

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ
ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО

Зам. директора

Директор ГБОУ СОШ им

Н.С.Доровского с.Подбельск

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2022 г.

_____ В.Н.Уздяев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основам безопасности жизнедеятельности
Уровень программы
основное общее образование
10 класс**

программа к учебнику Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, М. Е. Норсеевой «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9класса общеобразовательных организаций / авт.-сост. М. В. Муркова, А.А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022. — 46 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Составитель(и):
Учитель ОБЖ Рустамов Р.М.

Подбельск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа к учебнику Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканова «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных организаций (издательство «Русское слово») составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной основной образовательной программы и предназначена для организации уроков по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе общеобразовательных организаций.

Общая характеристика курса

В настоящее время обеспечение безопасности стало одной из насущных потребностей каждого человека и государства. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности». Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у школьников современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение ОБЖ на данном уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира и системы личной и коллективной безопасности.

Изучение предмета «ОБЖ» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение предмета позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных явлений и процессов.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и к её Вооружённым Силам;
- изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

- приобретение навыков в области гражданской обороны;
- изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы; изучение элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура», способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Место предмета в учебном плане

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и Примерной основной образовательной программе. На изучение предмета в 10 классе отводится 35 часов учебного времени (1 час в неделю).

Отбор форм организации обучения осуществляется с учётом содержания и практической значимости предмета. Большое внимание уделяется формированию навыков практической деятельности по содержанию предмета.

Воспитательный потенциал курса

В современном мире, для которого характерны бурное развитие новых технологий и цифровой сферы, процессы глобализации, рост экологических и социальных проблем, особенно актуальным становится запрос на воспитание личности «безопасного типа» и повышение в обществе уровня культуры безопасности жизнедеятельности. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» играет в решении этих задач значительную роль.

Воспитание личности «безопасного типа» подразумевает, что человек:

- освоит знания об основных опасностях в разных сферах (бытовой, социальной, технической, природной);
- освоит правила безопасного поведения в различных ситуациях;
- научится избегать опасных ситуаций в повседневной жизни;
- научится грамотно действовать и оказывать необходимую первую помощь другим людям в случае возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

Однако, для того чтобы эти знания и умения реализовались, необходимо, чтобы у человека была сформирована определённая система ценностей, чтобы он обладал набором некоторых личностных качеств. Поэтому курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование таких качеств, как:

- ощущение ценности собственной жизни и здоровья, а также жизни и здоровья окружающих людей;
- чувство ответственности за своё поведение и поступки;
- уважительное и бережное отношение к окружающему миру, к природе;
- умение противостоять негативным влияниям со стороны социального окружения, психологическому давлению и манипулированию;
- признание ценности сотрудничества и взаимопомощи, конструктивного общения, умения действовать не только в одиночку, но кооперируясь с другими людьми.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» охватывает широкий круг тем, которые касаются как частной жизни человека, так и его взаимоотношений с обществом и государством. Рассматриваются такие темы,

как противодействие терроризму, экстремизму и наркотизму, роль государства в защите граждан от чрезвычайных ситуаций, основы обороны государства и военная служба. Уроки ОБЖ способствуют:

- пониманию, что безопасное и ответственное поведение — это залог не только собственного благополучия, но благополучия и безопасности общества и государства;
- осознанию гражданской идентичности, причастности к культурному наследию своей страны, к её истории, ответственности за сохранение этого наследия, за настоящее и будущее своей Родины.

Решению воспитательной задачи способствует разнообразный материал, размещённый в учебниках. Наряду с информацией, необходимой для освоения правил и принципов безопасного поведения, представлены образцы мужественного поведения в сложных и чрезвычайных ситуациях, примеры успешной борьбы за жизнь и здоровье людей, поучительные факты из истории Отечества и зарубежной истории, интересные сведения, обеспечивающие межпредметные связи, расширяющие кругозор и способствующие формированию научной картины мира.

В старших классах более глубоко изучаются темы, связанные с безопасностью в повседневной жизни, экологией, чрезвычайными и опасными ситуациями природного и техногенного характера. Занятия по этим темам, посвящённые изучению нового материала, поиску информации, обсуждению проблемных вопросов, выполнению практических заданий, способствуют пониманию безусловной ценности человеческой жизни, формированию ответственного отношения к природной окружающей среде и её ресурсам, осознанию необходимости соблюдать правила безопасного поведения и ответственности за свои поступки и собственную жизнь.

Знакомство с сутью таких явлений, как экстремизм и терроризм, с государственной политикой в сфере противодействия терроризму и экстремизму, с антитеррористическими нормативными правовыми актами и опытом борьбы с терроризмом воспитывает уважение к закону и правопорядку, мотивацию к противостоянию этим и другим социально опасным явлениям.

Занятия, углубляющие знания молодых людей о принципах здорового образа жизни, развивают личные качества, обеспечивающие рациональное восприятие правильного и «неправильного» образа жизни.

В результате дальнейшего знакомства с основами медицинских знаний и с правилами оказания первой помощи, отработки на практике новых навыков формируется чувство уверенности в себе при оказании помощи другим людям в экстремальной ситуации.

Обучение в 10 и 11 классах — время подробного знакомства с основами обороны государства, с правовыми основами военной службы, с военно-профессиональной деятельностью. Этот материал способствует воспитанию чувства патриотизма, уважения к своему народу и государству, осознанию сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за происходящее в обществе. В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» молодые люди проходят начальную военную подготовку, которая призвана формировать мотивацию к служению Отечеству и его защите.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП

Личностные результаты

В сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим

событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере отношения обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере взаимоотношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, наносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своего и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время занятий современными молодёжными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

• использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Основы здорового образа жизни:

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по её оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

-
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Основы обороны государства:

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативно-правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учёта;
- комментировать назначение общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приёмы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- соблюдать меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

-
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат; • соблюдать меры безопасности при обращении с гранатами.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
 - объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям;
 - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник получит возможность научиться

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учётной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

•

ТОЧКА РОСТА

•
Для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового и гуманитарного профилей (в том числе предметной линии «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, создаются центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». К 2024 году в Российской Федерации будет создано 16 тыс. таких центров.

Опыт работы подобных центров в регионах показал, что потенциал «Точек роста» до сих пор остаётся неиспользованным. Среди причин неэффективного использования высокотехнологичных ресурсов центров можно выделить: отсутствие эффективных механизмов управления деятельностью центров, слабое организационно-методическое сопровождение, недостаточную проектную компетенцию педагогов центров, страх перед новыми возможностями.

Данное методическое пособие предназначено для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ, педагогов дополнительного образования, руководителей и методистов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

В пособии изложены современные подходы к организации урочной и внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендации по организации исследовательской и проектной работы обучающихся с использованием возможностей центров «Точка роста».

Нормативная база

Методическое пособие разработано с учётом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) (в ред. от 21.12.2020) (<https://fgos.ru>) (дата обращения: 10.03.2021).

3. Паспорт национального проекта «Образование» (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) (<https://login.consultant.ru/link?req=doc&base=LAW&n=319308&de mo=1>) (дата обращения: 10.03.2021).

4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) (дата обращения: 10.03.2021).

5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 16.06.2019). Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н (<http://профстандартпедагога.рф>) (дата обращения: 10.03.2021). . Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и

- взрослых» . Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г . № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=48583) (дата обращения: 10.03.2021) .

6 . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» .

- . Распоряжение Минпросвещения России от 01.03.2019 № Р-20 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест, в том числе рекомендации к обновлению материально-технической базы, с целью реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах» .

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Структурные компоненты программы представлены в девяти учебных разделах, охватывающих предметную область ОБЖ на ступени среднего общего образования в 10 классе. Каждый раздел содержит тематику занятий с учётом целей и основных задач, решаемых ОБЖ на ступени среднего общего образования.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Транспортная безопасность. Категории транспортных средств. Правила движения на велосипеде и мопеде. Подготовка водителей. Действия при ДТП. Правила безопасности для пассажира. Знаки безопасности.

Современные молодёжные хобби. Экстремальные хобби. Компьютер и информационные технологии.

Термины и понятия

Водитель. Механическое транспортное средство. Мопед. Мотоцикл. Дорога. Дорожное движение. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Категории транспортных средств. Знаки безопасности. Сигнальная разметка. Дорожные знаки.

Хобби. Бокинг. Зацепинг. Руфинг. Паркур. Диггерство. Акрострит. Скайуокинг. Социальная сеть. Зависимость.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона. История гражданской обороны в советские годы, местная противовоздушная оборона, Гражданская оборона СССР. Гражданская оборона с 1998 г. по наши дни. Правовые основы организации и ведения гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство гражданской обороной. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Специальная обработка. Медицинские средства индивидуальной защиты. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД). Средства индивидуальной защиты кожи (СИЗК). Приборы дозиметрического контроля. Средства коллективной защиты населения. Убежища. Укрытия. Использование защитных сооружений в мирное время.

Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций. Решение проблем безопасности. Правовые основы в области защиты от ЧС. Роль общественных организаций в обеспечении безопасности общества и государства. Всероссийское добровольное пожарное общество (ВДПО). Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России (ДОСААФ). Российский Красный Крест (РКК). Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности».

Пожарная безопасность. Правовые аспекты пожарной безопасности. Системы противопожарной защиты в учреждениях и на предприятиях. Требования к устройству системы противопожарной защиты в школе.

Основы радиационной безопасности. Радиация. Принципы радиационной безопасности. Радиационная безопасность на объекте и вокруг него. Радиационная безопасность персонала. Радиационная безопасность населения.

Термины и понятия

Гражданская оборона. Местная противовоздушная оборона. Силы гражданской обороны.

Специальная обработка. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция. Санитарная обработка. Пакет перевязочный индивидуальный. Аптечка индивидуальная. Противогаз. Респиратор. Самоспасатель. Противопыльная тканевая маска. Ватно-марлевая повязка. Изолирующие средства защиты кожи. Общебойс ковой защитный комплект. Фильтрующие средства защиты кожи. Дозиметр. Радиометр. Спектрометр. Рентгенометр. Индикатор радиоактивности. Убежище. Укрытие.

Коллективная защита. Конституция. Федеральный закон. Права человека и гражданина. Экологическая безопасность. Техническая безопасность. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общественная организация.

Пожарная безопасность. Пожар. Требования пожарной безопасности. Противопожарный режим. Меры пожарной безопасности.

Радиация. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Радиационная безопасность.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму

Терроризм, экстремизм, наркотизм. Классификация терроризма. Ответственность за террористическую деятельность. Разновидности экстремизма. Экстремистская организация. Экстремистские материалы.

Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Роль СМИ и сети Интернет в противодействии экстремистской деятельности. Противодействие распространению и употреблению наркотических средств.

Термины и понятия

Терроризм. Террор. Индивидуальный терроризм. Организованный терроризм. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Социальный терроризм. Экстремизм. Религиозный экстремизм. Политический экстремизм. Религиозно-политический экстремизм. Националистический экстремизм. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм.

Средства массовой информации. Виртуальное пространство. Социальные сети. Форумы. Манипуляции. Убеждение. Внушение. Заражение. Гражданское общество. Критический анализ информации.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни как основа благополучия. Здоровье и здоровый образ жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании. Вредные привычки. Курение. Профилактика табакокурения. Употребление алкоголя. Наркомания.

Репродуктивное здоровье человека. Брак. Брачный возраст. Аборт. Инфекции, передаваемые половым путём.

Термины и понятия

Здоровье. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Здоровый образ жизни. Вредная привычка. Зависимость. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания.

Брак. Брачный возраст. Аборт. Болезни, передаваемые половым путём. Венерические заболевания. Вирус иммунодефицита человека, синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД).

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Правовые основы оказания первой помощи. Документы, регламентирующие оказание первой помощи. Оказание первой помощи пострадавшему.

Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях. Действия по оказанию первой помощи. Разговор с дежурным оператором. Встреча вызванного врача. Самостоятельный вывоз пострадавшего.

Раны. Кровотечения. Виды ран. Первая помощь при ранении. Виды кровотечений. Способы остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Первая помощь при иных видах кровотечения.

Травмы опорно-двигательного аппарата. Виды травм опорно-двигательного аппарата. Вывих. Помощь при вывихе. Перелом. Помощь при переломе. Травмы грудной клетки. Помощь при травмах грудной клетки. Травмы костей таза. Помощь при травме костей таза. Перелом позвоночника. Действия при переломе позвоночника.

Политравмы. Первая помощь при политравмах. Правила и способы переноса пострадавших.

Термины и понятия

Неоказание помощи. Оставление в опасности. Первая помощь. Медицинская помощь.

Состояние, угрожающее жизни. Бригада скорой помощи. Оператор экстренных служб.

Рана. Резаная, рубленая, колотая рана, ушибленная, укушенная, огнестрельная рана (пулевая, осколочная). Повязка. Циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, т-образная, пращевидная повязки, повязка на голову в виде чепца. Кровотечение. Внутреннее, наружное кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения. Быстрое и медленное истечение крови. Сонная, подключичная, наружная челюстная, височная, подмышечная, бедренная артерии. Жгут.

Вывих. Перелом. Закрытый, открытый, полный, неполный, единичный, множественный перелом.

Политравма. Множественные травмы. Сочетанные травмы. Комбинированные травмы. Синдром взаимного отягощения. Иммобилизация. Реанимация.

Раздел 6. Основы обороны государства

Защита населения от оружия массового поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое (бактериологическое) оружие.

Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия. Зажигательное оружие. Лазерное оружие. Ускорительное (пучковое) оружие. Инфразвуковое оружие. Радиочастотное оружие. Информационное оружие.

Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия. Оповещение. Эвакуационные мероприятия в военное время.

История Вооружённых Сил Российской Федерации. Времена древних славян. От княжеских дружин к стрелецкому войску. Военные реформы Петра I. Военные реформы 1860–1870-х гг. Военные реформы Вооружённых Сил России в XX–XXI вв.

Структура и основные задачи Вооружённых Сил РФ. Виды войск. Задачи Вооружённых Сил РФ. Структура Вооружённых Сил РФ. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-Морской Флот. Рода войск Вооружённых Сил РФ. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Термины и понятия

Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Тротиловый эквивалент. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное загрязнение. Электромагнитный импульс. Химическое оружие. Токсодоза. Антидот. Биологическое оружие. Инфекционные заболевания. Эпидемия. Иммуитет. Гигиена. Карантин. Обсервация.

Зажигательное оружие. Лазерное, ускорительное (пучковое), инфразвуковое, радиочастотное, аннигиляционное, информационное оружие.

Оповещение. Эвакуация. Частичная, общая эвакуация. Безопасный район. Рассредоточение.

Вооружённые Силы Российской Федерации. Дружина. Ополчение. Служилое дворянство. Стрелецкое войско. Сторожевая служба. Регулярная армия. Рекрутский набор. Военная присяга. Военный устав. Всеобщая воинская повинность. Профессиональная армия.

Виды войск. Сухопутные войска. Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части, инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи. Воздушно-космические силы. Военно-воздушные силы, войска противовоздушной и противоракетной обороны, космические войска. Военно-Морской Флот. Подводные, надводные силы, морская авиация, береговые войска.

Рода войск. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска.

Раздел 7. Правовые основы военной службы

Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Воинская обязанность. Военная служба. Подготовка граждан к военной службе.

Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Правовые основы воинского учёта. Порядок постановки на воинский учёт. Первоначальная постановка граждан Российской Федерации на воинский учёт.

Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Что такое присяга. Военная присяга. Приведение к военной присяге. Нарушение военной присяги. Боевое знамя: вручение, хранение, содержание Боевого знамени.

Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды уставов. Общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной служб. Строевой устав.

Общие обязанности военнослужащих. Воинский долг. Войсковое товарищество. Взаимоотношения между военнослужащими.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания. Военная форма одежды. Знаки различия военнослужащих. Воинские звания.

Размещение и быт военнослужащих. Размещение. Распорядок дня. Боевая подготовка. Суточный наряд. Физическая подготовка. Личная и общественная гигиена. Подъём по тревоге.

Термины и понятия

Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Военная служба. Учебные сборы. Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе.

Первоначальная постановка на воинский учёт. Повестка. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категории годности к военной службе. Военный билет.

Присяга. Военная присяга. Преступления против военной службы. Боевое знамя.

Устав. Боевые и общевоинские уставы. Устав внутренней службы. Внутренняя служба. Приказ. Приказание. Дисциплинарный устав. Воинская дисциплина. Поощрение. Дисциплинарное взыскание. Устав гарнизонной и караульной служб. Гарнизон. Гарнизонная служба. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Строевой устав. Корабельный устав Военно-Морского Флота.

Воинский долг. Честь. Достоинство. Патриотизм. Войсковое товарищество. Единоначалие. Начальник. Подчинённый. Воинское приветствие.

Форма. Военная форма. Зимняя, летняя форма. Парадная, повседневная, полевая форма. Знаки различия. Воинское звание. Войсковые и корабельные звания.

Казарма. Боевая подготовка. Парково-хозяйственный день. Увольнение. Суточный наряд. Боевая, учебная тревога.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки

Строевая подготовка. Задачи строевой подготовки. Основные термины строевой подготовки. Виды строя. Управление строем. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приёмы без оружия. Воинское приветствие.

Огневая подготовка. Автомат Калашникова как основной вид стрелкового оружия ВС РФ. Принцип действия автомата Калашникова. Хранение и сбережение автоматов. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Термины и понятия

Строевая подготовка. Строй. Шеренга. Линия машин. Колонна. Фланг. Фронт. Тыльная сторона строя. Интервал. Дистанция. Ширина строя. Глубина строя. Направляющий. Замыкающий. Одношеренговый и двухшеренговый строй. Сомкнутый или разомкнутый строй. Ряд. Развёрнутый строй. Походный строй. Команды. Предварительная, исполнительная команда. Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты в движении. Шаг на месте. Строевой шаг. Походный шаг.

Автомат Калашникова. Ствол. Ствольная коробка. Крышка. Прицельное приспособление. Приклад.

Продолжение табл.

Рукоятка. Затворная рама с газовым поршнем. Затвор. Возвратный механизм. Газовая трубка со ствольной накладкой. Ударно-спусковой механизм. Цевьё. Магазин. Штык-нож. Принадлежность. Автоматический огонь. Одиночный огонь. Ручная осколочная граната. Наступательная, оборонительная граната. Корпус гранаты. Спусковой рычаг. Предохранительная чека. Запал.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

Военные профессии. Виды высших военно-учебных заведений ВС РФ. Военные академии Вооружённых Сил РФ. Высшие военные командные образовательные организации профессионального образования. Высшие военные гуманитарные образовательные организации профессионального образования. Средние военно-учебные заведения. Подготовка специалистов в области безопасности.

Термины и понятия

Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примечание. Из предложенного списка уроков учитель выбирает наиболее актуальные для изучения в данной социальной группе обучающихся. Распределение практических работ, выбор типа урока целесообразно проводить на основе уровня текущей предметной и деятельности подготовки школьников, их социального запроса.

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
1	Транспортная безопасность — м олодым и будущим водителям. Правила безопасного поведения в общественном транспорте	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Водитель. Механическое транспортное средство. Мопед. Мотоцикл. Дорога. Дорожное движение. Дорожно-транспортное происшествие (ДТП). Категории транспортных средств. Знаки безопасности. Сигнальная разметка. Дорожные знаки	
2	Современные молодёжные хобби	1	Традиционный урок (комбинированный)	Хобби. Риск. Бокинг. Зацепинг. Руфинг. Паркур. Диггерство. Акрострит. Скайуокинг. Социальная сеть. Зависимость. Интернет-зависимость	

Целевая установка уроков раздела 1

Формирование представлений о транспортных средствах и их категориях, о требованиях к водителям транспортных средств, правилах движения на скутерах и велосипедах, действиях при ДТП; формирование осознанного отношения к увлечениям, связанным с риском для здоровья и жизни.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Давать определения терминов, понятий по тематике уроков; комментировать назначение основных нормативно-правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения; объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколёсным транспортным средством; действовать согласно указанию на дорожных знаках; пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства; составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге.

Распознавать явные и скрытые опасности в современных молодёжных хобби; соблюдать правила безопасности в занятиях, не противоречащих законодательству РФ; использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время различных занятий; применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодёжными хобби.

Разрабатывать стратегию безопасного поведения в социальных сетях.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Осознание своих прав и обязанностей, уважение к закону и правопорядку; правовая грамотность; уважение ко всем формам собственности; готовность к самообслуживанию; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.

Практические работы

Отработка алгоритмов действий в случае различных дорожно-транспортных происшествий.

Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (5 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)

Продолжение табл.

3	Гражданская оборона	1	Традиционный урок (комбинированный)	Гражданская оборона. Местная противовоздушная оборона. Силы гражданской обороны	
4	Средства индивидуальной и коллективной защиты населения	1	Традиционный урок (комбинированный)	Специальная обработка. Дегазация. Дезактивация. Дезинфекция. Санитарная обработка. Пакет перевязочный индивидуальный. Аптечка индивидуальная. Противогаз. Респиратор. Самоспасатель. Противопыльная тканевая маска. Ватно-марлевая повязка.	

Окончание табл.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
				Изолирующие средства защиты кожи. Общеовой сковой защитный комплект. Фильтрующие средства защиты кожи. Дозиметр. Радиометр. Спектрометр. Рентгенометр. Индикатор радиоактивности. Убежище. Укрытие	
5	Роль государства и общественных организаций в защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Коллективная защита. Конституция. Федеральный закон. Права человека и гражданина. Экологическая безопасность. Техническая безопасность. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общественная организация	
6	Пожарная безопасность	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Пожарная безопасность. Пожар. Требования пожарной безопасности. Противопожарный режим. Меры пожарной безопасности	

7	Основы радиационной безопасности	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Радиация. Альфа-излучение. Бетаизлучение. Гамма-излучение. Радиационная безопасность. Средняя годовая доза ионизирующего излучения	
---	----------------------------------	---	--	--	--

Целевая установка уроков раздела 2

Формирование представлений о системе защиты населения РФ от опасных и чрезвычайных ситуаций, о правилах безопасного поведения, мерах по предотвращению ЧС разного рода, способах индивидуальной и коллективной защиты.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций; использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля; действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации; вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи; прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон и правопорядок; правовая грамотность; уважение ко всем формам собственности; готовность к конструктивному участию в принятии решений, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, прошлое и настоящее России.

Практические работы

1. Отработка правильных действий и сдача нормативов применения средств индивидуальной защиты.
2. Отработка алгоритмов использования первичных средств пожаротушения.
3. Отработка алгоритма эвакуации из помещения и из здания школы.
4. Отработка правильного обращения с дозиметрическими приборами.
5. Отработка правильных действий при укрытии в защитном сооружении гражданской обороны.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
8	Терроризм, экстремизм, наркотизм. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую, террористическую деятельность, распространению	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Терроризм. Террор. Индивидуальный терроризм. Организованный терроризм. Националистический терроризм. Религиозный терроризм. Социальный терроризм. Экстремизм. Религиозный экстремизм. Политический экстремизм.	

Окончание табл.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
	и употреблению наркотических средств			мизм. Религиозно-политический экстремизм. Националистический экстремизм. Экстремистская организация. Экстремистские материалы. Профилактика экстремизма. Наркотизм. Средства массовой информации. Виртуальное пространство. Социальные сети. Форумы. Манипуляции. Убеждение. Внушение. Заражение. Гражданское общество. Критический анализ информации	

9	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 1, 2 и 3	1	Урок обобщающего повторения		
---	---	---	-----------------------------	--	--

Целевая установка уроков раздела 3

Формирование представления об особенностях современного экстремизма и терроризма, о наркотизме как о негативном социальном явлении. Формирование представления о способах противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации; объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма; раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия этим явлениям; объяснять основные принципы и направления этого противодействия; распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность; распознавать симптомы употребления наркотических средств; описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность осуществлять собственные права и свободы, не нарушая права и свободы других лиц; правовая грамотность; готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения; готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям; принятие гуманистических ценностей; ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив; российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Практическая работа

Создание списка правил противодействия употреблению наркотических средств.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
10	Здоровый образ жизни как основа благополучия. Профилактика курения, употребления алкоголя, наркомании	1	Традиционный (комбинированный урок) / групповая работа	Здоровье. Физическое здоровье. Психическое здоровье. Нравственное здоровье. Здоровый образ жизни. Вредная привычка. Зависимость. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания	
11	Репродуктивное здоровье человека	1	Урок изучения нового материала / Самостоятельная работа	Брак. Брачный возраст. Аборт. Болезни, передаваемые половым путём. Венерические заболевания. Вирус иммунодефицита человека, синдром приобретённого иммунодефицита (СПИД)	

Целевая установка уроков раздела 4

Формирование представления о здоровом образе жизни как о залоге счастливого и здорового будущего; о рисках, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, курением, о факторах, влияющих на репродуктивное здоровье.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни; описывать составляющие и факторы здорового образа жизни; объяснять преимущества здорового образа жизни и его значение для благополучия общества и государства; описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека.

Раскрывать сущность репродуктивного здоровья; распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье; пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства,

Продолжение табл.

факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; ориентация на реализацию позитивных жизненных перспектив; неприятие курения, употребления алкоголя, наркотиков; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства; интериоризация традиционных семейных ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность осуществлять собственные права и свободы, не нарушая права и свободы других лиц; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики. **Практические работы**

1. Сравнительный анализ образа жизни разных людей с точки зрения его влияния на здоровье и благополучие
2. Агитационная работа по борьбе с вредными привычками среди обучающихся 5–9 классов.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
12	Правовые основы оказания первой помощи	1	Урок изучения нового материала / Самостоятельная групповая работа / традиционный урок (комбинированный)	Неоказание помощи. Оставление в опасности. Первая помощь. Медицинская помощь	

Окончание табл.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
13	Порядок действий по оказанию первой помощи в различных ситуациях	1	Традиционный урок (комбинированный) / урок изучения нового материала	Состояние, угрожающее жизни. Бригада скорой помощи. Оператор экстренных служб	

14	Раны. Кровотечения	1	Урок изучения нового материала и применения знаний	Рана. Резаная, рубленая, колотая рана, ушибленная, укушенная, огнестрельная (пулевая, осколочная) рана. Повязка. Циркулярная, спиральная, крестообразная, колосовидная, т-образная, пращевидная повязка, повязка на голову в виде чепца. Кровотечение. Внутреннее, наружное кровотечение. Артериальное, венозное, капиллярное кровотечение. Быстрое и медленное истечение крови. Сонная, подключичная, наружная челюстная, височная, подмышечная, бедренная артерии. Жгут	
15	Травмы опорно-двигательного аппарата	1	Урок изучения нового материала и применения знаний	Вывих. Перелом. Закрытый, открытый, полный, неполный, единичный, множественный перелом	
16	Политравмы. Правила и способы переноса пострадавших	1	Урок изучения нового материала и применения знаний	Политравма. Множественные травмы. Сочетанные травмы. Комбинированные травмы. Синдром взаимного отягощения. Иммобилизация. Реанимация	
17	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 4 и 5	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 5

Формирование представлений об основах оказания первой помощи. Формирование навыка вызова скорой помощи и основных навыков оказания первой помощи.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области оказания первой помощи и использовать их для изучения и реализации своих прав, определения ответственности; оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи; отличать первую помощь от медицинской помощи; распознавать состояния, при которых необходима первая помощь, и оказывать первую помощь; вызывать службы экстренной помощи; выполнять переноску пострадавших; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Способность к сопереживанию, позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному здоровью; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; уважение к закону и правопорядку; правовая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; компетенции сотрудничества.

Практические работы

1. Отработка алгоритма вызова скорой помощи и встречи врача.
2. Отработка навыка наложения жгута и давящих повязок.
3. Отработка навыка наложения повязок при различных видах ран.
4. Отработка навыка наложения шины при переломе.
5. Моделирование различных способов иммобилизации пострадавшего.
6. Моделирование различных способов транспортировки пострадавшего.

Раздел 6. Основы обороны государства (5 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
18	Защита населения от оружия массового	1	Урок изучения нового матери-	Оружие массового поражения. Ядерное оружие. Тротиловый	

Продолжение табл.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)

	поражения. Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие		ала (школьная лекция)	эквивалент. Ударная волна. Световое излучение. Проникающая радиация. Радиоактивное загрязнение. Электромагнитный импульс. Химическое оружие. Токсодоза. Антитокс. Биологическое оружие. Инфекционные заболевания. Эпидемия. Иммунизация. Гигиена. Карантин. Обсервация	
19	Зажигательное оружие и нетрадиционные виды оружия	1	Уроки изучения нового материала (школьная лекция)	Зажигательное оружие. Лазерное, ускорительное (пучковое), инфразвуковое, радиочастотное, аннигиляционное, информационное оружие	
20	Основы оповещения населения в военное время и при угрозе ЧС. Эвакуационные мероприятия	1	Урок изучения нового материала / традиционный урок (комбинированный) с элементами групповой работы	Оповещение. Эвакуация. Частичная, общая эвакуация. Безопасный район. Рассредоточение	
21	История Вооружённых Сил Российской Федерации	1	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа с учебником / традиционный урок (комбинированный)	Вооружённые Силы Российской Федерации. Дружина. Ополчение. Служилое дворянство. Стрелковое войско. Сторожевая служба. Регулярная армия. Рекрутский набор. Военная присяга. Военный устав. Всеобщая воинская повинность. Профессиональная армия	
22	Структура и основные задачи Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды войск ВС РФ. Роды войск ВС РФ	1	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа	Виды войск. Сухопутные войска. Мотострелковые войска, танковые войска, ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, разведывательные соединения и воинские части, инженерные войска, войска радиационной, химической и биологической защиты, войска связи. Воздушно-космические силы. Военно-воздушные силы, войска противовоздушной и про-	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
				тиворакетной обороны, космические войска. Военно-Морской Флот. Подводные, надводные силы, морская авиация, береговые войска. Рода войск. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска	

Целевая установка уроков раздела 6

Формирование представлений об основах обороны государства, об истории Российской армии и структуре Вооружённых Сил Российской Федерации.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Описывать различные виды оружия массового поражения, их поражающие факторы и способы защиты от них; описывать способы оповещения населения в военное время и при угрозе чрезвычайной ситуации; формулировать основные правила эвакуационных мероприятий и следовать им.

Характеризовать историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации; описывать структуру ВС РФ; характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи; распознавать символы ВС РФ.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире; гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, уважающего закон и правопорядок, готового к участию в общественной жизни; уважение закона и правопорядка; правовая культура; экологическая культура, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

Практические работы

1. Создание перечня вещей и документов, которые нужно взять с собой в случае объявления эвакуации.
2. Создание презентационного материала на тему «История Вооружённых Сил РФ».

Раздел 7. Правовые основы военной службы (5 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
23	Воинская обязанность и военная служба. Подготовка граждан к военной службе. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт	1	Урок изучения нового материала / самостоятельная работа / традиционный урок (комбинированный)	Воинская обязанность. Мобилизация. Военное положение. Военное время. Военная служба. Учебные сборы. Обязательная подготовка к военной службе. Добровольная подготовка к военной службе. Первоначальная постановка на воинский учёт. Повестка. Военный комиссариат. Медицинское освидетельствование. Категории годности к военной службе. Военный билет	
24	Военная присяга. Боевое знамя воинской части	1	Традиционный урок (комбинированный)	Присяга. Военная присяга. Преступления против военной службы. Боевое знамя	

Продолжение табл.

25	Устав Вооружённых Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Воинские звания	1	Традиционный урок (комбинированный)	Устав. Боевые и общевойсковые уставы. Устав внутренней службы. Внутренняя служба. Приказ. Приказание. Дисциплинарный устав. Воинская дисциплина. Поощрение. Дисциплинарное взыскание. Устав гарнизонной и караульной служб. Гарнизон. Гарнизонная служба. Караульная служба. Караул. Часовой. Пост. Строевой устав. Корабельный устав Военно-Морского Флота. Воинский долг. Честь. Достоинство. Патриотизм. Войсковое товарищество. Единоначалие. Начальник. Подчинённый. Воинское приветствие. Форма. Военная форма. Зимняя, летняя форма. Парадная, повседневная, полевая форма. Знаки различия. Воинское звание. Войсковые и корабельные звания	
----	---	---	-------------------------------------	--	--

Окончание табл.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
26	Размещение и быт военнослужащих	1	Традиционный урок (комбинированный)	Казарма. Боевая подготовка. Увольнение. Суточный наряд. Боевая, учебная тревога	
27	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 6 и 7	1	Урок обобщающего повторения		

Целевая установка уроков раздела 7

Формирование представлений о правовых основах военной службы: о воинской обязанности, о подготовке к военной службе, о правилах постановки на воинский учёт, о том, как устроена военная служба по призыву.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Комментировать назначение основных нормативно-правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы; использовать нормативно-правовые акты для изучения и реализации своих прав и

обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы; оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы; раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ; характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе; описывать организацию воинского учёта; комментировать назначение общевоинских уставов ВС РФ; различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Чувство причастности к судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; принятие и реализация ценностей здорового образа жизни; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; правовая и политическая грамотность; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; развитие компетенций сотрудничества; добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности.

Практическая работа

Составление алгоритма постановки на воинский учёт.

Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (4 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)

28– 29	Строевая подготовка	2	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Строй. Шеренга. Линия машин. Колонна. Фланг. Фронт. Тыльная сторона строя. Интервал. Дистанция. Ширина строя. Глубина строя. Направляющий. Замыкающий. Одношеренжный и двухшеренжный ножный строй. Сомкнутый, разомкнутый строй. Ряд. Развёрнутый строй. Походный строй. Команды. Предварительная, исполнительная команда. Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты в движении. Шаг на месте. Строевой шаг. Походный шаг	
30– 31	Огневая подготовка	2	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	Ствол. Ствольная коробка. Крышка. Прицельное приспособление. Приклад. Рукоятка. Затворная рама с газовым поршнем. Затвор. Возвратный механизм. Газовая трубка со ствольной накладкой. Ударно-спусковой механизм. Цевьё. Магазин. Штык-нож. Принадлежность. Автоматический огонь. Одиночный огонь. Ручная осколочная граната. Наступательная, оборонительная граната. Корпус гранаты. Спусковой рычаг. Предохранительная чека. Запал	

Целевая установка уроков раздела 8

Формирование представлений об элементах начальной военной подготовки; освоение основных приёмов строевой и огневой подготовки.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ, использовать его при обучении элементам строевой подготовки; оперировать основными понятиями Строевого устава; выполнять строевые приёмы и движение без оружия; выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него; выполнять строевые приёмы в составе отделения на месте и в движении; приводить примеры команд управления строем с помощью голоса.

Описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова (АК); выполнять неполную разборку и сборку АК для чистки и смазки, описывать порядок хранения автомата; различать составляющие патрона; снаряжать магазин патронами; соблюдать меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами; описывать явление выстрела и его практическое значение; объяснять значение начальной скорости пули, траектории полёта пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника; объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела; выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям; объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы; выполнять подготовку к стрельбе; производить стрельбу.

Объяснять назначение и боевые свойства гранат; различать наступательные и оборонительные гранаты; описывать устройство ручных осколочных гранат; выполнять приёмы и правила снаряжения и метания ручных гранат; выполнять меры безопасности при обращении с гранатами.

Метапредметные

Познавательные УУД: анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

Личностные

Готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; принятие ценностей здорового образа жизни; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; правовая и политическая грамотность; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания; развитие компетенций сотрудничества; добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности.

Практические работы

1. Отработка приёмов строевой подготовки.
2. Отработка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.

Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность (2 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
32	Военные профессии	1	Урок изучения нового матери-	Начальное профессиональное образование. Среднее профессио-	

Окончание табл.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Понятия	Дата проведения (план./факт.)
			ала / самостоятельная работа с учебником	нальное образование. Высшее профессиональное образование	

33	Урок обобщения, систематизации, контроля и коррекции знаний и навыков выполнения учебных действий по содержанию разделов 8 и 9	1	Урок обобщающего повторения		
34– 35	Резервные уроки	2			

Целевая установка уроков раздела 9

Формирование представлений о военно-профессиональной деятельности и системе подготовки кадров для военно-профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности; объяснять порядок подготовки граждан по военно-учётным специальностям; оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности; использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приёма в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Метапредметные

Познавательные УУД: находить достоверные сведения в источниках информации; анализировать (в том числе выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы; определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты, события и явления.

Регулятивные УУД: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать гипотезы; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать учебную деятельность; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях; самостоятельно исправлять ошибки; прогнозировать результат учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого; различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории; корректировать своё мнение под воздействием контраргументов; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения.

Личностные

Готовность к служению Отечеству, его защите; чувство ответственности перед Родиной; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию; гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества; добросовестное и ответственное отношение к разным видам трудовой деятельности; осознанный подход к выбору будущей профессии.

Практическая работа

составление списка высших военных учебных заведений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс для изучения ОБЖ в 10 классе

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2021. — (Электронная форма учебника).

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.сост. М. В. Муркова, А. А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Рабочая программа к учебнику Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканов «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / авт.-сост. М. В. Муркова, А. А. Луховицкая. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022.

Дополнительная литература

Акимов В. А., Богачёв В. Я., Владимирский В. К. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. — М.: Высшая школа, 2006.

Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5–11 классы. — М.: Дрофа, 2008.

Верзилин Н. М. Путешествие с домашними растениями. — Л.: Детгиз, 1954.

Воробьёв Ю. Л., Пучков В. А., Дурнев Р. А. Детская энциклопедия. Помогите себе и другим, или Безопасность в чрезвычайных ситуациях. — М.: ЗАО «Аргументы и факты», 2005.

Демьяненко И. Н. Терроризм — ты под прицелом: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2010.

Защита в кризисных ситуациях / под общ. ред. Ю. Л. Воробьёва. — М.: ИПУ «Святигор», 2006.

Ильин А. А. Книга, которая спасёт вам жизнь. — М.: Эксмо, 2008.

Коростелев Н. Б. От А до Я. — М.: Медицина, 1996.

Крючек Н. А., Миронов С. К., Мишин Б. И. Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2005.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека. 5–11 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2006.

Пучков В. А., Твердохлебов Н. В., Васнев В. А. Защита в кризисных ситуациях. — М.: ИПЦ «Святигор», 2006.

Смирнов А. Т., Хренников Б. О., Дурнев Р. А., Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / под ред. А. Т. Смирнова; РАН, РАО. — М.: Просвещение, 2009.

Федотов Н. Когда человек в беде. — М.: Воениздат, 1960.

Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: книга для детей и родителей. — М.: Просвещение, 1994.

Чрезвычайные ситуации: энциклопедия безопасности для школьников / под ред. С. К. Шойгу. — М.: Монтажспецстрой, 2004.

Энциклопедия безопасного поведения в современном мегаполисе. — М., 2010.

XXI век — вызовы и угрозы / под общ. ред. д. т. н. В. А. Владимирова; ЦСИ ГЗ МЧС России. — М.: Иноктаво, 2005.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет ОБЖ предназначен для занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ. Для создания целостной системы обучения старшеклассников основам безопасности жизнедеятельности, действиям в чрезвычайных ситуациях и основам военной службы важным является не только содержание, но и условия реализации содержания обучения. Это особая предметная среда, психологически настраивающая воспитанника на восприятие определённого характера информации, направляющая его когнитивную деятельность в заданное русло.

Профильный кабинет должен быть функционален, позволять беспрепятственно применять технические средства обучения: мультимедиаоснащение, видеомagniтофон, переносные демонстрационные системы. Мебель учебного кабинета должна давать возможность легко сформировать любую коммуникативную схему — от группового обсуждения за отдельными столами до организации круглого стола или общего конференц-стола.

Информационная насыщенность кабинета также подчиняется целям и задачам работы: наглядные пособия, учебное оборудование располагаются таким образом, чтобы при необходимости могли быть применены, но не создавали ощущения перегруженности и пестроты. Практика показывает, что постоянно находящееся на виду изобилие наглядных пособий в любом учебном кабинете способствует эффекту перенасыщения восприятия обучающихся, снижает интерес, ощущение новизны по отношению к пособию в момент его целевого применения. Очень важно с педагогической точки зрения соблюдение норм научной организации труда, эргономики. Выполнение СанПиНов является обязательным в образовательных учреждениях, и на этом нет смысла останавливаться, так как их требования чётко прописаны в нормативных документах.

Целесообразно формирование так называемых тематических уголков, где сконцентрировано оснащение и созданы условия для работы с учебной группой в определённом направлении: например, уголок медико-спасательной подготовки, где имеются несколько видов носилок, носилочные лямки, санитарные сумки, шины, противогазы, туристские коврики для укладывания «пострадавшего», соответствующие таблицы и плакаты, учебная литература. Мебель в этой части кабинета расставлена таким образом, что можно организовать работу с носилками, показ приёмов транспортировки, перекладывания пострадавших с носилок и на них, проводить тренировки по работе санитарных звеньев.

Для занятий по основам выживания на местности (при работе по ликвидации ЧС природного и техногенного характера) имеется возможность правильно расположить для хранения и регулярного использования туристское снаряжение (обвязки, карабины, верёвки, палатки, фонари, радиостанции), а также пользоваться столами при занятиях по топографии, ориентированию, изучению средств радиосвязи.

Кабинет ОБЖ должен отвечать следующим требованиям:

- представлять собой помещение, удобное для занятий, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам, с примыкающей к нему лаборантской, предназначенной для хранения приборов, учебных наглядных пособий и учебного имущества;
- быть постоянно готовым для проведения уроков и внеклассной работы;
- способствовать решению в ходе уроков не только учебных, но и воспитательных задач;
- обеспечивать максимальное достижение наглядности в обучении и одновременно создавать условия для выполнения учащимися самостоятельных заданий;
- обеспечивать возможность для широкого применения технических средств обучения;
- содержать учебную литературу и наглядные пособия (макеты и муляжи для отработки действий в случае возникновения ЧС, тренажёры по оказанию первой помощи, стенды и плакаты по тематике ОБЖ, образцы средств индивидуальной защиты) по курсу ОБЖ;
- сочетать наглядность, содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а прежде всего общая номенклатура объектов. Это вызвано тем, что в современных условиях происходит

перестройка производственного сектора, обеспечивающего материальные потребности школы, существенно меняется содержательная основа учебников и учебных пособий, вводятся в широкую практику преподавания принципиально новые носители информации. Так, например, значительная часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы, всё чаще размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования на базе учебного кабинета собственной электронной библиотеки. Кроме того, многие средства и объекты материально-технического обеспечения являются взаимозаменяемыми, поскольку их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но и прежде всего создание условий для формирования и развития учебных действий обучающихся.

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных ФГОС. Они исходят из задач комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усиления аналитического компонента учебной деятельности, формирования коммуникативной культуры обучающихся и развития умений работы с различными источниками и видами информации.

Оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения и изучения ОБЖ;
- удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- индивидуализации процесса образования посредством обеспечения обучающихся необходимыми средствами для проектной деятельности и другой самостоятельной работы, реализации индивидуальных образовательных планов;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- проведения наблюдений и экспериментов с использованием лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальных моделей и коллекций;
- проектирования и конструирования, программирования;
- создания обучающимися материальных и информационных объектов.

Предложенный рекомендуемый перечень средств обучения основывается на материалах для обеспечения учебного процесса по ОБЖ в средней школе.

Конкретное количество указанных средств и объектов материально-технического обеспечения учитывает средний расчёт наполняемости класса (25–30 обучающихся). Для отражения количественных показателей используется следующая система символических обозначений:

Д — демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев);

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1. Книгопечатная продукция			
1.1	ФГОС среднего общего образования	Д	
1.2	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Д	

К — полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса);

Ф — комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П — комплект, необходимый для практической работы в группах, состоящих из нескольких учеников (6–7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.3	Рабочие программы по ОБЖ	Д	
1.4	Учебник по ОБЖ для 10 класса (базовый уровень)	К	
1.5	Учебник «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» для обучающихся — девушек 10–11 классов	К	
1.6	Учебник «Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов	К	
1.7	Общевойские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации	К	
1.8	Наставление по стрелковому делу: основы стрельбы из стрелкового оружия	К	
1.9	Наставление по стрелковому делу: 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова	К	
1.10	Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе»	К	
1.11	Закон Российской Федерации «О гражданской обороне»	К	
1.12	Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	К	
1.13	Закон Российской Федерации «О пожарной безопасности»	К	

Продолжение табл.

1.14	Дидактические материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение знаний по ОБЖ как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях
1.15	Контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ	Ф	Сборники заданий (в том числе тестовых), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, закреплёнными в Стандарте
1.16	Хрестоматия по ОБЖ	К	
1.17	Практикумы по ОБЖ	Ф/П	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
1.18	Научная, научно-популярная литература	П	Литература для подготовки докладов и сообщений; научные, научно-популярные и художественные издания, необходимые для подготовки докладов, сообщений, рефератов и творческих работ
1.19	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари)	П	
1.20	Методические пособия для учителя (рекомендации по проведению уроков)	Д	
2. Печатные пособия			
2.1	Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации	Д	
2.2	Ордена и медали России	Д	
2.3	Ордена и медали Российской империи и СССР	Д	
2.4	Текст Военной присяги	Д	
2.5	Воинские звания и знаки	Д/Ф	
2.6	Военная форма одежды	Д/Ф	
2.7	Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе	Д	
2.8	Военно-прикладные виды спорта	Д	

2.9	Военно-учётные специальности РОСТО	Д	
2.10	Военно-учебные заведения Вооружённых Сил Российской Федерации	Д	
2.11	Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке на воинский учёт	Д	
2.12	Нормативы по прикладной физической подготовке	Д	
2.13	Нормативы по радиационной, химической и биологической разведке	Д	
2.14	Устройство 7,62-мм (или 5,45-мм) автомата Калашникова	Д	
2.15	Устройство 5,6-мм малокалиберной винтовки	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
2.16	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Д	
2.17	Приёмы и правила метания ручных гранат	Д	
2.18	Мины Российской армии	Д	
2.19	Фортификационные сооружения (окопы, траншеи, щели, ниши, блиндажи, укрытия, минновзрывные заграждения)	Д	
2.20	Индивидуальные средства защиты	Д	
2.21	Приборы радиационной разведки	Д	
2.22	Приборы химической разведки	Д	
2.23	Организация и несение внутренней службы	Д	

2.24	Строевая подготовка	Д	
2.25	Оказание первой медицинской помощи	Д/Ф	
2.26	Гражданская оборона	Д	
2.27	Диаграммы и графики	Д/Ф	

3. Информационно-коммуникационные средства

3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные формы учебников	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных предметных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе в форме тестового контроля)
3.2	Электронные библиотеки по ОБЖ	Д	Электронные библиотеки включают комплекс информационно-справочных материалов, объединённых единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек могут входить тематические базы данных, фрагменты исторических источников и текстов из научных и научно-популярных изданий, фотографии, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики, иллюстративные материалы, аудио- и видеоматериалы. Электронные библиотеки могут размещаться на внешнем носителе либо создаваться в сетевом варианте (в том числе на базе образовательного учреждения)

3.3	Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы	Д	Программный продукт, включающий обновляемый комплекс заданий по истории, а также системы комплектования тематических и итоговых работ с учётом вариативности УМК, уровня усвоения знаний и особенностей индивидуальной образовательной траектории обучающихся
3.4	Игровые компьютерные программы (по тематике курса ОБЖ)	Д	Рекомендуются для внеклассной работы

4. Экранно-звуковые пособия

4.1	Видеофильмы по разделам курса ОБЖ	Д	Видеофильмы, аудиозаписи и фонохрестоматии, слайды могут быть в цифровом виде
4.2	Аудиозаписи и фонохрестоматии по всеобщей истории и истории России	Д	
4.3	Слайды (диапозитивы) по тематике курса ОБЖ	Д	

5. Технические средства обучения (специализированный программно-аппаратный комплекс (СПАК) для учителя и обучающихся)

Примечание. СПАК должен обеспечивать сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса. Все технические средства СПАК должны быть скомутированы между собой

5.1	Диапроектор (слайд-проектор)	Д	
5.2	Набор компьютерных датчиков с собственными индикаторами или подключаемые к карманным портативным компьютерам (должен входить в комплект)	П	Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещённости, температуры, влажности и др.
5.3	Персональный или мобильный компьютер (ноутбук) с предустановленным программным обеспечением	Д	Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения и записи компакт-дисков, аудиовидеовходы-выходы, возможность выхода в Интернет; оснащён акустическими колонками,

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
			микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных)
5.4	Интерактивная доска	Д	

5.5	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронную почту, локальную школьную сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения
5.6	Телевизор	Д	Диагональ не менее 72 см
5.7	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
5.8	Принтер лазерный	Д	
5.9	Цифровая видеокамера	Д	
5.10	Цифровая фотокамера	Д	
5.11	Слайд-проектор	Д	
5.12	Мультимедиапроектор	Д	
5.13	Стол для проектора	Д	
5.14	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,5 × 1,5 м
5.15	Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки портативных компьютеров и прочего учебного оборудования	Д	Обеспечивает межпредметное (межкабинетное) использование оборудования
6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование			
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц		
6.2	Штатив для карт и таблиц		
6.3	Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)		
6.4	Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	Д	
6.5	Бытовой дозиметр	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
6.6	Компас	Д	
6.7	Визирная линейка	Д	
6.8	Транспортир	Д	
6.9	Бинт марлевый 10 × 15	Д/Ф	
6.10	Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г)	Д/Ф	
6.11	Вата компрессная (пачка по 50 г)	Д/Ф	
6.12	Воронка стеклянная	Д/Ф	
6.13	Грелка	Д/Ф	
6.14	Жгут кровоостанавливающий резиновый	Д/Ф	
6.15	Индивидуальный перевязочный пакет	Д/Ф	
6.16	Косынка перевязочная	Д/Ф	
6.17	Клеёнка компрессорная	Д/Ф	
6.18	Клеёнка подкладочная	Д/Ф	
6.19	Ножницы для перевязочного материала (прямые)	Д/Ф	
6.20	Повязка малая стерильная	Д/Ф	
6.21	Повязка большая стерильная	Д/Ф	
6.22	Шприц-тюбик одноразового пользования	Д/Ф	

Продолжение табл.

6.23	Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т. п.) длиной от 0,7 до 1,5 м	Д/Ф	
6.24	Противогаз	Д/Ф	
6.25	Общезащитный комплект	Д/Ф	
6.26	Респиратор	Д/Ф	
6.27	Аптечка индивидуальная (АИ-2)	Д/Ф	
6.28	Противохимический пакет	Д/Ф	

Окончание табл.

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
6.29	Носилки санитарные	Д	
6.30	Противопыльные тканевые маски	Д	
6.31	Ватно-марлевая повязка	Д	
7. Модели			
7.1	Макет простейшего укрытия в разрезе	Д	
7.2	Макет убежища в разрезе	Д	
7.3	Тренажёр для оказания первой помощи	Д	
8. Специализированная учебная мебель			
8.1	Компьютерный стол		
8.2	Шкаф (ящик) для хранения карт		
8.3	Ящики для хранения таблиц		

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Общая характеристика курса	3
Место предмета в учебном плане	4
Воспитательный потенциал курса	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА НА ОСНОВЕ ПООП	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	13
Раздел 1. Основы комплексной безопасности	13
Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	13
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму	14
Раздел 4. Основы здорового образа жизни	14
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	14
Раздел 6. Основы обороны государства	15
Раздел 7. Правовые основы военной службы	16
Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки	16
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность	17
ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2 часа)	18
Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (5 часов)	19
Раздел 3. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму (2 часа)	21
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 часа)	23
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)	24
Раздел 6. Основы обороны государства (5 часов)	26
Раздел 7. Правовые основы военной службы (5 часов)	29
Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки (4 часа)	31
Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность (2 часа)	32
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	35
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	36
<i>Учебно-методическое издание</i>	

ФГОС

Инновационная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к учебнику

Э. Н. Аюбова, Д. З. Прищепова, М. В. Мурковой, А. Ю. Тараканова
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для 10 класса
общеобразовательных организаций

Базовый уровень

Авторы-составители

Муркова Мария Владимировна, Луховицкая Анастасия Александровна

Редактор *А.А. Луховицкая*

Корректор *О.И. Ощепкова* Вёрстка

И.Е. Колгарёва

Формат 84×108/16.

Изд. № 31014_20.

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65 (отдел
реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине:

www.russkoe-slovo.ru e-mail: zakaz@russlo.ru