

Сообщение

«Современные подходы речевого развития дошкольников: проблемы и пути их решения в рамках реализации ФГОС ДО»

На современном этапе для педагогов детских садов создание психолого-педагогических условий, направленных на достижение цели и задач речевого развития, определенных СТАНДАРТАМИ ДО является одной из самых сложных. Почему традиционные методы и приемы не дают положительных результатов?

Анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Сравнительный анализ % воспитанников с ОВЗ в нашем детском саду показывает, что ежегодно из списочного состава дошкольников от 36 до 46% составляют дети с ОНР и ЗПР, у которых наблюдается комплексное отставание речевых компонентов.

Речевое развитие (независимо от того норма или есть нарушения) представляет собой сложный, длительный процесс, направленный на овладение ребенком **компонентами речевого развития**: лексико-грамматическим строем, слоговой структурой слов, звукопроизношением, словоизменением, связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. **Исследования психологов**, педагогов показывают, что изменения в развитии ребенка-дошкольника не означают, что он стал хуже или лучше, он стал другим по причине социальных изменений. Наше поколение задавало вопрос "Почему?", а современные дети "Зачем?". Поэтому нам педагогам необходимо обновлять содержание воспитательно-образовательного процесса, направленного на достижение целевых ориентиров.

Деятельность педагогического коллектива направлена на достижение стратегической цели и задач, определенных ФГОС ДО. Ежегодный анализ условий и путей их достижения в рамках приоритетного направления "Деятельностный подход к интеллектуальному развитию дошкольников" направлен на поиск эффективных педагогических технологий по речевому развитию дошкольников.

Целью работы ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста является овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание ООП и АООП ДО по речевому развитию с воспитанниками определяется через реализацию УМК. Самые первые годы ребенка являются наиболее сензитивными для развития речи и с этой целью с детьми ясельной группы реализуется авторская программа образовательной деятельности «Учимся говорить», разработанная педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР – Детский сад №455 г.о. Самара (Н.В.Липина, Л.Б.Липатова, И.В.Варенникова, О.А.Абрамова, Н.В.Кострыгина). Программа ориентирована на обогащение словарного запаса детей раннего возраста посредством восприятия сказок. Коммуникативная деятельность в группах общеразвивающей направленности организуется в соответствии с парциальной программой «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой по методике Ушаковой О.С.; в группах компенсирующей направленности через адаптированную программу коррекционно-развивающей работы для детей с

нарушением речи Н.В.Нищевой и Подготовка к школе детей с ЗПР С.Г.Шевченко. Одним из основных направлений для достижения качества образовательного процесса, является повышение профессионального мастерства педагогов по реализации системы речевого развития дошкольников. С этой целью проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, коллективные просмотры, недели педагогического мастерства. Ежегодно организуется неделя сюжетно-ролевой игры, направленная на совершенствование речевого общения детей со сверстниками и взрослыми, неделя НОД по развитию речи, в ходе которых педагоги представляют положительный опыт работы по реализации современных образовательных технологий, которые обеспечивают применение разнообразных методов и приемов основного принципа развивающего обучения

1. Технология развития моторного и речевого ритмов (логоритмика)

С целью расширения словарного запаса, правильного звукопроизношения, развития слухового внимания и интонационной выразительности речи, соотнесения движений с речью и повышения уровня речевой активности детей компенсирующих групп, педагоги применяют логоритмические упражнения в организации коммуникативной, двигательной, музыкальной детской деятельности (сегодня это было представлено на логопедическом занятии у Неклюдовой С.А.).

2. По результатам психологической диагностики при подготовке детей к школе выявлено, что у выпускников недостаточно сформирован понятийный словарь. С этой целью в этом учебном году для педагогов была проведена консультация «ТОЛЗ - технология обогащения лексического запаса», которая сегодня была реализована в процессе логопедической образовательной деятельности по теме «Транспорт».

3. Развивающие игровые технологии, реализуются как на занятиях, так и в режимных моментах посредством дидактических, настольно-печатных игр, речевых упражнений и заданий, игровых ситуаций, в процессе которых организуется коррекция нарушений всех компонентов речевого развития. Это было представлено педагогом средней группы Панариной Л.В. Творческий подход каждого из воспитателей направлен на создание авторских дидактических пособий, создавая условия для возникновения у детей внутреннего побуждающего мотива к новой речевой активности (Панасенко М.А., Лукьянова М.А., Рублева Т.И.)

Достаточно эффективно организуется коррекционный процесс с использованием ТИКО-конструктора при проведении логопедических занятий учителями – логопедами. В процессе конструктивно-игровой деятельности педагоги активизируют коммуникативную, познавательную деятельность, совершенствуют сенсорно-тактильную сферу. Подробно о вариантах его применения расскажет учитель - логопед Сидорова К.Ю.

4. ТРИЗ – РТВ – технология, методы и приемы которой направлены на формирование у дошкольников системно-логического мышления, умения задавать вопросы, анализировать и выделять главные свойства, функции предметов: игра «Данетка», «Системный оператор», «Хорошо-плохо» были представлены сегодня в образовательной деятельности в подготовительной группе педагогом Пижамовой Н.В.

5. Технология проектной деятельности, где результат представляется старшими дошкольниками в форме рассказа, презентации. Результаты проектной детской деятельности представлены на окружном конкурсе детских проектов и отмечены дипломами победителей.

б. С целью создания игровой мотивации, формирования зрительного и слухового внимания детей педагоги применяют ЭОР.

Одним из условий, стимулирующей детей к общению, является организация развивающей предметно-пространственной среды в группах. Во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые центры, центр развивающих игр, где подобран разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий. Развивающую среду каждой возрастной группы дополняют разные виды театров, которые способствуют повышению речевой активности, более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и развитию связной диалогической, монологической речи. Это вы наблюдали на музыкально-театрализованном представлении «Весенний перезвон». Данная форма работы стала традиционной при подготовке к календарным и народным праздникам. Дети с интересом участвуют в постановках, проявляя эмоциональность, выразительность речи, совершенствуя виды связной речи. Видеоматериалы театрализованной деятельности представлены на окружном конкурсе в 2017 и 2018 годах и отмечены Дипломами победителей.

Речь как ведущее средство общения интегрируется в содержание все виды деятельности ребенка: без речи, общения, коммуникативной деятельности нет познавательного развития (это вопросы-ответы, постановка проблем и их разрешение, уточнение, восприятие художественной литературы, ситуативные разговоры); физическое развитие (правила, команды, объяснения, игры с речевым текстом, считалки); художественно-эстетическое (стихи, загадки, литературные тексты, обсуждения); в организации социально-коммуникативного развития – это непосредственное речевое общение детей (коммуникация) при проведении встреч с интересными людьми (ветеранами, родителями, генералом в отставке Коноваловым С.Н.), во время экскурсий в детскую библиотеку и районный краеведческий музей, акции «Берегите природу!», конкурсы стихов по временам года.

Важнейшим условием полноценного речевого развития дошкольников является включение родителей в педагогический процесс. Традиционными стали проведение педагогами родительских собраний в форме игровых практикумов, консультаций, речевых праздников совместно с детьми «КВН» и др.

Ежегодно наши воспитанники участвуют во всероссийской литературной олимпиаде «Юный книголюб», познавательной "Мудрый соенок". В 2017 году Дипломами лауреата отмечены 2 ребенка старшей и подготовительной группы, в 2018 году – Диплом победителя за II место у ребенка средней группы.

Реализация системно - деятельностного подхода, развивающего принципа обучения направлена достижение эффективных результатов в развитии воспитанников.

Сейчас весна, время посева и когда сеют, одни семена попадают на каменистую почву и не прорастают, другие, склевывают птицы не успев прорасти, а третьи падают на вспаханную почву и прорастают. Хочется пожелать всем педагогическим коллективам, чтобы все наши усилия не пропали даром, и рано или поздно дали свои плоды.

Только нашей русской речью можно Русь привольную воспеть!
Будет жить язык наш русский вечно и не сможет, верим, умереть!