

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
НИКОЛАЯ СТЕПАНОВИЧА ДОРОВСКОГО С. ПОДБЕЛЬСК
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ПОХВИСТНЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
_____/_____

Зам. директора
_____/_____

Директор ГБОУ СОШ им
Н.С.Доровского.Подбельск
_____ В.Н.Уздяев

Протокол № _____
от « _____ » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативных занятий по русскому языку
«Некоторые вопросы грамматики и развития речи»
для 9 класса
2020-2021 уч.год

Составитель:

Атаманова С.Ю., высшая категория

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы, (автор-составитель С.И. Львова). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2018 (Программа факультатива по русскому языку для 9 класса «Некоторые вопросы грамматики и развития речи. Подготовка к ГИА по русскому языку»

Подбельск
2020

Пояснительная записка

Данный факультативный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ГИА по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершению основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания. Кроме того, факультативный курс направлен на организацию систематической работы над пониманием текста и способами его выражения, а также практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся;
- развитие связной речи;
- обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

Задачи:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся; -способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;

- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Место курса

«Некоторые вопросы грамматики и развития речи» в учебном плане

По учебному плану на изучение данного курса отводится 33 часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Личностными результатами являются:

- испытывать чувство гордости за русский язык;
- определять роль языка в развитии способностей и качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- уметь свободно выражать мысли в процессе речевого общения;
- иметь способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметными результатами являются:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

Содержание тем учебного предмета

№ п/п	Название раздела, темы	Общее кол-во часов	Основные виды деятельности
I. Структура работы. Критерии оценивания 2ч			
1	Структура экзаменационной работы в Формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2019.	1	Знакомятся со структурой ГИА по русскому языку.
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1	Знакомятся с критериями оценки выполнения заданий.
II. Сжатое изложение 5ч.			
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1	Учатся находить микротемы исходного текста; делят текст на абзацы.
4	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1	Знакомятся с приёмом сжатия текста; работают с текстом.
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1	Знакомятся с приёмом сжатия текста; работают с текстом.
6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1	Знакомятся с приёмом сжатия текста; работают с текстом.
7	Выбор приемов сжатия.	1	Выбирают приемы сжатия.
III. Сочинение 11ч.			
8	Сочинение-рассуждение на Лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Знакомятся со структурой сочинения на лингвистическую тему.
9	Учимся формулировать тезис.	1	Учатся формулировать тезис.
10	Учимся аргументировать.	1	Учатся аргументировать.
11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1	Учатся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.
12	Сочинение-рассуждение по тексту.	1	Знакомятся с критериями оценивания.

	Критерии оценивания.		
13	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1	Учатся формулировать тезис сочинения-рассуждения.
14	Учимся аргументировать.	1	Учатся аргументировать.
15	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1	Учатся писать вывод сочинения-рассуждения.
16	Понимание текста.	1	Понимают текста.
17	Целостность текста.	1	Знакомятся с понятием «целостность текста».
18	Извлечение информации.	1	Извлекают информацию из текста.
IV. Лексический анализ текста. 4 ч.			
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Повторяют тему «Лексика».
20	Лексический анализ слова.	1	Производят лексический анализ слова.
21	Выразительные средства.	1	Находят в тексте выразительные средства.
22	Стили речи.	1	Определяют стили речи.
V. Повторение орфографии и пунктуации. 11ч.			
23	Правописание корней.	1	Вспоминают правописание корней.
24	Правописание приставок.	1	Вспоминают правописание приставок.
25	Правописание суффиксов.	1	Вспоминают правописание суффиксов.
26	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	Расставляют знаки препинания в простом осложненном предложении.
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	Расставляют знаки препинания в сложносочиненном предложении.
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
29	Словосочетание.	1	Составляют словосочетание.
30	Грамматическая основа предложения.	1	Находят грамматическую основу предложения.
31	Простое осложненное предложение.	1	Находят в тексте простое осложненное предложение.
32	Сложные бессоюзные предложения.	1	Находят в тексте сложные бессоюзные предложения.
33	Сложные предложения с различными видами связи.	1	Находят в тексте сложные предложения с различными видами связи.

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где учится обучающийся с ОВЗ, поэтому при составлении рабочей программы по факультативному курсу для обучающегося был сделан выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также темы факультативного курса подобраны таким образом, чтобы, изучая их, обучающийся готовился к сдаче ГВЭ по русскому языку, так как форма ГВЭ отличается от ОГЭ.

Программное и учебно-методическое обеспечение

1. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель
2. Русский язык. 9класс. Итоговая аттестация 2019 / Л.И. Мальцева – Ростов н/Д:Издатель Мальцев Д.А.: Народное образование, 2019

3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен», 2019
4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2019: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо», 2019
5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен», 2019
6. Сенина Н.А. Русский язык. ОГЭ-2019. 9-й класс. Тематический тренинг: учебно-методическое пособие/ Сенина Н.А., Гармаш С.В.; под редакцией Н.А.Сениной.- Ростов н/Д: Легион, 2019
7. Иванова С.Ю. ОГЭ-2020 Готовимся к государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе. Тренировочные материалы для подготовки к экзамену/ С.Ю.Иванова.-Самара: ООО «Офорт», 2020.
8. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата			
			Планируемая		Фактическая	
			9А	9Б	9А	9Б
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020.	1				
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1				
3	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1				
4	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1				
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1				
6	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1				
7	Выбор приемов сжатия.	1				
8	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1				
9	Учимся формулировать тезис.	1				
10	Учимся аргументировать.					
11	Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1				
12	Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1				
13	Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения.	1				
14	Учимся аргументировать.	1				
15	Учимся писать вывод сочинения-рассуждения.	1				

16	Понимание текста.	1		
17	Целостность текста.	1		
18	Извлечение информации.	1		
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		
20	Лексический анализ слова.	1		
21	Выразительные средства.	1		
22	Стили речи.	1		
23	Правописание корней.	1		
24	Правописание приставок.	1		
25	Правописание суффиксов.	1		
26	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1		
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
29	Словосочетание.	1		
30	Грамматическая основа предложения.	1		
31	Простое осложненное предложение.	1		
32	Сложные бессоюзные предложения.	1		
33	Сложные предложения с различными видами связи.	1		

Календарно-тематическое планирование (для обучающегося с ОВЗ)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности учащихся с ОВЗ
			План иру емая	Факти ч еская	
1	Структура экзаменационной работы в формате ГВЭ. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020.	2			Знакомятся со структурой ГВЭ по русскому языку. Знакомство с демонстрационным вариантом 2020
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	2			Знакомятся с критериями оценки выполнения заданий.
3	Подробное изложение	15			Учатся находить микротемы исходного текста; делят текст на абзацы. Участвуют в диалоге Пишут подробное изложение с помощью учителя. Пишут подробное изложение самостоятельно после предварительной работы с текстом совместно с учителем. Пишут подробное изложение самостоятельно.
4	Сочинение на заданную тему.	14			Знакомятся со структурой сочинения . Учатся формулировать ответ на поставленный вопрос. Учатся подбирать аргументы. Пишут сочинение на заданную тему