

Календарно- тематическое планирование уроков литературного чтения для обучающихся 3 класса

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основная группа		Дети с ОВЗ	
			Планируемые результаты	Виды деятельности	Планируемые результаты	Виды деятельности
I четверть (36 ч)						
Самое великое чудо на свете (5 ч)						
1-2	Введение. Знакомство с книгой. Знакомство с разделом	2ч.	Ориентироваться в учебнике, знать условные знаки, пользоваться словарем.	Поиск и выделение необходимой информации.	Ориентироваться в учебнике.	Поиск и выделение необходимой информации.
3	Рукописные книги Древней Руси.	1ч.	Планировать работу по теме.	Оценивание результатов своей работы на уроке.	Ориентироваться в учебнике.	Оценивание результатов своей работы на уроке.
4	Первопечатник Иван Фёдоров.	1ч.	Читать текст целыми словами, Находить в тексте нужную информацию	Аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Ориентироваться в учебнике	Аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.

5	Урок- путешествие в прошлое. Проверь себя.	1ч	Читать текст целыми словами, Находить в тексте нужную информацию	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке.	Ориентироваться в учебнике	Оценка своей работы на уроке.
Устное народное творчество (14 ч)						
6	Устное народное творчество. Знакомство с разделом	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать , выражая настроение; находить различия в народных песнях, в докучных песнях.	Аргументировать свое предложение.	Читать , выражая настроение.	Аргументировать свое предложение.
7	Русские народные песни.	1ч.	Находить различия в народных песнях, в докучных песнях.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке.	Читать , выражая настроение	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке
8	Докучные сказки.	1ч.	Находить различия в народных песнях, в докучных песнях.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать , выражая настроение	Поиск и выделение необходимой информации
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушки	1ч.	Знать музеи народного творчества своей местности, предметы прикладного искусства	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке.	Знать музеи народного творчества своей местности, предметы прикладного искусства	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке.

10.	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1ч.	Находить общее и различия в народных сказках.	Поиск и выделение необходимой информации	Находить общее и различия в народных сказках.	Поиск и выделение необходимой информации
11	Входная диагностическая работа	1ч	Оценивать свои достижения.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке.	Ориентироваться в учебнике	Оценка своей работы на уроке.
12	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1ч.	Приводить примеры других сказок, находить черты характера героев, читать бегло.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать , выражая настроение.	Поиск и выделение необходимой информации
13-15	Сказка «Иван – царевич и Серый волк».	3ч.	Уметь составлять вопросы по содержанию сказки. Осмысливать содержание. ;	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Уметь составлять вопросы по содержанию сказки.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
16-17	Сказка «Сивка – бурка».	2ч.	Уметь составлять вопросы по содержанию сказки. Осмысливать содержание.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Читать, пересказывать кратко	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.
18	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать , выражая настроение; находить различия в народных песнях, в докучных песнях.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Читать , выражая настроение	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.

19	КВН по разделу «Устное народное творчество»	1ч.	Уметь пересказывать сказки, называть волшебные вещи, описывать волшебные превращения.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать, пересказывать кратко	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
18	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать , выражая настроение; находить различия в народных песнях, в докучных песнях.	Ответ на итоговые вопросы урока, оценивание своей работы на уроке	Читать , выражая настроение.	Ответ на итоговые вопросы урока
19	КВН по разделу «Устное народное творчество»	1ч.	Уметь пересказывать сказки, называть волшебные вещи, описывать волшебные превращения.	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать , пересказывать кратко	Оценка процесса и результатов деятельности
Поэтическая тетрадь №1 (11ч)						
20	Знакомство с разделом	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать, выражая настроение; находить различия в народных песнях, в докучных песнях.	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать , выражая настроение.	Оценка процесса и результатов деятельности
21	Как научиться читать стихи.	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать стихи, передавая настроение автора.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос

22	Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза»,	1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Читать стихи, передавая настроение автора	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	
23	Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья	1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать стихи, передавая настроение автора	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	
24	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1 ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации	
25	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»,	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации	
26	И.С. Никитин «Встреча зимы».	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст. настроение _	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации	
27	И. Суриков «Детство»,	1ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора

28	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины в лирическом стихотворении	1ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
29	Путешествие в Литературную страну	1ч	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
30	Проверь себя! Оценка достижений.	1ч.	Использовать приемы интонационного чтения, сочинять свои стихи, читать стихи друг другу.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
Великие русские писатели (24 ч)						
31	Знакомство с названием раздела	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
32	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации

33	А. Пушкин Лирические стихотворения	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
34	А.Пушкин «Зимнее утро»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
35	А.Пушкин «Зимний вечер»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
36	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	1ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
2 четверть (28ч.)						
37-39	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	3ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Анализировать сказку.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
40	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать, выражая настроение; находить различия в народных песнях, в докучных песнях.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать , выражая настроение	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос

41	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове	1ч.	Отличать басню от других жанров; соотносить пословицы и смысл басенного текста.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Отличать басню от других жанров	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.
42	Басни И.А.Крылова. «Мартышка и очки».	1ч.	Отличать басню от других жанров; соотносить пословицы и смысл басенного текста.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.	Отличать басню от других жанров	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения.
43	И.А.Крылов «Зеркало и Обезьяна»,	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать басни, передавая настроение автора, выявлять мораль.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Отличать басню от других жанров	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
44	И.А.Крылов «Ворона и Лисица».	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать басни, передавая настроение автора, выявлять мораль.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Отличать басню от других жанров	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
45	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова Подготовка сообщения на основе статьи	1ч	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать стихи, передавая настроение автора	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
46	М.Ю.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Анализ задания и определение его цели	Читать стихи, передавая настроение автора	Анализ задания и определение его цели
47	М.Ю.Лермонтов «Утёс», «Осень».	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Анализ задания и определение его цели	Читать стихи, передавая настроение автора	Анализ задания и определение его цели

48	Детство Л.Н.Толстого (из воспоминаний писателя).	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух; создавать собственные картины.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Создавать картины собственные	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
49	Л.Н.Толстой «Акула».	1ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Находить главную мысль в тексте.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
50	Л.Н.Толстой. «Прыжок».	1ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Находить главную мысль в тексте.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
51	Л.Толстой «Лев и собачка»	1ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Находить главную мысль в тексте.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
52	Л.Н.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов	1ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Анализ задания и определение его цели	Находить главную мысль в тексте.	Анализ задания и определение его цели
53-54	Проверь себя! Оценка достижений	2ч.	Оценивать свои достижения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Оценивать свои достижения	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)						
55	Знакомство с названием раздела	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать стихи, передавая настроение автора.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос

56	Н.А.Некрасов «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать стихи, передавая настроение автора.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
57	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Различать стихотворный текст	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
58	К.Д.Бальмонт «Золотое слово».	1ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос	Читать стихи, передавая настроение автора.	Слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос
59	И.А.Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой ельник и дороги...».	1ч.	Сравнивать стихи поэтов на одну тему; читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации
60	Обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений	1ч.	Оценивать свои достижения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Оценивать свои достижения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
Литературные сказки (8 ч)						
61	Знакомство с названием раздела	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
62	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»	1 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Находить главную мысль в тексте	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
63	Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1 ч.	Анализировать сказку; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации
64	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница»	1 ч.	Находить главную мысль в сказке; подтверждать свои суждения цитатами из текста	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать сказку	Поиск и выделение необходимой информации

3 четверть (40 ч)						
65	В.М.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1 ч.	Находить главную мысль в сказке; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать сказку	Поиск и выделение необходимой информации
66-67	В.Одоевский «Мороз Иванович»	2 ч.	Находить главную мысль в сказке; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать сказку	Поиск и выделение необходимой информации
68	Оценка достижений. Контрольная работа	1ч	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Оценивать свои достижения	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
Были- небылицы (10 ч)						
69	Знакомство с названием раздела	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Оценивать свои достижения.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
70-71	М.Горький «Случай с Евсейкой».	2 ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух; создавать собственные картины.	Поиск и выделение необходимой информации	Создавать собственные картины	Поиск и выделение необходимой информации
72-74	К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей».	3 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Поиск и выделение необходимой информации	Создавать собственные картины	Поиск и выделение необходимой информации
75-77	А.Куприн «Слон».	3 ч.	Сравнивать художественный и научно-познавательные тексты; находить главную мысль в тексте.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать произведения вслух	Поиск и выделение необходимой информации

78	Проверь себя! Оценка достижений.	1 ч.	Находить главную мысль в тексте; подтверждать свои суждения цитатами из текста.	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя	Оценивать свои достижения	Осуществление решения учебной задачи под руководством учителя
Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)						
79	Знакомство с названием раздела С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?», «Воробей», «Слон».	1 ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора	Оценка своей работы на уроке
80	С.Чёрный «Воробей», «Слон».	1 ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать стихи, передавая настроение автора	Оценка процесса и результатов деятельности
81	А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона».	1 ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт.	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать стихи наизусть	Оценка процесса и результатов деятельности
82	А.Блок. «Сны», «Ворона».	1 ч.	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения;	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать стихи наизусть	Оценка процесса и результатов деятельности

83	С.Есенин «Черёмуха».	1ч	Читать стихи наизусть, участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца; объяснять название произведения; выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения; описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст и свой читательский и жизненный опыт.	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать стихи, передавая настроение автора	Оценка процесса и результатов деятельности
84	Проверь себя! Оценка достижений.	1 ч.	Оценивать свои достижения.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Оценивать свои достижения.	Оценка своей работы на уроке
Люби живое (16 ч)						
85	Знакомство с названием раздела	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Оценка процесса и результатов деятельности	Читать стихи, передавая настроение автора	Оценка процесса и результатов деятельности
86	М.Пришвин «Моя Родина» (Из воспоминаний).	1 ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения вслух; придумывать свои вопросы.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Анализировать произведение.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
87-88	И.Соколов – Микитов «Листопадничек».	2ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать стихи, передавая настроение автора	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения

			соответствии с образцом.			
89	В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё раз про Мальку».	1 ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать сказку.	Оценивание своей работы на уроке	Анализировать произведение.	Оценивание своей работы на уроке
90	В.И.Белов «Ещё раз про Мальку».	1 ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать сказку.	Поиск и выделение необходимой информации	Анализировать произведение.	Поиск и выделение необходимой информации
91- 92	В.В.Бианки «Мышонок Пик».	2 ч.	Читать произведения вслух; придумывать свои вопросы.	Оценивание своей работы на уроке	Читать произведения вслух	Оценивание своей работы на уроке
93- 95	Б.С.Житков «Про обезьянку».	3 ч.	Придумывать свои вопросы по содержанию; подбирать заголовок; воспринимать на слух прочитанное.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Воспринимать на слух прочитанное.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
96	В.Л.Дуров «Наша Жучка».	1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательного и не- обидного способа общения.	Оценивание своей работы на уроке	Читать произведение, отражая настроение.	Оценивание своей работы на уроке
97	В.П.Астафьев «Капалуха».	1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном; обсуждать варианты доброжелательного и не- обидного способа общения.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
98	В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».	1 ч.	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном;	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать произведение, отражая настроение.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного

			обсуждать варианты доброжелательного и не-обидного способа общения.			общения
99-100	Проверь себя. Оценка достижений	2 ч.	Пересказывать произведение на основе плана, проверять составленный план.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Пересказывать произведение на основе плана.	Оценка своей работы на уроке
Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)						
101	Знакомство с названием раздела	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать стихи, передавая настроение автора	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
102	С.Я.Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
103	А.Л.Барто «Разлука»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Оценивание своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора	Оценивание своей работы на уроке
104	А.Л.Барто «В театре».	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать стихи, передавая настроение автора	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
4 четверть (32 ч)						
105	С.Михалков «Если», «Рисунок»	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
106	Е.Благинина «Кукушка», «Котёнок».	1ч.	Читать стихи, передавая настроение автора; различать стихотворный текст.	Оценивание своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора	Оценивание своей работы на уроке

107-108	Проверь себя. Оценка достижений	2 ч.	Заучивать стихи наизусть, проверять чтение других.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Читать стихи, передавая настроение автора	Оценка своей работы на уроке
Собирай по яголке – наберёшь кузовок (12ч)						
109	Знакомство с названием раздела	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
110	Б.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения, передавать настроение автора.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать стихи, передавая настроение автора	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
111-112	А.П.Платонов «Цветок на земле»	2ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Оценивание своей работы на уроке	Анализировать произведение.	Оценивание своей работы на уроке
113-114	А.П.Платонов «Ещё мама».	2ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Анализировать произведение.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
115	М.Зощенко «Золотые слова»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Оценивание своей работы на уроке	Читать произведение с выражением.	Оценивание своей работы на уроке

116	М.Зощенко «Великие путешественники».	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать героя художественного текста на основе поступков; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать произведение с выражением.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
117	Н.Н.Носов «Федина задача»	1ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Оценивание своей работы на уроке	Рассказывать истории из жизни детей.	Оценивание своей работы на уроке
118	Н.Н.Носов «Телефон».	1ч.	Анализировать произведение; составлять план; рассказывать его.	Оценивание своей работы на уроке	Рассказывать истории из жизни детей.	Оценивание своей работы на уроке
119	В.Ю.Драгунский «Друг детства».	1ч	Рассказывать истории из жизни детей , выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать истории из жизни детей.	Поиск и выделение необходимой информации
120	Проверь себя!	1 ч	Выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Рассказывать истории из жизни детей.	Оценка своей работы на уроке
По страницам детских журналов (8 ч)						
121	Знакомство с разделом	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать стихи, передавая настроение автора	Поиск и выделение необходимой информации
122	Л,Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1ч.	Читать произведения, передавать настроение автора.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать произведения, передавать настроение.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения

123	Ю.Ермолаев «Проговорился»	1ч.	Читать произведения, передавать настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать произведения, передавать настроение.	Поиск и выделение необходимой информации
124	Ю.Ермолаев «Воспитатели».	1ч.	Читать произведения, передавать настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать произведения, передавать настроение.	Поиск и выделение необходимой информации
125	Г.Остер «Вредные советы»	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать поступки; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать произведение с выражением.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
126	Г.Остер «Как получаются легенды.».	1ч.	Читать произведение с выражением; характеризовать поступки; рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Поиск и выделение необходимой информации	Читать произведение с выражением.	Поиск и выделение необходимой информации
127	Р.Сеф «Весёлые стихи».	1ч.	Читать стихи с выражением. Находить в библиотеке нужные журналы, рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать произведение с выражением.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
128	Проверь себя! Оценка достижений.	1ч.	Оценивать свои достижения, проверять себя.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые	Оценивать свои достижения.	Оценка своей работы на уроке

				вопросы урока, оценка своей работы на уроке		
Зарубежная литература (8 ч)						
129	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции	1ч.	Прогнозировать содержание раздела; читать стихи, передавая настроение автора.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать стихи, передавая настроение автора	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
130-131	Мифы Древней Греции.	2ч	Прогнозировать содержание раздела; читать произведения; передавать настроение автора.	Поиск и выделение необходимой информации	Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации	Поиск и выделение необходимой информации
132-134	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».	3ч.	Читать сказку с выражением; характеризовать героев, рассказывать содержание с опорой на иллюстрации; оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения	Читать сказку и кратко пересказывать.	Соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения
135	Оценка достижений. Работа с текстом 29 мая	1ч	Оценивать свои достижения.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Оценивать свои достижения.	Оценка своей работы на уроке
136	Проект: «Мой любимый зарубежный сказочник» 30 мая	1ч	Оценивать свои достижения.	Контроль своих действий при решении познавательной задачи, ответ на итоговые вопросы урока, оценка своей работы на уроке	Оценивать свои достижения.	Оценка своей работы на уроке