диагностическое обследование детей на начало учебного года)			
III неделя	«Во что мы играем»	*«Игрушки»*	«Букет цветов»	
IV неделя	«Комнатные растения»	*«Овощи»*	«Собираем урожай»	
V неделя	«Аквариумные рыбки и декоративные питомцы»	*«Фрукты»*	«Прогулка по лесу	
ОКТЯБРЬ				
I неделя	«Овощи»	*«Осень»*	«Природа в доме»	
II неделя	«Фрукты, ягоды»»	*«Деревья, кустарники»*	«Осенняя пора»	
III неделя	«Осенняя пора»	*«Грибы, ягоды»*	«Пернатые друзья»	
IV неделя	«Листопад»	*«Одежда, обувь, головные уборы»*	«Обитатели птичника»	
НОЯБРЬ				
I неделя	«Дом, в котором я живу»	*«Посуда»*	«Животные рядом с нами»	
II неделя	«Мебель. Бытовые приборы»	*«Продукты питания»*	«Кто живёт в лесу»	
III неделя	«Посуда»	*«Мебель»*	«На юг и на север»	
IV неделя	«Одежда. Обувь»	*«Домашние птицы»*	«Домашние питомцы»	
V неделя	«Село, в котором я живу»	*«Домашние животные»*	«Прогулка на морское дно»	
ДЕКАБРЬ				
I неделя	«Домашние животные»	*«Дикие животные»*	«Здорово живём»	
II неделя	«Птичий двор»	*«Аквариумные рыбки»*	«Береги себя»	
III неделя	«Дикие животные»	*«Зимние забавы»*	«Улица полна неожиданностей»	
IV неделя	«Новогодний праздник»		«Новый год к нам спешит»»	
ЯНВАРЬ				
I неделя	«Игры и забавы» (каникулы)			
II неделя	«Пришла зима - волшебница»	«Зима»	«Зимние забавы»	
III неделя	«Кто прилетел на кормушку?»	«Зимующие птицы»	«Идёт волшебница зима»	
IV неделя	«Дикие животные зимой»	«Животные зимой»	«Традиции наших предков»	
ФЕВРАЛЬ				
I неделя	«Мы живём в одном селе»	*«Профессии»*	«Мы живём в одном селе»	
II неделя	«Транспорт»	*«Орудия труда»*	«В гости к мастерам»	
III неделя	«Все работы хороши»	*«Транспорт»*	«Широка страна моя родная»	

IV неделя	«Мой папа – солдат!»	*«День защитника Отечества»*		
МАРТ				
I неделя	«Маму я свою люблю»	«Человек»	«Международный женский день»	
II неделя	«Моя семья»	«Мамин день»	«Народные гулянья»	
III неделя	«Кто мы? Какие мы?»	«Моя семья»	«Я и моя семья»	
IV неделя	«Вот мы какие» МОНИТОРИНГ (диагностическое обследование детей на конец учебного года)			
V неделя	«Народная игрушка»	«Моё село. Улица. Дом.»	«Дом, в котором я живу»	
АПРЕЛЬ				
I неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	«Весна»	«В окно повеяло весною»	
II неделя	«Весна в нашем краю»	«Космос»	«Полёт в космос»	
III неделя	«Труд людей весной»	«Перелётные птицы»	«В мире транспорта»	
IV неделя	«Животные весной»	«Комнатные растения»	«Все работы хороши»	
МАЙ				
I неделя	«Перелётные птицы»	«День Победы»	«И помнит мир спасённый…»	
II неделя	«Цветы»	«Насекомые»	«Работа в поле и в огороде»	
III неделя	«Насекомые»	«Цветы»	«Полевые цветы»	«Мы идём в школу»
IV неделя	«Во что играют летом?»	«Лето»	«Лето»	«Летние каникулы»»

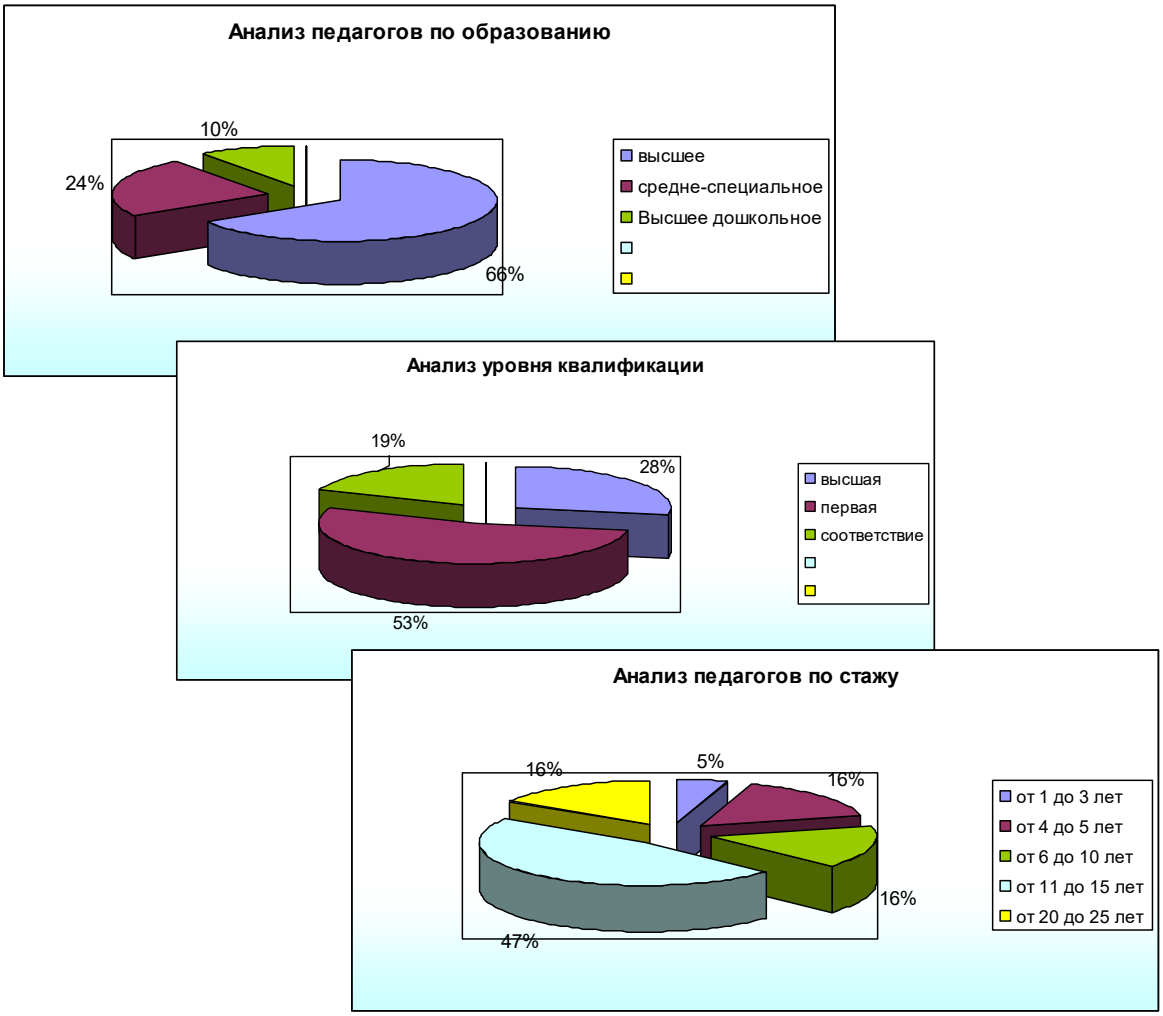
Планирование коррекционно-образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Недели месяца (сроки)	***Группы***			
	младшая	***Средняя***	***Старшая***	***Подготовительные группы***
СЕНТЯБРЬ				
I неделя	«Детский сад»	«В детском саду»	«День знаний»	
II неделя	*«Хотим всё знать»* МОНИТОРИНГ (диагностическое обследование детей на начало учебного года)			
III неделя	«Игрушки»	«Игрушки»	«Цветы»	
IV неделя	«Овощи»		«Овощи и фрукты»	
V неделя	«Фрукты»		«Деревья и кустарники»	
ОКТЯБРЬ				
I неделя	«Во саду ли, в огороде»	«Осень»	«Комнатные цветы»	
II неделя	«Я - человек»	«Деревья, кустарники»	«Осень»	
III неделя	«Одежда»	«Грибы, ягоды»	«Птицы»	
IV неделя	«Обувь»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Домашние птицы»	
НОЯБРЬ				
I неделя	«Деревья, признаки осени»	*«Посуда»*	«Домашние животные»	
II неделя	«Дома»	*«Продукты питания»*	«Дикие животные»	
III неделя	«Семья»	*«Мебель»*	«Животные холодных и жарких стран»	

IV неделя	«Посуда»	*«Домашние птицы»*	«Всё о животных»	
V неделя	«Мебель»	*«Домашние животные»*	«Рыбы. Животные моря»	
ДЕКАБРЬ				
I неделя)	«Зима. Зимняя одежда»	*«Дикие животные»*	«Человек и моя семья»	
II неделя	«Зимние забавы»	*«Аквариумные рыбки»*	«Бытовые приборы»	
III неделя	«Новогодний праздник»	*«Зимние забавы»*	«Правила дорожного движения»	«Улица полна неожиданностей»
IV неделя	«Новогодняя ёлка»	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»»	
ЯНВАРЬ				
I неделя	«Игры и забавы» (каникулы)			
II неделя	«Петушок с семьёй»	«Зима»	«Зима. Зимние забавы»	
III неделя	«Домашние птицы»	«Зимующие птицы»	«Зима. Зимующие птицы»	
IV неделя	«Зимующие птицы»	«Животные зимой»	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	
ФЕВРАЛЬ				
I неделя	«Кошка с котятами»	*«Профессии»*	«Моё село. Моя улица»	
II неделя	«Собака со щенятами»	*«Орудия труда»*	«Инструменты. Орудия труда»	
III неделя	«Домашние животные»	*«Транспорт»*	«Россия – наша родина»	
IV неделя	«Заяц»	«День защитника Отечества»		
МАРТ				
I неделя	«Дикие животные»	«Человек»	«Международный женский день»	
II неделя	«Мамин праздник»	«Мамин день»	«Продукты питания»	
III неделя	«Продукты питания»	«Моя семья»	«Посуда»	
IV неделя	«Вот мы какие» МОНИТОРИНГ (диагностическое обследование детей на конец учебного года)			
V неделя	«Профессии в детском саду»	«Моё село. Улица. Дом.»	«Мебель»	
АПРЕЛЬ				
I неделя	«Весна. Кораблик»	«Весна»	«Весна»	
II неделя	«Перелётные птицы»	«Космос»	«Полёт в космос»	
III неделя	«Транспорт»	«Перелётные птицы»	«Транспорт»	
IV неделя	«Самолёт»	«Комнатные растения»	«Профессии»	
МАЙ				
I неделя	«Труд в огороде. Инструменты»	«День Победы»		
II неделя	«Насекомые»			
III неделя	«Цветы»		«Полевые цветы»	«Школа»
IV неделя	«Игры с песком и водой»	«Лето»	«Лето»	«Времена года»

2.2.4. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы.

Воспитательно-образовательный процесс с детьми в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности организуют 21 педагог, из них: старший воспитатель – 1, воспитателей – 14, учителя-логопеды – 3, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель- 1, инструктор по физической культуре – 1.



III. Организационный раздел программы.

3.1. Обязательная часть.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Достижению целей и задач Программы способствуют созданные в детском саду материально-технические условия, направленные на:

– осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– создание условий для реализации программы, а также мотивирующей образовательной среды, приоритетных направлений организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровых, коммуникативных, проектной технологии и культурных практик социализации детей);

– обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

Созданные материально-технические условия каждой возрастной группы, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение требований – санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, по охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;
3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к объектам их окружения.
При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.
Во всех возрастных группах имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья), учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Направления образовательной деятельности	***Оснащение***
Познавательное развитие	
Сенсорное развитие и развитие психических функций	- Объекты для исследования в действии (вкладыши, мозаики, палочки Кьюизенера, кубики, шнуровки, различные виды конструкторов); - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	- Объекты для исследования в действии (оборудование для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); - образно-символический материал (наборы картинок, календарь погоды, атлас, глобус); - настольно печатные игры познавательного содержания; - детская лаборатория; - ширма-трансформер.
Формирование элементарных математических представлений	- Объекты для исследования в действии (Палочки Кьюизенера, блоки Дьенеша, Кубики Никитина, квадраты Воскобовича, геоконт) - образно-символический материал (наборы составного счетного материала, "сложи квадрат", танграмм) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами и т.д.); - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
Приобщение к социокультурным ценностям / Формирование целостной картины мира	- образно символический материал (наборы настольно-печатных дидактических игр, наборы тематических карточек); - нормативно-знаковый материал (Комплекты демонстрационных материалов по темам); - электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); - справочная литература (энциклопедии); - коллекции.
Конструирование	- строительный материал; - разные виды пластмассовых конструкторов; - настольный конструктор "Лего";

	- плоскостные конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кьюизинера; - бумага, природные и бросовые материалы; - схемы для конструирования.
Социально-коммуникативное развитие	
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые, театрализованные игры)	-уголки для организации сюжетно-ролевых игр ("Больница", "Аптека", "Гараж", "Путешествие", "Мастерская", "Семья", "Детский сад", "Школа", "Магазин", "Почта"); - игрушки-предметы оперирования; - игрушки, учитывающие интересы мальчиков и девочек; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - атрибуты для костюмов и постановок (маски, декорации); - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - ширма-трансформер.
Формирование общепринятых норм поведения/Формирование гендерных и патриотических чувств	- иллюстративный материал, плакаты для рассматривания (государственная символика, портреты известных людей, достопримечательности села, города, страны, рисунки народов России); - художественная и справочная литература; - фотоальбомы воспитанников и их семей; - настольно-печатные игры соответствующей тематики ("Хорошо-плохо" и др.) - патриотический уголок.
Трудовое воспитание	- игрушки - предметы оперирования; - образно-символический материал (виды профессий, инструменты и т.д.); - настольно-печатные игры ("Профессии", "Кто что делает") - уголок природы, домашний огород.
Формирование основ безопасного поведения	- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - художественная и справочная литература; - игрушки-предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - видеофильмы и мультфильмы о безопасном поведении.
Речевое развитие	
Развитие речи (все компоненты)	- картотека речевых игр; - игры на развитие мелкой моторики; - настольные игры (лото, домино); - развивающие игры ("Найди по описанию", "Что сначала, что потом" и др.), шнуровки, вкладыши; - схемы для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература для чтения детям и самими детьми.
Восприятие художественной литературы	- художественная литература для чтения детям и самими детьми; - справочная литература (энциклопедии); - аудио- и видеозаписи литературных произведений; - образно-символический материал (игры "Парочки", "Литературные герои", пазлы); - картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжный уголок.

Художественно-эстетическое развитие	
Художественное творчество	-репродукции картин; - иллюстративный материал, плакаты; - технологические карты; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - художественная литература с иллюстрациями художников; - изделия народных промыслов; - скульптуры малых форм (дерево, глина); - настольно-печатные игры
Художественный труд/Художественное конструирование	- бумага, природный, бросовый материал; - материалы и оборудование для продуктивной деятельности; - технологические карты; - иллюстративный материал, плакаты.
Музыка	- музыкальный уголок; - подборка аудиозаписей; - атрибуты для танцевальных этюдов; - детские шумовые инструменты.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики; - художественная и справочная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки-предметы оперирования; - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков;
Двигательная деятельность (активность)	- физкультурно-игровое оборудование (скакалки, мячи, кольцебросы, гимнастические палки и др.); - картотека подвижных игр; - ширма-трансформер.
Физическая культура	- спортивные комплексы (кольца, перекладина, веревочная и металлическая лестница, канат) - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, общеразвивающих упражнений); - атрибуты для спортивных игр; - настольно-печатные игры ("Виды спорта" и др.); - иллюстративный материал, плакаты

Перечень ТСО, компьютерной техники, их количество:

№ п/п	Вид помещений	Наименование	Цель предназначения
1.	Кабинет руководителя	*Копировальный аппарат – 1 шт.*	Работа с документацией
2.	Музыкальный зал	*Музыкальный центр – 1 шт.*	Музыкальное сопровождение воспитательно-образовательного процесса
3.	Методический кабинет	*DVD-плеер – 1 шт.* *Видеокамера – 1 шт.* *Видеомагнитофон – 1 шт.* *Телевизор – 1 шт.* *Фотоаппарат – 1 шт.* *Цифровой фотоаппарат – 1 шт.*	Информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса ДОУ

		Компьютер – 2 шт. *Принтеры – 2 шт.* *Сканер – 1 шт.*	Работа с методической документацией
4.	Бухгалтерия	*Компьютер – 1 шт.* *Принтер – 1 шт.*	Работа с документацией
5.	Логопедический кабинет	*Магнитола – 1 шт.*	Музыкальное сопровождение воспитательно-образовательного процесса
6.	Групповые комнаты	*Магнитола – 5 шт.*	
ИТОГО:		***20 единиц техники***	

Для организации образовательного процесса оборудованы специальные помещения:

Назначение	**Функциональное использование**
Кабинет педагога-психолога	Диагностика, коррекционно-индивидуальные занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, праздников, развлечений, спектаклей, физкультурных занятий, досугов, утренней гимнастики, производственных и профсоюзных собраний.
Групповые помещения	Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа. Центры предметно-развивающей среды.

3.1.2. Режим дня воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности

Организация режима пребывания воспитанников в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

В течение года режим дня меняется дважды с учётом климатических условий. В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим дня разработан на холодный и тёплый периоды с учетом следующий пунктов, вышеуказанного нормативного документа:

п. 11.4. «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями».

п. 11.5. «Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать».

п. 11.6. «Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой».

п. 11.7. «….Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. ……Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно».

п. 11.8. «На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.»

п. 11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Режим дня в группе детей ясельного возраста
на холодный период года

Режимные процессы (моменты)	Время
Прием и осмотр. Игровая деятельность.	06.30-07.50
Утренняя гимнастика.	07.50 – 07.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.55 -08.30
Игры (самостоятельная деятельность)	08.30-09.00
Игра-занятие (по подгруппам)	09.00-09.10 09.10-09.20
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	09.20-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.55
Подготовка к дневному сну. Сон.	11.55-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.30
Игра-занятие (по подгруппам)	15.30-15.40 15.40-15.50
Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.	15.50-16.20
Игровая совместная деятельность взрослого с детьми.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00
Уход домой.	18.00-18.30

на теплый период года

Режимные процессы (моменты)	Время
Прием и осмотр. Игровая деятельность.	06.30-07.50
Утренняя гимнастика.	07.50 – 07.55
Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.55 -08.30
Игры (самостоятельная деятельность)	08.30-09.00
Игра-занятие, игры забавы	09.00-09.20
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	09.20-11.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.15
Подготовка к обеду. Обед.	11.15-11.55
Подготовка к дневному сну. Сон.	11.55-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.30
Игра-занятие, игры забавы	15.30-15.50
Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.	15.50-16.20
Игровая совместная деятельность взрослого с детьми.	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.00
Уход домой.	18.00-18.30

Режим дня в группах общеразвивающей направленности
на холодный период года

Группы	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группы*
Прием и осмотр. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.	06.30-07.50	06.30-08.00	06.30-08.10	06.30-08.20
Утренняя гимнастика	07.50-07.57	08.00–08.10	08.10-08.20	08.20-08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	07.57-08.30	08.10-08.45	08.20-08.40	08.30-08.45
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	08.30-09.00	08.45-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-09.55	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)	09.40-11.30	09.50-11.50	09.55-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.50-12.00	12.10-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	12.00-12.40	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15
Совместная игровая деятельность детей и взрослого. Восприятие худ. литературы и фольклора (по плану воспитателя)	15.25-15.45	15.25-15.45	15.20-15.40	15.15-15.45
Организованная непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	
Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.	15.45-16.10	15.45-16.05	15.40-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность.	16.10-16.45	16.05-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Прогулка. Уход домой.	16.45-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

на тёплый период года

Группы	*Младшая группа*	*Средняя группа*	*Старшая группа*	*Подготовительная к школе группы*
Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.	06.30-08.20	06.30-08.25	06.30-08.30	06.30-08.35
Подготовка к завтраку.	08.20-08.45	08.25-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55

Завтрак.				
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.45-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-09.55	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)	09.40-11.30	09.50-11.50	10.35-12.25	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.50-12.00	12.25-12.40	12.40-13.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	12.00-12.40	12.40-13.00	13.00-13.15
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.15	12.40-15.15	13.00-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Восприятие худ. литературы и фольклора	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.	15.45-16.10	15.45-16.05	15.40-16.05	15.40-16.00
Подготовка к прогулке.	16.10-16.25	16.05-16.25	16.05-16.20	16.00-16.15
Прогулка. Игровая, двигательная деятельность детей на игровых площадках.	16.25-18.30	16.25-18.30	16.20-18.30	16.20-18.30
Уход домой.				

Режим дня
в группах компенсирующей направленности
на холодный период года

Группы	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная к школе группы***
Прием и осмотр. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.	07.00-07.50	07.00-08.00	07.00-08.10	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	07.50-07.57	08.00–08.10	08.10-08.20	08.10-08.20
Совместная игровая деятельность детей со взрослыми.	07.57-08.20	08.10-08.25	-	-
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45	08.25-08.45	08.20-08.40	08.20—08.45
Игры. Подготовка к образовательной деятельности.	08.45-09.00	08.45-09.00	08.40-09.00	08.45-09.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-09.55	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50

Игры. Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)	09.40-11.30	09.50-11.50	09.55-12.25	10.50-12.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.50-12.00	12.25-12.40	12.30-12.50
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	12.00-12.40	12.40-13.00	12.50-13.10
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15
Совместная игровая деятельность детей и взрослого. Восприятие худ. литературы и фольклора (по плану воспитателя)	15.25-15.45	15.25-15.45	15.20-15.40	15.15-15.45
Организованная непосредственно образовательная деятельность	-	-	-	
Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.	15.45-16.10	15.45-16.05	15.40-16.00	15.45-16.00
Самостоятельная игровая деятельность. Прогулка. Уход домой.	16.10-17.00	16.05-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

на тёплый период года

Группы	***Младшая группа***	***Средняя группа***	***Старшая группа***	***Подготовительная к школе группы***
Прием и осмотр. Утренняя гимнастика. Самостоятельная и индивидуальная игровая деятельность.	07.00-08.20	07.00-08.25	07.00-08.30	07.00-08.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	08.20-08.45	08.25-08.55	08.30-08.55	08.30-08.55
Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке.	08.45-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00	08.55-09.00
Организованная непосредственно образовательная деятельность на участке	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-09.55	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Игры. Прогулка (игры, опыты, наблюдения, труд)	09.40-11.30	09.50-11.50	10.35-12.25	10.50-12.40
Возвращение с прогулки	11.30-11.50	11.50-12.00	12.25-12.40	12.40-13.00
Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.30	12.00-12.40	12.40-13.00	13.00-13.15
Подготовка к дневному сну. Сон.	12.30-15.15	12.40-15.15	13.00-15.15	13.15-15.15
Постепенный подъем. Водные и воздушные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Восприятие худ. литературы и фольклора	15.30-15.45	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к уплотнённому ужину. Уплотнённый ужин.	15.45-16.10	15.45-16.05	15.40-16.05	15.40-16.00

Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, двигательная деятельность детей на игровых площадках. Уход домой.	16.10-17.00	16.05-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Содержание развлечений с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию и другими специалистами) исходя из текущей работы, в которой отражается время года, тематика разделов из различных образовательных областей, владение детьми различным игровым и музыкальным репертуаром.

Цикличность организации досугов предполагает еженедельное их проведение (от 15 до 35 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Содержание и форма развлечений разрабатываются в соответствии с направлениями развития детей и тематическим планированием.

Планирование (примерное)
совместных культурно-досуговых мероприятий в группах

Группы	Наименование мероприятия	сроки
Младшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	«Моя любимая игрушка»- защита проекта (общераз.гр.) «Осень золотая» (утренник) «На птичьем дворе»- защита проекта (общераз. гр.) «Веселый праздник – Новый год» (праздник)	сентябрь октябрь ноябрь декабрь
Средние группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	«Осень золотая » (утренник) «Веселый праздник – Новый год» (праздник) «День защитника Отечества» (утренник) «8Марта-прздник бабушек и мам» (утренник) «Масленица» (развлечение)	октябрь декабрь февраль март
Старшие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	«День знаний» (утренник) «Праздник цветов» защита проекта «Осень золотая» (утренник) «Уж небо осенью дышало» конкурс стихов об осени «Веселый праздник – Новый год» «В гостях у Снежной королевы» конкурс стихов о зиме «День защитника Отечества» муз.-спортив. праздник «Юные защитники» « 8 марта - праздник бабушек и мам» (утренник) « Масленица» (развлечение) «Федорино горе» - театрализованное представление	сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март

	«Космонавтами мы будем» -муз.-спортив. праздник «Апрель, апрель звенит капель» - конкурс стихов о весне «9 мая - день Победы» (праздник)	апрель май
Подготовительные группы общеразвивающей и компенсирующей направленности	«День знаний» (утренник) «Осень золотая» (утренник) Конкурс - чтение стихов об Осени «Как здоровье сохранить» - защита проекта(общеразв. гр.) «Веселый праздник – Новый год» Конкурс - чтение стихов о Зиме « День защитника Отечества» «Женский день -8 марта» « Масленица» (развлечение) «День космонавтики» «Моя малая Родина»- защита проекта «9 мая-день Победы» «Выпуск в школу»	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

1) насыщенность;
2) трансформируемость;
3) полифункциональность;
4) вариативной;
5) доступность;
6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Содержание предметно-развивающей среды детского сада

Вид помещения	**Основное предназначение**	**Оснащение**
Материально-техническое обеспечение Программы		
Музыкальный зал (Физкультурный зал)	- Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия, - Праздники - Театрализованные представления - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия	- Видеопроектор, экран для видеопроектора, музыкальный центр, переносная мультимедийная установка - Пианино - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы - Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов - Музыкальный центр - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - Модули - Тренажеры - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- Изолятор - Медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	- Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и	- Стенды для родителей, визитка ДОУ. - Стенды для сотрудников

	родителями.	
Участки	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность.	- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. - Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. - Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Спортивный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	- Календарь природы (мл, ср, ст, подгр) - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - Сезонный материал - Паспорта растений - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - Макеты - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения элементарных опытов - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Строительная мастерская	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст - Транспортные игрушки

		- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровые зоны	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») - Предметы- заместители Ширмы-трансформеры
Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, районов города, - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения
Патриотический уголок»	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	- Государственная и символика - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно - прикладного искусства - Детская художественной литературы - Альбомы, фото ветеранов ВОВ с.Подбельск
Книжный уголок	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
Театрализованный уголок	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Творческая мастерская	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы - раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и

		альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Портрет композитора (старший возраст) - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Игрушки - самоделки -Музыкально - дидактические игры -Музыкально- дидактические пособия

При обновлении предметно-развивающей среды педагоги учитывают принцип активности и самостоятельности, творчества и инициативности, что даёт возможность дошкольникам перестраивать, изменять своё игровое предметное окружение в соответствии с их потребностями и интересами. С этой целью в группах имеются многофункциональные, легко трансформируемые ширмы, которые позволяют детям свободно создавать игровое пространство в соответствии с разыгрываемым сюжетом по инициативе ребят или взрослого (домики, шалаши, ракеты, корабли и т.д.).

Возможность самостоятельного видоизменения, трансформации пространства группы дошкольниками при поддержке воспитателя, провоцирует возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств, овладение различными видами самостоятельной деятельности, но и формирует личность.

При проектировании пространства в группах учитывается принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка, учитываются интересы и желания детей свободно заниматься различными видами самостоятельной деятельности, не мешая друг другу.

IV. Рабочая программа воспитания.

4.1. Пояснительная записка. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

Рабочая программа воспитания Структурного подразделения «Детский сад «Солнышко»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.С. Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области (далее – Программа воспитания), разработана с учетом:

1. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

2. Требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

и на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - КОП ДО «Мир открытий»).

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья

воспитанников.
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с. Подбельск м.р. Похвистневский является участником Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета» 2020 года на основании предложения органа исполнительной власти Самарской области.
Образовательное учреждение является участником инновационного проекта «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДОО «Детский сад 2100»; опорной площадкой СВУ МОиН СО по приоритетному направлению «Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников».
Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в структурном подразделении «Детский сад «Солнышко»» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Н.С. Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области (далее – СП «Детский сад Солнышко») предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.
Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
В основе процесса воспитания детей в СП «Детский сад Солнышко» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.
Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника СП «Детский сад Солнышко» и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Программы воспитания.
С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно *воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе*.
Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.
Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.
Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.
ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.
Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями, способствующее достижению положительных результатов воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Цель Программы воспитания.
Общая цель воспитания в СП «Детский сад Солнышко» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:
1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:
• развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями; • формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
• развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
• воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; владение речью как средством общения и культуры;
• развитие ценностного отношения к труду;
• объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:
- социально-коммуникативному
- физическому

- художественно-эстетическому
- познавательному
- речевому.

4.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

~ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

~ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

~ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

~ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

~ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

~ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

~ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

4.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми

участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками СП «Детский сад Солнышко»).
Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:
- обеспечение воспитывающей личностно - развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.
Уклад детского сада направлен:
- на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
Программа воспитания включает в себя вопросы истории и культуры родного села и района, природного, социального и рукотворного мира.
Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.
В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда –то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Климатические условия Поволжья характеризуются сухим жарким летом и холодной зимой с небольшим количеством осадков в виде снега. Поэтому в теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, включая закаливающие процедуры. В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены утренняя гимнастика, гимнастика побудка после сна, упражнения для профилактики плоскостопия, коррегирующие упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе.
Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями детского сада в аспекте социокультурной ситуации развития дошкольников являются:
- приобщение к истокам русской народной культуры;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного села и его окрестностями;
- приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- внедрение информационно-коммуникативных технологий.

В каждой возрастной группе ежедневно утром воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Еженедельные традиции: мероприятия в группах детского сада, подчинены теме недели и направлены на выполнение цели и задач в рамках тематического планирования. В группах по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Ежемесячные традиции: театральные, музыкальные и (или) спортивные развлечения.

Ежегодные количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:
- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «День рождение Детского сада»;
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;
- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

4.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:
- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, прогулки.

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой.

4.2.3. Общности (сообщества) ДОО.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

~ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

~ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

~ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

~ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

~ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

~ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

~ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

~ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников СП «Детский сад Солнышко» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под

руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

~ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

~ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

~ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

~ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

~ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

~ уважительное отношение к личности воспитанника;

~ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

~ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

~ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

~ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

~ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

~ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

~ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

~ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные традиции воспитательного процесса в детском саду:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы является тематическое планирование:

составленное на учебный год с указанием лексической темы недели в каждой возрастной группе.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм организации детских видов деятельности, что обеспечивает полноценный опыт социализации детей.
Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:
- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.
Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.
Педагогический коллектив взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальные партнеры	Направление воспитательной работы
1. Преемственность в работе школы и ДОУ	Установление разновозрастных контактов между детьми дошкольного и школьного возраста. Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, взаимное сотрудничество по организации и проведению совместных культурно-познавательных мероприятий
2. МОУ «Подбельская детская музыкальная школа»	Художественно-эстетическое развитие Приобщение детей к миру прекрасного. Сотрудничество по организации и проведению совместных концертно-досуговых мероприятий.
3. ЦВР «Эврика» - филиал ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.	Дополнительное образование, формирование творческих способностей старших дошкольников: математических представлений, конструктивных способностей. Преемственность в подготовке детей к игре в шахматы
4. ДЮСШ - СП ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск.	Физкультурно-оздоровительное
5. Детская библиотека	Приобщение детей к чтению книг. Сотрудничество по организации и проведению совместных досуговых мероприятий.

4.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

~ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

~ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

~ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками групп происходит ежедневно, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми,

воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик. Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования. Специфика реализация образовательного процесса в соответствии с ООП детского сада подразумевает сочетание классического, комбинированного и нелинейного расписания в соответствии с возрастными группами, как для основной, так и для вариативной части образовательной деятельности, а также подразумевает свободный выбор видов и форм реализации деятельности детьми в режимных моментах. Такой подход в сочетании с организацией развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО даёт обширные возможности для поддержки и развития детской инициативы.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы:

Обогащённые игры в центрах активности.

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие. Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:
- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать своипланы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети наделе могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра.

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:
- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

4.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

4.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный

		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность,

		инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса, ребенок обладает развитым воображением.

4.4. Содержательный раздел. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

4.4.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

 эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
 регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

~ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

~ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

~ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

4.4.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
 организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
 создавать доброжелательный психологический климат в группе.

4.4.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание данного направления реализуется в процессе направления речевого развития дошкольников.

Направления деятельности воспитателя:

 совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
 организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

4.4.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

 обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
 закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
 укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
 формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
 организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

 организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
 создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
 введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
 формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
 формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
 включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

4.4.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

 показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
 воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

4.4.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

 учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

 воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

 воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

 воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие
эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

 выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

 уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

 организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

 формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

 реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

4.5. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

 региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;

 воспитательно-значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

 воспитательно-значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

 ключевые элементы уклада ОО;

 наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

  особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

 особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников развивающие задания на интерактивной доске); дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и

4.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Воспитательный процесс осуществляется с учётом национально-культурных традиций различных народностей: русских, мордвы, татар, армян, чувашей, проживающих на территории поселения Подбельск и м.р. Похвистневский. В соответствии с этим в группах оформлены национальные и патриотические уголки. Педагоги знакомят детей с художественной

литературой (сказками, рассказами, стихами и др.), подвижными играми разных народов, совместно с детьми и родителями организуют проекты по темам «Национальные блюда», «Жилища разных народов», конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие» и др.
Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры родного села, района, области, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленьких подбельчан. Расширение кругозора детей об истории с. Подбельск и Похвистневского района проходит в рамках темы «Мой дом. Моё село. Моя Родина» на доступном для дошкольников материале. Основной целью работы с семьями дошкольников, является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.
Основными условиями для сотрудничества с родителями и, следовательно, создания благоприятных взаимоотношений между семьёй ребёнка и педагогами являются взаимная заинтересованность обеих сторон в реализации целей и задач воспитания, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.
Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное* воспитание, сохранить *приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на Интернет странице детского сада сайта ГБОУ СОШ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьёй в детском саду, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется утвержденными планами работы на учебный год и запросом родителей.
Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности педагогов детского сада.
Групповые формы работы:
□□Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
□□Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
□□Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- странице ДОУ сайта ГБОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
Индивидуальные формы работы:
□□Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
□□Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
□□Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
□□Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

4.7. Организационный раздел. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

 «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

 «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

 «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,
- приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без
- которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

○ системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
Развивающее пространство детского сада включает:
 музыкальный зал (физкультурный)
 кабинет учителя-логопеда
 кабинет психолога
В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:
 условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
 условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
 условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
 условия для коррекционной работы в группе компенсирующего и комбинированного вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи и задержку психического развития);
 условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
 условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
 условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).
Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.
Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

4.8. Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.
Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.
Проектирование событий возможно в следующих формах:
 разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
 создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

4.9. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

4.10. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Детский сад укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

В детском саду воспитательный процесс осуществляют 18 педагогов, из них: старший воспитатель – 1, воспитателей – 11, учителя-логопеды – 3, педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель- 1, инструктор по физической культуре – 1.

- первая квалификационная категория – 56% педагогов;
- высшая квалификационная категория – 28% педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 16% педагогов.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа успешного педагога» по повышению профессионального мастерства педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

100% педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Наименование должности *(в соответствии со штатным расписанием СП)*	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Руководитель Старший воспитатель	- организация и регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий в ДОУ; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований

	обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы
Воспитатель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

4.11. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется участием сообщества педагогов детского сада, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ГБОУ, а также других участников образовательных отношений и социальных партнеров по реализации основных образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

• предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск м.р. Похвистневский Самарской области в бумажном виде;

• предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, обобщение материалов обсуждения.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
4. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов в реализации Программы.

Развитие информационных ресурсов предполагает создание страницы Программы на сайте ГБОУ, которая может содержать:

• тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
• перечни научной, методической, практической литературы,
• перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
• информационные текстовые и видеоматериалы;
• разделы, посвященные обмену опытом;
• актуальную информацию о проведении семинаров, мастер-классов, открытых занятий.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания РППС, осуществляется в процессе реализации Программы.
Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.
Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ДОУ:
− Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020 г. Ст.67.1, п.4);
− Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации**;**
− Федерального закона от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
− Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155;
− Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №201 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
− Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск на 2021 -2026 г.г.;
- Адаптированной (-ые) основной (-ые) образовательной (-ые) программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТРН и ЗПР СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск на 2021 -2026 г.г.;
− Программа развития СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск на 2020 -2025 учебный годы;
− Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07. 2021 № 2/21);
− План работы на учебный год;
− Календарный учебный график;
− Рабочие программы педагогов групп, как часть ООП ДО и АООП ДО;
− Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
− Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в структурном подразделении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).
Парциальные программы:
1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. – 6-е изд., доп. – М.: «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2020
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет под ред. Н.В. Нищевой. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020
3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под ред. Л. Л. Тимофеевой. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой. - 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
6. Программа социально-коммуникативного развития «Дорогою добра» под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015

4.12. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

СП " Детский сад Солнышко" посещают воспитанники с ОВЗ, имеющие нарушения в речевом и

психическом развитии (далее ТНР, ЗПР). Из общего количества детей они составляют ежегодно от 48% до 56%.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада детского сада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

4.13. Примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

 погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
 разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
 организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательных мероприятий в возрастной группе с учетом особенностей дошкольников. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Примерный календарный план воспитательной работы
СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск
на 2021-2022 учебный год (на первое полугодие)

Срок реализации, тема	***Патриотическое воспитание*** Модуль «Родина»	***Социальное воспитание*** Модуль «Детский сад-семья-социум»	***Познавательное воспитание*** Модуль «Мир вокруг»	***Физкультурно-оздоровительное воспитание*** Модуль «Здоровый образ жизни. Безопасность»	***Трудовое воспитание*** Модуль «Труд»	**Этико-эстетическое воспитание** Модуль «Культура и красота»
Сентябрь «Здравствуй, Детский сад!»	Выставка детских рисунков «Детский садик «Солнышко»-наш любимый дом»	День знаний «Здравствуй детский сад!» - 1 сентября; Создание альбома «Правила поведения в детском саду» Экскурсия по детскому саду «Кто работает в детском саду	Фотовыставка «Лето – это маленькая жизнь»	Единый день детской дорожной безопасности (беседы, игры, инсценировки) Викторина «Знатоки ПДД» Физкультурные досуги «Кошкин дом», «Сфетофорик»	Выставка «Осенний букет для работников детского сад» (в рамках Дня дошкольного работника)	Международный день красоты – 9 сентября (конкурсы, загадки, чтение художественной литературы, коллективное творческое дело)
Октябрь «Осень в природе и в нашем селе»		Игра-импровизация «Поможем бабушке Федоре», приуроченная к дню пожилого человека – 1 октября	Выставка поделок и творческих работ «Осенние фантазии»	Физкультурный досуг «Осенние забавы» Спортивное развлечение «В гостях у осени» Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Тематическая беседа «Всемирный день хлеба» – 16 октября	Международный день музыки – 1 октября (слушание аудиозаписей, игра на музыкальных инструментах); тематическая беседа «Правила поведения в детском саду»
Праздник «Осень, осень, в гости просим!»						
Ноябрь «Кто нас окружает»	День народного единства – 4 ноября: Дидактическая игра	Творческая выставка «Золотые руки наших мам»	Групповые детские проекты "Мамочку свою очень сильно я	Физкультурный досуг «В деревни у бабушки»	Мастерская «Подарок для мамы»	День доброты – 13 ноября (игры, конкурсы,

	«Русский народный костюм», настольная игра «Народы России»		люблю!"	Спортивный досуг «В гостях у лесных зверей» Физкультурный досуг «Джунгли зовут»» Акция «Мама, ты знаешь правила дорожного движения?»		инсценировки); Всемирный день приветствий – 21 ноября (словесные и дидактические игры)
Праздник к Дню матери "Мама - это Солнце! Мама - это Свет!"						
Декабрь «Зима»	Досуг «Зимние святки»		Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой»	Всемирный день футбола – 10 декабря (эстафеты с мячами, игра в футбол – старшая и подготовительная группы) Физкультурные досуги «В гостях у снеговика», «Зимушка зима – спортивная пора» Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Акция «Зимние постройки на участке»	Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза»
Праздник «Новогодний карнавал»						

V. Дополнительный раздел программы.

Краткая презентация программы.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Солнышко» им. Н.С. Доровского ГБОУ СОШ с.Подбельск разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей.

СП «Детский сад Солнышко» ГБОУ СОШ им.Н.С.Доровского с.Подбельск осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативно-правовой документацией: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 21 января 2019 г.№32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательном программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом МОиН РФ от от30 августа 2013 года, № 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09. 2013, № 30038); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 N ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Положение СП «Детский сад Солнышко» http://podbelsksoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/Программа-развития-ДОУ-на-2017-2021-гг.docx; Положение о ППк СП Детсад «Солнышко» http://podbelsksoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/pologenie_cp_solnischko_podbelsk_2015.pdf;

Образовательная деятельность в детском саду организуется с воспитанниками с учетом утвержденных образовательных программ ДО: основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) http://podbelsksoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/ООП-Солнышко-Подбельск.docx;

адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими тяжелые нарушения речи (далее - АООП для ТНР) http://podbelsksoh.minobr63.ru/wp-content/uploads/АООП-для-детей-ТНР.doc; адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими задержку психического развития (далее – АООП для ЗПР); адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей, имеющими расстройство аутистического спектра (далее – АООП для РАС).

Целостность педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечивается реализацией примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой. Данная программа направлена на поддержку индивидуальности каждого ребенка, его социальное, нравственное, интеллектуальное, физическое и эстетическое развитие. Системно-деятельностный подход, положенный в основу Программы, создает условия для самоизменения и саморазвития всех участников образовательных отношений – педагогов, детей и их родителей.

С сентября 2019 г. СП «Детский сад Солнышко» является федеральной экспериментальной площадкой по реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100», авторы М.В. Корепанова, доктор пед. наук С.В. Соколова, кандидат пед. наук.

Коррекционно-развивающий процесс с детьми с ОВЗ осуществляется с учетом АООП ДО для детей ТНР на основе «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой; АООП ДО для детей с ЗПР на основе «Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы ДО на основе ФГОС ДО для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР»**.**

В целях эффективной реализации Программы основным направлением деятельности педагогического коллектива является взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Основной целью работы с семьями дошкольников, является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основными условиями для сотрудничества с родителями и, следовательно, создания благоприятных взаимоотношений между семьёй ребёнка и педагогами являются взаимная заинтересованность обеих сторон в реализации конкретных педагогических целей, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.