

Технологическая карта урока

Форма и тип урока	Урок открытия нового знания (ОНЗ). Форма проведения-исследование
Предмет	Русский язык УМК «Школа России»
Класс	4 класс
Учитель	Орешенкова Светлана Валериевна
Тема урока	Неопределенная форма глагола
Цель	Формирование понятия о неопределенной форме глагола
Задачи	• Познакомить с понятием неопределенная форма через наблюдение и проблемно-поисковую работу учащихся; • Развивать умение правильно ставить вопросы <i>что делать? что сделать?</i>; • Развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности. • Воспитывать интерес к предмету, самостоятельность, осознание необходимости самосовершенствования, желания осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.
Формируемые УУД	Предметные: - отличать глаголы в неопределённой форме от других глаголов по вопросам; - по окончанию находить глаголы в неопределённой форме; - правильно записывать глаголы в неопределённой форме. Личностные: -определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве; - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить. <i>Средством достижения этих результатов является парно-групповая работа.</i> Метапредметные: <i>Регулятивные УУД</i> - определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на уроках открытия новых знаний.</i> - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)</i> <i>Познавательные УУД</i>

	- отличать новое от уже известного с помощью учителя; - ориентироваться в учебнике; - находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - делать выводы в результате совместной работы класса. <i>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.</i> <i>Коммуникативные УУД.</i> - донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной форме; - слушать и понимать друг друга. <i>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.</i>
Оборудование	-мультимедийный проектор; -экран; -компьютер; - карточки - карта успешности работы над темой «Неопределенная форма глагола».
Формы работы	фронтальная, работа в парах, работа в группах, индивидуальная.
Методы	постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, игровые, наглядные, практические методы, использование информационных технологий.
Межпредметные связи	Окружающий мир

Ход урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I.	Мотивация к учебной деятельности. слайд	<i>-Здравствуйте, ребята! На нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их. Садитесь!</i> -Поскорей проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка?	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, проверяют свою готовность к уроку.	Регулятивные УУД: -нацеливание на успешную деятельность. ЛичностныеУУД: -выражать положительное

	слайд	- Откройте тетради, запишите число, классная работа. - Перед вами листы оценивания. В них вы будете оценивать свою работу на каждом этапе урока. Напоминаю: Зеленый- все правильно! Желтый- 1-2 ошибки Красный- не справился с заданием. - На мой адрес электронной почты поступило сообщение “Помогите найти незнакомца, оказавшего помощь при пожаре. Он пожарных вызывал, водой поливал, людей спасал, пострадавших успокаивал. Хотим выразить ему благодарность» - Не догадались, кто это? - Какие действия он выполнял? - К какой части речи относятся эти слова?		отношение к процессу познания, проявлять желание познавать новое. Коммуникативные УУД: - формирование умения слушать и слышать.
II	Актуализация опорных знаний	- Вспомните, пожалуйста, что вы знаете о глаголе? Перед вами карточки с утверждениями. Если вы согласны с утверждением, то ставите «+», если не согласны ставите «-». 1. Глагол – это часть речи? 2. Глагол обозначает действие предмета? 3. Глагол отвечает на вопросы что делать? что	Учащиеся работают на индивидуальных карточках-табличках.	Регулятивные УУД: - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей,

		сделать? 4. В предложении глагол является главным членом предложения? 5. Глаголы изменяются по временам и числам? 6. Инфинитив это форма глагола? <u>КАКУЮ гипотезу можете выдвинуть?</u> - Перед вами листы самооценки. Если все «+»-зеленый Один «-»- желтый Два и более «-»- красный (САМООЦЕНКА)	Проверяя работу, составляем кластер	оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные УУД: - постановка и решение проблемы, -анализировать, проверять, фиксировать информацию. Коммуникативные УУД: - умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.								
III	Формулирование темы урока и его задач.	- Определите время глаголов (работа в парах): <table> <tr> <td>рисует</td> <td>споёт</td> </tr> <tr> <td>идёт</td> <td>пройти</td> </tr> <tr> <td>стоять</td> <td>решит</td> </tr> <tr> <td>думает</td> <td>откроет</td> </tr> </table> - У каких глаголов вы не смогли определить время и почему? <i>(Они отвечают на вопросы - что делать? что сделать? (У этих глаголов нельзя определить ни время, ни число).</i> - Кто помнит, как называется эта форма? <i>(неопределённая или начальная форма глагола)</i> - В старших классах вы встретитесь с понятием «инфинитив» - Сформулируйте тему нашего урока. - Какую цель поставим?	рисует	споёт	идёт	пройти	стоять	решит	думает	откроет	Тема урока: « Неопределенная форма глагола» Цели определяют дети: узнать ... <i>(на какие вопросы отвечают глаголы н.ф.)</i> научиться... <i>(отличать н.ф. глагола)</i> применить... <i>(новое знание при выполнении заданий)</i>	Личностные УУД: - развитие познавательных интересов учебных мотивов.
рисует	споёт											
идёт	пройти											
стоять	решит											
думает	откроет											

IV	Работа по теме урока	1. Упражнение 149. Прочитайте. Объясните смысл пословиц. (Читают по одной пословице и объясняют.) - Жизнь прожить - не поле перейти. - Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. - Легко друзей найти, да трудно сохранить. - Какое письменное задание нужно выполнить? - Можно ли определить их время и число? (<i>Нет. Они стоят в неопределённой форме</i>). - Сформулируйте правило. На какие вопросы отвечают глаголы в н. ф.? Какие суффиксы имеют глаголы в неопределенной форме? (САМООЦЕНКА) 2. Работа с правилом. Откройте учебник на с .72 - Прочитайте правило. Правильно мы его сформулировали? Ничего не забыли?! - Вернемся к кластеру. Итак, что такое инфинитив? На какие вопросы отвечает? Какие суффиксы имеет? - Образуйте от данных глаголов неопределённую форму (<i>фронтальная работа</i>) (<u>по цепочке</u>) <i>живёшь – (жить) жду – (ждать)</i> <i>поплывёшь – (поплыть) машешь – (махать)</i> <i>побежишь – (побежать) несёшь – (нести)</i>	Дополняем кластер на доске Учитель читает глагол, дети записывают в тетрадь и у доски по	

		<i>глядим – (глядеть) сидит – (сидеть)</i>	цепочке.	
V	Словарная работа.	- У нас словарное слово <u>ЛУЧШЕ</u>. - Как вы понимаете это слово? (<i>Всё самое хорошее</i>) - Составим предложение с этим словом. (<i>Записать на доске и сделать синтаксический разбор предложения</i>)	В нашем классе учатся самые лучшие ученики и ученицы.	
VI	Физкультминутка	- Я называю глаголы, если это глагол неопределённой формы – вы приседаете, если это любой другой глагол – встаёте. <i>Гудеть, пишет, бежать, читает, стеречь, рисует, шьёт, научить, поёт, блестит, блистать, желаю, иметь, пляшет.</i>		
VII	Продолжение работы по теме урока	- Следующий этап нашей работы- это работа в группах. Задание (я комментирую?) - Прочитайте памятку «Правила поведения во время экскурсии». Подчеркните глаголы в неопределенной форме. 1. Внимательно слушать учителя. 2. Двигаться парами, соблюдать дисциплину, громко не разговаривать. 3. Наблюдать, запоминать, интересные сведения можно записать в свою записную	Проверка на слайде (группы обмениваются карточками, проверяют с образца, выставляют оценку)	

		книжку. 4. Если во время экскурсии нужно переходить проезжую часть, то вспомнить правила перехода группой через дорогу. 5. Соблюдать правила поведения. 6. Не наносить вред природе: не срывать растения, не ломать ветки. (САМООЦЕНКА)		
		- Вернемся, к целям, которые ставили в начале урока. - Чему научились, выполняя эти упражнения?		
VIII	Самостоятельная работа	- А сейчас, поработаете самостоятельно. У вас на партах лежат карточки по уровням. Выберите, то задание, с которым вы справитесь. 2 уровень (высокий) Задание. Запишите глаголы. Как сказать, одним словом: Исполнять роль в спектакле – (играть) Чувствовать холод – (мёрзнуть) Не разрешать что-либо делать – (запрещать) Находить решение – (решать) Найти решение – (решить) Проверим	Красная - повышенный уровень Желтая- высокий Зеленый- базовый	

1 уровень (базовый)

Задание. «Установи соответствие». Найди пару синонимов, запиши.

улыбаться	гореть
скрывать	ликовать
пылать	беречь
сохранять	идти
радоваться	таить
смотреть	стучать
барабанить	глядеть
шагать	смеяться

Проверим

3 уровень (повышенный)

Задание. Замените фразеологические обороты глаголами неопределённой формы:

Зарубить на носу – (запомнить)

Держать язык за зубами – (молчать)

Вешать нос – (унывать)

Мозолить глаза – (надоедать)

Бить баклуши – (Бездельничать)

Водить за нос – (Обманывать)

Надуть губы – (Обидеться)

Болезь душой – (Переживать)

Ждать у моря погоды – (Надеяться)

(ВЗАИМОПРОВЕРКА)

Взаимопроверка

IX	Рефлексия.	- Вставь вместо точек данные в скобках глаголы, употребив их в неопределенной форме, чтобы получились пословицы. Кто хочет много , тот должен мало (знал, спал). Лучше хорошо , чем хорошо (поступал, говорил). Умение дороже золота (работал). -Выполнив это задание, вы можете сказать, что вы можете применять свои знания? - Итак, на какие вопросы отвечают глаголы в н.ф.? - Какие суффиксы имеют глаголы в н.ф.? - Что такое «инфинитив»? (САМООЦЕНКА)		
X	Подведение итогов урока (если останется время)	- Если у вас все кружочки зеленые- ставите себе «5» - если четыре кружочка зеленые- «4» - если три зеленых кружочка «3»		
XI	Домашнее задание.	Базовый уровень- у.152 Повышенный уровень- у. 153		